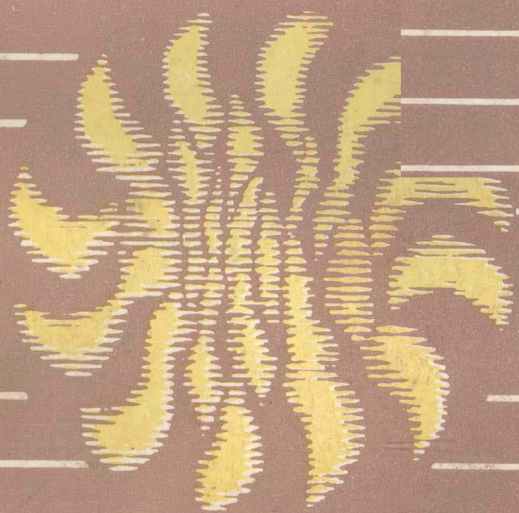


外借 文东 蔡雄鑫 主 编

医学心理学基础



南 京 大 学 出 版 社

XUEXINLIXUEJICHU

医学心理学基础

杜文东 蔡雄鑫 主编

黄继臣 吴凤珍

周梅 叶锦先 编写

杜文东 蔡雄鑫

南京大学出版社

1987·南京

医学心理学基础

杜文东 蔡雄鑫 主编

南京大学出版社出版

(南京大学校内)

江苏省新华书店发行

南京铁道医学院印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

字数：275千

印张：12.25

印数：1~14000

1987年8月第1版

1987年8月第1次印刷

ISBN7-305-00084-1/R·1

统一书号：14336·002

定价：3.00元

序 言

近年来，我国心理学教育事业发展很快，在各个专业领域里都有一个如何普及心理学专业知识的问题。医学院校的心理学教育开展较早，普及尤广。据统计，至今全国已有约3/4的医学院校开设了医学心理学课程或讲座。这对于医科学生和广大医务工作者了解世界医学发展的动态，适应新型的生物心理社会医学模式有着重要的意义。从目前的情况看来，心理学教材的建设是心理学教育事业发展的关键，医学专业这方面的情况也较为突出。

医学院校的心理学教学，可分为两个部分：心理基础知识和医学心理学，这两个部分从层次上来看，是不可分割的，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。只有掌握了一定的心理学基础知识，才能学好医学心理学，进而在临床上运用。但现在出版的一些普通心理学教材，大都不适合医学专业的特点。因此，写出一本适合医学专业的心理学基础知识教材，是一项迫切需要的任务。

我早年作过一些临床心理学的工作，以后又主要从事心理学基本理论的教育和研究。本书的主编都是我的学生，因此有机会看到书稿。本书名为《医学心理学基础》，是供医学生和医务工作者学习心理学基础知识参考用的。浏览全书以后，我感到作者们付出了辛勤的劳动，资料丰富而翔实，一些较新颖的理论都得到吸收，并附上作者自己的见解和评价。针对医学专业的特点，篇幅详简适当。如“脑与心理”、“情绪与情感”及有关个性等章内容都较详尽，提示了与医学有关

的重点。特别值得指出的是，一般普通心理学只讲正常心理活动的一面，而本书许多章在讲述正常心理后都附有异常心理或病理心理作为比较，从而适应了医务人员的特点，激发他们学习兴趣。这在其它心理学基础教材中是少见的。这种形式是一个很好的尝试。

本书的编写态度应该说是认真的，虽然在内容上还不能完全摆脱其它普通心理学著作的影响，但编排颇具匠心；而且积极、大胆地进行一些尝试的精神是可嘉的。本书比起那种在讲授医学心理学课程时附带讲一些心理学基础知识的形式无疑是前进了一大步。但愿有更多的人都来进行这种负责的尝试，这对建立一套较为合理和完整的适合医学专业使用的心理学教材是必不可少的过程。

我愿本书的作者在实践中多听取各方面对本书的意见，特别是不同意见，以使本书在今后能有更大的提高。

林传鼎

1987年5月

目 录

绪 论

第一节 心理学的对象、任务和方法	1
一、心理学的对象	1
二、心理学的任务和意义	3
三、心理学的研究方法	4
第二节 心理学的由来、发展和展望	7
一、心理学的由来和发展	7
二、心理学的现状和展望	12
第三节 心理学的结构和分支	15
第四节 心理学是医学生的必修课	17
一、适应医学模式转化的需要	17
二、提高医疗质量和服务水平的需要	17
三、加强医务人员自身修养的需要	18
第一章 心理与脑	19
第一节 心理是脑的机能	19
第二节 大脑的功能性结构	20
一、大脑皮层的结构特点	21
二、分析器和皮质的功能区	21
三、脑的三个基本机能联合区	23
四、大脑皮质的联合区	26
第三节 边缘系统的结构和功能	27
第四节 大脑半球机能的不对称性	28
一、大脑半球优势概念	28

二、大脑半球的机能定位.....	29
三、大脑半球不对性与心理障碍.....	30
第二章 感觉与知觉.....	34
第一节 感觉、知觉的概述.....	34
一、什么是感觉和知觉.....	34
二、感觉和知觉的生理机能.....	34
三、感觉和知觉的分类.....	36
第二节 感受性及其变化规律.....	40
一、感受性及其测定.....	40
二、感受性变化的规律.....	41
第三节 知觉的基本特征.....	44
一、知觉的整体性.....	44
二、知觉的选择性.....	45
三、知觉的理解性.....	46
四、知觉的恒常性.....	47
第四节 感觉、知觉障碍.....	48
一、感觉障碍.....	48
二、知觉障碍.....	53
第三章 记 忆.....	56
第一节 记忆概述.....	56
一、什么是记忆.....	56
二、记忆的种类.....	57
三、记忆表象.....	58
第二节 记忆的三级信息加工模式.....	60
一、瞬时记忆.....	60
二、短时记忆.....	61
三、长时记忆.....	61

第三节	记忆的生理机制	63
一、	记忆的两阶段学说	63
二、	记忆在脑结构中的定位	64
三、	神经突触活动与记忆	65
四、	记忆的生物化学变化	65
第四节	记忆的过程	66
一、	识记	66
二、	信息的保持和提取	69
三、	遗忘与复习	71
第五节	促进记忆的因素和方法	76
一、	信心	76
二、	营养	77
三、	确定最佳记忆时区	77
四、	多感觉通道联合活动	77
五、	积极的智力活动	78
六、	扩大材料之间的联系	78
七、	采用科学的记忆术	78
第六节	记忆障碍	79
一、	记忆减退与病理性遗忘	79
二、	记忆错误	80
三、	记忆恍惚	81
第四章	思维	82
第一节	思维概述	82
一、	思维的定义与特征	82
二、	思维与语言	83
三、	思维与实践	84
四、	人的思维与人工智能	85

五、思维的种类.....	86
第二节 思维的基本过程.....	89
一、分析与综合.....	89
二、比较和分类.....	91
三、抽象和概括.....	92
四、具体化和系统化.....	93
第三节 思维的形成.....	94
一、概念.....	94
二、判断.....	97
三、推理.....	98
第四节 解决问题的思维过程.....	98
一、解决问题的实验研究.....	98
二、解决问题的思维过程.....	100
三、影响解决问题的因素.....	104
第五节 思维的品质.....	107
一、思维的广阔性.....	107
二、思维的深刻性.....	107
三、思维的独立性.....	108
四、思维的敏捷性.....	108
五、思维的灵活性.....	108
六、思维的逻辑性.....	109
第六节 思维障碍.....	110
一、思维联想过程的障碍.....	110
二、思维内容的障碍.....	112
第五章 言 语.....	115
第一节 言语的一般概念.....	115
一、什么是言语.....	115

二、言语与语言的关系	115
第二节 言语活动的生理机制	116
一、言语的发音机构	116
二、言语的生理机制	118
第三节 言语的几种存在形态	119
一、口头言语	119
二、书面言语	121
三、内部言语	122
第四节 言语的发展和修养	123
一、言语发展的几个学说	123
二、言语的修养	125
第五节 言语障碍	127
一、口吃	127
二、独语症	127
三、缄默症(不言症)	127
四、重复言语和刻板言语	128
五、失语症	128
六、发音困难	129
第六章 想象与创造	130
第一节 想象概述	130
一、什么是想象	130
二、想象与实践的关系	131
三、想象的社会历史条件制约	132
第二节 想象的种类	133
一、无意想象	133
二、有意想象	134
第三节 创造	138

一、创造的概念	138
二、创造过程	140
三、创造者的个性特征	141
第七章 注意	143
第一节 注意概述	143
一、什么是注意	143
二、注意的生理机制和外部表现	144
第二节 注意的种类	146
一、无意注意	146
二、有意注意	148
三、有意注意和无意注意的相互关系	151
第三节 注意的品质	152
一、注意的稳定性	152
二、注意的范围	155
三、注意的分配	156
四、注意的转移	157
第四节 注意障碍	159
一、注意增强	159
二、注意减弱	159
三、注意涣散	159
四、注意狭窄	160
五、注意转移	160
六、注意固定	160
第八章 情绪与情感	161
第一节 情绪与情感的一般概念	161
一、什么是情绪和情感	161
二、情绪与情感的区别与联系	163

70	三、情绪与情感的两极性	164
70	四、情绪、情感与需要的关系	166
70	五、情绪、情感与个性的关系	167
	第二节 情绪与情感的生理机制	168
80	一、植物神经系统与情绪	168
100	二、中枢神经系统与情绪	170
20	三、其它学说	175
	第三节 情绪、情感与机体变化	176
30	一、生理变化	176
30	二、表情动作	177
	第四节 情绪、情感与认知	179
60	一、情绪、情感与认知的关系	179
60	二、情绪唤醒的一个模型	180
	第五节 情绪的度量与分类	181
01	一、情绪的度量	181
11	二、情绪的分类	185
	第六节 社会性情感	186
11	一、道德感	187
21	二、理智感	187
31	三、美感	188
	第七节 情绪与健康	189
	第八节 常见的异常情绪	191
81	一、素质性异常情绪	191
81	二、病理性优势情绪	192
91	三、情绪反应障碍	193
91	四、情绪表达障碍	195
91	五、其它情绪障碍	195

第九章 意志	197
第一节 意志的一般概念	197
一、意志的定义及特征.....	197
二、意志与认识, 情感及个性的关系.....	199
三、意志的客观制约性.....	200
第二节 意志的生理机制	201
一、随意运动的神经结构.....	202
二、随意运动的机制.....	203
第三节 意志行动的心理过程	205
一、采取行动阶段.....	205
二、执行决定阶段.....	207
第四节 意志的品质	209
一、意志的自觉性.....	209
二、意志的果断性.....	210
三、意志的自制力.....	210
四、意志的坚韧性.....	211
第五节 意志障碍	211
一、意志增强.....	211
二、意志减退.....	212
三、意志缺乏.....	212
四、意向倒错.....	212
五、矛盾意志.....	212
六、强迫现象.....	213
七、模仿言行.....	213
八、违拗症.....	214
第十章 意识和意识状态	215
第一节 意识的概念	215

一、什么是意识.....	215
二、意识状态的分类.....	216
第二节 意识的基本特征.....	217
一、意识的自觉能动性.....	217
二、意识的社会制约性.....	218
第三节 意识障碍.....	220
一、意识清晰度的降低.....	220
二、意识内容的变化.....	221
三、特殊类型的意识障碍.....	221
第三节 意识及其障碍的生理和神经生化基础.....	223
一、意识及其障碍的生理基础.....	223
二、意识及其障碍的神经生化基础.....	225
第四节 睡眠与梦.....	227
一、睡眠时的生理机能和脑电图变化.....	227
二、睡眠的两种不同状态.....	228
三、睡眠的机制.....	229
四、睡眠障碍.....	230
五、梦.....	231
第十一章 技能.....	235
第一节 技能概述.....	235
一、什么是技能.....	235
二、技能的特点.....	236
三、技能的类型.....	237
四、技能的作用.....	237
五、技能与习惯.....	238
第二节 技能形成的过程.....	239
一、技能形成过程的特征.....	239

二、练习曲线	241
第三节 技能的迁移与干扰	244
一、什么是技能的迁移与干扰	244
二、技能迁移与干扰的条件	245
三、技能的减弱和破坏	247
第四节 技能的练习及其途径	248
第十二章 个性和个性倾向性	250
第一节 个性概述	250
一、什么是个性	250
二、个性的基本特征	251
三、人、个体、个性、个别性等概念的比较	253
第二节 个性心理结构	254
一、个性的形成与发展	254
二、个性心理结构的组成	256
三、西方关于个性结构的几种学说	258
第三节 个性倾向性	260
一、需要	260
二、动机	262
三、兴趣	263
四、理想、信念、世界观	264
第十三章 智能	266
第一节 智能的概述	266
一、什么是智能	266
二、智能和知识,技能的关系	268
第二节 智能的因素与结构	269
一、智能的因素分析	269
二、智能的结构	272

第三节 智能的测量	277
一、历史的沿革	277
二、智力测验	278
三、特殊能力测验	281
四、创造力测验	282
第四节 智能的个体差异	283
一、智能水平的差异	283
二、智能的类型差异	285
三、智能表现早晚的差异	285
四、智能的性别差异	288
第五节 影响智能形成和发展的因素	289
一、先天素质	289
二、环境因素与早期教育	290
三、实践活动	291
四、营养状况	292
五、其它非智能因素的作用	294
第六节 智能障碍	295
一、智能发育不全	296
二、痴呆	297
第十四章 气质	299
第一节 气质的概述	299
一、气质的定义	299
二、气质学说的简史	300
第二节 气质的生理机制	302
一、气质生理机制的各种理论简介	302
二、高级神经活动类型与气质的关系	306
三、高级神经活动类型的可塑性	307

第三节 气质的类型	308
一、气质类型的心理特征	308
二、四种典型的气质类型	309
第四节 气质与实践活动的关系	310
一、气质类型的社会评价问题	310
二、气质与智力发展及社会价值的关系	311
三、气质学说在实际工作中的意义	312
第十五章 性 格	317
第一节 性格的概述	317
一、什么是性格	317
二、性格的生理基础	319
三、性格与气质、智能的关系	320
第二节 性格的结构及类型	322
一、性格的结构与特征	322
二、性格的类型	327
第三节 性格的形成和发展	334
一、性格形成的生物学条件	335
二、家庭因素在性格形成中的作用	335
三、学校教育在性格形成中的作用	336
四、文化、社会因素在性格形成中的作用	337
五、性格形成的心理因素	338
第四节 性格的研究方法与鉴定	339
一、性格的研究方法	339
二、性格的鉴定	341
第五节 性格异常	344
一、性格异常的概述	344
二、性格障碍形成的原因	345