

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“中国近现代史纲要”课 案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编

葛丽君 等 编著

 中国人民大学出版社

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“中国近现代史纲要”课 案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编

葛丽君 等 编著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

“中国近现代史纲要”课案例式专题教学教师用书/大连理工大学组编;葛丽君等编著.
北京:中国人民大学出版社,2008
(高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书)
ISBN 978-7-300-09899-9

I. 中…

II. ①大…②葛…

III. 中国-近代史-高等学校-教学参考资料

IV. K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 167913 号

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

“中国近现代史纲要”课案例式专题教学教师用书

大连理工大学 组编

葛丽君 等 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京雅艺彩印有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2008 年 11 月第 1 版

印 张 29 插页 1

印 次 2008 年 11 月第 1 次印刷

字 数 531 000

定 价 42.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

PREFACE | 总序

思想政治理论课是高等学校对学生进行思想政治教育的主渠道，是大学生思想政治教育的主阵地。党的十六大以来，党中央、国务院高度重视思想政治理论课建设，作出了一系列重大决策，推动思想政治理论课改革不断深入。2004年，中共中央、国务院颁布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确提出“坚持以改革创新的精神，推进思想政治理论课改革”。2005年，教育部颁布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》，进一步明确了思想政治理论课的地位和作用。2008年，教育部颁布《高等学校思想政治理论课教学大纲》，对思想政治理论课的课程设置、教学内容、教学方法等作出了具体规定。2013年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化高等学校思想政治理论课改革的若干意见》，要求进一步深化思想政治理论课改革，提高思想政治理论课的教学质量和水平。2017年，中共中央、国务院颁布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对新时代学校思想政治理论课改革创新提出了明确要求。这些重要文件和决策，为新时代学校思想政治理论课改革创新提供了根本遵循和行动指南。

大连理工大学思想政治理论课案例教学研究在全国享有较高声誉。从2004年起，我们课题组成员先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列案例教学教材、教学用书、案例教程和案例教学法研究书籍，内容涉及为本科生开设的思想政治理论课和为研究生开设的马克思主义理论课，为高校思想政治理论课教学改革的方法创新作出了应有的贡献，在全国范围内产生了一定的影响。《科学时报》、《香港大公报》和《科学时报》等媒体均对我校取得的成绩进行过专题报道。

大连理工大学思想政治理论课多媒体课件的开发与研制同样在全国享有较高声誉。从2002年起，我们课题组成员先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列教学课件和辅导光盘，并多次在全国多媒体教育软件大奖赛、东北地区多媒体教学课件大奖赛等上获得奖励，反响强烈。

大连理工大学是全国率先进行思想政治理论课专题教学尝试的

高校之一。课题组成员先后到北京大学、中国人民大学等兄弟院校学习专题教学的经验和心得,并结合我校以理工为主的专业特色、师资队伍の学缘结构、学生的认知规律和特点、边研究、边实践、边总结,使得专题教学的基本思路日趋明晰,理论建构和实践推进之间的双向互动不断得到提升。

无论是缘于教学理念的锐意突破,还是因由行动上的孜孜进取,我们课题组成员从不对已有成绩感到满足,而是一如既往地保持着近乎苛刻的自我鞭策与自我挑战的勇气。如何进一步激活思想政治理论课、活化教学内容,如何把案例教学和专题教学和多媒体教学有机地结合起来,发挥这三种教学方法的各自优势和整合效应,是我们课题组立足于思想政治理论课新课程方案全面实施的改革大背景,着力探索实现高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化策略的核心理念。“专题式案例教学”就是在这一背景下努力探索的一种新尝试。

所谓“专题式案例教学”,就是在严格遵循教育部社科司颁布的各门课程教学要点、参照高等教育出版社出版的马克思主义理论研究与建设工程重点教材(思想政治理论课)、精心提炼各门课程各章节教学要义和旨归的基础上,课堂教学时以专题为单位设计各门课程和教师讲授的内容,并综合运用多媒体等多种教学方法和手段,尤其是与案例教学法融合的教学模式。以专题为单位组织教育教学内容,可以相对不受具体理论的整体性、系统性的限制,更加突出思想政治理论课教育教学的针对性、科学性和前瞻性。

具体而言,这种教学模式具有以下几个特点:第一,打破统编教材的章节体系,贴近社会实际、贴近学生实际,围绕教学要点,提炼和确立专题课堂教学内容,并以此为中心对教材内容进行精心组织和重新编排,尤其是突出所学原理的方法论意义,真正实现“化理论为方法,化理论为德性”。第二,改变过去某门课程由一位主讲教师全包全揽的教学传统,而根据教材教学内容的专题,分别由在各个专题涉及领域里学有专长的教师负责实施,既发挥各专业教师的特长,又充分利用各种资源,通过合理分工、相互协作,形成一种集体智慧的综合效能,使学生受到不同学术背景和思维方式的训练和熏陶。第三,精心选编教学案例(做到每个专题既有体现时代精神的现实案例,又有值得反复回味的经典论述案例),以“以案论理”模块为主要特色,其中穿插一些框图式补充资料,注重教师讲授和学生参与双向互动的问题域的拓宽、发散性思维的诱导、问题情景的建构等教学设计,力避从理论到理论,有助于在历史与现实、理论与实践四者之间保持必要的张力。第四,摒弃过去“一言堂”完全灌输式的教法,综合运用案例教学、多媒体课件和专题教学,形成立体的、多方位的思想政治理论课教学动态体系和整体化解决方案。因此,编写一套“专题式案例教学”参考用书和配套课

件，不仅具有较强的现实针对性，而且具有重要的理论意义和实践价值。

此次新课程方案实施伊始，大连理工大学党委和校行政有关部门就给予了高度重视和有力指导，先后就如何高质量地实施思想政治理论课新课程方案多次召开专题研讨会、汇报会，并作了专门部署。学校教务处领导十分重视本套丛书的编写工作，将其列入2007年度大连理工大学教学改革基金资助项目，人文社会科学学院选派了一批富有教学经验、年富力强的教学骨干教师参与本套丛书的编写和配套课件的研制与开发。在此，我们向关心、支持丛书编写和课件研发与出版的各位领导、专家、学者表示由衷的感谢。

书稿如约付梓，我们要特别感谢中国人民大学出版社公共管理分社社长、编审刘晶女士，虽然素昧平生，但她给予了我们诸多的信任和支持；要特别感谢本套丛书和配套课件的策划编辑郭晓明先生的鼎力支持和多方协调；同时，还要特别感谢中国人民大学出版社学术出版社中心主任、编审李艳辉博士为我们与中国人民大学出版社的本次合作所作的“奠基性”工作。

“专题式案例教学”是我们着力思考和探索思想政治理论课教材体系向教学体系转化的一种新尝试。由于教学之急需，时间之仓促，水平之有限，本套丛书和配套课件一定存在诸多不足之处，我们诚恳地希望使用本套丛书和配套课件的教师，以及有缘与本套丛书和课件相识的专家学者批评匡正、不吝赐教。

总主编 洪晓楠 杨惠民

2007年12月

CONTENTS | 目录

专题一 资本—帝国主义的侵略与近代中国社会性质的演变

一、鸦片战争前的中国与世界	1
(一) 中国封建社会由昌盛到衰落	2
案例 1 落日的辉煌	2
(二) 世界资本主义的发展与殖民扩张	6
案例 2 “日不落帝国”的崛起	6
二、西方列强入侵与近代中国社会性质的演变	9
(一) 近代中国成为半殖民地半封建社会的历程	9
案例 3 《南京条约》——一道耻辱的界碑	9
(二) 近代中国半殖民地半封建社会的基本特点	12
案例 4 半殖民地半封建社会的二重性	12
(三) 近代中国的历史主题	17
案例 5 如何认识革命与现代化的关系?	17
三、资本—帝国主义对中国的侵略	20
(一) 军事侵略	21
案例 6 不该忘记的历史镜头	21
(二) 政治控制	25
案例 7 赫德：操纵中国海关近半个世纪的英国人	25
(三) 经济掠夺	28
案例 8 汪洋大海中的小岛	28
(四) 文化渗透	32
案例 9 穿道袍的帝国主义强盗	32
教学建议	36

专题二 反对外国侵略的斗争

一、抵御外国武装侵略、争取民族独立的斗争	37
(一) 人民群众的反侵略斗争	38
案例 1 以血肉搏枪炮的民族	38

(二) 爱国官兵的反侵略斗争	41
案例 2 誓与山河共存亡	41
(三) 粉碎瓜分中国的图谋	45
案例 3 血肉长城义和团	45
二、反侵略战争失败的原因	50
(一) 社会制度的腐败	50
案例 4 晚清昏庸君臣扫描	50
(二) 经济技术的落后	55
案例 5 江河日下的天朝	55
三、民族意识的觉醒	59
(一) “师夷长技以制夷”的主张和早期的维新思想	60
案例 6 近代中国睁眼看世界第一人	60
(二) 救亡图存和振兴中华	63
案例 7 “中国的盗火者”	63
教学建议	66
专题三 对国家出路的早期探索	
一、农民群众斗争风暴的起落	68
(一) 太平天国农民战争	69
案例 1 天国之梦	69
(二) 农民斗争的意义和局限	75
案例 2 越来越糊涂的天王	75
二、洋务运动的兴衰	78
(一) 洋务事业的兴办	79
案例 3 中国近代化的第一步	79
(二) 洋务运动的历史作用及其失败	83
案例 4 “自强”不强,“求富”不富的洋务运动	83
三、维新运动的兴起和夭折	86
(一) 戊戌维新运动	87
案例 5 昙花一现的新政	87
(二) 戊戌维新运动的意义和教训	92
案例 6 救亡唤起启蒙	92
教学建议	97

专题四 辛亥革命与君主专制制度的终结

一、举起近代民族民主革命的旗帜	100
(一) 辛亥革命爆发的历史条件	100
案例 1 革命前夜危机四伏的中国	100
(二) 资产阶级革命派的活动	104
案例 2 革命——时代的最强音	104
二、辛亥革命与建立民国	110
(一) 封建帝制的终结	110
案例 3 铁血十八星	110
(二) 中华民国的建立	113
案例 4 新时代 新气象	113
三、辛亥革命的失败	119
(一) 共和制蜕变为军阀专制	119
案例 5 走向历史反面的袁世凯	119
(二) 旧民主主义革命的终结	124
案例 6 革命者的分歧	124
教学建议	128

专题五 开天辟地的大事变

一、中国先进分子举起马克思主义的旗帜	130
(一) 五四前新文化运动与思想解放的潮流	131
案例 1 新青年	131
(二) 十月革命与马克思主义在中国的传播	136
案例 2 共产主义运动的先驱——李大钊	136
(三) 五四运动：新民主主义革命的开端	139
案例 3 支持“洪水”	139
(四) 中国早期马克思主义思想运动	143
案例 4 神州觉醒	143
二、中国共产党的创建	148
(一) 马克思主义与中国工人运动的结合	148
案例 5 筹备建党	148
(二) 中国共产党的创建及其历史特点	152

案例 6 开天辟地	152
三、中国革命的新局面	156
(一) 制定革命纲领,发动工农运动	157
案例 7 革命风暴	157
(二) 实行国共合作,掀起大革命高潮	161
案例 8 唤起工农	161
教学建议	167

专题六 中国革命的新道路

一、对革命新道路的艰苦探索	169
(一) 国民党在全国统治的建立	170
案例 1 揭开蒋家王朝的面纱	170
(二) 土地革命战争的兴起	175
案例 2 八一枪声	175
(三) 走农村包围城市,武装夺取政权的道路	178
案例 3 井冈山上的红旗	178
二、中国革命在探索中曲折前进	183
(一) 土地革命战争的严重挫折	184
案例 4 反对“左”倾错误的斗争	184
(二) 中国革命的历史性转折	189
案例 5 生死攸关的转折点	189
(三) 总结历史经验,迎接全国性的抗日战争	194
案例 6 策略转换	194
教学建议	197

专题七 中华民族的抗日战争

一、日本灭亡中国的罪恶图谋和野蛮暴行	198
(一) 日本灭亡中国的罪恶计划及其实施	199
案例 1 军国思想教化民众 日本侵华谋划 300 年	199
(二) 日本在中国占领区的残暴殖民统治和中华民族的深重灾难	202
案例 2 罪恶滔天 罄竹难书	202

二、国民党与抗日的正面战场	206
(一) 以国共合作为基础的抗日民族统一战线的建立	206
案例 3 时局转换的枢纽——西安事变	206
(二) 抗日战争中的国民党正面战场	210
案例 4 国民党正面战场扫描	210
三、中国共产党成为抗日战争的中流砥柱	215
(一) 全面抗战路线和持久战方针的制定	215
案例 5 思想的力量——《论持久战》	215
(二) 敌后战场的开辟与游击战争的发展	219
案例 6 游击战显神威	219
(三) 抗日民主根据地的建设和中国共产党的自身建设	222
案例 7 新中国的样板	222
(四) 推进国民党统治区的抗日民主运动和进步文化工作	226
案例 8 雾都明灯	226
(五) 坚持、巩固和扩大抗日民族统一战线	228
案例 9 毛泽东枣园话统战	228
四、抗日战争胜利的意义、原因和基本经验	231
(一) 抗日战争的胜利	231
案例 10 沸腾的一天	231
(二) 抗日战争胜利的意义、原因和基本经验	233
案例 11 伟大的贡献	233
教学建议	237

专题八 全国解放战争的胜利

一、战后中国的两种命运、两个前途	239
(一) 战后国际国内政治形势	240
案例 1 中国的命运由谁来主宰?	240
(二) 国内不同的建国主张	244
案例 2 解放战争前期中国共产党的建国主张	244
(三) 中国共产党争取和平民主的斗争	247
案例 3 回眸重庆谈判	247
二、国民党政府处在全民的包围中	251
(一) 国民党统治区的政治经济危机	251
案例 4 国民党统治区财政经济的总崩溃	251

（二）国民党政权陷入全民包围之中的原因	255
案例 5 “劫收”风潮	255
三、第三条道路的幻灭	258
（一）国民党当局对民主党派的迫害	259
案例 6 李公朴、闻一多遇刺真相	259
（二）民主党派历史上的转折点	261
案例 7 民主同盟三中全会的历史地位	261
四、人民共和国：中国人民的历史性选择	264
（一）中国共产党领导的人民解放战争与南京国民党政权的覆灭	264
案例 8 伟大的人民解放战争	264
（二）中国共产党领导筹划建国	271
案例 9 空前盛会定国是	271
五、中国人民革命胜利的原因和基本经验	275
（一）中国人民革命胜利的原因	275
案例 10 中国人民的历史性选择	275
（二）中国革命胜利的基本经验	278
案例 11 三大法宝与长征精神	278
教学建议	282

专题九 社会主义基本制度在中国的确立

一、从新民主主义向社会主义过渡的开始	283
（一）新中国的起步	284
案例 1 废墟上的国家	284
（二）新民主主义社会的建立与开始向社会主义过渡	289
案例 2 在恢复中向社会主义过渡	289
二、走社会主义道路：历史和人民的选择	294
案例 3 问题与冲突	294
三、有中国特色的向社会主义过渡的道路	300
（一）农业合作化运动的发展	300
案例 4 湖北省的第一个农业互助组	300
（二）对资本主义工商业赎买政策的实施	305
案例 5 到了社会主义大家有饭吃	305

308	(三) 社会主义工业化与社会主义改造同时并举	312
308	案例 6 大规模的经济建设开始了	312
370	教学建议	315

专题十 开始全面建设社会主义的十年

174	一、良好的开局	317
174	(一) 探索的开端	318
174	案例 1 1956 年的调查和探索	318
174	(二) 探索的初步成果——中国共产党第八次代表大会	324
174	案例 2 岁月如歌——中共八大档案	324
184	(三) 探索的继续——《关于正确处理人民内部矛盾的问题》 的发表	327
184	案例 3 苏共二十大与波匈事件	327
184	二、探索在曲折中前进	331
	(一) 整风运动和反右派斗争	331
	案例 4 宁夏的反右派斗争	331
190	(二) “大跃进”和国民经济的严重困难	335
191	案例 5 “大跃进”纪实	335
191	(三) 国民经济的调整与八届十中全会	340
191	案例 6 七千人大会	340
191	三、建设的成就，探索的成果	346
191	案例 7 华夏升起蘑菇云	346
191	教学建议	354

专题十一 “文化大革命”的严重失误

104	一、“文化大革命”的发动与全面内乱的形成	355
104	(一) “文化大革命”的发动	356
104	案例 1 点燃“文化大革命”的三把火	356
104	(二) 全面内乱的形成	359
114	案例 2 在动乱中	359
114	二、粉碎林彪反革命集团与挫败“四人帮”“组阁”图谋	363
114	(一) 粉碎林彪反革命集团	363
	案例 3 “林彪事件”是逼出来的吗？	363

318	(二) 挫败“四人帮”“组阁”图谋	367
318	案例4 “四人帮”“组阁”阴谋破产记	367
318	三、纠正“左”倾错误的努力与“文化大革命”的结束	370
	(一) 1972年前后周恩来纠“左”的努力	370
	案例5 “文化大革命”中期周恩来纠“左”的努力	370
318	(二) 1975年整顿和“文化大革命”的结束	374
318	案例6 “文化大革命”是怎样结束的?	374
318	四、严重的曲折,深刻的教训	378
324	(一) 错误的性质、原因和教训	379
324	案例7 关于“文化大革命”起因的探讨	379
	(二) 用科学的态度对错误做具体分析	384
328	案例8 毛泽东在“文化大革命”中对自身错误的认识	
328	与纠正	384
328	教学建议	388

专题十二 改革开放与现代化建设新时期

328	一、历史性的伟大转折和改革开放的起步	390
328	(一) 伟大的历史性转折	391
340	案例1 难忘的一九七八	391
340	(二) 改革开放的起步	395
340	案例2 拉开农村经济改革序幕的“18个红手印”	395
340	(三) 拨乱反正任务的胜利完成	399
340	案例3 评价伟人的大手笔	399
	二、改革开放和现代化建设新局面的展开	402
	(一) 改革开放的全面展开与深入推进	403
328	案例4 上下求索——从十二大到十三大	403
328	(二) 改革开放进程中的波折与沿着中国特色社会主义道路继	
328	续前进	408
328	案例5 岿然不动	408
328	三、改革开放和现代化建设发展的新阶段	411
328	(一) 改革开放新的历史性突破	412
328	案例6 邓小平南方谈话的前前后后	412

(二) 进一步推进改革开放和现代化建设的全面发展	416
案例 7 拓展路途	416
(三) 中国特色社会主义事业的跨世纪发展	420
案例 8 跨越世纪	420
四、为全面建设小康社会而奋斗	424
(一) 全面建设小康社会行动纲领的制定	424
案例 9 新世纪新阶段的伟大进军	424
(二) 以科学发展观统领经济社会发展全局	427
案例 10 十六大以来中国共产党治国理政回顾	427
(三) 高举中国特色社会主义伟大旗帜	433
案例 11 难忘的七天——党的十七大镜头回放	433
五、改革开放和社会主义现代化建设的成就	436
案例 12 从数字看发展	437
教学建议	445
参考文献	446
后 记	447

专题一

资本—帝国主义的侵略与近代中国社会性质的演变

要点提示

■ 资本—帝国主义对中国的侵略使中国一步一步地陷入了半殖民地半封建社会的深渊

■ 资本—帝国主义对中国的侵略和中国封建主义对人民的压迫是近代中国落后、贫困的根本原因

■ 半殖民地半封建的近代中国面临着求得民族独立、人民解放和实现国家繁荣富强、人民共同富裕两大历史任务

从 1840 年鸦片战争到 1919 年五四运动前夕的 80 年间,中国发生了惊天动地的变化。以英国为代表的西方殖民主义势力凭借坚船利炮耀武扬威地叩开了中国的大门,迫使清政府签订了一系列不平等条约,在中国攫取了大量权益,同时对中国进行政治、经济和文化侵略,使中华民族一步一步地陷入了半殖民地半封建社会的深渊。资本—帝国主义势力对中国的侵略和中国封建主义势力对广大人民群众剥削与压迫,导致了近代中国经济的落后和人民的极端贫困。

一、鸦片战争前的中国与世界

中华民族历史悠久,创造过灿烂的古代文明,并长期处于世界领先地位。但到了鸦片战争前夜,中国在封建主义的迟暮中已经步履蹒跚、衰相尽显;政治腐败、财政困难、军备废弛、文化思想观念迂腐、闭关自守、故步自封,在各个方面都与新兴的西方资本主义国家拉开了很大的差距。

(一) 中国封建社会由昌盛到衰落

案例 1



落日的辉煌^①

中华民族经过秦汉以来两千多年的发展，至康乾盛世，其经济取得了有史以来的最高成就。

从农业来看，不论是当时的人口数量，还是耕地面积，都远远超过了以往任何历史时期。据统计，到乾隆终年（1799），全国耕地面积约为 10.5 亿亩，粮食产量则迅速增至 2 040 亿斤。中国农作物的总产量占世界第一位。人口数量从 1700 年前后的约 1.5 亿增加到 1794 年的约 3.13 亿，占全世界人口的 1/3。

从手工业来看，也有了相当程度的提高。生产规模扩大，手工作坊逐渐增多。手工劳动的分工进一步精细，如江苏松江棉布染色业作坊，按照产品种类，分成蓝坊、红坊、漂色坊、杂色坊。

市场也有了一定程度的发育。粮食、布匹、棉花、丝、绸缎、茶、盐成为主要商品，其流通值为白银 3.5 亿两，如果加上烟、酒、糖、油、煤、铁、瓷器、木材，则不少于白银 4.5 亿两。

对外贸易急剧增长。主要出口商品有茶、丝、土布，其中茶叶出口占第一位。18 世纪末，英国东印度公司平均每年从中国购买茶叶价值达白银 400 万两。而英国商人运到中国来销售的主要商品（毛织品、金属、棉花）的总值，尚不足以抵消从中国运出的茶叶的总值。为了平衡贸易收支，英国商人必须运送大量白银到中国。康熙年间，清朝征收的关税正额为白银 4.3 万两，实际上关税收入大大超过“正额”。乾隆末期，每年“盈余”（即超额部分）已达白银 85 万两。为了平衡对华贸易逆差，英国把大量鸦片运进中国，并发动了罪恶的鸦片战争。

18 世纪初，在康熙帝主持下，清廷从事了两项巨大的科学工程。一项是编纂了《律历渊源》（1713—1722 年），介绍中国和西方的音乐理论、乐器制造、天文历法以及西方的数学与中国的算学；另一项是用近代科学方法绘制了第一幅详细的中国地图（1708—1719 年）。

^① 摘编自《落日的辉煌——十七、十八世纪全球变局中的“康乾盛世”》，载《学习时报》，2000-06-19。