



新课标·高中第一轮总复习

鼎尖系列丛书之二

鼎尖学案

人教版历史

师生同修 学教互动 DING JIAN XUE AN

个性化学案
与《鼎尖教案》一起，
打造实质性互动课堂。
让思维动起来，
让课堂活起来。

师生同修 学教互动 DING JIAN XUE AN

丛书主编：严治理 黄俊葵
姜山峰 刘芳芳



延边教育出版社

责任编辑：田 芬

特约编辑：李吉香

法律顾问：北京陈鹰律师事务所（010-64970501）

图书在版编目（CIP）数据

鼎尖学案：人教版. 高中新课标总复习. 历史/刘瑞涛主编. —延吉：延边教育出版社，2008.5

ISBN 978-7-5437-7134-5

I. 鼎… II. 刘… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 070736 号

《鼎尖学案》历史总复习 人教版

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号（133000）

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003（100080）

网 址：<http://www.topedu.net.cn>

电 话：0433-2913975 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：大厂书文印刷有限公司

开 本：890×1240 16 开本

印 张：22

字 数：704 千字

版 次：2008 年 5 月第 1 版

印 次：2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-7134-5

定 价：44.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

《鼎尖学案》个性化学案的典范

教育部《课程标准》的实施,彻底改变了过去人教社教材一统天下的局面,教材版本的多样化已成必然。教材版本的多样化又催生了课程进度的多样化以及学生水平的多样化。以上三种多样化再加上各省市高考自主命题引起的考试形式的多样化,共同导致了教辅图书出版的个性化。在“课程标准”时代,教辅图书出版的个性化是教辅图书出版的终极形态。

本套丛书为高三一轮总复习学案,作为个性化学案的典范,其总体策划、编写原则如下:

① 教材考点全新整合◎

依据考点之间的内在联系,对教材中的所有考点进行了全新梳理与有机整合,以全新的复习目录适应了高三一轮复习的实际需要。

② “章/单元”的编写结构:总→分→总◎

本套丛书宏观编写单元——“章/单元”的编写,遵循总(章首/单元首)→分(每节/每课)→总(章末/单元末)的编写原则。

③ “节/课”的编写结构:以“课堂”为中心,兼顾“课前”与“课后”◎

本套丛书微观编写单元——“节/课”的编写,遵循以课堂([课堂讲练互动])为中心,兼顾课前([课前夯实基础])与课后([课后巩固提高])的编写原则,为高三师生一轮复习的课堂教学提供了操作性极强的解决方案。

④ 课堂部分针对考点各个击破◎

每个考点都按照“讲→例→练”的互动模式,逐层突破。

[考点归纳](讲):突出重点,突破难点,言简意赅。

[考点探究](例):紧扣考点,精选典例,全析全解。

[考点应用](练):变式训练,趁热打铁,学以致用。

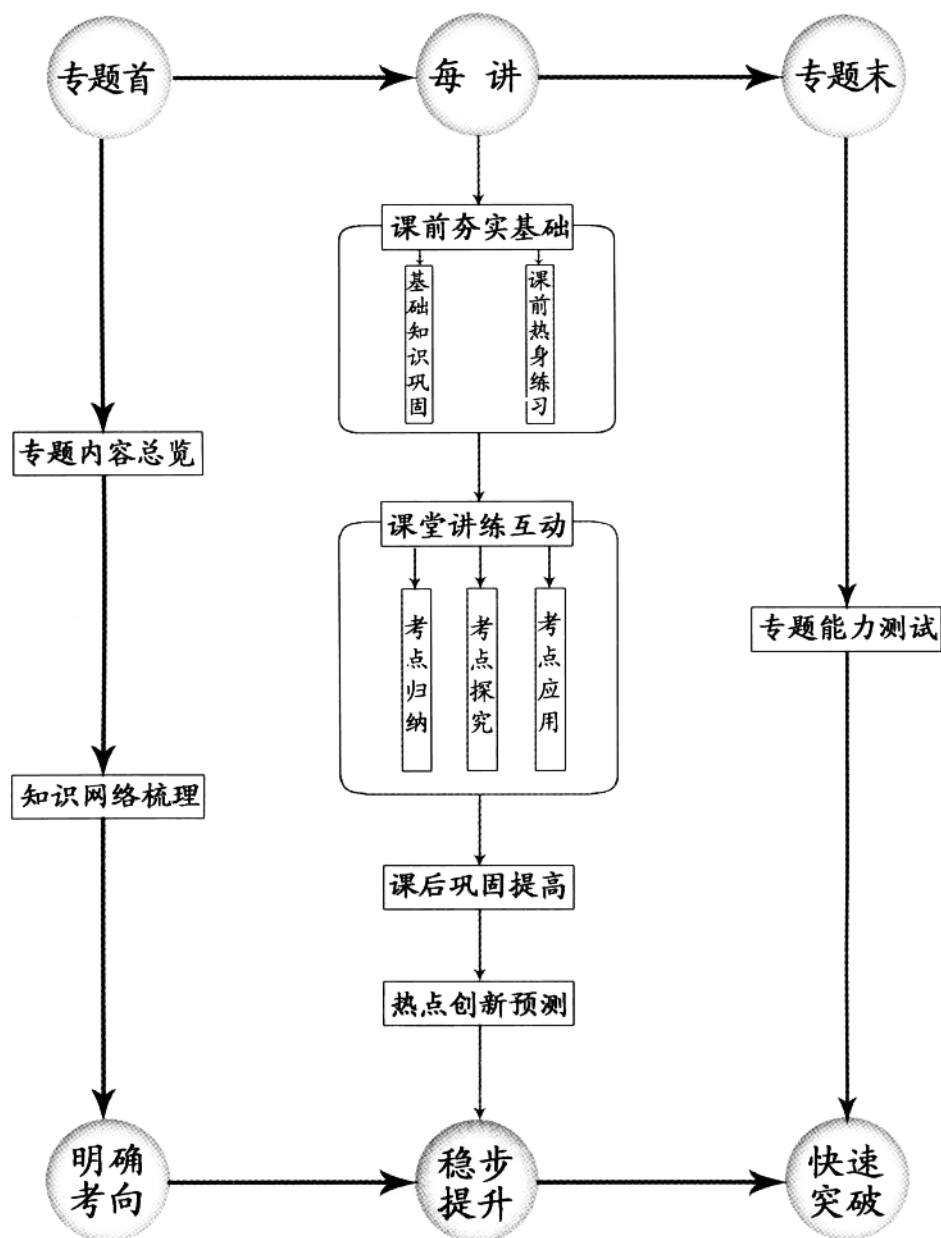
⑤ 高考题型针对性强◎

本套丛书在所有例题及习题的题型设置上,全面跟进课标省区高考真题,全面展现课标省区高考新题型,真正实现了个性化学案的“本土化”。

特别说明:①本套丛书的出版团队是一群对教育出版拥有神圣情怀和远大使命的年轻人,在付梓之际,仍怀着忐忑不安的心情等待着读者的检阅;②因学科内容的差异,本套丛书的各个科目未能完全遵循以上编写原则。

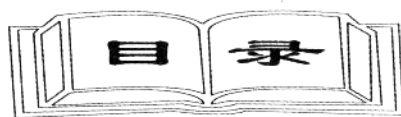
最后借用古人的一句诗,来总结所有出版人在出版过程中的心路历程:为书消得人憔悴,衣带渐宽终不悔!

学案体例图示



《鼎尖学案》读者反馈表

招聘启事	◎用自己的辛勤将知识转化为财富◎借我们的出版将教研凝结成图书 本编辑部长期招聘兼职编者与审稿教师			
您的姓名		身份	☐ 老师 ☐ 学生 ☐ 学生家长	
所在学校	_____ 省（区） _____ 市（县） _____ 学校 _____ 年级 _____ 班			
联系电话			电子邮箱	
得书渠道	您是如何得到这本书的？	☐ 书店购买 ☐ 学校订购 ☐ 邮购 ☐ 其他		
装帧设计	您认为本书的封面设计？	☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 其他		
	您认为本书的版面设计？	☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 其他		
错 误	您认为本书的知识性错误？	☐ 多 ☐ 一般 ☐ 少 ☐ 很少		
	您认为本书的编校性错误？	☐ 多 ☐ 一般 ☐ 少 ☐ 很少		
	请您帮我们纠错！ （表格不够用可另附加）			
编写体例	您认为本书的编写体例？	☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差		
	您认为本书编写体例的缺点是什么？			
	提出您对编写体例修改的宝贵意见？			
选 题		☐ 特别新颖 ☐ 新颖 ☐ 一般 ☐ 陈旧		
奖励措施	以下四项任选其一	☐ 奖励新书 ☐ 团购优惠 ☐ 安排编委 ☐ 签约作者 （仅限教师）		
邮寄地址	北京市海淀区苏州街18号院4号楼A1座1003（100080）			



必修 I

第一单元 古代中国的政治制度

单元内容总览	(1)
知识网络梳理	(1)
第一讲 夏、商、周的政治制度及秦朝中央集权制度的形成	(2)
课前夯实基础	(2)
课堂讲练互动	(3)
课后巩固提高	(6)
热点创新预测	(7)
第二讲 从汉至清政治制度的演变	(7)
课前夯实基础	(7)
课堂讲练互动	(9)
课后巩固提高	(11)
热点创新预测	(12)
单元质量评估	(12)

第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗

单元内容总览	(15)
知识网络梳理	(15)
课前夯实基础	(15)
课堂讲练互动	(17)
课后巩固提高	(20)
热点创新预测	(22)
单元质量评估	(23)

第三单元 近代中国的民主革命

单元内容总览	(25)
知识网络梳理	(25)
第一讲 太平天国运动和辛亥革命	(25)
课前夯实基础	(25)
课堂讲练互动	(27)
课后巩固提高	(29)
热点创新预测	(31)
第二讲 新民主主义革命的崛起和胜利	(31)

课前夯实基础	(31)
课堂讲练互动	(34)
课后巩固提高	(36)
热点创新预测	(37)
单元质量评估	(38)

第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一

统一	
单元内容总览	(40)
知识网络梳理	(40)
第一讲 新中国的民主政治建设及曲折发展历程	(40)
课前夯实基础	(40)
课堂讲练互动	(42)
课后巩固提高	(44)
热点创新预测	(46)
第二讲 祖国统一大业	(46)
课前夯实基础	(46)
课堂讲练互动	(47)
课后巩固提高	(49)
热点创新预测	(50)
单元质量评估	(51)

第五单元 现代中国的对外关系

单元内容总览	(54)
知识网络梳理	(54)
第一讲 新中国初期的外交建树和打开外交新局面	(54)
课前夯实基础	(54)
课堂讲练互动	(56)
课后巩固提高	(57)
热点创新预测	(58)
第二讲 改革开放以来的外交	(59)
课前夯实基础	(59)
课堂讲练互动	(59)

课后巩固提高	(61)
热点创新预测	(62)
单元质量评估	(62)
第六单元 古代希腊、罗马的政治制度	
单元内容总览	(65)
知识网络梳理	(65)
课前夯实基础	(65)
课堂讲练互动	(67)
课后巩固提高	(69)
热点创新预测	(70)
单元质量评估	(70)
第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展	
单元内容总览	(73)
知识网络梳理	(73)
第一讲 英国君主立宪制和美国联邦制政府的建立	
课前夯实基础	(73)
课堂讲练互动	(75)
课后巩固提高	(77)
热点创新预测	(78)
第二讲 资产阶级代议制在欧洲大陆的发展	
课前夯实基础	(79)
课堂讲练互动	(80)
课后巩固提高	(81)
热点创新预测	(83)
单元质量评估	(83)
第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	

单元内容总览	(86)
知识网络梳理	(86)
第一讲 马克思主义的诞生	
课前夯实基础	(86)
课堂讲练互动	(87)
课后巩固提高	(89)
热点创新预测	(90)
第二讲 俄国十月革命的胜利和社会主义制度在中国的建立	
课前夯实基础	(90)
课堂讲练互动	(92)
课后巩固提高	(94)
热点创新预测	(95)
单元质量评估	(96)
第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势	
单元内容总览	(98)
知识网络梳理	(98)
第一讲 两极世界的形成	
课前夯实基础	(98)
课堂讲练互动	(100)
课后巩固提高	(101)
热点创新预测	(102)
第二讲 世界多极化趋势的出现和加强	
课前夯实基础	(102)
课堂讲练互动	(104)
课后巩固提高	(106)
热点创新预测	(107)
单元质量评估	(108)

必修 II

第十单元 古代中国经济的基本结构与特点	
单元内容总览	(110)
知识网络梳理	(110)
第一讲 精耕细作的古代农业及领先世界的古代手工业	
课前夯实基础	(110)
课堂讲练互动	(112)
课后巩固提高	(114)
热点创新预测	(115)
第二讲 古代商业及资本主义萌芽的缓慢发展	

单元内容总览	(116)
知识网络梳理	(116)
课前夯实基础	(116)
课堂讲练互动	(118)
课后巩固提高	(120)
热点创新预测	(121)
单元质量评估	(122)
第十一单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展	
单元内容总览	(124)
知识网络梳理	(124)

课前夯实基础	(124)
课堂讲练互动	(126)
课后巩固提高	(128)
热点创新预测	(129)
单元质量评估	(130)

第十二单元 中国特色社会主义建设的道路

单元内容总览	(133)
知识网络梳理	(133)
第一讲 经济建设的发展和曲折	(133)
课前夯实基础	(133)
课堂讲练互动	(134)
课后巩固提高	(136)
热点创新预测	(137)
第二讲 伟大的历史转折及经济体制改革	(138)
课前夯实基础	(138)
课堂讲练互动	(139)
课后巩固提高	(140)
热点创新预测	(141)
第三讲 对外开放格局的初步形成及社会主义	
市场经济体制的建立	(142)
课前夯实基础	(142)
课堂讲练互动	(143)
课后巩固提高	(144)
热点创新预测	(145)
单元质量评估	(146)

第十三单元 中国近现代社会生活的变迁

单元内容总览	(148)
知识网络梳理	(148)
课前夯实基础	(148)
课堂讲练互动	(150)
课后巩固提高	(153)
热点创新预测	(153)
单元质量评估	(153)

第十四单元 新航路开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展

单元内容总览	(157)
知识网络梳理	(157)
第一讲 开辟新航路及殖民扩张与世界市场	
的拓展	(157)
课前夯实基础	(157)
课堂讲练互动	(159)
课后巩固提高	(160)
热点创新预测	(162)

第二讲 工业革命

课前夯实基础	(162)
课堂讲练互动	(163)
课后巩固提高	(166)
热点创新预测	(167)
单元质量评估	(167)

第十五单元 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节

单元内容总览	(170)
知识网络梳理	(170)
第一讲 空前的严重的资本主义世界经济危机及	
罗斯福新政	(170)
课前夯实基础	(170)
课堂讲练互动	(172)
课后巩固提高	(173)
热点创新预测	(174)
第二讲 战后资本主义的新变化	(174)
课前夯实基础	(174)
课堂讲练互动	(176)
课后巩固提高	(178)
热点创新预测	(179)
单元质量评估	(179)

第十六单元 苏联社会主义建设的经验与教训

单元内容总览	(181)
知识网络梳理	(181)
第一讲 新经济政策的实施及“斯大林模式”	
的得与失	(181)
课前夯实基础	(181)
课堂讲练互动	(183)
课后巩固提高	(185)
热点创新预测	(186)
第二讲 苏联的改革与解体	(186)
课前夯实基础	(186)
课堂讲练互动	(187)
课后巩固提高	(188)
热点创新预测	(190)
单元质量评估	(190)

第十七单元 当今世界经济的全球化趋势

单元内容总览	(192)
知识网络梳理	(192)
第一讲 战后资本主义世界经济体系的形成	
.....	(193)
课前夯实基础	(193)



课堂讲练互动	(194)
课后巩固提高	(195)
热点创新预测	(196)
第二讲 当今世界的经济区域集团化和全球化趋势	(197)

课前夯实基础	(197)
课堂讲练互动	(199)
课后巩固提高	(202)
热点创新预测	(203)
单元质量评估	(203)

必修 III

第十八单元 中国传统文化主流思想的演变

单元内容总览	(206)
知识网络梳理	(206)
第一讲 “百家争鸣”和儒家的形成及“罢黜百家,独尊儒术”	(206)
课前夯实基础	(206)
课堂讲练互动	(208)
课后巩固提高	(209)
热点创新预测	(210)
第二讲 宋明理学及明清之际活跃的儒家思想	(211)
课前夯实基础	(211)
课堂讲练互动	(212)
课后巩固提高	(213)
热点创新预测	(214)
单元质量评估	(215)

第十九单元 古代中国的科学技术与文化

单元内容总览	(217)
知识网络梳理	(217)
第一讲 领先世界的科技成就	(217)
课前夯实基础	(217)
课堂讲练互动	(218)
课后巩固提高	(220)
热点创新预测	(221)
第二讲 辉煌灿烂的文学艺术	(222)
课前夯实基础	(222)
课堂讲练互动	(224)
课后巩固提高	(227)
热点创新预测	(228)
单元质量评估	(229)

第二十单元 近代中国的思想解放潮流

单元内容总览	(231)
知识网络梳理	(231)
第一讲 西学东渐与维新变法思想	(232)

课前夯实基础	(232)
课堂讲练互动	(233)
课后巩固提高	(234)
热点创新预测	(235)
第二讲 新文化运动的兴起及马克思主义在中国的传播	(236)
课前夯实基础	(236)
课堂讲练互动	(237)
课后巩固提高	(238)
热点创新预测	(239)
单元质量评估	(239)

第二十一单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果

单元内容总览	(242)
知识网络梳理	(242)
第一讲 孙中山三民主义	(243)
课前夯实基础	(243)
课堂讲练互动	(244)
课后巩固提高	(245)
热点创新预测	(246)
第二讲 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想	(247)
课前夯实基础	(247)
课堂讲练互动	(248)
课后巩固提高	(250)
热点创新预测	(252)
单元质量评估	(252)

第二十二单元 现代中国的科学技术与文化

单元内容总览	(255)
知识网络梳理	(255)
课前夯实基础	(255)
课堂讲练互动	(257)
课后巩固提高	(259)
热点创新预测	(260)

单元质量评估	(261)
--------------	-------

第二十三单元 西方人文精神的起源及其发展

单元内容总览	(263)
知识网络梳理	(263)
第一讲 西方人文思想的起源	(263)
课前夯实基础	(263)
课堂讲练互动	(264)
课后巩固提高	(265)
热点创新预测	(265)
第二讲 文艺复兴、宗教改革和启蒙运动的兴起	(266)
课前夯实基础	(266)
课堂讲练互动	(267)
课后巩固提高	(270)
热点创新预测	(271)
单元质量评估	(271)
第二十四单元 近代以来世界的科学历程	
单元内容总览	(274)
知识网络梳理	(274)
第一讲 物理学的重大进展和破解生命起源	

社会热点跟踪	(296)
--------------	-------

参考答案	(311)
------------	-------

之谜	(275)
课前夯实基础	(275)
课堂讲练互动	(276)
课后巩固提高	(277)
热点创新预测	(278)

第二讲 蒸汽和电的革命及互联网与信息化

社会	(279)
课前夯实基础	(279)
课堂讲练互动	(280)
课后巩固提高	(281)
热点创新预测	(283)

单元质量评估	(283)
--------------	-------

第二十五单元 19 世纪以来世界的科学历程

单元内容总览	(285)
知识网络梳理	(285)
课前夯实基础	(286)
课堂讲练互动	(287)
课后巩固提高	(291)
热点创新预测	(292)
单元质量评估	(293)

[必修 I]

第一单元 古代中国的政治制度

单元内容总览

中国古代政治制度的发展演变主要经历了两大阶段:夏商周时期,主要实行宗法制和分封制相结合的制度;春秋战国以后,宗法制日益削弱,分封制逐渐被秦的郡县制所取代,中国古代政治制度进入专制主义中央集权时代。

1. 夏商周的政治制度。这一时期带有浓厚的部族色彩,其主要表现为:(1)在王位和爵位的继承上实行世袭制。

(2)在地方管理上实行分封制。

(3)在王族内部实行以嫡长子继承制为特点的宗法制。

2. 秦朝中央集权制度的形成。秦朝创立了封建专制主义中央集权制度,其主要特点是:

(1)以皇帝为中心形成从中央到地方的统治机构。

(2)官位不世袭。实行俸禄制度,由皇帝任免。

(3)官职有明确分工,既互相配合,又相互牵制。

3. 由汉至元政治制度的演变。这一时期专制主义中央集权制度逐渐发展和完善,其主要表现为:

(1)皇权不断加强,相权不断受到制约而削弱。

(2)中央权力不断加强,地方权力削弱,日益听命于中央。

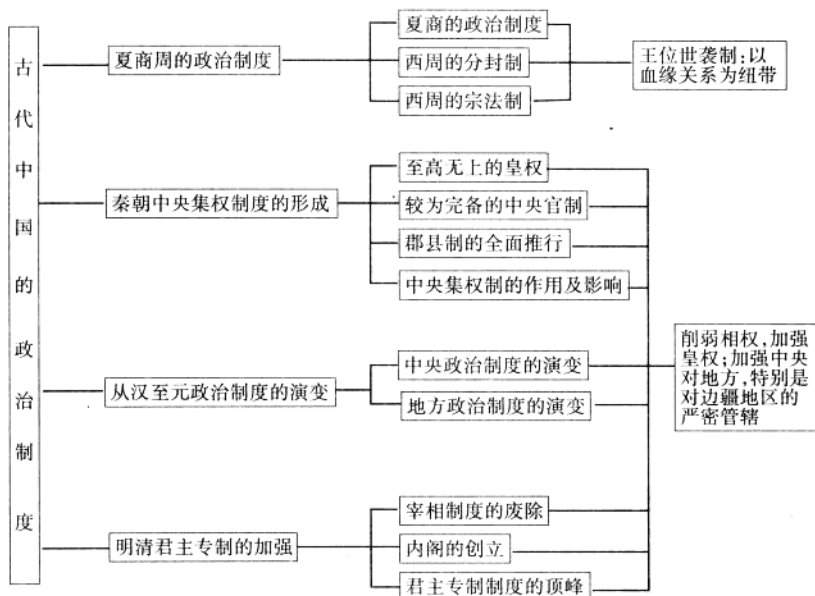
4. 明清君主专制的加强。这一时期专制主义中央集权制度发展到顶峰,呈现出前所未有的特点,其主要表现为:

(1)废丞相,设内阁和六部,增设军机处。

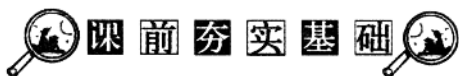
(2)中央机构的设立和职权完全服从专制王权的需要。

(3)废行省,设三司,直接隶属中央,中央对地方的控制进一步加强。

知识网络梳理



第一讲 夏、商、周的政治制度及秦朝中央集权制度的形成



基础巩固

一、夏商周的政治制度

(一) 夏商的政治制度

1. 夏朝建立:约公元前____年,____建立我国历史上第一个王朝。

2. 政治制度

内容:①王位世袭:禹死启继,____被____取代。

②行政管理:在中央设置参与决策的____、____,负责祭祀、占卜,记录大事的____、____、____,执掌____的____,地方封____、____。

(二) 西周的分封制

1. 西周的建立:约公元前____年,____伐纣灭商,建立西周。

2. 实行分封制

(1) 目的:为进行____。

(2) 内容

①授予____、功臣和____一定的____和____,让其建立____拱卫王室。

②诸侯必须服从____命令,承担____、随从作战、____和朝觐述职的义务。

③诸侯可以在自己的____内,再进行分封。

(3) 作用

①加强了对____的统治,开发了____。

②巩固了____的统治。

3. 分封制瓦解

(1) 原因

①受封诸侯国的____很强,诸侯国势力日益强大。

②西周后期王室的衰微。

(2) 表现

①春秋时期____,公开挑战分封制。

②大国兼并____,同姓国彼此争战。

③战国末年,大部分周王室____被秦国吞并,周王失去____大权。

(三) 西周的宗法制

1. 形成:由原始社会的____直接演变而来。

2. 内容:用规定宗族内____系统的办法,来确立和巩固____在本宗族中的地位。

3. 特点

(1) 最大特点是____。

(2) 政治制度方面为____,形成森严的等级。

4. 作用

(1) 保证了____在政治上的垄断和特权地位。

(2) 有利于____内部的稳定和团结。

二、秦朝中央集权制度的形成

(一) 秦的建立

1. 前提:商鞅变法后,秦国实力增强。

2. 过程:秦王____从公元前230年至公元前221年,先

后灭掉____,完成了统一。

(二) 中央集权制度的形成

1. 中央政治制度

(1) 皇帝制度

①确立____称号,总揽天下大权。

②____显示权力不可转移;____体现地位不可僭越。

(2) 中央官制

①设____、____和太尉,____之下设诸卿。

②以____为中心,____组织较为完备。

2. 地方政治制度

(1) 郡:中央以下最高一级____机构,行政长官称____。

(2) 县:是郡的下一级行政机构,长官称____或____,由____任命。

3. 其他配套制度

(1) 法律:秦始皇颁布通行全国的____。

(2) 经济:统一度量衡、____和____。

(3) 文化:统一____。

(4) 工程:修建____;开通____;修筑____。

(三) 影响

1. 积极作用

(1) 建立了中国历史上第一个统一的____的封建国家。

(2) 促进了封建经济文化的发展,对祖国____的初步奠定、巩固____都起了重要作用。

(3) 形成以____为主体的____。

(4) 奠定了中国两千多年封建社会____的基本格局。

2. 消极作用:推行暴政,导致阶级矛盾激化,在____、____领导的农民起义打击下,土崩瓦解。

课前热身练习

1. (2007年山东省部分重点中学调研)《说文解字》解释说:“宗,尊祖庙也。”即宗法制的“宗”本意是指宗庙,由此可见西周宗法制是以什么关系为纽带 ()

- A. 财产
- B. 血缘
- C. 信仰
- D. 地域

2. (2007滨州)假设甲、乙、丙、丁四位同学回到商周时代,请判断哪位同学被封为诸侯王的可能性最小 ()

- A. 甲同学成为商朝末年的贵族,带兵抵抗周部落进攻
- B. 乙同学做了商朝末年的平民,才能、人品俱佳
- C. 丙同学带兵攻打商纣王,立下汗马功劳
- D. 丁同学成了西周王族成员,整日无所事事

3. 宋太祖加强中央集权,其核心措施是围绕 ()

- A. 中央统治集团内部的矛盾
- B. 农民阶级与地主阶级的矛盾
- C. 中央和地方统治阶级的矛盾
- D. 君权与相权之争

4. (2007淮安测试)秦统一全国后,诏书传到南方的许多地方,

当地却没有人认识。据此,你认为秦始皇应该采取什么措施?

()

- A. 统一货币 B. 焚书坑儒
C. 统一度量衡 D. 统一文字

5. (2007 广州检测)“德高三皇,功过五帝”“名号不更,无以称成功,传后世”,反映的是下列哪一项的来历 ()

- A. 上古天神名号
B. 上古部落和部落联盟首领称呼
C. 先秦王朝统治者称呼
D. 我国最高封建统治者称谓

6. (2007 潍坊)阅读下列材料:

材料一 西周初年主要诸侯国

诸侯国	与王室关系(分封原因)	地理位置
晋	同姓	今山西翼城
卫	同姓	今河南北部
鲁	同姓	今山东曲阜
齐	异姓功臣	今山东南部
宋	商朝后裔	今河南东部
燕	同姓	今北京一带

注:沿黄河流域的山西、山东是当时的主要农业区

材料二 宜侯矢铜簋,铸有铭文,记述了周王封宜侯并赏赐礼器具、土地和奴隶之事。



宜侯矢铜簋



宜侯矢铜簋铭文

请回答:

- (1)依据上述材料,描述西周分封制的特点。
(2)分封制对西周统治起到了什么作用?后世的统治者可以仿效西周分封治国吗?并说明理由。



考点① 夏商周的政治制度

考点归纳

1. 夏商周更替及制度

约公元前 2070 年,禹建立夏朝,禹死后他的儿子启继承王位,王位世袭制代替了禅让制。王位世袭制的确立是历史的进步,它避免了因王权的交替而导致的混战,确保了社会秩序的相对稳定,有利于生产力的发展。但它无法保证王位继承人拥有与王位相适应的才能与品德,从而产生了腐败等弊端。

2. 分封制

(1)背景:约公元前 1046 年,周武王建立周朝,并实行分封制。

(2)目的:巩固周王室权力,进行有效统治。

(3)内容

①分封:周武王把一定的土地和人民授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国。

②被封诸侯的义务:要服从周天子的命令、镇守疆土、随从作战、交纳贡赋、朝觐述职;被封诸侯的权利:爵位世袭、对卿大夫再分封、设置官员、建立武装征派赋役;周先后分封的重要诸侯国有:鲁、齐、燕、卫、宋、晋。

(4)作用

①分封制使西周贵族集团形成“周王一诸侯—卿—大夫—

士”的等级序列。

②加强了周天子对地方的统治,扩大统治区域,形成对周王室众星捧月般的政治格局,使西周成为一个强国。

③开发边远地区,传播了周文化,有利于形成统一的文化,为华夏族的形成奠定了文化基础。

(5)瓦解:分封制本身的弊端随着时间的推移而日益显露出来,周王直辖地越来越小,一些诸侯国势力越来越大。维持分封的宗法血缘纽带松弛,加之周王室的衰微,导致分封制在西周末年动摇,春秋时遭破坏,战国时各诸侯国变法废分封、行县制,秦统一后在全国范围内建立郡县制,废除了分封制。

3. 宗法制

(1)目的:解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾,确立和巩固父系家长在本宗族中的地位,确立和巩固分封制的统治秩序,以保证王权的稳固。

(2)内容:①核心内容是嫡长子继承制。即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封。嫡长子与分封下去的众子有双重关系,在亲缘上是兄弟关系,在政治上又是君臣关系。②确立严格的大宗与小宗体系,嫡长子传宗继统,这个系统称为大宗,嫡长子的同母弟和庶母兄弟为小宗,大宗与小宗是相对的,如诸侯王对周王为小宗,但在本诸侯国就是大宗。

(3)作用:①宗法观念成为传统思想内容之一。②宗法关系有利于凝聚宗族,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切

结合在一起。③形成了等级森严的政治制度,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。④巩固、完善了分封制。

4. 周礼

周朝制定了各种礼乐制度,作为各级贵族的政治和生活准则,成为维护宗法制、分封制的工具。这说明宗法制已深入周朝社会的各层面。

考点探究

【例1】(2006年上海高考)《荀子·儒效篇》记载:“(周公)兼制天下,立七十一国,姬姓独居五十三人。”可见同姓亲族是西周分封的主体,这些同姓亲族受封时,周王会给予他们 ()

- A. 封号和耕牛 B. 土地和耕牛
C. 土地和人口 D. 人口和铁犁

【命题意图】通过材料考查分封制的内容,实现新课标高考对获取和解读信息等考试能力的要求。

【全析全解】分封制是周王把一定的土地和人口,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。

【参考答案】C

【备考感悟】分封制是历年高考中重要的知识点,在今后仍占据重要地位。

【例2】(2006年广东)阅读下列材料:

材料一 天子之豆二十有六,诸公十有六,诸侯十有二,上大夫八,下大夫六。(豆:古代盛食器具) ——《礼记》

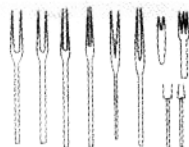
材料二 凡进食之礼……食居人之左,羹居人之右。(食:干饭类食品;羹:有浓汁的食品) ——《礼记》

以饮食之礼,亲宗族兄弟。……以飧燕之礼,亲四方之宾客。(燕通宴)

——《周礼》

材料三 羹之有菜者用桮,其无菜者不用桮。(桮:筷子) ——《礼记》

材料四 考古发现的战国以前的餐叉



请回答:

上述材料反映了周人饮食生活的状况。请由表及里,由此及彼地概述周人饮食生活的信息。(不得直译或摘抄原文)

【命题意图】本题在形式上是一道较为典型的材料解析题,借助提供的材料,考查对西周时期的社会生活、政治制度等知识的调动和运用能力,以及对历史材料的获取和解读能力。

【全析全解】本题奇特之处在于“由表及里,由此及彼地概述”的答题要求,“由表及里”就需要透过材料反映的生活情况,可得到当时的社会生活制度——如等级身份制度等,这就包括了从材料中获取信息与调动和运用所学知识的考查功能;“由此及彼”需要从生活方式、状况等具体的历史细节引申到其所产生的社会功能,即材料中“亲宗族兄弟”“亲四方之宾客”等历史信息;“概述”就是点明饮食生活的基本规定与要求,不必罗列具体的细节。

【参考答案】本题要求从两个层次回答问题。第一层次信

http://www. topedu. org

息:宴饮时,按身份(等级)分配食品;食具有筷子;食具有叉子;食品的摆放有一定的规定;食具的使用有一定的规矩,饮食行为有礼仪要求。

第二层次信息:饮食之礼起到加强宗教团结、沟通社会关系的作用;周代已经形成一定的饮食礼俗;饮食礼俗体现了等级有差、贵贱有序的思想。

【备考感悟】材料型选择题是近几年高考中的重要题型,既巩固了基础知识,又能培养学生解读材料的能力。

考点应用

1. 依据西周的政治制度,周王与诸侯之间具有 ()

- ①君臣关系 ②大宗与小宗的关系 ③等级从属关系 ④兄弟终弟及的关系

A. ①③ B. ②④ C. ①③④ D. ①②③

2. 西周时期,周王对墓葬用品有严格的规定,如用鼎制度就明确规定为“天下九鼎,诸侯七鼎,大夫五鼎,元士三鼎或一鼎”。材料反映的本质问题是 ()

- A. 西周严格维护奴隶制统治秩序
B. 这一规定的意图是防止腐败现象的产生
C. 西周的手工业中冶铜业十分落后
D. 西周各地经济发展明显不平衡

考点2 秦朝的中央集权制

考点归纳

1. 皇帝制度

(1) 形成背景

①自夏朝起实行王位世袭制,战国时期各国变法,废除了分封制。

②秦王嬴政从公元前230年至公元前221年,灭韩、赵、魏、楚、燕、齐六国,建立起中国历史上第一个统一的封建王朝——秦朝。

(2) 内容

①权力高度集中,是秦朝政治制度的基本特征。天下大权,集于中央;中央大权,集于皇帝。

②皇权至上,是皇权高度集中的标志。总揽全国政治、经济、军事、立法、司法等一切大权,有权任免中央和地方的主要官员。

③皇帝独尊。改称皇帝,创制“皇帝”等一系列专用称号,自称“朕”,命令称“制”或“诏”,印称“玺”。

④皇位世袭。

(3) 评价

皇帝制度是秦始皇创建的用以维护最高封建统治者尊严和权威的一项政治制度,以皇位世袭显示权力不可转移,以皇权至上显示地位不可僭越,是中央集权制度的核心内容。

皇帝是封建国家权力的最高主宰,是维护“家天下”的重要保障,为以后两千多年的中国封建专制社会奠定了坚实的基础。总的来看,在我国封建社会的特定时期,皇帝制度在民族国家的形成与统一、封建经济和文化的发展、反抗外来侵略等方面,是起过进步作用的。但是,皇帝制度的发展,造成了极端腐败的封建专制,加强了对农民的残酷剥削和对人民的精神束缚,桎梏了封建经济的进一步发展,在中国历史上又起着极大的反动作用。

2. 中央官制——三公九卿

(1) 设置及其职能

①在中央,设置丞相、御史大夫和太尉。丞相、御史大夫、太

尉是秦朝中央三个最高官职。丞相是皇帝的第一助手,百官之长,协助皇帝处理全国的政务(丞相:承受皇帝的命令办事;丞:通“承”。汉分左、右丞相,以右丞相为尊。因为“右手重要,以右为重”)。御史大夫地位相当于副丞相,负责整理图籍、奏章,下达诏令和监察百官。太尉是秦朝最高军事长官,负责全国军事事务。丞相、御史大夫、太尉后世习称“三公”。

②“三公”之下为“九卿”,是指“三公”以下中央政府各职能部门的主要官职。奉常,掌管宗庙礼仪和教化;郎中令,负责宫廷警卫;卫尉,主管宫门屯卫;太仆,负责宫廷车马;少府,负责皇室财政;廷尉,负责司法;典客,负责外交和少数民族事务;治粟内史,负责粮食和财政;宗正,负责皇室事务。

(2)三公九卿的地位及其关系

秦统一后,建立起的一套在中央政权机构中实行的政治制度,由三公九卿为主而组成,是秦代中央集权制度的核心,是绝对受制于皇帝并代行皇帝政务的最高权力机关。“三公”是中央机关的首脑,九卿为中央政府各部门的主要行政长官。三公九卿在地位、职责上互不相属,互相牵制,最终使军国大权集中在皇帝一人手中。

3. 郡县制的推行

(1)背景

郡县制度是春秋战国时期以来逐步形成的地方行政制度,秦始皇为了建立中央集权的政治制度和巩固国家大一统的局面,以郡县制代替分封制。

(2)实施

秦朝在全国始设36郡,后增至40余郡,郡下设县。

(3)职能

郡,为秦朝中央政府管辖下的最高一级地方行政机构。郡设郡守、郡尉、郡监,郡守主持个全郡政务,对上承受中央命令,对下督责所属各县。郡下设县,县置县令(人口不满万户的县级长官称县长)、县尉、县丞。郡县官吏都由中央政府任免。县以下是乡、里等基层行政机构。

(4)作用

郡县制的全面推行,对中央加强对地方的控制和管理,巩固国家的统一,促进社会经济与文化的发展,都起了重大作用。

4. 中央集权制的作用

(1)积极的作用

①随着中央集权制的建立,秦朝国力日益增强,北击匈奴,南平百越,疆域不断扩大,逐渐成为中国历史上第一个统一的多民族的国家,成为当时世界上的大国。

②秦凭借从中央到地方较为完善的统治机构,推行了一系列巩固统一的措施:书同文,车同轨,统一度量衡,修驰道,筑长城。这些措施为巩固国家统一,形成以华夏族为主体的中华民族,起了重要作用。

③秦建立的君主专制中央集权制度,奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断得到加强和完善。

(2)消极作用

秦朝依靠皇帝的专制权威,大大加强了统治力量,但人民的处境日趋恶劣,秦的暴政导致了其灭亡。

考点探究

【例3】谈谈秦始皇统一天下后,君主专制中央集权制度是怎样建立的。这种政治制度的本质是什么?

【命题意图】本题旨在考查学生对秦君主专制中央集权制度

内容的把握和识记。

【全析全解】审题题意是回答问题的前提条件,对此题进行审题时应注意三点:第一是时间,即“秦始皇统一天下后”,这也是创建中央集权制度的历史背景;第二,主干语是“君主专制中央集权制度”;第三,回答第一问“怎样建立”要点应全面,回答第二问“本质”则应简明、准确。

【参考答案】建立:①采用“皇帝”称号,创建皇帝独尊、皇权至上、皇位世袭的皇帝制度,皇权成为封建国家的主宰和权力中心;②在全国范围内推行郡县制,从而奠定了中央集权制度的基础;③从中央政权机构的三公九卿到地方郡县的官吏,建立了一整套官僚体系。

本质:君主专制,即封建专制主义统治。

【备考感悟】审题时注意抓住关键词语,同时也要加大对基础知识的牢记力度。

【例4】秦朝建立的中央集权制度最重大的意义是 ()

- A. 长期维护了我国国家统一和民族融合
- B. 使中国始终走在世界的前列
- C. 王朝更替频繁,有利于打击地主势力
- D. 奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局

【命题意图】本题主要考查学生对秦建立的中央集权制度作用的理解。

【全析全解】中国在明清时期开始落伍于世界,B错;中国古代各王朝都是地主阶级的政权,谈不上打击地主势力,故C错;奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,是正确的,但其影响既有积极的,也有消极的,故排除D;国家统一是一个国家的最高利益,民族融合则是维护国家统一的条件,是历史的进步,故A是最重大的意义。

【参考答案】A

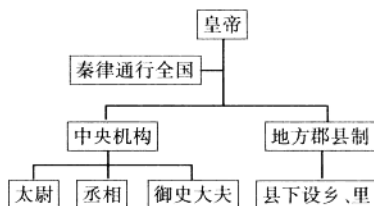
【备考感悟】应注意对历史概念的全面准确理解。

考点应用

3. 秦朝地方上实行郡县制,适应了封建专制集权政治的需要,最主要在于 ()

- A. 郡县官吏必须对上一级负责
- B. 郡县是地方行政管理机构
- C. 郡县官吏与皇帝是君臣关系
- D. 郡县完全由中央和皇帝控制,官吏不能世袭

4. 秦朝统一后确立专制集权制度。关于“秦朝统治机制示意图”,表述不正确的是 ()



- A. 秦始皇开始建立皇帝制度和三公九卿制
- B. 秦律的颁行,说明秦朝是一个法治国家
- C. 中央机构职责明确,存在监督
- D. 秦朝开始在全国废除分封制,实行郡县制

课 后 巩 固 提 高

- (2007 广州)“殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”这里的“礼”主要指 ()
A. 礼仪 B. 制度 C. 风俗 D. 贡赋
- (2007 淮安)据说周公东征以后,“封建亲戚,以蕃屏周”。其中的“封建”指的是 ()
A. 分封诸侯国 B. 进行封建改革
C. 实行宗法制 D. 任人唯亲
- (2007 绍兴模拟)据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()
A. 夏人后裔 B. 商代遗民
C. 周朝百姓 D. 少数民族
- 西周的分封制其分封的主体是同姓亲族,同姓亲族指的是 ()
A. 周族人 B. 周族中的男人
C. 西周王族 D. 西周王族中的男人
- 山东省常被世人称为“齐鲁大地”,这一说法的历史渊源最早可以追溯到 ()
A. 商朝甲骨文记载 B. 西周分封制
C. 春秋战国诸侯国 D. 秦朝郡县制
- (2007 临沂检测)秦始皇在咸阳宫举行的一次庆功宴上对群臣说:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”秦始皇为“求其宁息”而采取的措施是 ()
A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制
C. 攻打匈奴 D. 修筑长城
- (2007 广东模拟)秦统一南方越族地区后,设置三郡,委派官吏治理,南海郡就是广州的前身,而在北方对匈奴采取的主要措施是 ()
A. 开通灵渠 B. 修筑长城
C. 大规模移民到辽东郡 D. 修筑驰道
- (2007 山东测试)秦朝推行的郡县制与周朝后期的分封制相比是一项巨大的进步,主要是指郡县制 ()
A. 扩大了疆域
B. 促进了民族融合
C. 限制了朝中大臣的权力
D. 有利于防止地方割据分裂
- (2007 佛山模拟)秦始皇时,“天下之事无小大皆决于上”,这突出地说明 ()
A. 秦始皇非常勤政 B. 秦始皇总揽全国大权
C. 秦朝地方官员失职 D. 中央集权制度已过时
- (2007 汕头检测)秦始皇推行中央集权制度的核心是 ()
A. 皇权至高无上 B. 中央设三公九卿
C. 地方推行郡县制 D. 颁布秦律,严刑峻法

……周王自称天子,是同姓(姬)贵族的大宗和天下共主,其王位由嫡长子继承,世代保持大宗地位,周王嫡长子的兄弟被封为诸侯,诸侯对于周天子是小宗,而诸侯在自己的国内又是同姓的大宗,其君位也由嫡长子继承。诸侯嫡长子的兄弟被封为卿大夫,卿大夫,相对于诸侯是小宗,在奉宗族的各分支中又是大宗……依此类推,按血缘关系不断分封下去……由于周朝规定同姓百年不婚,所以诸侯国之间同姓多是兄弟,异姓多是甥舅。这样,整个西周国家就由宗法关系联结起来。

材料二 从整个中国历史的角度看,西周作为短暂的一瞬消失了,但创始于周的宗法组织和宗法结构并没有随之在政治制度上一起消失。自秦以后的中国封建社会,承袭了宗法观念和宗法传统,使中国封建政治呈现出诸多特征,这些特征又都具有浓厚深刻的宗法色彩。中国封建政治中的等级制源于原始的血缘宗亲关系,它表现为绝对的君臣隶属原则和极端的皇权主义……中国封建政治还有一个宗法特征是亲贵合一和裙带作风,最终导致了封建政治统治中反智主义倾向,即反对理性,经验守旧,这是封建宗法政治又一特色。

——以上材料摘自《中国历史纵与横》

请回答:

- 依据材料一,结合西周的史实,分析西周宗法制的实质。
- 依据材料二,概括宗法制对中国封建社会的影响。

- 在全国范围内废分封、行郡县,建立中央集权制度是从秦朝开始的,并延续了两千多年,但秦朝却“二世而亡”。关于秦朝灭亡的原因和郡县制的功过,古人就有不同的看法。

材料一 夏、商、周、汉封建(分封)而延,秦郡邑而促(短促)。

——柳宗元《封建论》

材料二 秦有天下……不数载而天下大坏,其有由矣。亟役万人,暴其威刑,竭其货贿……咎在人怨,非郡邑之制失也。

——柳宗元《封建论》

材料三 郡县之制,垂二千年而弗能改矣,合古今上下皆安之,势之所趋,岂非理而能然哉?……郡县之法,已在秦先。秦之所灭者六国耳,非尽灭三代之所封也。

——王夫之《读通鉴论》

请回答:

- 关于秦朝灭亡的原因和郡县制的功过,材料一、二、三各是怎样评述的?
- 你认为郡县制的推行与秦朝灭亡有无关系?结合上述材料,应如何正确看待制度创新与王朝兴衰的关系?

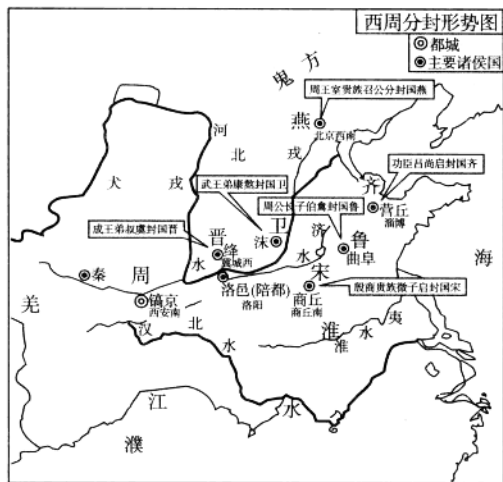
二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一 宗法制最早可以追溯到原始社会系家长时代,经过夏、商的衍化,到西周时最后成严密的政治制度,即宗法制度

热点创新预测

【问题背景】2005年,国民党、亲民党、新党领导人访问大陆时都不约而同地祭祖墓、祭黄帝陵,表达一种“尊宗敬祖”“认祖归宗”的情感。中华民族这种强大的凝聚力、向心力与西周时期的分封制和宗法制有着深刻的历史渊源。下面是有关西周分封制的两幅图片。



周王
先代远氏族部落首领
尧舜禹夏商周
周天子
成王(周成王)
召公(召公奭)
周公(周公旦)
伯禽(伯禽)
姜尚(姜尚)
异姓功臣贵族

周朝诸侯分封示意图

【问题设计】(1)你的祖先籍贯在哪里(有条件的查查家谱、问问长辈)?

(2)读图1,你的祖先在周代属于哪个封国?

(3)读图2,这个封国属于什么类型?

(4)这些封国在西周时起了什么作用?

【探究提示】本题是一道开放性题目,综合了历史、地理和时事知识,要求学生具备一定的历史读图能力及知识的迁移能力。

【答案参考】(1)(以济南地区为例)济南。(2)齐国。

(3)功臣的封地。(4)西周通过分封制,加强了对地方的控制,扩大了统治区域,统治集团内部形成了“周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列。

第二讲 从汉至清政治制度的演变

课前夯实基础

基础知识巩固

一、从汉至元政治制度的演变

(一)中央政治制度的演变

1. 两汉

(1)汉初:中央设置丞相、御史大夫、太尉三公。

(2)汉武帝:起用御史大夫为相,实行三公九卿制。

(3)光武帝:扩大尚书权力,剥夺三公权限。

2. 魏晋:逐渐形成尚书、中书、门下三省体制。

3. 隋朝:以尚书、中书、门下省为中央政府最高统治机构。

4. 唐朝

(1)确立并完善三省六部制。

(2)分工明确、相互牵制

①中书省掌决策。

②门下省掌封驳。

③尚书省负责执行,下设六部。

5. 宋朝

(1)形成“二府”:中书门下省是最高行政机构,枢密院是最高军事机构。

(2)分割相权:设参知政事分割宰相行政权,设枢密使分割

宰相财权。

6. 元朝

(1)中书省为最高行政机构,行使宰相职权。

(2)枢密院为最高军事机构。

(3)宣慰使司统领宗教事务和管辖边远地区。

(二)地方政治制度的演变

1. 汉朝

(1)行政管理制度

①汉初:在地方上实行郡县制并行。

②景帝至武帝:逐步削弱王国势力。

③东汉末年:地方行政区划由郡县两级转变为州郡县三级。

(2)监察制度

①汉武帝时,分全国为十三刺史部,州作为监察区;设刺史,代表中央监察地方。

②东汉时期,刺史增添了地方行政长官的职能。

2. 隋朝:废除郡县制,形成州郡县两级。

3. 唐朝

(1)唐朝地方行政制度与隋朝相同。

(2)唐太宗分全国为十道,作为监察区。

(3)唐中后期,地方军镇长官节度使越设越多,发展为

<http://www.topedu.org>