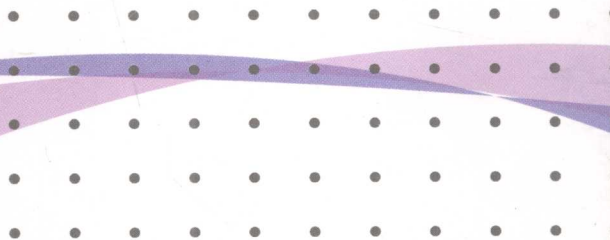


西南师范大学出版社

XIAOBEN PEIXUN
YANJIU YU SHIJIAN

校本培训研究与实践

任登中 编著



校本培训研究与实践

任登中 编著

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本培训研究与实践/任登中编著. —重庆:西南师范大学出版社, 2007. 1

ISBN 978-7-5621-3775-7

I. 校... II. 任... III. 中学—师资培训—研究
IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 159193 号

校本培训研究与实践

任登中 编著

责任编辑:郑持军

封面设计:谭 玺

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

印 刷:西南农业大学印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:7.75

字 数:195 千字

版 次:2007 年 1 月第 1 版

印 次:2007 年 5 月第 2 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-3775-7

定 价:22.00 元

编 辑 委 员 会

编 委：韦先国 赵元军 谭先巨 陈南平

陈世轩 王蜀元 程先国 李向阳

执行主编：王蜀元 程先国

序

龚春燕

自 20 世纪 70 年代中期以来,教师校本培训作为师资培训的新模式,已成为世界发达国家的教师在职培训的主要方式。校本培训的兴起使师资培训的理念、制度和策略等都有了很大的改观,特别是对教师任职学校在教师培训和教师发展中的地位、作用有了新的发现与认识,使中小学校从过去的仅被作为学生学习与成长的地方而变为现在的学生与教师共同学习、发展的天地。这也是新课程改革的重要基石。正因为如此,开县实验中学于 2004 年开展了“新课程改革与教师校本培训”的课题研究,积极探索适合农村高中教师校本培训的新路子。由于学校位于开县(三峡库区贫困县)城郊,校本培训面临着诸多困难,如校本培训课程资源匮乏等。在这种情况下,课题组长任登中同志组织全校教师积极参加校本培训的课题研究,主动争取市教科院、县教师进修学校、教研室专家的大力支持,推进了学校校本培训,构建了“三三三”培训内容模块、总结了 10 种教学模式、实施了“五位一体”的评价,积累了丰富的培训案例。

在学习化社会的背景下,“学习”是现代人的基本素

质要求。作为培养青少年的广大中小学教师更应具备“学习”的素质,才能推动教育教学的健康发展。阅读全书,该校课题组在校本培训的主要内容、教学模式、方法途径、评价策略、管理体系、资源建设等诸方面进行了有益的研讨,遴选了大量的案例,对教师在校本培训中如何进行主动学习、如何进行行动研究、如何提升课堂教学效率等方面作了较深刻的论述,凸显了开县实验中学教师的智慧,展示了一支学习型团队的风采。

加拿大著名课程理论家富兰指出:“教师在课程变革中的转变,至少包括使用新教材,运用新的教学策略,拥有新的教学观念这三个高低有别的层次和类型。”迪南·汤普生也把“材料和活动的改变”“教师行为的改变”“包括价值、信念、情感和伦理在内的意识形态和教学思想的改变”纳入了他的“真确式教师改变”的概念框架。教师校本培训的基本价值就在于促进教师在课程变革中实现观念和行为的转变,提高实施新课改的能力。我们期待着这种转变的实现,更期待着校本培训成为教师终身学习的重要支撑。我相信该书的出版将会对农村中小学开展教师校本培训起到有益的启迪和借鉴作用。

二〇〇六年国庆于重庆

龚春燕 重庆市教育科学研究院研究员、西南大学教育学院教授,入选教育部“中国特级教师文库”和“教育家成长丛书”之列。

目 录

第一章 新课程改革与教师校本培训	(1)
第一节 新课程需要新型教师	(1)
第二节 教师是新课程建设的决定因素	(3)
第三节 新课程对教师的挑战	(5)
第四节 校本培训在新课程改革中提升	(7)
第二章 校本培训的理论基础	(10)
第一节 隐性知识与教师的专业发展	(10)
第二节 校本培训的 6 个基本理念	(19)
第三章 校本培训的取向	(29)
第一节 新课程教师校本培训的思路取向	(29)
第二节 新课程教师校本培训的目标定位取向	(34)
第三节 新课程教师校本培训的重点取向	(40)
第四节 新课程教师校本培训的内容取向	(46)
第四章 校本培训的现状	(51)
第一节 关注教师培训需求	(51)
第二节 强化教师的心理健康素养	(54)
第三节 强化教师的信息技术素养	(68)
第四节 强化教师的科研素养	(75)
第五节 强化教师做一名合格家长的素养	(79)

第五章 校本培训的模式	(83)
第一节 校本培训模式的特点	(83)
第二节 校本培训模式的理论依据	(86)
第三节 校本培训模式的结构要素	(87)
第四节 各种各样的校本培训模式	(90)
第五节 构建校本培训新模式	(94)
第六章 校本培训的运行	(103)
第一节 校本培训的目标系统	(103)
第二节 校本培训的管理系统	(111)
第三节 校本培训的保障系统	(127)
第四节 校本培训的运行系统	(131)
第五节 校本培训的评价系统	(135)
第七章 校本培训的收获	(145)
第一节 校本培训促进了教师的专业成长	(145)
第二节 校本培训促进了学校的德育工作	(154)
第三节 校本培训促进了理念更新	(164)
第四节 校本培训促进了科研兴校	(170)
第五节 校本培训提升了民主治校的境界	(187)
第八章 校本培训的研究	(193)
第一节 “新课程改革与教师校本培训”研究方案 ..	(193)
第二节 “新课程改革与教师校本培训” 研究阶段报告	(202)
第三节 “新课程改革与教师校本培训” 研究结题报告	(218)
参考文献	(238)
后记	(240)

第一章 新课程改革与教师校本培训

内容要点:本章主要回答“为什么培训”的问题,相当于引言部分,包括新课程需要新型教师、教师是新课程建设的决定因素、新课程对教师的挑战、校本培训在新课程改革中提升等内容。

我国正在组织开展的新一轮基础教育课程改革,把课程看成是一个系统工程,也就是从课程规划设计、实施与评价等课程研制或开发过程的维度,对课程进行全过程的系统化改革。

课程改革系统工程迫切要求教师形成和提高课程研制或开发的素养,否则课程改革难以落实。所以,作为系统工程的新一轮课程改革,对教师提出了前所未有的崭新挑战,迫切要求转换教师角色、促进教师专业发展和加强教师培训。“新课程改革不仅要改变学生的学习生涯,而且也将改变教师的教育教学生涯。教师将在新课程的实施中实现自身专业化的发展,教师专业化的发展又将构成新课程实施的必要条件。”

第一节 新课程需要新型教师

2001年,在对基础教育课程改革进行深入调查研究的基础上,经由学者、行政官员和中小学教师组成的“三结合”专家组的长期研制,教育部颁发了正式启动新一轮课程改革的纲领性文件《基

基础教育课程改革纲要(试行)》，对教师的发展提高以及在新课程中的作用进行了明确的阐述，并对组织开展教师培训做出了如下明确的规定：

10. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

11. 大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

14. 建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。

建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

17. 师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高

等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。

地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划,教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务,确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。

显然,《基础教育课程改革纲要(试行)》将教师的培训、转变和提高作为新课程改革的重要组成部分。进入新世纪,新一轮课程改革树立起了建构新课程体系的目标,启动了前所未有的课程变迁和创新的进程。新课程需要新型教师,新课程建设要求加强教师培训,促进教师专业发展,实现教师角色转变,从而真正建立起新课程体系,促进教育教学质量的提高,培养适应社会主义现代化建设的一代又一代“有理想、有道德、有纪律、有文化”的新型公民,提高中华民族的素质,确保中国屹立于世界民族之林!

第二节 教师是新课程建设的决定因素

课程改革的最大动力是教师,最大阻力也是教师,课程改革的重要工作之一就是将教师从阻力状态转变为动力状态。在这一意义上,教师是新课程建设的决定因素。从系统论角度分析,课程与教学系统在空间结构上,是由教师、学生、内容以及环境等四大要素构成。教师、学生、内容与环境作为课程与教学系统的基本要素,存在相互作用的内在关系。

1. 教师作为课程研制者和教学活动的组织者,其活动都是为了学生的学习而进行的。教师在教学开始前,首先要参与课程的规划工作,包括教材的编制和开发等。其次是对课程的和理论和理论加以学习,将其精髓吃透。再就是对教学信息手段加以研究,保

证信息的真实性、准确性和科学性。在此基础上,对教学的信息进行再加工,并在研究学生学习背景的基础上编制出学校情境中体现在班级层次上的课程规划或教学设计(如教案),进而组织学生开展学习活动,并对学生的学习加以指导,有效地向学生传递教学的内容信息。

2. 学生作为课程与教学系统的要素,是学习的主体,也是教学效果的体现者。学生一方面要对内容进行意识定向,主动地借助于一定的教学手段对内容进行感知学习。另一方面则要以积极的态度配合教师指导,有效地内化经过教师加工的教学内容。此外,通过评价,将信息反馈给教师,调节教师在课程研制、内容学习加工、教学手段方法选择及利用等多方面的活动;同时也对学生学习行为本身进行正确强化和错误纠正,有针对性地调节学生的学习。

3. 内容是联系教师和学生相互作用的中介。内容主要限于课程的范围。是指某一课程中所包含的特定事实、观点、法则和问题等等。任何特定的课程内容项目可以服务于不同的教学目的;反之,不同的课程内容项目也可以为任何给定的教学目的服务。离开了内容,教师的教和学生的学都成了无米之炊,也就没有沟通渠道,无法使教学系统优化而发挥作用和产生功效。内容需要转换为学生的学习经验,学习经验是指学习者与其能主动产生反应的环境中的特殊条件、因素之间的相互作用或互动。从内容到经验的转换,需要对环境进行设计和开发。

4. 环境是指影响课业进程中的教育教学活动的各种因素和条件,分为班级、校内和校外三个层次。就教育而言,环境一般包括物质、社会和心理三个方面。物质环境,如班级教学用品,教室装饰、美化,学校图书设备,文体器材,社区物质条件和学生家庭经济状况等;社会环境,如班集体组织状况,师生交往水平,学校管理

水平,教师素养,家长素养,社会风尚等;心理环境,如班级心理生活状况,校风,教风,学风,社会心理面貌,传统观念等。三类环境相互作用,互相影响,营造出一定的教育环境,从而影响儿童的心理发展和学习结果。

在当代社会和教育教学转型背景中,环境凸显出了文化的本性,环境实质上是影响人的学习生命存在及其活动的各种文化因素的总和。就教育活动来说,环境就包括了各种空间里、各种时间进程中的影响学生学习的各种文化因素。从文化结构逻辑看,就存在着实体性环境类型和功能性环境类型:前者分为教室、宿舍、校园、家庭和社区等环境层次,后者则分为生理环境、心理环境、物质环境、交往环境、符号环境和活动环境等。

这四个基本要素及其相互关系,就构成课程与教学系统的基本状态。其中,教师发挥着关键的作用:对于学生来说,教师是学生学习活动的组织者和引导者;对于内容来说,教师是学生学习内容的开发者和决策者;对于环境来说,教师是学生学习环境的设计者和开发者。在新课程中所具有的新学生、新内容和新环境的条件下,教师是新课程建设的决定因素。

第三节 新课程对教师的挑战

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来,新课程体系在功能、结构、内容、实施、评价以及管理等方面,都有了重大的创新和突破。它给中小学幼儿园教师带来了严峻的挑战和诸多发展的机遇。可以说,新基础教育课程改革正在使我国教师队伍发生一次历史性的变化,每一位教师都必须做出自己的回答。新课程给教师带来的挑战主要有以下几个方面。

1. 教师角色的转变

在已有课程中,教师是知识的传授者,是学生的管理者,是课程的执行者;在新课程里,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,是课程的研制、开发者。

2. 构建新型教学模式

在已有课程里,占支配地位的教学模式,其特征是教师教授、学生接受的“单向传授”关系和学生被动学习的方式。新课程要求建立师生互动的教学关系、学生主动学习的方式,建构起新型的教学模式。新的教学模式,是以学生的主动学习为核心,包括发现学习、掌握学习、合作学习、探究学习以及活动学习等。教师必须随着学生学习方式的改变,重新建立自己的新型教学方式。

3. 提高综合课程教学的素养

在过去的课程中,主要是分科教学,教师大多是靠个人力量解决课堂教学的所有问题。新课程的综合化、平衡性和选择性的特点,需要教师具有综合性的专业知识修养,能够开展合作教学,具有课程资源开发的能力。

4. 建立现代教学观念和教学行为方式

新课程的建设和进展过程,要求教师建立一系列现代教学观念和教学行为方式,实现“六个”转变:从重教师的教到重学生的学,从重知识传授到重能力培养,从重认知到重情感,从重结果到重过程,从重教法到重学法,从重继承到重创造。

5. 养成新的教学技能

过去,课程统一内容、统一考试、统一教材、统一标准,教师过分依赖教科书,影响了创造力的发挥。新课程赋权给教师,使教师可以支配的因素大大增加了,教师的创造力被解放了。随着课程内容的综合性、弹性加大,教材开发的空間加大,教师可以根据教

学需要,利用信息技术,采用自己认为最合适的教学形式和教学方法,决定课程资源的开发利用,决定教学组织形式。为此,教师需要具备一定的课程整合能力、课程设计开发能力和运用信息技术的能力,对教科书的依赖将越来越低,进行课程资源开发的程度将越来越高。

6. 提高教育教学探究创造的素养

在新课程的建设过程中,从学生学习方式的转变,到课程资源的开发等,是前所未有的创造过程,要求教师在教育教学过程中通过科学探究,发挥自己的聪明才智,创造性地发现和解决问题,共同创建起新的课程体系。这就要求教师必须具备教育教学探究创造的素养,投身到新课程改革之中,为新课程的建设贡献自己的力量。

总之,新课程改革向教师提出了新的挑战。“教学内容的飞速翻新,教学方法的日益进步,教学手段的逐步现代化以及终身教育观念的逐步深化,要求教师不断地重新学习,接受在职教育,增加自己的知识储备,改善自己的知识结构,不断地提高教育教学专业水平。

第四节 校本培训在新课程改革中提升

新一轮课程改革的到来,在新课程教师培训的工作实践中,校本培训必须与学校新课程方案的实施紧密结合起来,通过培训,帮助教师了解新课程方案的改革背景、指导思想、教育观念、改革目标以及相关的政策措施,增强实施新课程的自觉性和责任感。

1. 注重内化的理论型培训增厚教师的理论底蕴

适用于对教师进行传播新知识、新理论、新观念、新成果、新信息的培训。具体培训形式有专题讲座培训、自修—反思培训等。

思想观念是行为的先导,树立与时俱进的教育理念,是时代发展的要求,也是基础教育课程改革的需要,更新教育观念,是实施素质教育的前提条件。所以学校把观念更新作为一切课程改革工作的首要任务。学校通过多种途径,组织全体教师学习课程改革的意义、理念和要求,提高全体教师对课改的认识,统一思想。请专家作《走进新课程》、《教育新视野》等专题讲座,组织教师进行讨论,让全体教师坚定克服困难、推进课程改革的信心和决心。

2. 以点带面的实践型培训磨砺教师的教学机智

适用于对教师进行教育教学实践能力的培训。具体培训方式有导师带教、校际教师交流、教育教学研究等。

通过教研组长、教学能手的教学探究课,研究如何运用新课程理念指导课堂教学,探索如何以学生为主体获得知识、发现问题,师生共同体验课堂教学的生命活力。在实践与探索中感悟新的教育思想、新的教育观念。并采取了“请进来,走出去”的方式,努力创设条件,开阔思路。请县教研室的同志定期来校听课,加强指导;并和其他实验学校加强联系,互相听课学习,大家取长补短,共同进步。

学校常规课积极为课程改革任务搭建舞台,开展教学交流展示。聚焦课堂教学,把握课改脉搏,展示求真风采,切实有效地把新课程先进的教育教学理念渗透到教师的课堂教学实践中。教导处在校长室的直接领导下,通过教学周、召开专题研讨会等,积极倡导教师以“学生为主体”的教学和学生以“自主、合作和探究为主”的学习方式。

3. 把握目标的评价型培训拓展教师的评价视野

适用于对教师提高教育教学评价能力的培训。具体培训方式有课堂教学评优、观摩主题班会、教研组内听课与评课活动等。

学校以实施新课程改革为主线,开展校“教学能手”“教坛新

秀”的评优活动,评选出6位校级“教学能手”“教坛新秀”,组织全体班主任观摩了“十个道德好习惯”主题班会,并评选了优秀主题班会,教导处还安排了4周听课周,由教研组长组织听课与评课活动。开展这些活动不是为了区分,而是为了使教师形成具体的正确的评价目标,同时引导教师在培训中反思自己的实践,学习他人的长处,分享他人的经验,增强合作意识,形成群体合作的学习型组织和行动研究的实践共同体。通过这种评价型培训真正使教师们达到了在反思中修正,在实践中提高,在研讨中完善。

4. 反思发展的研究型培训提升教师的科研能力

适用于对教师进行教育科研能力的培训。具体培训形式有开展教育科研、设计研究方案、撰写教学个案和调查研究等。

“教育科研是教师树立现代教育理念,培养和提高教育教学能力的必由之路,是教育改革不断深化的不竭动力。”我校采用教育科研先行、科研引路提高教学质量的策略,确保课改实践的成功,切实形成依靠科研保障学校持续自我发展的机制,提升学校自主办学能力。