



高等师范教育系列教材

普 通

教育学

■ 主 编 史小力

■ 副主编 陈树发 凌水明 钟庆文



全国优秀出版社
武汉大学出版社

GDST

高等师范教育系列教材

普 通

教育学

■ 主 编 史小力

■ 副主编 陈树发 凌水明 钟庆文



全国
优秀出版社
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通教育学/史小力主编;陈树发,凌水明,钟庆文副主编. —武汉:武汉大学出版社,2003.3

ISBN 7-307-03866-8

I. 普… II. ①史… ②陈… ③凌… ④钟… III. 普通教育—教育学—师范大学—教材 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 001496 号

责任编辑:陶佳珞 责任校对:黄添生 版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 路珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:湖北民政印刷厂

开本:850×1168 1/32 印张:14.75 字数:364 千字

版次:2003 年 3 月第 1 版 2005 年 2 月第 2 次印刷

ISBN 7-307-03866-8/G·616 定价:24.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

高等师范教育系列教材编委会 组成人员名单

主任委员：洪三国 傅修延 王国炎
委 员：王胜华 王显槐 刘宁芳
 肖国飞 陈永元 聂 威
 徐晓泉 康 泰 童光侠

高等师范教育系列教材执委会 组成人员名单

主任委员：徐晓泉

副主任委员：王显槐 肖国飞 刘宁芳

李 斌

委 员：方 辉 史小力 张朝光

徐德培 熊 斌

序

近年来，江泽民同志多次指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在北京师范大学建校 100 周年庆祝大会上，江总书记又明确提出要进行“教育创新”，把教育创新提高到与理论创新、制度创新、科技创新同等重要的地位，成为实施科教兴国战略的重要途径。江总书记关于教育创新的论述高屋建瓴、意蕴深邃，对推进我国教育事业的改革，具有重大的理论意义。我们高等教育工作者在为之感到欢欣鼓舞的同时，也备感肩上担子的沉重。

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”高等师范教育理应成为推进教育创新的生力军。当前我国的教师教育体系正进行着重大的变革。高等师范院校必须与时俱进、顺时应变，认真贯彻落实江泽民同志关于教育创新的重要思想。为此，必须做到以下几点：

第一，适应教师教育的新形势，保证高质量的教师的培养，全力推动教育创新。在第三次全教会上，中央作出了建立开放式教师教育培养体系的英明决策，是对教师教育培养体制的创新。应该看到，这种变革对当前的高师院校来说，既是难得的发展机遇，更是严峻的挑战。高师院校必须认清形势，坚持解放思想，只有这样，才能在教师教育体制改革中与时俱进，才能圆满完成党和政府交给高师院校培养优秀教师的历史重任。

第二，对教师教育进行创新，需要指导思想、教育理论的创

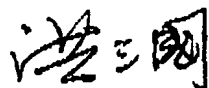
新。目前国内的许多高师院校正在尝试多种改革，如有的院校提出由师范院校向综合大学的转型，有的学校进行了人才培养模式改革的探索，有的学校提出构建职前职后教育一体化的教育体系，所有这些都是带有创新性质的改革探索，对教育思想和理论的创新具有重要意义。

第三，对教师教育进行创新，要处理好坚持与发展、继承与创新之间的关系。当今社会正在发生着深刻的变化，科技的进一步发展，世界多极化和经济全球化的发展趋势，对高等师范院校的专业设置、课程建设等方面提出了诸多新的要求。教师教育自身在发展过程中也不断产生新的问题，如教师教育培养目标和人才培养模式的变革等问题，都需要我们去研究和探索，找出创造性的解决办法。因此，教师教育要取得新的发展，就必须以推进素质教育、全面提高教育质量为根本目的，改革不适应时代发展的培养体制，在坚持中求发展，在继承中求创新。

第四，教师教育创新的最终目标要达到江泽民总书记对教师提出的 24 字要求，使教师在知识背景和学科结构上跨越传统的学科专业界线，贯通理论素养、实践技能和教学技术三个层面，成为一个在学校教育领域全面发展的人。教师不仅仅是知识的再现者，而应该在教育过程中善于传递知识并创造性地生产知识。这就意味着，教师教育必须建立在广阔而深厚的学科和文化基础之上，必须着重于教师创新能力的培养。在这一思想的指导下，师范院校应该拓宽学科领域，提高学科水平，为未来教师的发展提供更为广阔的天地。在这一战略思想指导下，高师院校的教材建设必须突破原来单一、封闭的学科训练方法，改变未来教师的知识结构，为培养既有丰富的教育专业基础，又有扎实而宽广的学科专业基础的未来教师，提供更大的可能性。

江西师范大学牵头编写高等师范教育系列教材，作为学习江泽民同志“教育创新”讲话精神，积极探索教师教育创新的途径

和措施，是高教工作者在自己的工作岗位上有所作为、有所创造，实践教育创新的有益尝试。愿该系列教材在高等师范院校培养创新人才的实践中赢得愈来愈高的声誉。

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '庄' (Zhuang), '国' (Guo), and a third character that appears to be '明' (Ming) or '明' (Ming), enclosed in a square frame.

2002 年 9 月于南昌

前 言

教育学是师范专业学生的一门必修课，是专门为未来教师开设的一门课程。不同高等院校所设置的师范专业不尽相同，如招收生源批次不同、培养目标不同、具体师范专业设置不同，因此同一种教育学教材不一定适合所有的师范专业学生。这也是目前教育学教材林立的原因之一。如我们这类高等专科学校，虽不属独立设置的高等师范院校，却开设有大量的师范专业，划归普通专科类招生批次，以培养中小城市及农村初中教师为主，所设的师范专业便一直没有适合自己的教育学教材。本着要编写一本现代的、简明的、好操作的、适合普通专科师范专业学生使用的教材这个目的，我们编写了这部普通教育学教材。

在有了众多的教育学教科书之后，再要编出一本有自己存在价值的教育学教科书，不是一件容易的事。我们将此书定位在：它应该是现代的、简明的、好操作的、引发思考的，是面向专科师范学生的。也由此我们把书命名为《普通教育学》，这既符合我们的定位，又算是教育学教科书名称的一次回归，回归到教育学历史上第一本学科形态的教育学——赫尔巴特的普通教育学的名称。

作为教材，我们首先把编写的立足点放到了学习该课程的学生一边。为了让学生在学习教育学之始就对教育学有一个整体的把握，我们将教育学的内容划分为四大块：教育功能篇、教育模式篇、教育活动篇、教育管理篇，共计十四章。这样规划，让学

生感觉简洁明了，更重要的是让学生看到章与章之间的联系，有利于学生整体把握教材。

在全篇内容之首，安排了一个绪论，这是要让学生不仅对教育学的产生和发展及教育学学科体系有一个明确的了解，而且要帮助学生解决教育学的学以致用问题。作为未来从事教师职业的学生，在明确了学习教育学的意义之后，首先应了解的就是教育的本质、教育的功能和教育的目的，以树立坚定的教育信念和科学的教育观，并以此指导自己的教育实践。其次，未来的教师应了解学校教育的整体模式，从教育思想、教育制度到具体的素质教育模式，让学生明确自己未来的具体工作是在怎样的思想指导下，在怎样的整体结构中，又是在怎样的具体模式下开展的，这将拓展学生的教育学视野和提高修养。再次，根据教师的工作处于学校教育第一线的特点，把全书重点放在了为学生提供对学校教育活动的剖析上，提供学校开展教育、教学活动的理论指导和方法指导。最后，学校的教育教学活动离不开管理，使未来教师对教育对象和教育者自身加深认识，对班主任工作做到心中有数，并掌握教育科研的基本方法，这对他们不无益处。

在具体内容安排上，我们编写的原则是：坚持用辩证唯物主义观点分析研究教育现象，把史与论结合起来，反映当代教育科学的新成果和新思想，反映我国教育事业的发展和经验，写出我们对当代教育问题的思考。

在编写格式上，我们为每篇、每章设计了内容提要，意在使学生对每篇、每章形成整体认识，找到章与章之间的联系，同时也了解每篇、每章要解决的基本问题。

在练习设计方面，我们抓住的是基本概念、基本问题，并配备了大量的实例分析，力求让学生综合运用已有的知识思考和解决实际问题，以加强对教育学的理解。

教育事业是一个需要人的智慧，更需要人的热情的事业。我

们把自己对教育事业的理解和热爱倾注在书中，但愿它能激发起未来教师相应的情感，使他们在看到教育事业全部艰辛的同时，更感到它的伟大。

本书的绪论、第一章、第二章、每篇每章的提要及每章的思考题和分析题由史小力撰写，第七章、第八章由陈树发撰写，第十一章、第十三章、第十四章由凌水明撰写，第四章、第十章由钟庆文撰写，第五章、第六章由徐圣辉撰写，第三章由方辉撰写，第九章由邓红萍撰写，第十二章由周文生撰写，全书由史小力统一定稿。

在编写过程中，我们参考了不同作者的不同版本的教育学教材，也得到了顾明远教授、杨鑫辉教授等名家的指导，在此一并致谢。每章后面的分析思考题，大多选自不同年份的报刊和书籍，由于无法与原文作者联系上，在未征得作者同意的情况下节选或全选了原文，在此特请谅解，并表示衷心的感谢。由于想求新、突破，在结构的调整及内容的安排上均作了较大变动，甚至把我们正在思考的问题也带进了书中，因此不成熟、疏漏和错误在所难免，在此恳请读者批评指正。

史小力

2002年10月

目 录

序	1
前言	1
绪 论 教育学概述	1
第一节 教育学的产生和发展	1
一、教育学的概念	1
二、教育学的产生和发展	2
第二节 教育学的研究对象和研究方法	9
一、教育学的研究对象	9
二、教育学的研究方法	10
第三节 教育学的学以致用	12
一、学习教育学的意义	12
二、学习教育学的方法	13

第一编 教育功能篇

第一章 教育的本质	21
第一节 教育的起源与学校的出现	21
一、教育的概念	21
二、教育的起源	23
第二节 教育的发展及教育的特点	25
一、教育的发展	25
二、教育的特点	30

三、教育功能的发展演变	31
四、教育的主旨	33
第二章 教育的功能	41
第一节 教育的社会功能	41
一、教育的经济功能	41
二、教育的政治功能	45
三、教育的文化功能	47
四、教育的生态功能	48
第二节 教育的育人功能	50
一、人的发展的概念及规律	50
二、影响人发展的基本因素	52
三、教育的育人功能	54
第三章 教育目的	66
第一节 教育目的概述	66
一、什么是教育目的	66
二、教育目的的社会制约性	69
第二节 我国的教育目的	71
一、社会主义教育目的的理论基础	71
二、我国教育目的的历史演变	78

第二编 教育模式篇

第四章 教育思想	89
第一节 教育思想概述	89
一、教育思想的概念	90
二、中外教育思想的历史沿革	93

第二节 现代教育思想	98
一、当代教育的主要思想观点	98
二、几种典型的现代教育思想简介	99
三、当代教师的教育观念	107
第五章 学校教育制度	114
第一节 学校教育制度概述	114
一、学校教育制度的概念及建立的依据	114
二、我国学制的历史沿革	118
第二节 世界学制改革的趋势及原则	127
一、外国学制简介	127
二、国外学制改革的趋势	131
三、我国学制改革的原则	135
第六章 素质教育	144
第一节 素质教育概述	144
一、我国素质教育研究的历史背景	144
二、提倡和实施素质教育的意义	147
三、素质教育的概念及特征	151
第二节 素质教育教学模式	155
一、素质教育的基本原则	155
二、素质教育的核心及培养学生的创造力	160
三、我国义务教育阶段素质教育课程体系	165

第三编 教育活动篇

第七章 教学工作（上）	197
第一节 教学工作概述	197

一、教学工作的地位和作用	198
二、教学过程的基本规律	199
第二节 教学工作基本程序	213
一、教学工作的准备环节——备课	213
二、教学工作的中心环节——上课	216
三、教学工作的辅助环节——作业与辅导	218
四、教学工作的检查环节——学业成绩的测评	219
第八章 教学工作（下）	230
第一节 教学组织形式与课堂管理	230
一、教学组织形式	230
二、课堂管理	234
第二节 教学实践	236
一、教学原则	236
二、教学方法	246
三、研究性学习方法	256
四、现代教学技术的运用	259
第九章 德育工作	273
第一节 德育工作概述	273
一、德育的概念和意义	273
二、德育的目标和内容	276
第二节 德育过程	279
一、德育过程的本质	279
二、学生品德形成的心理过程	280
三、德育过程的基本规律	283
第三节 德育实践	287
一、德育原则	287

二、德育工作的组织与实施	295
三、当代德育改革的趋势	303
第十章 课外教学与课外活动	315
第一节 课外教学	315
一、课外教学的概念	316
二、课外教学的基本特征和意义	318
三、课外教学的一般操作	322
第二节 课外活动	325
一、课外活动的概念	325
二、课外活动的组织与实施	330

第四编 教育管理篇

第十一章 教师	343
第一节 教师的职业特征	343
一、教师的概念	343
二、教师充当的社会角色	345
三、教师劳动的特点	350
第二节 教师的素质	354
一、教师的人格素质	356
二、教师的专业素质	357
第十二章 学生管理	370
第一节 学生概述	370
一、学生的概念	370
二、学生的本质属性	371
第二节 对学生的管理	375

一、对学生班集体的管理	375
二、对学生个人的管理	381
第十三章 校园文化	392
第一节 校园文化概述	392
一、校园文化的概念	392
二、校园文化的要素和分类	396
三、校园文化的作用	401
第二节 校园文化建设	406
一、校园文化建设的含义	406
二、校园文化建设的原则	407
三、校园文化建设的具体形式	409
第十四章 教育科研	418
第一节 教育科研概述	418
一、教育科研的概念和意义	418
二、教育科研的特点和种类	426
三、教师教育科研素质及培养	428
第二节 教育科研方法	431
一、教育科研的一般过程	431
二、中小学教师常用的几种研究方法	432
主要参考文献	451