

高 考 英 语

主编 石 磊
编者 孙祥真 朱泌太
陈景和 杨岷生

命 题 研 究 及 试 题 分 析



国家教委考试管理中心英语高考试题研究组

北京师范大学出版社

高考英语命题研究 及试题分析

——国家教委考试管理中心
英语高考试题研究组

主编 石 磊
编者 孙祥真 朱泌太
陈景和 杨岷生

北京师范大学出版社

(京)新登字160号

责任编辑: 明 晶

封面设计: 李 强

责任校对: 明 晶

责任印制: 唐正才

高考英语命题研究及试题分析

——国家教委考试管理中心

英语高考试题研究组

主编 石 磊

编者 孙祥真 朱泌太

陈景和 杨岷生

*

北京师范大学出版社出版发行

全国新华书店经销

北京朝阳展望印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.25 字数: 152 千

1993年1月第1版

1993年1月第1次印刷

印数: 1—10 500

ISBN7-303-02711-4/G·1836

定 价: 3.90元

目 录

第一部分 MET92	(1)
MET92试卷介绍	(1)
MET92试题分析	(3)
第二部分 NMET92	(117)
NMET92试卷介绍	(117)
NMET92试题分析	(119)
附1: 1992年普通高等学校招生全国统一考试 英语试题、答案及评分标准	(188)
附2: 1992年普通高等学校招生全国统一 考试(三南)英语试题	(209)

第一部分 MET92

MET92试卷介绍

1992年MET命制的依据是《全日制中学英语教学大纲》和《1992年全国普通高等学校招生统一考试英语科说明》。在认真研究《大纲》和《说明》的基础上，努力贯彻“两个有利”的指导思想，确定了“稳定中求发展（稳定试卷难度，重视语言知识，着重考查语言能力）”的命题原则。

1992年高考英语科的主要特点是：

1. 知识覆盖面广，内容跨度大

试题测试了中学英语教学大纲所要求的主要语言、语法和词汇项目，既涉及了初中阶段所学知识，又考查了高中阶段所学内容；试题从较易的语音、拼写到较难的阅读、写作，难易题比例恰当，有利于拉开考生档次，考查出不同层次考生的实际水平。

2. 强调了语言测试的交际性原则

试卷的“单项填空”部分旨在考查考生对词汇、语法和习语的掌握。今年，该部分增加了一些以小对话为题干的试题，突出了语言的实用性，体现了语言测试的交际性原则。

3. “书面表达”形式新颖，评分标准分档给分

该题以图画为内容提示，使考生没有可照搬的英语单词、可借用的短语，更没有可挪用的句子和可模仿的句型。这不仅要求考生具有一定的观察力，能够识图构思，还要求考生具有完全独立用英语组词成句、连句成篇的能力。该题评分标准较前一年更容易操作，更符合我国的实际情况，有

利于对评分误差的控制。

4. 各大题难度有所调整

分析表明,1991年英语试卷难度适中、难易题比例适当,有利于高校选拔优秀考生,也有利于稳定中学教学,1992年试卷的整体难度与1991年持平。但是,1991年试卷中某些大题的难度仍有调整的必要。结合中学英语教学实际,1992年对试卷各大题的难度进行了调整(见表一)。这一调整有助于提高各大题的区分度,增强试卷的选拔功能(见表二)。

表一

		K I	K II	K U	K I	U II	全卷
文科	1991	0.66	0.58	0.52	0.58	0.56	0.56
	1992	0.51	0.50	0.53	0.59	0.52	0.55
理科	1991	0.66	0.59	0.52	0.59	0.60	0.58
	1992	0.50	0.52	0.55	0.62	0.55	0.57

表二

		K I	K II	K U	U I	U II
文科	1991	0.589	0.72	0.643	0.799	0.395
	1992	0.546	0.713	0.728	0.813	0.531
理科	1991	0.549	0.703	0.677	0.783	0.346
	1992	0.551	0.710	0.734	0.801	0.488

MET92试题分析(所用数据来自河南省)

K I . 语音和拼写知识

该部分测试语音和拼写两个方面的内容,其目的是促使学生注意英语基础知识的掌握。

MET92语音和拼写知识答题情况统计

题号	满分值	正确选项	正确选项平均分			标准差		难度	区分度
			全体考生	前20%考生	相差百分点	全体考生	前20%考生		
1	0.5	A	0.218	0.286	-0.01	0.248	0.248	0.435	0.179
2	0.5	C	0.122	0.142	-0.02	0.215	0.225	0.245	0.036
3	0.5	A	0.325	0.365	-0.04	0.239	0.222	0.65	0.113
4	0.5	B	0.318	0.402	-0.08	0.241	0.198	0.637	0.247
5	0.5	D	0.391	0.47	-0.08	0.207	0.118	0.783	0.365
6	0.5	A	0.318	0.408	-9.000001E-02	0.241	0.194	0.636	0.296
7	0.5	D	0.416	0.464	-0.05	0.187	0.13	0.832	0.288
8	0.5	C	0.146	0.21	-0.06	0.227	0.246	0.291	0.182
9	0.5	D	0.395	0.458	-0.06	0.203	0.139	0.79	0.339
10	0.5	B	0.207	0.293	-9.000001E-02	0.246	0.246	0.413	0.255

1. dangerous

A. Canadian

B. January

C. balance

D. advanced

能力层次	满分 值	正确 选项	差 异 比 较		
			全 体 考 生 正 误 率 %	前20%考生 正 误 率 %	与前20%考生相 比,相差百分点
识 记	0.5	A	A 43.56	A 57.29	-13.71
			B 26.93	B 21.96	4.97
			C 14.75	C 11.95	2.8
			D 14.53	D 8.72	5.81

该题答案为A。考生通过率为43.56%。B项干扰性最大,占考生的26.93%,选C、D的考生分别为14.75%和14.53%。

该题区分度为0.179。造成错误选项的原因是考生分辨不清同一个元音字母在不同单词中的不同发音。元音字母a在单词dangerous和Canadian中读[ei];在January和balance中读[æ];在advanced中读[ɑ:]。

2. frequently

A. present

B. fresh

C. fever

D. electric

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比,相差百分点
识记	0.5	C	A 17.79	A 10.21	7.58
			B 26.05	B 21.81	4.24
			C 24.47	C 28.34	-3.87
			D 31.25	D 39.39	-8.140001

答案为C。考生通过率为24.47%。D项干扰性最大,占考生的31.25%。选A、B的考生分别为17.79%和26.05%。

该题区分度为0.036。造成错误选项的原因也是考生没有掌握同一个元音字母在不同单词中的不同发音。字母e通常在重读开音节中发[i:]，如fever, frequently；在重读闭音节中发[e]，如fresh；但在electric的非重读音节中弱化读[i]。

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比,相差百分点
识记	0.5	A	A 65.08	A 72.96	-7.88
			B 1.86	B 0.2	1.66
			C 31.13	C 26.69	4.44
			D 1.82	D 0.15	1.67

3. research(表见上页下)

A. surface

B. tear

C. surround

D. disappear

答案为A。考生通过率为65.08%。C项干扰性最大,占考生的31.13%。选B、D的考生分别为1.86%和1.82%。

该题区分度为0.113。考生的失误在于没有掌握同一字母组合的不同发音或不同字母组合的相同发音。字母组合ear有三种读音:[iə],[ə:]和[εə]。如字母组合ear在单词research中读[ə:],而在单词tear中读[iə]或[εə],在单词disappear中读[iə]。而在单词surface中的字母组合ur也读[ə:],故正确答案应选A。

4. cousin

A. thirsty

B. resist

C. anxious

D. universe

能力层次	满分 值	正确 选项	差 异 比 较		
			全 体 考 生 正 误 率 %	前20%考生 正 误 率 %	与前20%考生相 比,相差百分点
识 记	0.5	B	A 10.98	A 6.18	4.8
			B 63.68	B 80.33	-16.65
			C 13.35	C 6.77	6.58
			D 11.5	D 6.57	4.93

答案为B。考生通过率为63.98%。C项干扰性最

大，占考生的13.35%。选A、D的考生分别为10.98%和11.5%。

该题区分度为0.247。考生失误的原因在于没有掌握同一辅音字母在不同单词中的读音。辅音字母s在thirsty, anxious和universe中发[s]，但在cousin和resist中发[z]，故正确答案为B。

5. exact

A. expert

B. exhibition

C. exercise

D. exist

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比,相差百分点
识记	0.5	D	A 4.02	A 0.4	3.62
			B 8.560001	B 3.83	4.73
			C 8.770001	C 1.84	6.93
			D 78.32	D 93.97	-15.65

答案为D。考生通过率为78.32%。C项干扰性最大，占考生的8.77%。选A、B的考生分别为4.02%和8.56%。

该题区分度为0.365。考生失误在于没有掌握辅音字母x的读音规则。当x前后各有一个元音字母时，若重音落在x前的元音上，x读清辅音[kʰs]；若重音落在x后的元音上，x读浊辅音[gz]。如x在expert, exercise和exhibition等词中读

[ks], 但在exact和exist中读[gz], 故正确答案为D。

解决语音问题的根本办法是通过课堂教学, 促使学生平常就很重视每个单词的正确发音, 而不仅仅满足于读音规则, 既要掌握字母和字母组合读音的一般规则, 又要注意其特殊读音。

6. Europ n

A. ea B. ae C. ia D. ie

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率 %	前20%考生正误率 %	与前20%考生相比相差百分点
识记	0.5	A	A 63.59	A 81.67	-18.08
			B 3.61	B 1.34	2.27
			C 29.49	C 15.99	13.5
			D 2.95	D 0.9	2.05

答案为A。考生通过率为93.59%。C项干扰性最大, 占考生的29.46%。选B、D的考生分别为3.61%和2.95%。

该题区分度为0.296。考生失误在于没有掌握字母组合的特殊读音而拼错。不同的字母组合可发成相同的音, 如ea, ie都可发[i:], 所以有些考生把European错拼成Europien。

7. requ

A. are B. iar C. ier D. ire

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比,相差百分点
识记	5.5	D	A 11.14	A 6.03	5.11
			B 3.56	B 0.7	2.86
			C 2.05	C 0.4	1.65
			D 83.18	D 92.83	-9.649999

答案为D。考生通过率为83.18%。A项干扰性最大,占考生的11.14%。选B、C的考生分别为3.56%和2.05%。

该题区分度为0.288。考生失误在于混淆了字母组合的读音。如应把require中的ire读成[aiə], square中的are读成[εə]。许多考生把这两个字母组合的读音读混了,致使把require错拼成requare。

8. c_n_l(表见下页上)

A. o; a B. o; e C. a; a D. a; e

答案为C。考生通过率为29.15%。A项干扰性最大,占考生人数的34%。选B、D的考生分别是12.68%和23.87%。

该题区分度为0.182。考生失误的原因是重读音节读错或混淆了字母弱化的读音。在两个音节的单词中,重读通常在第一个音节,如study, dollar, money等。但在单词canal中,重读却在第二个音节。前一个字母a弱化为[ə],后一个字母a在重读闭音节中读[æ]。字母a、o都可以弱化读[ə]。

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生 正误率%	前20%考生 正误率%	与前20%考生相 比,相差百分点
识 记	0.5	C	A 34	A 21.41	12.59
			B 12.68	B 7.92	4.76
			C 29.15	C 41.93	-12.78
			D 23.87	D 28.64	-4.77

许多考生把canal错拼成conal, conel或canel。

9. immed___tely

A. ea B. ei C. ie D. ia

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生 正误率%	前20%考生 正误率%	与前20%考生相 比相差百分点
识 记	0.5	D	A 5.4	A 1.49	3.91
			B 2.4	B 0.65	1.75
			C 13.1	C 6.27	6.83
			D 79.02	D 91.58	-12.56

答案为D。考生通过率为79.02%。C项干扰性最大,占考生的13.1%。选A、B的考生分别占5.4%和2.4%。

该题区分度为0.339。考生的失误也是没有掌握字母组合

的特殊读音。字母组合ea、ie和ia在非重读音节中通常弱读[iə]，一些考生把immediately错拼成immedeately或immedietely。而实际上，immediately中的字母组合ia读作[jə]。

10. spl__nd__d

A. e; e B. e; i C. a; i D. a; e

能力层次	满分	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比,相差百分点
识记	0.5	B	A 34.84	A 30.28	4.56
			B 41.33	B 58.62	-17.29
			C 8.23	C 5.23	3
			D 15.41	D 5.83	9.58

答案为B。考生通过率为41.33%。A项干扰性最大，占考生的34.84%。选C、D的考生分别为8.23%和15.41%。

该题区分度为0.255。考生失误在于未掌握字母的读音。例如splendid中字母e读作[e]，但有的考生平时把这个单词读作[ˈsplændid]，所以错拼成splandid。还有的考生弄混了字母的弱化读音而拼错。字母e和i都可以弱化读[i]，许多考生把splendid错拼成splended。

英语单词的读音和拼写有密切的联系，正确的读音有助于正确掌握单词的拼写。但是由于英语词汇中有些是外来语及语言的演变，英语单词和拼写之间有很大差距，英语读音

规则不是绝对不变的，有很多例外。这就要求学生既掌握一般规则，又注意特殊读音。

K II. 单项选空

MET92单项填空，涉及到的语法、句法、词法，覆盖面相当广，语法项目主要有：非谓语动词、情态动词、省略句、动名词用法、交际语言等，比较全面地考查了学生的语法和习惯用法。另外，一些小题提供了一个微型语境，让考生根据讲话人所处的语言环境，选出正确的答案，从而在一定程度上考查了考生实际运用语法、词汇和习惯用法的能力。

11. Little Jim should love ___ to the theatre this evening.
- A. to be taken B. to take
C. being taken D. taking

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比，相差百分点
识记	0.5	A	A 57%	A 75.8%	A -18.8
			B 9.890001%	B 2.09%	B 7.8
			C 26.35%	C 21.17%	C 5.18
			D 6.47%	D 0.8%	D 5.67

答案为A。考生通过率为57%。C项干扰性最大，占考

生的26.35%。选B、D的考生分别为9.890001%和6.47%。

该题区分度为0.343。造成错误选项的重要原因是,考生不了解be taken为将要发生的动作,应采用不定式形式。

例如:

—Will you come with me?

—I should love to.

从该题的语境看,主语是不定式动作的承受者,故正确答案为A。

12. —Could I borrow your dictionary?

—Yes, of course you_____.

A. might B. will C. can D. should

能力层次	满分值	正确选项	差异比较		
			全体考生正误率%	前20%考生正误率%	与前20%考生相比相差百分点
识记	0.5	C	A 28.65	A 20.37	A 8.28
			B 14.23	B 8.57	B 5.66
			C 52.63	C 70.22	C -17.59
			D 4.31	D 7	D 3.61

答案为C。考生通过率为52.63%,A项干扰性最大,占考生的28.65%。选B、D的考生分别为14.23%和4.31%。

该题区分度为0.219。该题考查考生在会话中,准确运用情态动词的能力。情态动词could, might, should不总是表示过去时间,而是表达一种比can, may, shall更为礼貌的