

和谐境界与人才发展

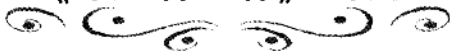
大成管理学研究

——毛泽东学习思想和文史哲管会通

周远成 著

中央文献出版社

《隐趣轩文存》引言



《隐趣轩文存》(之一) 收录的文字, 共分六卷。无论是讲和谐境界、和谐教育, 是说管理关系、资源配置, 还是人才发展, 范围都可归结为两大层面: 集中在大成管理思想与管理实践这两个基点, 即处在人才、教育、管理、和谐、关系、资源、信息等诸方面相互作用、互动发展与动态平衡大系统中, 都可以说是和谐思想、大成理念、大成管理学等一点主见或会通的文字。

这些文字, 从大成理念和大成管理学出发, 唯一的宗旨是“人本价值”、“民本利益”、“生存价值”、人力人才资源的合理开发与科学利用, 从不同的侧面展现人的自学信念——智慧结构——大成管理到成功成才发展之路, 运用科学合理的游戏规则, 自始至终贯穿“以人为本”、“以人的发展为本”、“以人的生存智慧发展为本”和人性管理等思想理路的探索、实践、研究这一主线。

前五卷从宏观上对特殊职业的人力人才资源, 尤其是教育人才资源的开发、管理进行了思索, 有国家教委师范司“七五”重点课题([(86) 教师司字 010 号]), 有湖南省教委师范处立项课题(湘教师处字 [1997] 32 号文件), 有湖南省社科规划立项课题(课题编号: 06ZC146, 湘哲社领字 [2006] 02 号) 以及自选课题研究的部分成果等; 卷三系文、史、哲会通实践的尝试探索性文字, 主要以《道德经》、《论语》、《三国志》为研究目标, 重点从文、史、哲和管理的大成理念角度, 发掘古代社会的和谐智慧、人才理念与人才管理思想, 通过历史人物、事件等史实, 深入探讨人才资源开发的规律、路径与经验。最后一卷是“雪泥鸿爪”, 为人生与管理感悟心语。

卷一“基础: 理论与探讨”, 提出并系统探讨了毛泽东学习思想和德育境界思想以及邓小平的人才教育管理思想等。

卷二“和谐境界与人才发展：大成管理学研究”和卷三文、史、哲、会通方面的尝试文字，主要从大成思想出发，以自己提出并设计的大成管理学研究为中心，并从理论与实践上进行了尝试性探索。根据学术相通论规律，从文、史、哲、管的渗透、融通、互证的角度，提出了大成管理学的理念与思路，吸取了政治、经济、文化、教育、社会、法律、管理、信息等社会学科的精华，特别是中国传统优秀文化经典（如《道德经》、《论语》等）的精华，建构一种大成管理学框架体系。这也是作者长期以来对以人力人才资源开发与人本管理为基点而持续追索的记录，更是文、史、哲、管汇通的一种尝试、探索与实践。

卷四“结构：课程与素能”，重点研究了大学课程的设计、实施、管理、评价问题，以及师范教育课程与教育人才的素质能力构成。

卷五“发展：管理与实践”，从学生管理（班级管理，未来人才的开发等）研究、科研管理到教学管理实践与研究等师范院校的管理主体问题、以及对教育人才（包括高等师范院校学生）、学校人才资源开发与管理发展进行了实验指导、课题指导和人生指导讲座等；这也是大成管理学的实践层面的操作尝试。

卷六“心语：人生与管理”，会数十余载之思，或“雪泥鸿爪”，或一捆矛盾，有诗对、随感、碎语杂录等。这些一时之感之情之悟，或以人之关系和谐为本理，或以资源（尤其是人力资源）的开发为契机，或以快乐生活为目的，或存一片平常之心，或存劝世用世之念，或存与人为善之志，敝帚自珍，聊以供人消遣而已。

关于这数十万字的汇集、整理，也是对过去的管理哲学思想研究的追溯、人才资源开发管理的经营、人生心路历程的探求、文史哲管会通的尝试、以及文字编织写作之路跋涉的一个回顾和总结，把这些文字痕迹收存在一起，以作补己“知天命”年后的愚钝与不足之鉴。对于关注我的文字的人，谨以此表示最为深切的感激和诚挚的谢意。

隐趣轩主人

2006年2月5日夜

目 录

《隐趣轩文存》引言	/001
-----------------	------

卷一

和谐关系：毛泽东德育境界论	/003
继承 实践 探索 创新	
——毛泽东学习思想的形成与发展	/020
理论和实际统一	
——毛泽东学习思想的本质原则	/031
求学读书 追求真理	
——毛泽东学习思想的来源与实践基础	/037
[附] 学习纪事：毛泽东早年改联自勉	/045
知识与人才和谐发展：邓小平人才教育管理理论	/046

卷二

和谐境界与人才发展：大成管理学研究的基本理路	/055
一、大成管理学研究的基本思路	/056
二、大成管理学研究范围及其诸要素	/058
三、大成管理学的研究方法	/059
四、大成管理学的理论价值	/060
五、大成管理学的学术创新意义	/062
和谐原理：大成管理学的内涵与体系构建	/064
一、大成管理学的使命与定位	/064
二、大成管理学的理论框架体系	/067
三、“管理三层境界论”：大成管理学的基石	/070
四、大成管理学的基本原则	/071
大成管理智慧：为人·为政·立世	
——老子的管理哲学思想论	/076
和谐社会：以人为本 以和为贵	
——孔子的和谐管理思想论	/092
和谐素质：生存智慧与大成能力	
——“八自”人格+“六会”能力	/104
和谐津梁：大成管理学的内核与和谐社会的构建	
——大成能力优化学的基本原理	/117
全面开发人力资源 和谐发展智慧人才	
——大成能力优化学的实施与特色	/125
和谐管理境界与人才资源开发	
——书法素质能力优化训练体系论	/133
[附] 情兴与个性的和谐统一	
——书法艺术教学论	/146

卷三

和谐智慧与诗化哲理的美妙融汇

——《道德经》永久不衰的艺术魅力源泉 /154

[附] 无为无不为：老子的管理境界论 /168

“唯女子与小人为，难养也”

——孔子的女性观考辨 /177

文武筹略 威声远著

——三国周瑜论 /188

从“隆中对策”到蜀汉衰亡

——诸葛亮战略管理失策论 /199

“出师未捷身先死”

——诸葛亮悲剧成因论 /214

美好生活的追求和时代的悲剧

——沈复《浮生六记》 /224

探寻历史根源 凝聚民族精神

——汉族姓氏演变源流述略 /235

卷四

质量与水准：大学课程体系的设计实施和管理评价 /253

师范性与学术性：师范教育课程的本质标志 /267

探讨 实践 改革 发展

——中外师范课程和师资培养的辩证发展、互动规律及启示
..... /274

[附] 综合·分科·分段

——培养专科程度小学师资的构想 /302

人才与时空：师范院校素质教育实践与思考 /306

[附] 《现代实用校对学》教学大纲 /316

卷五

“能力优化组换制与学生的整体素质”课题研究设计	322
[附] “能力优化”评价指标内容（草案）	328
一切为了学生的未来发展	
——生存智慧发展空间与大成能力优化形成发展	330
[附] NLYH-MS 体系的理论与实践（简介）	344
目标：人生成功的航标	
——我对人生世界的认识	348
责任与名利：学术成果的署名与评价	
——教育科学研究成果的三个问题	355
科研管理与素质教育和谐统一	
——师范院校教育科研论	361
[附] 教育科研规划与科研成果管理（起草或拟制）	371
大学教学管理：教师·管理·督导三支队伍的建设	384
评价 决策 改革：学校教育综合评价	390
[附] 大学系部教学管理体系与本科教学质量（调查）	396

卷六

隐趣轩心语：人生与管理杂感	
一、联稿	402
二、诗歌杂感	405
三、人生与管理心语	407
四、读书学习（杂谈）	438
后 记	439

卷一

人才的成长发展，离不开学习。学习的成功除了毅力、韧性外，就是无视功利性，淡薄名利，放开心怀，拓展思维，自觉博览群书，读有字之书与读无字之书相结合。毛泽东的自学成才之路，就为我们每个人树立了一个自学成才的标旗。他从读有字之书与读无字之书结合开始，发展到理论联系实际的原则，成就了一代伟人毛泽东。实践证明，理论与实践统一，是建构毛泽东思想体系大厦的核心支柱。

毛泽东从年青时期的自学、游学的结合，到革命前后的农村调查与革命实践，始终把民生疾苦、农村的现实和人民的利益摆在首位，体现了牺牲个人利益为前提的均贫富的社会构想，从著名的《湖南农民运动考察报告》、《中国社会各阶级的分析》等，到《实践论》、《矛盾论》的讲演和《改造我们的学习》、《反对本本主义》，以及《为人民服务》、《愚公移山》、《纪念白求恩》等一系列伟大的著述，就是留给我们的宝贵精神财富，如今重温毛泽东这些经典著作，还可领略当时那个时代的风采。

因此，学习、研究毛泽东学习思想和德育思想，对于人的自学成才和发展，以及自学人才与学院式人才的自我开发，是大有益处的。从自学者来说，尽管自学要比在校学习付出千百倍努力才能成功，但却永远是紧随知识激增的时代，而无成见，思维开放，方式独特，视野广阔，可以弥补在校学生或学院式的人才那种实践少的缺陷，突破思维禁锢，深入调查研究，进而在实践王国自由遨游的基础上实现理论与实践的统一。

纵观古今中外的成才者，大多得益于个人自觉学习与自由实践的广阔时空，王云五只读过三年小学，成为了“博士之父”（一生培养了37个博士），还有华罗庚等等科学家，举不胜举。由于当代

学历、文凭成了人才的进身台阶，政策、制度、规范已成为制造不和谐的门户之见，造成自学者与学院出身者的平台、竞争的起点不平等，几乎没有自学者的一席之地。学习、研究毛泽东的学习思想，就是为了使更多的人能自学成才，或许并能够给自学者铺架成才的平台，提供创业机遇，使自学者能够在同一平台上竞争，或自由发展，或尽快成才，这乃是国之人才发展的大幸也。

社会人才有两个基本层次，一是普通或专业人才，一是领导或管理人才，后者制约着前者。领导者是人才，是服务的人才、和谐关系的人才、平衡资源、消除内耗力量的人才，尤其是发现、任用、培养、发展人才的人才，现在有的领导者大多像诸葛亮一样而不通此道。

和谐关系：毛泽东德育境界论*

摘要：毛泽东德育境界的本质内涵，就是人的和谐（个体自身和谐）、关系的和谐（如人与人、人与物、人与知识等关系以及名利资源合理共享）。毛泽东从精神与物质层面上强调“全心全意为人民服务”和为大多数人谋利益，实质上就是从资源科学配置、利益合理分配的原则上，把握人与人和谐关系的权利动态平衡和名、利资源的共享，实现精神资源和谐与物质利益和谐的有机统一。“全心全意为人民服务”，就是以广大人民群众的根本利益为本的民生、民利、民权、民主的动态和谐，也是毛泽东的德育境界与道德养成教育的实践底线。

关键词：和谐关系；毛泽东；德育境界；全心全意为人民服务

一

“全心全意为人民服务”是毛泽东思想体系的本质核心，也是一种以资源科学合理配置为基础的、开发人类“共同道德”（大公私）资源的宏观社会德育与微观学校教育相统一的共产主义和谐德育观。毛泽东从人民的根本利益出发，继承、批判、吸取了古今中外的伦理、道德、思想文化遗产的精华，特别是对中国古代德育和儒家传统道德文化思想进行了马列主义改造，在长期的多层·立体·综合化实践中逐渐形成了“为人民服务”、“全心全意为人民服务”为本质核心的大众公共道德人生观、道德价值观和道德情感观，从理论和实践结合上构成了毛泽东德育思想和谐境界的科学体系。

毛泽东的德育境界，是在名的资源提升到一个从未有过高度的前提下的和谐境界，是以名、利两种资源有机统一为基础，注重民生、民利、民权、民主的动态和谐，尤其是将人民大众的根本利益摆在首位，实现以“全心全意为人民服务”为宗旨的和谐境界。这

* 湖南省社会科学基金立项课题“和谐境界与人才发展：大成管理学研究”（编号：06ZC146，湘哲社领字[2006]02号）。

比“忧天下之忧而忧，乐天下之乐而乐”、“天下为公”等理念更深层，也更具体、更实在、更合民意民心，是一种实实在在的为大众服务的民生、民利目标方向。毛泽东德育思想是马克思主义德育科学理论与中国革命的具体实践相结合的群体思想智慧结晶。这种“结合”的本质，就是“和谐境界”的追求、渴望与实践。从整个发展过程来看，毛泽东从人民大众根本利益和斗争动态平衡关系两个侧面追求和谐德育境界，具体可以分为学习实践、革命实践和全面实践三个发展层次，这也是毛泽东提出“全心全意为人民服务”的和谐境界的根本源泉。

（一）和谐基础：学习实践

学习实践，这是毛泽东德育境界形成发展的基本和谐层次，也是毛泽东早期德育与和谐思想的主要源泉。毛泽东通过传统典籍的学习（自学、在校学习）和读无字之书（游学、社会调查），把道德和理想统一起来，确立了社会人生道德观和“改造中国与世界”的远大理想。一方面，毛泽东深受中国传统道德思想观的影响和熏陶，他从小就以《三字经》、《百家姓》、《增广贤文》、《幼学琼林》等普及读物入门，接触到的是儒家文化的“中和”道德传统。尤其是他母亲“博爱”、“慈祥”、“真诚”的言传身教，以及长辈、师友们的处世为人的道德实践的潜化，对青年毛泽东的道德修养和人格智慧产生了深刻的影响，特别是在湖南一师读书时深受杨昌济等老师的教诲和影响。他不仅注重传统典籍的研习，也重视学习和研究哲学、伦理学等，社会实践也更为广阔、丰富（如两次游学、调查等）。从其《讲堂录》（1913-1914）、《〈伦理学原理〉批注》（1917-1918）到《体育之研究》（1917）的发表，毛泽东探讨、阐述了理想与道德、德智体之间的关系，提出了“体者，载知识之车而寓道德之舍也”等观点，标志了毛泽东早期德育思想在具体学习实践中的形成。

（二）和谐关系：革命实践

如果说，毛泽东在学习实践中还只是个人体验为主的儒家“民本”、“民利”（爱民）传统道德观，那么在革命实践时已是集体实践的“为人民服务”、“全心全意为人民服务”的民生、民权、民利、民主大众道德观，也是毛泽东从斗争哲学中求得人与人、人与

社会、人与自然以及人与万物和谐关系动态平衡的基本宗旨。这个时期，毛泽东开始从人与人关系为社会主体实践的道德理想，丰富道德的宏观内涵，开辟了群众道德实践的和谐之路。毛泽东始终坚持以人民的根本利益为出发点，注重调查研究，一切从群众的实际出发，“从群众中来，到群众中去”，自觉走与工农相结合的道路，与工农群众打成一片。特别是1921年以来，毛泽东在马列主义原理指导下，从理论和实践上都产生了新的飞跃。他全力投入革命实践，深入工农群众、关心工农教育，从组织工农夜校，到主办广州农讲所，在革命斗争中积极组织党的建设和进行革命准备，他把“改造中国与世界”、“全心全意为人民服务”、解放全人类的共产主义道德理想，化为行动准则和德育的最高境界。在不同的革命时期，凝成了不同的德育中心内容与和谐育人思想支柱，先后形成了“井冈山精神”、“长征精神”、“延安精神”和“抗大精神”等精神支柱。这在他的实践和一些言论、题词、著作中，特别是《为人民服务》、《纪念白求恩》、《愚公移山》等文章中得到充分体现。可以说，这是毛泽东德育境界在和谐的基础上的革命性和实践性相结合的重要成果。

（三）和谐发展：全面实践

毛泽东的全面实践，就是理论联系实践的和谐发展境界。“理论和实际统一”，这就是毛泽东和谐德育境界的最高层次。毛泽东的德育理想和德育实践，是统一在人民大众的根本利益的基础上，坚持了“全心全意为人民服务”的德育价值取向。毛泽东从宏观与微观统一的社会和谐关系出发，一贯倡导大公无私，既重视社会的德育工作（思想政治工作），也重视学校的德育实践，并从宏观与微观统一的和谐实践基础上把二者结合起来，开发以思想智慧为主的人才资源，培养有利于人民并全心全意为人民谋利益的和谐公民。毛泽东从德智体全面发展的高度和我国社会主义革命与建设的实际，提出了社会主义和谐新人的基本规格和培养标准：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”以及“身体好，学习好，工作好”的和谐人才标准，不仅阐述了德育在全面发展中的首要和谐地位与德育在培养全面发展人的过程中的重要作用，也说明了德、智、

体三者的和谐关系，并指出了生产斗争（人与物质生产关系）、阶级斗争（人与人交际社会关系）和科学实验（人与知识生产发展关系）三种实践形式，以及“同生产劳动相结合”、走与人民群众相结合道路的实践途径，体现了实践的个人主体、群众主体和社会主体三个层次。这也是毛泽东德育境界在和谐关系的基础上形成独立理论体系的一个根本标志。

上述发展层次表明，毛泽东德育境界是在批判、继承和吸取了中外传统道德文化与和谐思想，特别是中国古代德育和以儒学为主体的“和为贵”传统伦理道德文化与和谐思想的优秀成果，历经新民主主义革命实践、社会主义革命与建设实践而形成、丰富和发展起来的大德育和谐思想。毛泽东从读有字之书（在校学习、自学）、到读无字之书（游学）、到革命实践和全面综合实践，始终坚持以人民的利益（为本）这一和谐根本为出发点，从同情贫弱、乐于助人的道德观，到“改造中国与世界”的道德理想，发展到为绝大多数人民谋利益、解放全人类的德育最高境界，逐渐形成了中国国情特色的“全心全意为人民服务”的共产主义大德育和谐思想体系。

二

毛泽东德育境界，是在长期的民主·和谐·主体相结合中发展起来的，以“全心全意为人民服务”为核心的和谐社会道德思想体系。它包括我党我军我国的思想政治工作，特别是学校的思想政治教育，它注重人的道德完善，目的是使青少年成为有理想、有道德、有文化、有觉悟的又红又专的全面发展的社会主义和谐新人。因此，人的和谐是构建和谐社会的本质核心，并贯穿于人与人交际的德育实践始终。毛泽东这一德育境界思想体系的丰富内涵，就是以人的个体和谐为本的，如德育目标、任务、原则、过程、内容、方法和德育价值观、社会观，以及德智体全面发展诸因素的相互关系等。

（一）和谐教育：德育的作用、原则和目标任务

德育，又称思想政治教育，实际上就是一种精神理想层面的自我发展、和谐教育体系。学校的德育是向学生灌输无产阶级的政治观点和共产主义的道德规范，进行思想品德教育，培养又红又专的全面发展的社会和谐新人。它是全面发展教育的重要组成部分，体

现了“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合”的无产阶级的政治方向。毛泽东德育思想，在人才培养中起着重要的作用，它是人才政治方向的根本保证，是培养人才的时代观念的必要条件，也是全面开发人才智慧资源的强大动力和培养全面发展的社会主义和谐公民的直接途径。

毛泽东十分重视德育在育人中的首要战略地位，不仅从培养人，塑造人的高度，教育学生怎么做人、学会做人、做善良人并“实现自我”，而且从生产斗争（人与物质生产关系）、阶级斗争（人与人的社会关系）和科学实验（人与知识生产发展关系）三大实践基础上阐述了德育原则的具体内容。在毛泽东看来，斗争的哲学就是动态、平衡、和谐的哲学，斗争是追求新的动态和谐平衡的法宝，从而构成了和谐与冲突统一的以集体主义为核心的共产主义方向性的原则体系，具体表现为：

1. 理论联系实际的原则。理论联系实际，这是毛泽东德育境界思想的基本特征，也是做好德育工作（一切思想政治工作）的总原则。理论联系实际，就是要求把思想和行为、言论和行动结合起来，这是衡量学生思想政治觉悟的唯一标准。毛泽东指出：“人的正确思想，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验这三项实践中来。”他认为“一切真知都是从直接经验发源的。”“认识从实践始经过实践得到了理论的认识，还须再回到实践去。”并从认识的能动作用，阐述了感性认识和理性认识、理论和实践的和谐关系：“理论若不和革命实践联系起来，就会变成无对象的理论”，“实践若不以革命理论为指南，就会变成盲目的实践。”还强调了理论对实践的依赖关系，“理论的基础是实践，又反过来为实践服务。”要求“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”尤其告诫我们应“理论和实际统一”，言行一致、表里如一，不要“说的是马克思主义，行的是自由主义；对人是马克思主义，对己是自由主义。”这些论述，不仅强调了理论联系实际的重要性，也说明个体的修养与自身的和谐是社会和谐的基本因素和前提基础，强调做好德育工作必须坚持理论和实践的结合与统一。

2. 因材施教的原则。所谓“材”，就是对象。毛泽东历来主张做

思想政治工作要看对象。他指出：“共产党员如果真想做宣传，就要看对象，就要想一想自己的文章、演说、谈话、写字是给什么人看的，给什么人听的，否则就等于下决心不要人看，不要人听。”同时，要根据不同的对象采取不同的教育方法，他指出：“凡属于思想性质的问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法，批评的方法，说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决。”这就是说，德育工作既是一种和谐的艺术，和谐的科学，和谐的手段，同时也要看对象，把握和谐与斗争的基本“度”，根据不同性质的矛盾采取不同的方式与方法解决问题。这是党在思想政治教育方面的历史经验概括与总结。

3. 疏导说服的原则。德育实质上就是一种以疏导为主的精神活动，它是不同于以斗争为主求得和谐平衡的另一个层面。疏导的本质就是追求和谐，就是积极引导、耐心说服，达到知、行统一。这是寓和谐理念于做思想政治工作的一个重要原则。毛泽东早年认为：“知也，信也，行也，为吾人精神活动之三步骤”，经过长期的实践而发展成为疏导说服教育原则的和谐“三部曲”，即“民主的方法”；“讨论、批评、说服教育的方法”；“惩前毖后，治病救人”的方法。毛泽东并把其概括为：“团结——批评——团结”的大德育和谐境界公式体系，即从团结的愿望出发，经过批评和自我批评，达到新的团结，也就是通过学习，批评，实践转化途径，让人重新改过的机会，重新做人的机会，重新振兴的机会，把德育看成是一种转化人的和谐手段、和谐机制，达到化恶为善、化敌为友、化邪为正的改造人并“实现自我”的人际和谐手段。可以说，追求和谐境界，这是德育原则的根本出发点。

（二）和谐内涵：德育的基本内容

毛泽东德育思想，从精神上看，包括政治和谐、思想和谐、道德和谐、文化和谐等方面内涵，具体有三个层次：即共产主义道德（全心全意为人民服务、大公无私），社会公德（五爱教育），职业道德和家庭美德（包括个体道德良心和道德修养），最根本的是革命的理想、道德和纪律的和谐境界。从物质上看，主要是民生问题上的“效率与公平”和谐统一、资源科学合理配置、“平衡与动力”机制的动态和谐。毛泽东十分重视德育内容与全面发展的关系，要求根

据时代发展的需要和当时中国的国情，从学习、教育、实践等不同特点要求，将德育内容与现实需要结合起来，在斗争中达到新的动态平衡与和谐境界。

1. 根据青年主体特点，加强马克思主义思想教育，突出德育主体的深刻性。青年是整个社会和谐的主体，毛泽东指出：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。”“因此，需要在群众中间经常进行生动的、切实的政治教育”，尤其是马克思主义思想道德（如马列理论、时事政治等），要把马克思主义理论学习和政治要求摆在极其重要的地位，使他们具有正确的世界观、人生观和价值观。

2. 根据形势中心特点，加强爱国、理想两大主题教育，注重德育内涵的时代性。爱国、理想两大主题是和谐精神的基本内涵。毛泽东一方面十分重视爱国主义和国际主义、革命传统和革命理想前途教育等，一方面根据当时革命斗争实际需要，把学习、教育和革命实践结合起来，这种结合的本质就是精神内核和谐。如广州农讲所则采取理论、历史、现状并重，突出革命理论和革命实际的学习，使德育为现实斗争和革命实践作准备。在不同时期的革命实践中，先后凝成了“井冈山精神”、“长征精神”、“延安精神”等系列育人的思想支柱。同时，毛泽东认为学习历史是培养爱国之心、和谐个体的主要途径，要求把学习历史遗产与爱国主义教育同现实斗争结合起来，使德育为现实服务。毛泽东强调：“我们不应该割断历史，从孔子到孙中山，我们应给以总结，继承这份珍贵的遗产，这对于指导当前的伟大运动，是有重要帮助的。”

3. 根据实践环境特点，加强为人民服务思想教育，强调德育内容的群众性。无论是战争年代，还是社会主义革命与建设时期，毛泽东始终倡导“为人民服务”，密切联系群众，走与工农相结合的道路，不仅强调对我党我军我国人民的为人民服务思想教育，即和谐关系的教育；尤其重视现实斗争与为人民服务的群体实践相结合。毛泽东提倡的“为人民服务”，具体包含以下四个方面：

（1）党的领导干部和“国家机关工作人员必须为人民服务”，“必须学会‘从群众中来，到群众去’的领导方法，必须养成善于听取群众意见的民主作风”，具有“毫不利己专门利人”的精神，这就

是和谐社会的领导基础。毛泽东指出：“我们这个队伍完全是为着解放人民的，是彻底地为人民利益工作的。”而且强调：“我们的一切工作干部，不论职位高低，都是人民的勤务员，我们所做的一切，都是为人民服务”，“我们应该谦虚、谨慎、戒骄、戒躁，全心全意为中国人民服务。”

(2) 社会上所有公民都应具有为人民服务的精神和工作态度，这是和谐社会的工作服务基础。

(3) 树立张思德、白求恩等为人民服务的学习典范，重视榜样教育作用，这是和谐社会的精神基础。

(4) 为人民服务就是联系群众，向人民负责，关心群众生活，这是和谐社会的群众实践基础。毛泽东从二者的和谐关系上强调：“我们的责任，是向人民负责。”“全心全意为人民服务，一刻也不脱离群众；一切从人民的利益出发，而不是从个人或小集团的利益出发；向人民负责和向党的领导机关负责的--致性；这些就是我们的出发点。”相信和依靠群众，根本上“要从思想上进行群众路线教育”，时刻注意“群众生产、群众利益、群众情绪”，解决群众的实际问题。

毛泽东总结我党的群众路线实践经验，指出：“在我党的一切实际工作中，凡属正确的领导，必须是从群众中来，到群众中去。”即“群众——领导——群众”（或实践——认识——实践；个别——一般——个别），从不同侧面揭示了认识的辩证发展过程。后来，群众路线，成为我党搞好工作、战胜敌人的三大法宝之一，集中体现了毛泽东和谐德育境界思想的人民性、实践性和群众性。总的来说，“全心全意为人民服务”是毛泽东及其老一辈无产阶级革命家对共产主义道德的一生实践结晶，也是人类道德的最高境界与和谐社会底线的本质要求。

4. 根据社会制度特点，加强自觉纪律的教育，突出德育内容的民主性。自觉、民主、纪律的养成教育，特别是主人翁的事业心和责任感的培养，是集体主义教育的重要内容，也是共产主义道德规范的根本要求，更是和谐境界的社会理想。毛泽东阐述了民主的基本层次、民主与纪律的关系，并认为：物质财富资源与精神财富资源分配的科学合理，这是社会主义民主的基石。在民主集中制的社