

中等职业教育 与 高等职业教育 衔接研究

ZHONGDENG ZHIYE JIAOYU
YU GAODENG ZHIYE JIAOYU
XIANJIE YANJIU

耿金岭◎著

中国科学技术大学出版社

中等职业教育 与高等职业教育 衔接研究

耿金岭◎著

中国科学技术大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中等职业教育与高等职业教育衔接研究/耿金岭著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2008.7

ISBN 978-7-312-02364-4

I. 中… II. 耿… III. ①中等专业教育—研究—安徽省 ②高等教育:职业教育—研究—安徽省 IV. G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第087966号

选题组稿:职教部 文字编辑:黄成群

出版	中国科学技术大学出版社 安徽省合肥市金寨路96号 http://press.ustc.edu.cn	开本	710 mm×960 mm 1/16
印刷	安徽辉隆农资集团瑞隆印务有限公司	印张	8.25
发行	中国科学技术大学出版社	字数	137千
经销	全国新华书店	版次	2008年7月第1版
		印次	2008年7月第1次印刷
		定价	20.00元

凡购买中国科大版图书,如有印装质量问题,请与本社发行部门调换。

目 录

1 绪论	(1)
1.1 有关问题的说明	(1)
1.1.1 课题研究方向	(1)
1.1.2 课题研究意义	(1)
1.1.3 课题研究内容设计	(2)
1.1.4 完成课题的基础及有利条件	(2)
1.1.5 课题研究力量的组织	(2)
1.1.6 研究方法、时间安排与成果形式	(3)
1.2 相关调研情况	(4)
1.2.1 职业教育的人才观	(4)
1.2.2 职业教育人才培养方式与途径	(5)
2 发展职业教育的理论与现实意义分析	(8)
2.1 引言	(8)
2.2 大力发展职业教育的理论意义	(9)
2.2.1 大力发展职业教育有助于构建我国职业教育体系	(9)
2.2.2 大力发展职业教育有助于完善我国职业教育人才结构	(11)
2.2.3 大力发展职业教育有助于确立我国职业教育的术科导向	(13)
2.2.4 大力发展职业教育有助于协调我国中、高等职业教育和谐 发展	(15)
2.3 大力发展职业教育的现实意义	(16)
2.3.1 大力发展职业教育是我国职业教育实现“三个转变”的客 观需要	(16)
2.3.2 大力发展职业教育是振兴我国经济、增强我国国力的战略 性选择	(17)

2.3.3	大力发展职业教育是推进我国工业化、现代化的迫切需要	(20)
2.3.4	大力发展职业教育是我国更加有效地参与国际合作和竞争,切实提高产业和产品竞争力的需要	(22)
2.3.5	大力发展职业教育是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径	(24)
2.3.6	大力发展职业教育是完善我国现代国民教育体系的必然要求	(26)
3	安徽省中等职业教育发展的现状、问题与对策	(28)
3.1	发展现状	(28)
3.1.1	内部分析	(29)
3.1.2	外部分析	(33)
3.2	症结分析	(36)
3.2.1	办学指导思想急需调整	(36)
3.2.2	办学模式僵化的弊端亟待克服	(37)
3.2.3	对教育结构的宏观调控亟待加强	(37)
3.2.4	重点骨干学校建设亟待强化	(38)
3.3	对策建议	(38)
3.3.1	坚持落实“科学发展观”,统筹构建职业教育与经济社会、各类教育和谐发展的格局	(39)
3.3.2	坚持“以人为本”的指导思想,重新确定中等职业教育的办学定位和培养目标	(40)
3.3.3	坚持实施农、科、教统筹,大力发展农村职业教育	(42)
3.3.4	坚持深化改革,大力推进职业教育体制创新	(43)
3.3.5	坚持就业导向,努力提升职业教育的质量和适应能力	(44)
3.3.6	坚持政府统筹,进一步转变政府职能和工作作风	(46)
4	安徽省高等职业教育发展的现状、问题与对策	(48)
4.1	高等职业教育发展的现状	(48)
4.1.1	高等职业教育规模有了较大发展	(48)

4.1.2	高等职业教育各项改革成效显著	(49)
4.2	高等职业教育发展中存在的问题	(51)
4.2.1	认识不足	(51)
4.2.2	教学基本建设还比较薄弱,教学条件较差	(52)
4.2.3	“双师型”教师的数量相对较少	(53)
4.2.4	课程体系和教学内涵亟待改革	(53)
4.3	高等职业教育在终身教育体系中的战略地位	(53)
4.3.1	高等职业教育在终身教育体系中起着骨干作用	(53)
4.3.2	高等职业技术教育必需重视的几个新问题	(54)
4.4	高等职业教育发展的对策	(55)
4.4.1	正确处理规模与质量的关系,树立科学的高等职业教育发展观	(55)
4.4.2	培养高级应用型人才,树立大系统教育观	(56)
4.4.3	以就业为导向,树立质量和特色意识	(58)
4.4.4	突出重点,树立建设一流高职院校意识	(60)
5	中、高等职业教育发展衔接若干问题研究	(62)
5.1	建立职业教育的升学渠道:实现自愿升学	(63)
5.1.1	构建中、高职教育“立交桥”	(63)
5.1.2	实行保送制度	(64)
5.2	实行完全意义的学分制度:建立学分银行	(65)
5.2.1	实行学分制	(65)
5.2.2	建立学分银行	(66)
5.3	进行系统工程的课程改革:确立能力本位	(67)
5.3.1	专业设置	(68)
5.3.2	课程重组	(69)
5.3.3	实习实训	(71)
5.3.4	教学方法	(72)
5.3.5	产学结合	(74)
5.4	建立发展职教的科学机制:实现多元整合	(76)
5.4.1	投资体制	(76)

5.4.2	就业准入	(78)
5.4.3	岗位培训	(80)
5.4.4	企业支教	(81)
6	总结与展望	(83)
6.1	课题研究总结	(83)
6.2	课题成果展望	(84)
附录:相关研究成果		(85)
	对加强高职院校建设的思考	(85)
	对加强高职院校专业建设的思考	(89)
	对提高职业教育教学质量的思考	(95)
	安徽省高职毕业生就业机制调研	(104)
	简论职业教育改革大背景下的数学课功能化教学	(110)
	对高职学制改革后英语课教学的思考	(118)

1 绪 论

1.1 有关问题的说明

1.1.1 课题研究方向

本课题的研究方向是:探讨和论证中等职业教育与高等职业教育相互衔接的途径与方法,研究构建中、高等职业教育协调发展的立交桥与网络体系,为进行职业教育培养体系与模式的改革和培养高质量的专业技术人才提供参考依据。

1.1.2 课题研究意义

我国加入 WTO 后,广泛参与国际经济技术合作,交流与竞争日益明显。根据我国的基本国情和在世界经济发展格局中的定位,发展“适当技术”和“加工产业”等将是我国经济结构调整的重要出发点。因此,大力发展职业教育,搞好中等职业教育与高等职业教育的衔接,培养出结构合理、质量较高的各类专业技术人才,关系到全面提高我国劳动者的综合素质、提高产品竞争力、提高综合国力、提高国际地位等一系列重大而又现实的问题。

安徽省是人口大省,经济发展水平相对偏低,如何把安徽省从人口大省的劣势转化为劳动力资源大省的优势,实现“加快发展,富民强省”、“抢抓机遇,奋力崛起”的战略目标,发展职业技术教育培养大批实用技术人才是根本所在。根据安徽省人民政府皖政〔2001〕第 62 号文件和皖政〔2003〕第 34 号文件的精神,进行职业技术教育重要前沿课题的研究是十分必要的。

中、高等职业技术教育相互衔接课题的理论与实践研究,对于促进中、高等职业教育的协调发展,完善安徽省职业技术教育人才培养结构,为政府职能部门提供决策参考,推动安徽省经济的快速发展等,具有不可低估的意义。

1.1.3 课题研究内容设计

本课题研究内容的设计主要包括:

- (1) 发展职业教育的理论与现实意义分析;
- (2) 安徽省中等职业教育发展的现状、问题与对策;
- (3) 安徽省高等职业教育发展的现状、问题与对策;
- (4) 中、高等职业教育发展衔接若干问题的研究。

1.1.4 完成课题的基础及有利条件

(1) 2005年10月28日《国务院关于大力发展职业教育的决定》为开展职业技术教育方面理论与实践的研究提供了法律依据。温家宝总理的重要讲话为职业教育的理论研究指明了方向;

(2) 安徽省职业技术教育发展态势良好,安徽省人民政府皖政〔2001〕第62号文件和皖政〔2003〕第34号文件精神,为开展职业技术教育重要前沿问题的研究提供了政策支持;

(3) 安徽省人事厅和财政厅把本课题作为人才开发资金支持的研究项目,并且提供了一定的资金支持,为开展本课题的研究提供了有力的物质保障;

(4) 本课题组负责人及其成员所在学校,不仅举办中等职业教育多年,而且大力发展高等职业教育,是中、高职衔接研究的最佳试验田和实证研究场所;

(5) 本课题组成员都曾参加过教育部等部门关于职业教育方面的课题研究并获奖,参与本课题前已有了部分相关研究成果。

1.1.5 课题研究力量的组织

(1) 课题主持人:耿金岭,中共党员,大学本科,财务会计专业毕业,经济学学士,从事专业教育教学25年,现任安徽财贸职业学院院长,教授。1997年享受国务院特殊津贴,2002年享受安徽省政府津贴,2004年获得安徽省人才开发资金资助。

主要教学科研成果:① 主编国家级规划教材6部,主编、主审省部级统编

教材 12 部,其他公开出版教材 10 部;② 公开发表专业学术论文 60 余篇;③ 教材、论文获省部级一等奖 2 次,二等奖 4 次,三等奖 6 次;④ 参加教育部职业教育课程改革研究 2 项;⑤ 为社会提供专业技术咨询和服务 20 余次。

主要社会兼职:中华全国供销总社特约研究员,安徽省商业经济学会副会长,安徽省公共关系学会副会长,安徽省注册会计师协会常务理事,中国职业教育学会财经商贸研究会主任,中华全国供销职业技术教育学会副会长,全国供销中专教材建设委员会委员兼财经教材编审委员会主任。担任安徽省高级会计师评审委员会委员、安徽省高级讲师评审委员会委员、安徽省高等学校专业设置委员会委员、教育部高职高专院校办学水平评估专家库成员。

(2) 课题组成员:胡戴新,大学本科,经济管理专业毕业,管理学学士,从事专业教育教学 17 年,现为安徽财贸职业学院院长助理兼教务处处长,学院党委委员,副教授。发表专业学术论文和出版专业教材多篇(部),参加教育部职业教育课题研究 2 项。

李春友,大学本科,商业财务会计专业毕业,从事专业教育教学 26 年,现为安徽财贸职业学院会计系主任,副教授。公开发表专业学术论文 20 余篇,公开出版国家规划教材和统编教材 10 余部,参加省级职业教育课题研究 6 项。

毛治平,大学本科,中文专业毕业,从事职业教育管理和教学工作 20 余年,现为安徽财贸职业学院办公室主任,讲师。公开发表专业学术论文多篇,参加教育部等省部级职业教育方面课题研究 4 项。

王良斌,大学本科,政教专业毕业,现为安徽财贸职业学院办公室副主任,讲师。公开发表专业学术论文 2 篇。

朱玫林,大学本科,经济应用数学专业毕业,现为安徽财贸职业学院工商管理系办公室主任,助理讲师。公开发表职业教育课程教学研究方面的学术论文 6 篇。朱玫林兼任本课题资料员。

1.1.6 研究方法、时间安排与成果形式

1. 研究方法

- (1) 实地调研;
- (2) 座谈讨论;
- (3) 学习借鉴;
- (4) 分析论证;

(5) 撰写论文;

(6) 征求意见。

2. 时间安排

(1) 2005年12月底前,完成实地调研和前期准备工作;

(2) 2006年2月底前,学习我国有关职业教育方面的政策法规和国外职业教育的先进模式与成功经验;

(3) 2006年4月底前,收集资料,分析论证,撰写论文;

(4) 2006年5月底前,征求意见,修改论文,汇集相关研究成果;

(5) 2006年6月底前,完成专家论证工作;

(6) 2006年8月底前,完成成果印刷,向安徽省人事厅人才开发处报告。

3. 成果形式

(1) 研究报告;

(2) 学术论文。

1.2 相关调研情况

为了完成本课题研究,收集第一手的实际资料,我们对安徽省的一些有代表性的企业进行了专门调研,而且还分别召开了由企业领导人、人事部门负责人等参加的座谈会。现将调研的有关情况综述如下。

我国目前正处于工业化的中期阶段,从发达国家的发展经历来看,这一阶段正是各类人才需求量迅速增加的时间段,尤其是对中高级技能型人才的需求将空前增加。通过深入企业调研、走访、座谈等多种形式,了解企业对职业教育人才培养的知识和能力要求,以此寻求职业教育与社会、企业最佳衔接点,是促进职业教育更好更快发展的必然选择。

1.2.1 职业教育的人才观

1. 走出传统人才观的误区

所谓人才,一般是指具有一定科学文化知识、专业技能和职业道德,能够担负某种工作并做出一定贡献的人。传统的偏见是,考上大学,成了企业家、专

家、教授才能称得上“人才”，这实质上是对人才简单、片面的理解。第一，它把杰出人才和一般人才混为一谈，实质上否认了一般人才的存在；第二，它忽视了人才的职业特点，看不到人才具有不同的行业特征，窄化了人才体系的外延；第三，它把考上大学视为成才的主要的甚至是唯一的途径，忽视了自学成才、实践成才这一客观实际，将人才培养途径简单化、极端化。可见，这是一种狭隘的、肤浅的、片面的人才观，必须破除。

2. 树立正确的职业教育的人才观

就职业教育而言，其教育对象主要具有形象思维的特点。教育部职业教育中心研究所姜大源教授认为：“不论是在中等职业学校，还是在高等职业技术学院学习的学生，与相应层次的普通高中以及普通大学的学生相比，他们是同一层次不同类型的人才，只有智力类型的侧重，没有智力的高低之分。”职业教育与普通教育的培养对象在智能结构、智力类型上的不同，决定了两类教育培养模式的不同。教育实践和科学研究都证明，形象思维能力强的人，能较快地获取经验性和策略性的知识，而对陈述性的理论知识却相对排斥。这并非职业院校学生的弱势，而恰恰是一种在习得过程性知识方面所具有的优势，一种不同于掌握陈述性知识的另类优势。作为职业院校应当立足教育对象主要具有形象思维的特点，转变人才培养模式，侧重对学生进行经验性和策略性知识技能的教育与传输。

根据以上有关人才观问题的论述，我们首先应该肯定，高等职业教育培养的毕业生固然是人才，中等职业教育培养的合格毕业生也同样是人才，因为人才是有多种层次和分类别的，学历和文凭的高与低，并不是判断是不是人才的主要依据。我们评价一个人是否是人才，关键是看他是否能够为社会做出贡献和为社会做出了多大的贡献。

1.2.2 职业教育人才培养方式与途径

1. 转变教育观念，变理论知识教育为能力教育

职业教育要使培养的人成为真正的人才，就不能仅仅注重对学生理论知识的传授，而应该着重培养他们的综合职业能力，特别要注意培养他们的创造才能，学校应从理论知识教育转向能力教育，注重培养学生的创新精神、实践能力、竞争意识和国际视野。遗憾的是，就目前来看，职业教育尤其是高等职业教

育,仍然对知识的传授“情有独钟”,在课程的设置、教学计划的编排、教学质量的评价、师资的选聘与配备等方面往往以此为导向,或者以此作为潜在的预设与前提。这不仅使得职业教育与社会需要相脱节,难以切实起到推进社会经济发展的作用,而且模糊了职业教育与普通教育的分野,使职业教育的特色难以彰显。

2. 做好专业设置和课程开发

要想培养出适应企业需要的人才,找到一条职业教育人才培养的有效途径,前提是要了解企业 and 行业,了解企业对人才规格的要求。而作为市场主体的企业总处于发展变化之中,职业教育要想做到与市场、企业的无缝对接,必须紧跟市场、企业变化发展的脚步,增强校企合作的深度与广度,建立起与企业、行业长期稳定的合作关系。

职业院校的专业设置应以人才市场需求变化为导向,适时调整专业结构和培养方案。走产学研相结合的人才培养模式之路,体现职业特色,可以对口一家企业、一个行业,实施订单式培养、行业协会培养,以增强人才培养的适应性,提高就业的对口率与稳定率。

一般而言,专业要靠课程来打造,特色专业离不开核心课程的支撑,因此,要注重核心课程的开发,对基础课程和教学内容体系进行大胆创新,通过科学的课程设计来培养学生的专业技能,尤其是专业核心课程,对学生相应专业能力的形成至关重要。同时还应改变教育质量评价标准与评价方法。

目前,设置专业的依据主要有两种:一种是按岗位来设置,一种是按技能来设置。实践证明,依据这两点来设置专业,都不是很科学,因此,可把二者结合起来,按职位要求来设置专业,剖析不同职位对知识和能力的要求,再把这些相应的知识和能力要素按照其内在的关联性分解到不同学期的理论和实践教学环节中。同时,为保证教育教学的成功实施,还应多聘请一些第一线的生产和服务高级技术人员和能工巧匠充实到教师队伍之中。

3. 把德育贯穿于教育教学全过程

职业学校是人才培养的摇篮,是引领文明的重要阵地,所以应加强学生的德育教育,规划好德育教育体系,把德育教育融入到学校整个教育教学中去。注重学生的职业道德教育和诚信意识教育,培养学生的社会责任感,把仁、智、礼、义、信等儒家文化思想融入到德育教育体系之中,切实把培养德才兼备的建

设者与接班人放在首位。

4. 加强学生基本职业能力的培养

当企业发展到一定程度时,困扰与制约企业发展的第一瓶颈就是人才的缺乏。不同企业的用人标准会有所差异,但对一个现代化的企业而言,高、中、低档人才都是必需的。学校应加强学生以下基本职业能力的培养:

一是动手能力。与普通教育相比,职业教育应更注重培养实际应用型人才,更加强调学生实际动手能力、实践操作能力的培养。

二是文字功底和表达能力。多训练学生的演讲能力和沟通能力,提高文才和口才。

三是创新能力。江泽民指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”学校应提供实践的平台,在实践中培养学生的创新意识与创新能力。

四是计算机应用能力和基本的英语口语沟通能力。

五是承受挫折的能力。加强学生的心理素质教育,培养学生敢于面对各种挫折的能力。

六是与他人合作的能力。要在教学中培养学生善于理解别人、尊重别人、与他人合作共事的能力。

5. 建立定期回访制度

加强对就业学生的跟踪调查,了解毕业生就业去向和在现实工作中的表现,与用人单位人力资源部门保持联系与沟通,建立定期回访制度,建立毕业生信息反馈机制,及时调整和修正学校的教学内容、教学计划与培养方式。

全面建设小康社会需要大批的人才,尤其需要大批综合素质较强的初、中级人才。要成功实现农村富余劳动力向非农产业和城镇的转移,也需要大力发展职业教育。在此背景下,职业教育必将大有可为。

2 发展职业教育的理论与现实意义分析

2.1 引言

2005年既是我国职业教育大发展的一年,也是我国职业教育最为繁荣的一年。2005年2月28日,教育部职业教育与成人教育司以教职成〔2005〕1号文下发了《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》,并明确提出要充分认识到加快中等职业教育发展的重要性和紧迫性,要采取强有力的措施加快中等职业教育发展,力争2005年中等职业学校招生人数在2004年这一达到历史最高水平的基础上再增加100万人,达到650万人;2005年3月2日,“贯彻落实2004年全国职教会精神经验交流会暨2005年度全国职业教育与成人教育工作会议”在四川省泸州市召开,教育部部长周济、教育部副部长吴启迪出席会议,周济部长在会上作了题为《以科学发展观为指导,实现中等职业教育快速健康发展》的重要讲话;2005年10月28日,国务院以国发〔2005〕35号文下发了《关于大力发展职业教育的决定》,明确指出“到2010年,中等职业教育招生规模达到800万人,与普通高中招生规模大体相当;高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上。‘十一五’期间,为社会输送2500多万名中等职业学校毕业生、1100多万名高等职业院校毕业生。各种形式的职业培训进一步发展,每年培训城乡劳动者上亿人次,使我国劳动者的素质得到明显提高”;2005年11月7日,全国职业教育工作会议在北京召开,中共中央政治局常委、国务院总理温家宝在会上作了题为《大力发展中国特色的职业教育》的重要讲话;等等。

以上资料表明,我国职业教育的发展受到前所未有的高度重视,这不仅与我国经济社会的发展有关,而且与我国职业教育内部及其与其他各类教育的协调发展有关。从理论和现实两个方面来认真分析其中的原因,这对充分认识我国大力发展职业教育的重要性和紧迫性、认真做好本课题以服务现时和长远的职业教育都具有重要意义。

2.2 大力发展职业教育的理论意义

2.2.1 大力发展职业教育有助于构建我国职业教育体系

根据1996年颁布实施的《中华人民共和国职业教育法》第十二条规定,我国将根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度,实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流,建立、健全职业学校教育和职业培训并举,并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系。

从上述规定可以看出,我国的职业教育体系应该由职业学校教育和职业培训两部分构成。职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育,初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施,高等职业学校教育可以根据需要和条件由高等职业学校实施,或由普通高等学校实施,其他学校按照教育行政部门的统筹规划,可以实施同层次的职业学校教育。职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业培训,可以根据实际情况分为初级、中级、高级职业培训,其培训任务分别由相应的职业培训机构、职业学校实施。我们通常所说的职业教育只是一个统称,它既包括技术教育也包括技术培训,既包括职业教育也包括职业培训,既包括中等职业教育也包括高等职业教育,是一个以中等职业教育为主体,中等与高等职业教育相互衔接,学历教育与职业培训并举,与其他教育相互沟通和协调发展的融国民教育体系和终身教育体系为一体的大职业教育。这里的“相互衔接”是指中等与高等职业教育中的同一类型、同一层次职业教育课程体系与培养目标等在横向上应双向对应,中等与高等职业教育的课程结构在纵向上应两段分层(即中等职业教育的课程结构应是高等职业教育课程结构的基础,高等职业教育的课程结构应是

中等职业教育课程结构的延续和提高);这里的“并举”是要求职业学校教育和职业培训不应偏废,应是在自我发展的同时必须兼顾对方,必须协作,必须均衡发展,有条件的还可实行“学历证书和职业资格证书”、“学历证书与技术等级证书”相结合的办学模式;这里的“相互沟通、协调发展”,在职业学校教育方面表现为:生员来源及去向的复合性(生员来源为“以初中后为重点的不同阶段的教育分流”,包括中等、高等各个层次的对口分流;生源去向是直接进入就业、创业市场或报考高一级学校等)、教学主体的兼容性(即教学主体除了学校的教师之外,还可聘请社会上专业技术人员、专门技师、能工巧匠等)、办学主体的多元性(即办学主体不仅仅是学校自身,还包括诸如企业、行业、团体等其他合作单位)、面向所有职业人才的全面性(即社会上有什么职业,学校里就应该有什么职业教育);在职业培训方面表现为:满足于从业、上岗需要的支撑性(即按先培训、后就业的“就业准入”制度和劳动预备役制度,对行业、职业、岗位群、岗位等进行职业培训)、与社会各行业内部职业结构相对应的层次性(即各行业内部职业结构中的中级、高级等)、面向所有行业及职业的广泛性(即从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训等)、适应终身教育需要的时代性(即职业培训所面对的并不只是个人职业生涯的某一段,而是其职业生涯的整个过程)。参见图 2.1。

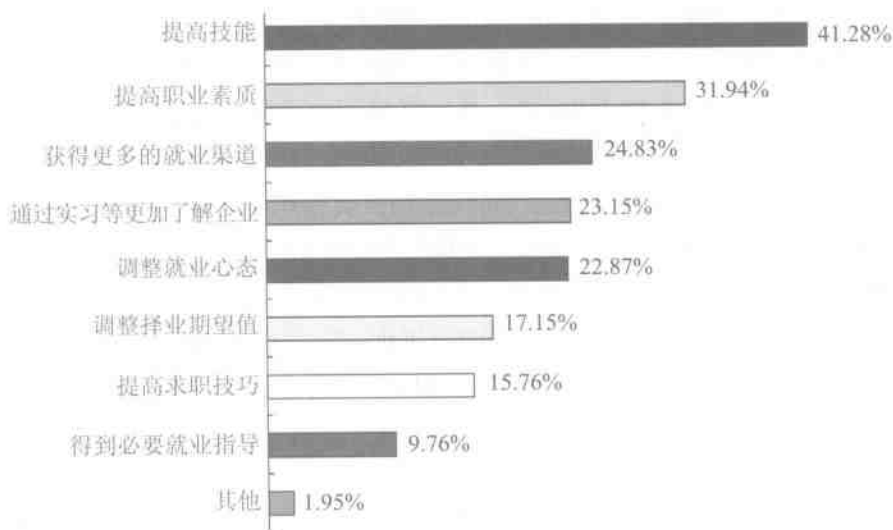


图 2.1 2006 届毕业生认为解决当前就业难的方法选择