



最受家长欢迎的一本书

胡志金 ● 著

0-9岁孩子 怎样教？

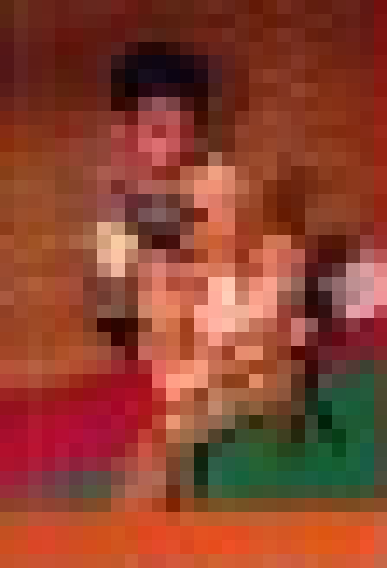
——学力培养与查评

精心奉献四大看点

- 学力发展新视点
- 年段定位新操作
- 家校结合新思路
- 十年探索新经验



沈阳出版社



中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

肇庆分校



给孩子

怎样教？

——肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册

- ★ 肇庆分校建校二十周年纪念册
- ★ 肇庆分校建校二十周年纪念册
- ★ 肇庆分校建校二十周年纪念册
- ★ 肇庆分校建校二十周年纪念册

中国书画函授大学肇庆分校建校二十周年纪念册



胡志金●著

0-9岁孩子 怎样教？

——学力培养与查评



沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

0~9岁孩子怎样教/胡志金著. —沈阳: 沈阳出版社,
2008.6

ISBN 978-7-5441-3651-8

I .0… II .胡… III .儿童教育: 家庭教育 IV .G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第085782号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

印 刷 者: 沈阳市政二公司印刷厂

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 16

字 数: 300千字

出版时间: 2008年8月第1版

印刷时间: 2008年8月第1次印刷

责任编辑: 王 雁

封面设计: 刘冰宇

设计制作: 冰宇平面设计工作室

责任监印: 杨 旭

ISBN 978-7-5441-3651-8

定价: 26.00元

联系电话: 024-62564921

邮购热线: 024-62564935

E-mail: sysfax_cn@sina.com

作者自序

这是一本全面培育孩子学习实力的探索书，也是全面更新家长教育观念、深入指导家教操作的方案书。

当你翻开这本书，你将清楚地感到它的与众不同：

第一，创新性。本书着眼于0—9岁孩子的成长全程，以学力为核心，以年段为主线，以问题为焦点，展示了众多实践案例，提出了解决问题的具体方法。全书事理融合，图文并茂。

第二，鲜活性。本书生动描述了0—9岁孩子在成长过程中的各种问题情境，全书文笔生动，故事感人。

第三，先声性。本书是21世纪最新教育观念的产物。书中笔者提出了“学力”新视点，并刷新了家庭教育的理念与方法。

第四，经验性。本书是笔者夫妇二人教育经验的升华。笔者妻子在小学语文教学中历练了16年，笔者在中等师范学校和教师培训中历练了14年，在电大远程教学中探索了5年（参见专著《从学生那里出发——整合设计论》，中国科学出版社，2008年1月），我们经常就当今中小学的教育教学问题进行磋商。在本书中，你将看到，我们的许多努力是为了弥补学校教育的不足，探索家校教育相结合的路子。

第五，理想性。本书是笔者教育理想的结晶。孟子曰：得天下英才而教之，不亦乐乎？作为家长，我们就是要给教师一个优秀而聪颖的孩子。在本书中，你将看到，作为家长的我们是如何努力培育孩子的；同时，你还将看到，笔者充分描绘了自己的教育理想，展示了0—9岁孩子的成长构想。

第六，互动性。本书是家长与孩子一道成长的有力见证。人们常说：孩子是家长的影子，有什么样的家长，就会有什么样的孩子；家长是孩子天生的教育者，是孩子人生中的第一位老师。然而，20世纪最伟大的幼儿教育家玛利亚·蒙台梭利告诉我们：儿童才是我们成人的老师，成人是因为他们而成长的。在本书中，你将看到孩子是如何推动我们成人前进的，与孩子一道成长，是本书的一个重要理念。

培育孩子是天地间第一神圣的事业。因为，不管我们今天如何风光，怎样精彩，但总是在一点一点地谢幕，而一脸朝气的孩子们却正走向明天的舞台。

培育孩子也是天地间第一热门的事业。因为，稚嫩的孩子那么可爱，我们那些未能实现的梦想都将在他们的身上延伸。

培育孩子更是天地间第一幸福的事业。因为，我们付出爱，也收获爱，我们与孩子一道成长——我们成人的生命之河，将因为孩子那欢歌跳跃的小溪而宽阔，温和，永葆活力。

但是，培育孩子却是天地间第一繁难的事业。因为，育儿育女所需要的是十年、二十年的工夫，是比长征还要长征的旷日持久，世人在这一事业上总是难以持久，繁杂的生活、无情的岁月和顽皮的孩子会很快把许多家长的激情消耗殆尽。

在十年、二十年的培育过程中，0—9岁阶段孩子的培育是最艰巨、最关键的时期，也是家教的最佳时期，一旦错过这个时期，也就错过了教育孩子的黄金时段。

但愿本书能促进天下家长的第一事业蓬勃发展；

但愿本书能惠及更多的家庭和可爱的孩子们；

但愿本书能为提高下一代公民的文明素养尽一点绵薄之力。

未来是多元开放的，孩子是多元发展的，天下的家庭是多种多样的，但愿本书能给普天之下的家长们带来启迪；

最后，但愿我们能在交流与探讨中不断前进。

新视点——关注孩子的学力

据报道，一个家住湖南宁乡县、名叫陈子豪的11岁男孩，5年参加30余个特长培优班，每天6点起床，深夜12点才能睡觉，有时甚至学习到凌晨3点，睡了不到三个小时后，又开始复习功课。他每天的学习时间长达15到16个小时，现在已经是满头白发了。记者写道：孩子就连上厕所和上学路上也要背英语单词，晚上还要参加三个培训班的学习——这就是11岁少年陈子豪紧张“战斗”的一天。一头苍白的短发，一双空洞的眼眸，这些形容词一般是用在老人身上，但现在却落到了一个仅有11岁的孩子身上。有谁能相信，这是一个11岁男孩的真实面容！

读完这篇长长的报道，我的心中充满了痛楚与悲哀。

在思索中，我突然想起两年前我在家教探索中所提出的“学力”概念。那些遭遇学习之痛的孩子，就是因为他们的家长、老师不懂这个概念，把他们置于消耗战、巷战、苦战的死胡同中。

我们都说今天的城市孩子是幸福的，然而，我们不能不看到，他们中的很多人却是痛苦的，甚至是悲哀的，陈子豪现象不是一个偶然现象，而是一个普遍现象的缩影。在很多的城市孩子那里，学习已经不再是他们成长的力量源泉，而是他们成长的重压与牢笼。

在高考魔棒的指挥下，课业学习可以改变一个人的命运，但那是指成功的学习，有质效的学习，有发展潜力的学习。

学习（仅指课业学习），对于成功的学习者来说是一种幸福，对于失败的学习者来说则是一种痛苦，而对于那些以牺牲健康、亲情为代价来博取成功的学习者来说，则无异于是一种悲痛与灾难。

正确的学习理念与方法，可以成就一个青少年，错误的学习理念与方法则可以打击甚至毁坏一个青少年，这其中的关键就要看这个青少年的学力如何了。正如国家之间的竞争成败取决于各国的综合国力高低一样，一个儿童的前途命运好坏同样取决于他自身的综合学力的高低。因此，我们可以毫不夸张地说：学力决定命运。

什么是学力？《现代汉语词典》解释道：在学问上达到的程度。

笔者认为，这个解释是从静态的角度阐述了学习行为的结果、状态，所谓“学力深厚”就是进一步描述了一个人在某些学问领域里长期修炼所达到的结论性状态。

为探究在孩子学习发展过程中那些起着关键性作用的因素，我们这里所使用的“学力”这个概念，是从动态角度来指一个人在学习修炼过程中所表现出来的那种发展性和推动性力量，因此，我们给出的定义是：

学力是一个人在广义的学习活动中所表现出来的综合实力，它是由心理动力、操作能力、认知结构力、习惯潜力和环境支持力等心智结构、行为模式和学习环境所蕴涵的动能性力量，它对一个人的学习发展起着决定性作用。

从终身学习理论看，学习是一个人从出生那一刻开始，一直到生命结束才停止的社会性活动。在人的终身学习过程中，学力是不断发展的，我们每个人在不同的年龄阶段上，由于学习任务与学习活动的不同，而形成了不同的学力结构、学力态势和学力效能。因此，学力的发展是有阶段性特征的。

从生物胚胎学理论看，机体的早期发育程度是学习的生化基础。优生学的实践表明，一个人的学力发展起点并不是在出生之际，而是在胚胎形成之初。

从建构学习理论看，学习是主体在情境脉络中的经验建构，是在操作实践活动中的互动行为，是分布式的（不同渠道、不同媒体、不同学习方式和不同学习活动）认知过程。这些认识告诉我们，学力的形成与发展并不单单取决于知识（尤其是课本知识）的掌握，它还取决于学习者潜能的发掘、个人经验的利用和个性风格的发挥，取决于学习环境的引导、社会交流的深度展开和学习共同体的推动。

从混合学习理论看，多样化的学习内容、学习方式、学习目标和学习活动将通过有机混合，极大地提高学习实效。这个理论告诉我们，课业学习与素质培育的混合学习将有助于优质学力的形成。

从教育心理学看，学习之所以发生是缘于孩子自己内在的心理动力，家长与教师只能做一个引导者、促进者，孩子自己才是学力发展的真正主宰，家长与老师不可以强迫孩子。学习是一种艰苦的脑力劳动，其辛苦程度不亚于成人的繁重劳作，因此劳逸结合、一张一弛是学力发展的根本之道，家长与老师的重要任务就是让儿童既要努力学习，又要充分休息。

从儿童心理学看，玩是0—9岁孩子的最重要的学习活动，孩子的学力也正是从“玩”中发展出来的，不会玩的孩子很少会有良好的学力。

基于上述认识，笔者夫妇针对自己的孩子已经进行了长达10年时间的培育探索，在总结自己经验的基础之上，本书将全面探讨在家庭教育中如何培养孩子的学力问题。

目录

作者自序	1
------------	---

新视点——关注孩子的学力	3
--------------------	---

第一编 学力孕育篇（0—6岁）

第一章 0岁之前孩子怎么孕育	2
----------------------	---

1. 孕前有哪些准备	2
------------------	---

2. 孕期有哪些秘诀	3
------------------	---

第二章 0—1岁孩子怎样爱护	9
----------------------	---

3. 婴儿有哪些秘密	9
------------------	---

4. 怎样呵护宝宝身体健康	11
---------------------	----

5. 怎样维护宝宝心理健康	15
---------------------	----

6. 如何促进宝宝智力发展	17
---------------------	----

7. 如何酝酿成长愿景	20
-------------------	----

第三章 1—2岁孩子需要什么	24
----------------------	----

8. 谁来主导孩子	24
-----------------	----

9. 宝宝吃什么、怎么吃	27
--------------------	----

10. 宝宝怎么娱乐	29
------------------	----

11. 宝宝怎么学习	33
------------------	----

12. 怎样弥漫书香气息	35
--------------------	----

13. 怎样发展语言能力	37
--------------------	----

14. 如何减少家长的阻碍	40
---------------------	----

15. 1—2岁培养哪些习惯	44
第四章 2—3岁孩子给他什么	47
16. 怎么培养孩子的快乐情绪	47
17. 给孩子哪些生活榜样	50
18. 怎样给孩子一个童话世界 (A)	54
19. 怎样给孩子营造交际环境	57
20. 2—3岁戒除哪些不良习惯	59
第五章 3—4岁孩子培育什么	64
21. 什么样的幼儿园最好	64
22. 怎样上幼儿园	66
23. 如何做孩子忠实的听众与观众	68
24. 怎样发展孩子的运动能力	70
25. 怎样给孩子一个童话世界 (B)	73
26. 怎样理解与责罚孩子	74
27. 如何给孩子一点性教育 (A)	77
28. 3—4岁戒除哪些不良习惯	79
第六章 4—5岁孩子发展什么	82
29. 4—5岁孩子有哪些特点	82
30. 如何培养孩子的艺术素养	83
31. 如何开展室内运动	88
32. 如何开展表达竞赛	89
33. 怎样给孩子一个童话世界 (C)	90
34. 怎样帮助孩子度过“反抗期”	92
35. 怎样进行道理教育	95
36. 4—5岁戒除哪些不良习惯	96
第七章 5—6岁孩子扩展什么	100
37. 5—6岁孩子有哪些特点	100
38. 怎样理解尊重孩子	103
39. 怎样上少年宫	106
40. 怎样让孩子展示自己	108

41. 怎样给孩子一个童话世界 (D)	109
42. 怎样培养游历兴趣	110
43. 幼—小过渡需要哪些准备	113
44. 5—6岁戒除哪些不良习惯	116
第八章 怎样考查6岁儿童的学力	120
6岁儿童学力考查方案	121

第二编 学力起步篇 (7—9岁)

第九章 6—7岁孩子怎么教	130
45. 什么样的小学最好	130
46. 孩子怎样上小学	133
47. 一年级教材有哪些特点	136
48. 一年级学生有哪些特点	139
49. 一年级家长有哪些心态	141
50. 一年级家教有哪些策略	143
51. 怎样发展孩子的记忆能力	147
52. 一年级语文怎么学	148
53. 一年级数学怎么学	152
54. 家长怎样参与班级活动	155
55. 如何引导孩子的心理发展	156
56. 一年级孩子读什么	159
57. 一年级孩子需要培养哪些能力	160
58. 一年级家教有哪些规律	166
59. 如何对待“问题儿童”	169
60. 如何给孩子一点性教育 (B)	172
61. 6—7岁培养哪些习惯	173
62. 一年级假日怎么出游	177
第十章 7—8岁孩子怎么学	178
63. 二年级教材有哪些特点	178



第一编

0—6岁

学力孕育篇

■ “一个新的生命在诞生时，它自身所包含的神秘的主导本能，将是它的活动、特性和适应环境的源泉。”

——玛利亚·蒙台梭利

■ “生命并非始于3岁或婴儿班、幼儿园或小学一年级的时期。生命始于受孕的那个时刻。那时那个如此微小的细胞，我们虽无法用肉眼看到，但它已包含了人所具有的全部潜在能力。”

——玛格丽特·E·斯蒂芬森（华盛顿蒙台梭利学院培训部主任、
美国国际蒙台梭利协会教育委员会主席）

第一章 *

0岁之前孩子怎么孕育

生命始于受孕的那个时刻，庄严而欢欣，神秘而充满希望，有关未来的灿烂图景即将在我们的心中冉冉升起。

学力源于生命之初，潜于胚胎之中，胎儿在母体里的所感所受、所动所知，犹如春光一般，渐渐唤醒或催生这种潜在的活的力量。

年轻的父母啊，你把什么传递给这个初始的生命？是美好的希冀、优良的禀性、健美的活力、从容的心态，还是粗糙与倦怠、匆忙与混乱？



1. 孕前有哪些准备

俗话说，孩子是爱的结晶，是幸福的源泉。为了拥有一个健全而性格优异的孩子，年轻夫妻在决定要孩子之前，需要做许多工作。

爱到深处，走向平实

夫妻之间的情感往往有三部曲：先是浪漫；之后是热烈；最后是平实。在浪漫阶段，夫妻之间互相欣赏，彼此爱恋，整天乐陶陶，感觉飘飘然，天上地下一切都是甜甜美美，没有一点烦恼。

进入感情的热烈阶段，夫妻之间时而风和日丽，时而暴风骤雨，时而雨过天晴，双燕翻飞，时而阴风怒号，末日来临。爱得热烈，恨得伤心。

步入感情的平实阶段，夫妻之间不显不露，不张不扬，相互体谅，相互接纳，实实在在做事，勤勤恳恳持家，爱的滋润就像阳光雨露那样悄无声息而无所不在。

很多事例表明，年轻夫妻在第一阶段要了孩子，往往对孩子出生后带来的繁杂事务缺乏心理准备，从而导致夫妻之间经常产生矛盾和摩擦，甚至打架斗嘴，动辄离婚，这些家庭矛盾会给孩子造成严重的心理伤害。如果在第二阶段要了孩子，由于孕期情绪的激烈动荡和严重的心理压力，致使胎儿发育不良，或者出现畸形性格，也给孩子造

成严重的心理障碍。如果在第三阶段要了孩子，夫妻之间互敬互爱，情绪稳定，在温暖而幸福的港湾中孕育孩子，孩子出生后往往会天真活泼，发育健全，性格优异。

强身健体，戒除不良嗜好

大量医学事实表明，有不良嗜好的年轻夫妻往往给胎儿造成严重的后遗症。要么胎儿发育不全，一出生就是一个残疾儿；要么出现心理障碍，性格呈畸形发展。其中，尤其以长期嗜好烟酒的父母对所孕育胎儿的影响最大。

在决定要孩子之前，建议夫妻双方至少提前半年锻炼身体，并同时戒除不良嗜好，只有健康的肌体才能孕育出健康而充满活力的胎儿。

遗传生理学研究表明，经常锻炼身体的年轻夫妻往往性格开朗，意志坚定，身体充满活力，能够与自然界息息相通，心情畅达，富有灵性，而所有这些都将对尚未孕育的孩子产生不可估量的影响。



心境愉悦，轻松快乐

没有好心情，就不会有好生活。人是有高级情感的动物，哪怕是受孕这样奇妙的瞬间，也同样是受情感支配的。

从生化心理学的角度看，心理状况对一个人的肌体状况始终产生着重大而微妙的影响。

在决定要孩子之前，建议夫妻双方至少提前一个月做到六点：



- 保持平常的生活节奏；
- 不在事务上劳累自己；
- 不为生活琐事败坏自己的心情；
- 多想一些快乐的往事；
- 两人之间多传递一些愉快情绪；
- 相互劝勉，不为是男孩还是女孩的问题而自寻烦恼。



2. 孕期有哪些秘诀

十月怀胎，这是一个艰辛而喜悦的孕育过程。国内外的优生优育研究表明，在这个过程中，夫妻双方都需要做大量的工作。

孕妇膳食

母亲膳食是胎儿营养的唯一来源。准妈妈孕期必须注意几点：

●膳食中蛋白质与碳水化合物的比例应合理。二者的比例将影响胎盘大小和孩子成年期的血压。

●膳食中氨基酸的平衡对胎儿生长十分重要。如果某些氨基酸过多，就会限制其他氨基酸供给胎儿，结果将会影响胎儿生长。

●补充DHA对胎儿大脑发育及智力发育有重要作用。人体的大脑发育始于妊娠的第3个月，到2至3周岁时终止。在妊娠第3个月胎儿大脑开始发育时，若母体缺乏DHA，会造成胎儿脑细胞的磷脂质不足，从而影响其脑细胞的生长和发育，产生弱智儿。出生后的婴儿如不能从母乳或食物中获得充足的DHA，则脑发育过程就会延缓或受阻，智力发育将停留在较低的水平。

●母亲补充叶酸对胎儿和胎盘生长和预防成人疾病有重要作用。孕妇补充叶酸，既可防止神经管畸形，又可防止同型半胱氨酸增高。孕妇血液中的同型半胱氨酸增高可能会发生冠心病或妊娠合并症。

●补钙与孩子日后的血压稳定也有关系。对阿根廷的孕妇研究显示，妊娠20周后到分娩期间，每天补2克钙，孩子长到5—9岁时，血压明显比没有补钙的孩子低。

为了孕妇与胎儿的健康，孕妇必须远离有危害的八类食品：

●母猪肉。大量医学事实表明，孕妇如果不慎误食了母猪肉，孩子很难避免患先天性的羊癫疯，这种病又叫“母猪疯”，目前尚无法医治。

●瘟病肉。这种肉带有病菌，极容易贻害胎儿。

●熏烤食品。在用木材、煤炭进行熏烤的过程中，燃料会散发出一种叫苯并芘的有毒物质，污染被熏烤的食物。而苯并芘是多环芳烃化合物的代表，是目前已知的强致癌物质，进入人体后，会使细胞核的脱氧核酸的分子结构发生改变，从而导致癌变。

●油炸食品。食品专家认为一些反复加热煮沸，炸制食品的油内，可能含有致癌的有毒物质。油炸食品都经过高温处理，食物中的维生素和其他营养素都受到较大的破坏，其营养价值大打折扣，且油炸食品含脂肪太多，难以消化吸收。例如，常吃的油条，在制作时加入明矾，每500克加明矾15克，如果孕妇每天吃2根油条，等于吃了3克明矾，明矾为含铝化合物，铝可以通过胎盘进入胎儿大脑，使大脑发育产生障碍，增加痴呆儿的发生率。



●**冷饮**。孕后胃肠功能减弱，过度食用冷饮使胃肠血管突然收缩，胃液分泌减少，消化功能减退，本来消化机能不好的孕妇，可能出现腹泻、腹痛等症状，有伤脾胃。现代医学证明，胎儿对冷刺激敏感，过多冷饮，胎儿会躁动不安。有的饮料还含有色素或添加剂，这些成分对健康无益，对胎儿更有害。

●**久贮的土豆(马铃薯)**。发芽的土豆有毒，但久贮的土豆生物碱含量升高，土豆生物碱有致畸作用，主要是致神经管畸形。进入人体的生物碱并不能很快消失，一般能贮存1—2个月之久，如妇女孕前食用含有一定量生物碱的土豆，孕后还可继续发挥其毒性作用，如在孕8周的胚胎器官分化的敏感期内继续食用久贮的土豆，有可能导致胎儿神经管畸形。

●**热性香料**。八角茴香、小茴香、花椒、胡椒、桂皮、五香粉等都属于热性香料的调味品，热性香料容易消耗肠道水分，使肠道分泌液减少造成肠道干燥、便秘。此外，山楂有兴奋子宫作用，促使子宫收缩，若大量食用山楂，食后可能导致流产。

●**菠菜**。菠菜含有大量草酸，草酸可影响人体对钙和锌的吸收，而钙和锌是人体不可缺少的微量元素，孕妇过多食用菠菜，无疑对胎儿发育不利。



丈夫的重要作用

卡尔·威特是世界上第一个自觉探索早期教育的实践者，两百多年来，他的伟大创举仍然继续影响着全世界的儿童教育。下面这些摘录，就是他探索记录的一部分。

一旦妻子怀了孕，就更应当过有规律的生活。不仅是妻子，我也毫不例外。我们安排了严格的作息时间表，尽量做到早睡早起。以前我有深夜祈祷的习惯，这种习惯是在年轻求学时养成的。因为我是一个爱思考的人，夜深人静之时更容易让我有清晰的思路。每当人们熟睡之后，我总会独自一人在灯光下看书，静静地品尝书本的滋味。这对我来说，简直是人生的一大乐趣。自从妻子怀孕后，我不得不改掉这种习惯，因为我知道怀孕时的女人特别需要丈夫的体贴。何况，我在深夜读书，一定会影响妻子的休息。虽然失掉了深夜读书和与上帝交流的乐趣，但为了妻子和将来的孩子，我认为这是值得的。

怀孕是很辛苦的，作为丈夫，我尽力在每一件事上给予妻子更多的关怀、理解和体贴。有时候妻子的情绪不好，我就耐心地引导她和我说话，在感情上进行交流，尽快让她从不好的心境中摆脱出来。

那段日子是我至今难忘的。我不像很多人那样在妻子怀孕后便对她有所冷落，相

反那时我们之间的距离是那么的近。那是一种特有的幸福，虽然孩子还没有出生，但我们已经感觉到他了。

在妻子怀孕期间，我还每天从外面带回好看的鲜花，并给她推荐一些好看的书，都是为了让她有快乐的心情。

我想，从以上的例子，更可以看出丈夫对妻子以及未出生的孩子的重要性吧！



孕妇的情绪

怀孕期间，准妈妈应当尽量保持稳定而良好的情绪，这对孩子的影响极为重大。如果准妈妈情绪激烈，或心理压力过大，整日惶惶不安，将对胎儿的发育造成重大的不良影响，甚至会给将来出生的孩子在教育上带来不堪设想的后果。下面是笔者亲眼所见的两则案例。

何女士是一位小学教师，她生性倔强，非常易怒。尽管平日里工作出色，为人热情，但婚姻却不顺，先是离婚，后来又再婚。很不幸的是，当她怀了孩子之后，第二个丈夫也不想要她了，可她坚决把孩子生了下来，这才勉强维持了她的第二次婚姻。孩子虽然出世了，但孩子的肚脐眼儿处却隆起一个大包，那形状非常吓人。孩子到了两三岁，脾气比妈妈还大，经常哭闹，搞得何女士不知所措，身心疲惫。

光是一个刚上一年级的男孩子，特别调皮。在课堂上，他趁老师在黑板写字的时候就直接跑下座位，奔到前面去打同学，然后再飞快地跑回到座位。坐在他前排的女同学更遭殃，他会把口水直接吐进她的头发里。在学习上也记不下一点东西，不管老师怎么教，第二天再提问，就什么也记不住了。老师没办法，就让家长来督管这个捣蛋鬼。他的妈妈后来向老师说：“当时这孩子是东躲西藏才生下来的。怀孕的每天都是担惊受怕，吃不好，睡不着。”

从以上两则故事中不难看出，问题妈妈孕育问题孩子，由此可见情绪保养是多么重要！

胎教

胎教分音乐胎教和语言胎教两个方面。

从生化心理学的角度看，胎教的早期作用主要是通过安抚或调整母体的情绪心理而对胎儿产生作用的，而不是说胎儿能在母亲的子宫里学习。在胎教后期，胎儿能否在子宫中感受到音乐的美妙之处，这是有争议的，但从机体的刺激反应本能看，胎儿是能感受并做出反应的。

实行音乐胎教就必须十分彻底，而且要有规律，每天早、中、晚各一次，每次至少达到半个小时。听的时候要舒舒展展地躺着听，睡觉前听催眠曲，醒来时听晨光