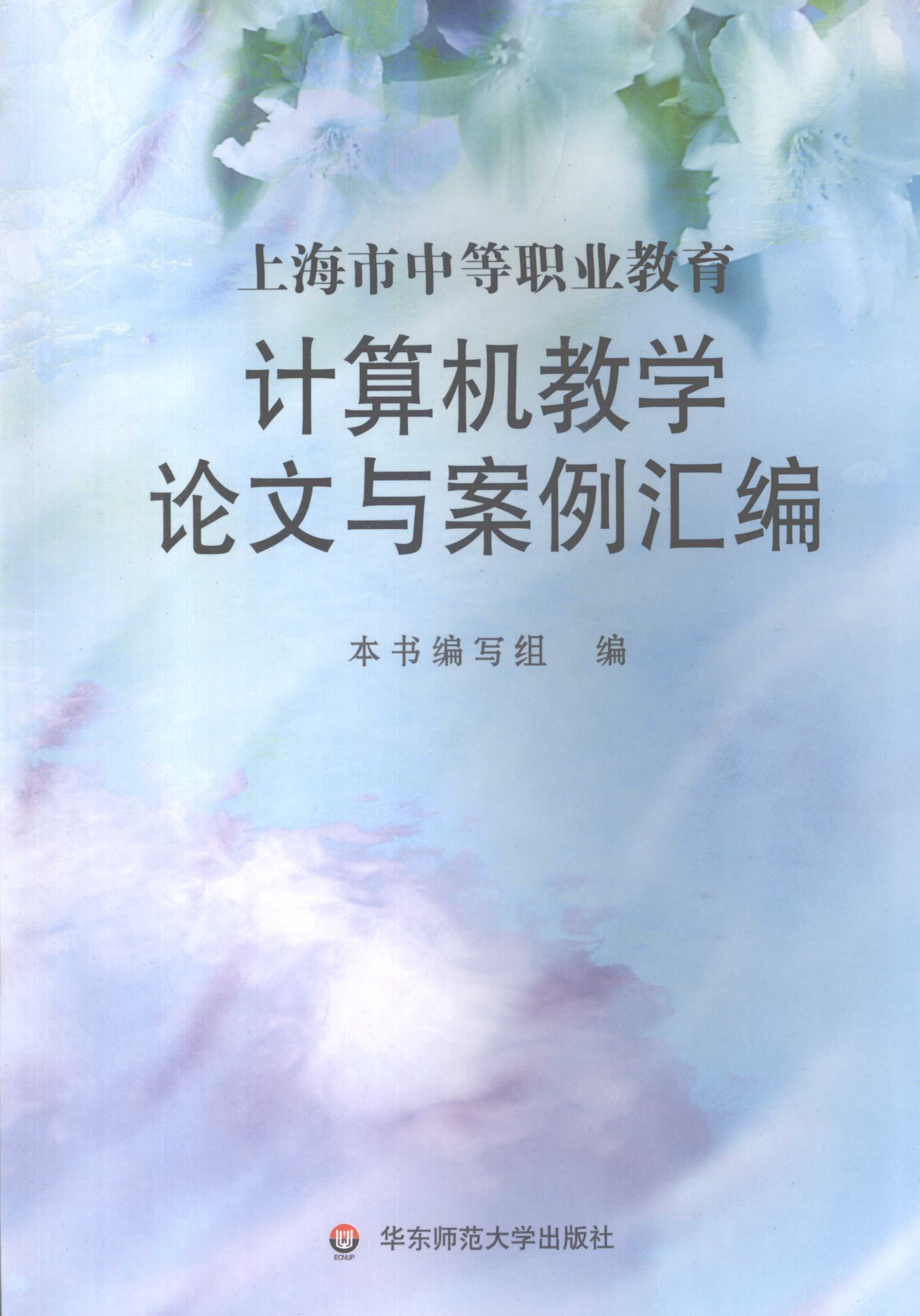




上海市中等职业教育

计算机教学 论文与案例汇编

本书编写组 编



华东师范大学出版社

上海市中等职业教育

计算机教学 论文与案例汇编

本书编写组 编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海市中等职业教育计算机教学论文与案例汇编 / 上海市教育委员会教学研究室主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2007. 4

中等职业学校教材

ISBN 978-7-5617-5351-4

I. 上... II. 上... III. ①电子计算机-专业学校-教学研究-文集②电子计算机-专业学校-教案(教育)

IV. TP3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 059429 号

上海市中等职业教育 计算机教学论文与案例汇编

编 者 本书编写组

责任编辑 翁春敏

编辑助理 何 晶

装帧设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司

电 话 021-62228271 62228272

传 真 021-62228343

印 刷 者 苏州市永新印刷包装有限责任公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 16.75

字 数 380 千字

版 次 2007 年 5 月第 1 版

印 次 2007 年 5 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5617-5351-4/O · 192

定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社职教图书策划部联系
电话: 021-62228271 62228272)

编者的话

根据《上海市中等职业教育深化课程教材改革行动计划》的决定,上海市中等职业教育深化课程教材改革的主要任务是:优化德育课程和文化基础课程,制定语文等六门学科课程标准,编写相关示范性教材,积极实施分层教学;优化专业教学,开发汽车运行与维修等 50 个专业教学标准,实现学历证书与职业资格证书的“双证”融通;加强信息技术与课程的整合,开发 20 门网络课程,实现优质教育资源共享。其关键在于构建任务引领型的中等职业教育课程体系。

《信息技术基础》作为六门文化基础课程之一,率先完成了课程标准和教材的编写工作,并于 2004 学年投入使用;《计算机及应用专业教学标准》作为首批 12 个专业教学标准之一已经通过审查,并以招投标的方式确定清华大学出版社和铁道大学出版社同期编写两套教材,新版教材将于 2007 学年度投入使用;《计算机网络技术专业教学标准》作为第二批 30 个专业教学标准之一,已初步完成初稿。

通过这些探索,中职计算机教师增强了改革意识,计算机教学逐步形成了以任务引领,激发学生学习兴趣;以完成工作任务,培养学生应用信息技术解决问题综合能力的模式,涌现了一批计算机教学的骨干教师,并在大量的课堂教学实践中,积累了不少的经验 and 案例。

为了展示和总结前一阶段课程教材改革的经验,本书收集了计算机教学论文 30 篇,教学案例 28 篇。这些教学论文和教学案例,仅仅是广大计算机教师在深化中等职业教育课程教材改革中的一点尝试,可能会存在一些问题,但其探索的精神和积累的经验,对进一步推进计算机教学的研究与改革有一定的指导作用。本书出版的目的在于抛砖引玉,让更多的教师勤于实践,潜心思考,投入到教学研究中来,促使计算机的课程教材改革健康、稳步、持续地发展。

本书的编辑工作得到了华东师范大学出版社的大力支持,得到了陈丽娟、孙良贻、周岳山、肖翎等专家的审查和指导,在此表示衷心地感谢!

编者

2007 年 5 月

目 录

上篇:教学论文

编写教材过程中应用项目教学法的探索	3
重视知识技能“源头”的教学——对《VB 函数应用》一课的教学设计	11
进入意义领域的学习——探讨“学案”设计	13
浅谈如何构建学习型网站	17
远程教育中的网络课程设计	20
中等职业教育网络课程开发与实施方案研究——课程平台和传输技术解决方案	27
基于 Web 技术的课程教学和评价系统的设计与实现	36
新课改下中职校信息技术课程教学方法探索	41
信息技术的翅膀——智能机器人教育	48
参与,让学生成为信息技术项目教学的主人	53
采用项目教学法让法制教育走入信息技术课堂	57
信息技术课中任务驱动教学法的改进与体会	61
从课改出发,探索教学新模式——浅论信息技术基础课程改革与教学模式	64
浅谈信息技术基础课中任务驱动式教学	69
浅谈如何提高信息技术课教学的实效性	72
谈谈信息资源的获取与管理	76
《信息技术基础》是本好教材	81
信息技术与课程整合的运用	84
中职信息技术应用基础教学改革初探	87
计算机教学中“任务驱动,强化实践”教学模式的探索	91
谈谈如何在信息技术基础教学中开展项目教学	94
谈中职校计算机专业教师资源管理	98
在计算机教学中渗透德育	101
构建计算机教师专业发展模式	105
探索改革中职校的计算机教学模式	110
“合作+探究”——新型教学策略在计算机教学中的设计与实践	113
网络环境下互动式教学模式的探讨和研究	117
在中职生中加强网络道德教育初探	121
探究在“任务驱动”教学模式下的情感教学	128

对中职校在校学生“考证热”的分析和探讨	132
---------------------------	-----

下篇:教学案例

末笔交叉识别码	137
如何用 Word 设计制作简历	143
下载应用及 Excel 表格制作	149
信息技术基础之 Excel 的数据处理	153
期中考试情况分析报告	158
迷失的花季——青少年犯罪分析	162
珍惜青春,珍爱生命,远离犯罪——青少年犯罪分析展示与交流	165
Excel 饼图制作	168
Excel 电子表格初步	172
Flash 遮罩动画	176
网页幻灯片效果	181
网页中的表单对象	185
网上购物多便利	188
数码照片处理	192
收发电子邮件	198
通过因特网获取信息	201
上网浏览	205
图层的建立与应用	208
今日浦东——多媒体作品制作	214
城市,让生活更美好——多媒体演示文稿作品评价	219
循环/移位指令	224
机器人走四方	230
机器人接力赛	234
名片的制作	237
上海市一周空气质量分析报告	240
创设情景,激发学习热情——家长会演示文稿制作	244
《城市家庭教育消费》调查报告的撰写	250
DIY 校园风采台历	256

上篇 教学论文

Shang Pian Jiao Xue Lun Wen

编写教材过程中应用项目教学法的探索

上海市商业会计学校 吴健鸣

【摘要】

项目教学法逐渐深入人心,传统教材已不能适应教学。打破原来按照知识体系的编写模式,而采用适合项目教学法编写教材已迫在眉睫。《数据库应用开发—Access 2000》就是一本以项目教学和任务驱动为原则编写的教材。本文就应用“项目教学法”来编写教材谈一些体会。

【关键词】

传统教材、项目教学法、任务驱动、项目评价、分解项目、模仿、实训、实践动手能力、自主学习。

随着现代科学技术及生产组织形式对职业教育要求的不断提高,大家更多地倾向于采用项目教学法来培养学生的实践能力、社会能力及其他关键能力。虽然项目教学法已被证明是一种行之有效的教学方法,但在教学的实践中,教师要对传统教材应用项目教学法进行教学,需要花费大量的时间和精力重新对教材进行加工整理、组织项目、组织习题。工作量成倍地增加,使不少教师放弃了使用项目教学法,还是采用“以教师为中心、以课堂灌输为重点”的传统教学方法。

显然,按照项目教学法的总体要求来编写新型教材是十分必要的。当我们接受了中等职业学校计算机应用与软件技术专业的适用教材《数据库应用开发—Access 2000》(华东师范大学出版社出版)的编写任务后,决定根据教育部关于中等职业教育“以综合素质培养为基础,以能力培养为主线”的要求,以项目教学和任务驱动为原则,编写一本适合项目法教学的教材。在教学的源头——教材的编写过程中,应用“项目法教学”进行探索,以期通过教材的改革,为教师和学生提供一本适合项目教学法的教材。下面就抛砖引玉地谈谈我们在编写《数据库应用开发—Access 2000》过程中所做的一些尝试。

一、以项目的形式组织实用的知识体系

项目教学法,是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。项目应该满足以下条件:该项目用于学习一定的教学内容,具有一定的应用价值;能将某一教学课题的理

论知识和实际技能结合起来;与企业实际生产过程或现实商业经营活动有直接的关系;学生有独立制定计划并实施的机会,在一定时间范围内可以自行组织、安排自己的学习行为;有明确而具体的成果展示;学生必须自己克服、处理在项目工作中出现的困难和问题;项目工作具有一定的难度,要求学生运用新学习的知识、技能,解决过去从未遇到过的实际问题;学习结束时,师生共同评价项目工作的成果。

在计算机软件教学领域,传统教材往往根据知识体系的安排,由浅入深,由点到面,全面完整,按部就班地组织知识体系。对于中职的学生来说,面对这样的教材,要求他们面面俱到地掌握所有知识往往不知从何下手。在长时间的中职教学实践过程中,我们觉得传统的教材显露了一些弊端,主要存在以下问题:知识点过于全面,学生难以在短时间内掌握核心的实用知识;解决某些实际问题的知识点穿插在多个章节,学生在学完全部课程后即使能够很好地完成作业,对解决这类实际问题也是无从着手;书中的示例、作业是根据知识点而设置的,示例与示例、示例与作业之间彼此独立,没有连贯性,难以帮助学生模仿书本内容学会独立思考问题。实践证明,按照传统教材教学的结果,往往是学生会做习题,但是却不会解决实际问题。

按照教学大纲的教学要求,根据项目教学法的特点,针对传统教材的弊端,我们尝试打破传统教材知识体系的安排,在《数据库应用开发—Access 2000》一书中,以项目的形式组织知识结构。为此,我们首先确定全书以一个具有一定实用价值的模拟应用项目为主线,将这个项目分解为 11 个子项目,然后以这 11 个子项目作为章节来规划全书,将数据库应用开发知识分解在这些子项目中。在每个子项目中,不求面面俱到,只讲述与此项目相关的知识点并加以必要的拓展。例如:为了使学生对数据库应用开发这一课程产生兴趣、更快入门,在项目的先后编排上,我们改变大部分教材中的做法,在第一个项目中不要求学生掌握很多名词、基本知识,了解许多概念,而是让学生通过浏览“罗斯文数据库”的方式,了解 Access 2000 的各种基本功能及使用方法,使学生明白 Access 2000 到底可以做什么,了解一些最基本的数据库、程序设计方法,使学生先知其然,而不必究其所以然。随着学生掌握的知识不断丰富,其能力水平上了一个新的台阶后,再回过头来探究其所以然。正如拾级登高,回望众山小,以前的问题,很可能已经不再是什么问题了。我们觉得,这样的安排对于中职学生在学习 Access 2000 的入门阶段,可以有效地帮助他们克服因陌生名词多、难点集中、头绪繁杂而产生的畏难情绪,帮助他们树立信心。

计算机技术的飞速发展使得计算机知识内容以几何级数增长,Access 2000 中也包含了大量的新技术、新知识。要全面、完整地掌握 Access 2000,对于绝大部分中职学生来说,既无必要,也无可能。为此,我们在项目编排过程中,在介绍了最基本和实用的知识和技术,并删除一些较陈旧知识的同时,对一些其他教材中不被重点介绍的较新的实用技术加以突出阐述,使学生的知识结构能够跟上计算机技术的发展。例如:为了适应计算机网络应用的飞速发展,我们在教材中安排了一个子项目——建立网上销售系统。这个项目所涉及的 Access 2000 在网络中的应用技术,在绝大部分的同类教材中只是简单介绍,学生学完之后只知道有这种技术,如不花相当大的精力去学习,是无法掌握其应用的。而在网络日益普及的今天,这又是一个非常重要的计算机应用领域。为此,我们在这个子项目中详细介绍了利用这一技术建立应用系统的过程和方法,使学生可以通过这个子项目的学习,掌握一些数据库在网络中应用的实用技术。

二、按任务驱动分解项目

所谓任务驱动,就是在学习的过程中,学生在教师的帮助下,紧紧围绕一个共同的任务活动,在强烈的问题动机的驱动下,通过对学习资源的积极应用,进行自主探索和互动协作的学习。在完成既定任务的同时,引导学生参与的一种学习实践活动。“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法,它要求任务的目标性和教学情境的创建,使学生带着真实的任务在探索中学习。目前,任务驱动教学法已经形成了“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”的基本特征。任务驱动教学法符合探究式的教学模式,适合培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。

数据库应用开发是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。任务驱动教学法符合该课程的特点,提出了由表及里、逐层深入的学习途径,便于学生循序渐进地学习数据库应用开发的知识和技能。在项目确定以后,按照编写教材之初确定的项目教学和任务驱动原则,我们在子项目的展开过程中采用任务驱动的方法,将一个个子项目分解成典型的、独立的任务。让学生在一个个典型任务的驱动下展开教学活动,引导学生由简到繁、由易到难、循序渐进地完成一系列任务,从而得到清晰的思路、方法和知识的脉络。在完成任务的过程中,培养分析问题、解决问题,以及用计算机处理信息的能力。在这个过程中,从非智力因素的角度来说,学生会不断地获得成就感,可以更大地激发他们的求知欲望和学习热情,逐步形成一个感知心智活动的良性循环,从而培养出勇于独立探索、开拓进取的自学能力。无论是从教师还是从学生的角度,其减负增效的巨大效能,都使它不断焕发异彩。

爱因斯坦曾说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,因为解决一个问题仅仅是技能而已,而提出新问题,从新的角度去看旧问题,却需要创造性的想象力,标志着科学的真正进步。”

在任务的设计过程中,我们注意了以下几点:

(1) 任务设计要有明确的目标要求。在学习总体项目的框架上,把子项目细分成一个个的小目标,并把每一个学习模块的内容细化为一个个容易掌握的任务,通过这些小的任务来体现总的学习目标。例如:我们把在 11 个项目中所需要设计的各个主要应用程序,转化为不同的任务,明确提出完成这些任务的要求。学生只要分别完成这些任务,就可将它们转化为一个有一定实用价值的商贸公司销售模拟应用系统。

(2) 任务设计时要注意学生个人特点、知识接受能力的差异。不同的学生,接受知识的能力往往会有很大的差异。在任务设计时,要从学生实际出发,充分考虑学生现有的文化知识、认知能力、年龄、兴趣等特点,遵循由浅入深、由表及里、循序渐进等原则。对于新内容或一些有难度的任务,要为学生提供演示系统及给出清晰、详尽的操作步骤,便于学生自主学习。为了给学提供演示,我们在教材之外的电子文档中,给出了一个完整的商贸公司销售系统及源代码,力求使学生在完成一个实际的与学习密切相关而且比较有趣的任务时,会非常专心致志,乐此不疲。

(3) 任务设计时要以问题探索来引起和维持学生的学习兴趣。把所要学习的内容巧妙地隐含在一个个任务主题中,使学生通过完成任务达到掌握所学知识的目的。为此,在教材

的编排上,在每一个任务开始时,教材中都提出了明确、具体的任务,要求学生在教师的引导下,带着要完成的任务或要解决的问题去学习。

(4) 在设计任务时,必须考虑到学生现有的知识结构和能力水平,让学生调动原有的智力背景来建构新的知识结构。例如:在教材中,我们根据现在的中职学生在学习数据库应用开发课程之前普遍学过 Office 软件这一实际情况,引导学生利用已学过的 Word、Excel 来对照、完成 Access 2000 中的某些功能,以达到调动学生原有的知识背景来建构新的知识体系的目的。

总之,我们在按任务驱动分解项目、进行任务设计时,仔细推敲每个知识点、统筹兼顾,为学生设计、构造出一系列典型的操作性任务,力求学生在完成任务中掌握知识、技能和方法。真正体现教学中学生的主体地位和教师的主导地位,充分发挥学生的主观能动性,训练他们的创造性思维,全面提高他们的综合素质。同时也使教师在组织教学时,不必再煞费苦心地为每堂课设计任务,大大减少备课工作量,将精力放在更主要的教学环节上。

三、配合任务驱动教学的实施

在任务驱动教学法的实施过程中,设计好任务只是做了最基本的工作,教师要按照所设计好的任务真正上好课还需要做大量的准备工作。为了配合任务驱动教学实施,我们在教材中设置了以下几个比较具有特色的栏目。

1. “任务分析”栏目

在课堂上,理想的情况是在提出任务之后,教师不要急于讲解,而要让学生讨论、分析任务,提出完成任务需要做哪些事情,即提出问题。这个时候应该是课堂气氛最活跃的时候。提出的问题中,一些是以前已经学习过的,学生自己就能给出解决方案;另一些是没有学习过的,即隐含在任务中的新知识点,也正是这个任务所要解决的问题,这些问题最好都是由学生提出。在学生最初还没有适应教师的教学方式时,教师可以给予适当的提示。根据实际情况,提出问题时,要采用先粗后细、逐步求精的方法。对于某些任务,在这一步不可能把所有的问题一次都提出来。对于一些任务中存在的问题,学生只有亲自做到那一步才有可能提出问题,然后在完成任务的过程中再去提出并解决相应的问题。

为了配合教师在课堂上处理好这一环节,我们在教材的每个任务后设置了“任务分析”栏目。在这个栏目中,根据所提任务的难易程度及知识点对任务进行适当的分析,目的是针对中职学生的实际情况,为他们的课堂讨论给予适当的提示,提供一个参考,引导学生提出完成任务需要做哪些事情并给出尽可能合适的方案。

2. “提示与思考”栏目

问题提出后,就需要学生通过上机实践完成任务。学生可以先通过自主探索或者互助协作开展探究活动。学生围绕主题展开学习,查阅信息资料,进行尝试探索,完成对问题的理解、知识的应用和意义的建构。但是俗话说“十个手指头伸出来不一般齐”,任何时候,学生之间都存在着差异。因此,在完成任务的过程中,有些学生会觉得任务非常困难,但有些学生会觉得任务非常容易。

在“提示与思考”栏目中,设置了一些难易不同的问题,不同程度的学生在这里都可以找到合适的问题加以思考。这些问题并不一定有标准的答案,学生在思考、探索这些问题的过程中,能够进行探究性、发散性、创造性的思维并对完成任务的过程及知识进行反思,从而获得不同的感受,使各种不同程度的学生完成各自对问题的理解、知识的应用和意义的建构,满足个性发展的需求。

3. “技术支持”栏目

采用以项目教学和任务驱动为原则编写教材,由于侧重于项目和任务的编排,知识点安排会受制于项目及任务。尽管我们强调不必墨守成规,不要求学生全面掌握完整的知识点,只要求学生专心学习完成项目和任务所必须的知识,但对一些在项目和任务中未涉及但对解决实际问题非常重要的知识,还是要求学生必须了解的。为此,我们在每个任务中设置了“技术支持”栏目。在此栏目中,对任务中所涉及和学生必须了解的知识加以介绍,以弥补按项目编排教材所带来的不足,也为教师授课及学生自主学习提供方便。

4. “项目评价”栏目

在任务驱动教学的过程中,应关注学生参与教学活动的态度,解决问题的能力 and 创造性,以及获取知识的经验与教训,使其真正得到提高,而不应过多地看重学生所获得知识的对与错。课堂评价是对学生能力的客观评价,应该既符合社会的要求,又有利于学生的个性发展。要特别注意,不仅要指出学生的优点,也要看到学生的弱点,这样学生的创新能力和自学能力才能得到充分的发挥。为此我们在电子文档中为每个项目设置了项目评价表(见附件)。学生每完成一个任务,都必须交流展示,通过项目评价表,大家讨论评点,及时对学习情况作出反馈。评价的内容包括:是否完成了对新知识的理解、掌握、熟练应用;学生自主学习的能力;同学间相互协作的能力;创造性解决问题的能力等。评价不是简单的打分,而是要让学生体验到他在执行的过程中哪些是对的,哪些是错的。应在自评、互评基础上,再由教师评价。完成同一项工作的各小组可相互检查,若各组工作不同的话,则不能相互检查,可相互交换做。教师对一组做检查、评价时,其他组可在旁边观看、解释、说明理由,旁边观看也是一种学习方法。通过检查、评价过程,应肯定成绩、指出错误。

四、强调模仿和实训,增强实践动手能力

模仿是人类学习和掌握技能的重要方法之一。一个人的成长过程中,与周边人的交际都是在学习、模仿中进行的。因而,模仿是一项很有成效的实践活动。模仿是学习知识技能的有效途径。模仿学习知识、技能是我国的传统方法。如孟子就特别重视这方面的训练工作,可见模仿学习虽然有一定的局限性,创新成分较少,但对于某些学习层次或专门任务,仍然是必要的。

模仿的特点在于针对性强,有法可循,既降低了学习的难度,又可收到明显的效果。中职学生由于在专业知识方面知之甚少,因此,在学习一门新的课程初期,适量的模仿学习还是很有必要的。而且学生记忆力好,模仿力强,有能力把模仿运用到解决实际问题的学习中去。

值得一提的是在计算机教学过程中,模仿不是完全照搬,而是学会通过对模仿对象的借鉴和改进来吸取前人的经验和成果,创新往往从模仿、借鉴开始。对于中职学生,培养他们通过模仿解决实际问题的能力有时比培养他们具有创新能力更为重要。

为了发挥模仿学习的作用,我们在组织项目时特意选择了 Access 2000 所提供的经典范例“罗斯文数据库”作为范本,并按照课程的需要,模仿其设计了一个商贸销售数据库系统。通过向学生展示如何从一个模拟对象中,逐步规划和提炼出所需系统的方法,以利学生今后在工作中使用模仿借鉴的方法解决实际问题。例如:在教材的项目一中要求学生商贸销售系统的数据库进行规划,在项目二中要求确定商贸销售系统的数据库功能模块和库、表结构。完成这两项工作,一要有丰富的系统开发经验,二要有关于现代营销方面的知识。在实际工作中,一般都由经验丰富的系统分析员负责,对于毫无数据库开发经验的中职学生来说,这是一件十分困难的事情,几乎无从下手。这时我们要求学生反复浏览范例“罗斯文数据库”,体会此数据库的功能,然后比照任务要求模仿借鉴,逐步勾画出商贸销售系统的数据库总体规划。当数据库总体规划好之后,再模仿确定商贸销售系统的数据库功能模块和库、表结构。通过这样的处理,教师在教学时可以有生动的实例,学生有明确的目标,两个难度非常大的项目在不知不觉中被攻克下来。同时,学生在接受了这样的训练后,采用模仿、借鉴解决实际问题的能力和创新能力也得到了极大的提高。

实训可以帮助学生了解本课程抽象的理论知识,又会促使他们带着实训所遇到的问题去学习理论知识。用理论指导实践,以问题促进理论学习,在实践中学活知识,在学习中锻炼能力,这一观点已得到了广泛的认同。特别是对计算机这种操作性很强的课程,各种教材中多多少少都有一些实训练习题供学生进行实训练习。但一个比较突出的问题是在众多的计算机教材中,习题往往只是针对某个知识点所设置,习题之间彼此脱节,整体联系不强。为此,我们在教材的编写过程中,对实训练习题的设置作了一些改变,我们的做法是使实训练习题紧紧围绕项目和任务,在每个任务后设置一些习题,这些习题是构成整个项目的一部分,并在每个项目结束之前,设置一个综合练习任务。所有的任务、习题、综合练习都是整书所要求完成的大项目——商贸公司销售系统数据库的组成部分,当完成了教材所规定的所有任务和习题、综合练习之后,也就完成了商贸公司销售系统数据库的开发工作。从而使学生在学完本书所有内容之后,得到开发一个完整项目全过程的锻炼,实践能力也得以增强。

为了强化学生的实践动手能力,我们在全书的最后一章又设立了一个新的数据库应用实习项目,要求学生在课程结束之前,运用前面所学的知识和技能,在教师适当的帮助指导下,分组独立完成一个完整的项目,加深对全书知识的理解,巩固所学的技能,真正掌握数据库的开发技术,提高数据库的应用能力。

经过我们半年多的工作,《数据库应用开发—Access 2000》已于 2005 年 9 月正式出版。在本书的样稿出来之后,本书成为中等职业学校计算机应用与软件技术专业教育部职业教育与成人教育司推荐教材。正式出版后,有些专家、教师看了之后非常感叹地说:Access 2000 数据库开发的教材就得这么写!采用这样的教材,可以保证项目教学法、任务驱动教学的真正实施。

愿《数据库应用开发—Access 2000》一书能够为项目教学法的改革作出有益的尝试,为教师带来新的理念,为教学过程带来新的模式,为学生的学习带来新的活力。

附件一

项目评价表(项目七)

项目	内 容	要 求	评定(3,2,1,0)		
			自评	互评	师评
窗体知识	使用自动窗体和窗体向导	了解自动窗体和窗体向导的适用情况			
	编辑窗体	了解编辑窗体的一般方法			
	在窗体设计视图中创建窗体	了解在窗体设计视图中创建窗体的基本方法			
	创建带子窗体的主窗体	了解子、主窗体的链接			
	创建带事件的窗体	了解事件、事件过程的定义及创建方法			
窗体能力	使用自动窗体和窗体向导	能够创建自动窗体			
		能够使用窗体向导创建窗体			
	编辑窗体	能够添加窗体控件			
		能够设置窗体控件的属性			
	在窗体设计视图中创建窗体	能够添加窗体页眉/页脚			
		能够设置窗体的格式			
		能够在窗体中实现计算			
	创建带子窗体的主窗体	能够在已有的窗体中创建子窗体			
		能够将某个已有窗体添加到其他已有窗体来创建窗体和子窗体			
		能够直接建立主窗体与子窗体之间的链接			
	创建带事件的窗体	能够掌握为某对象创建事件过程的方法			
行为	使用自动窗体和窗体向导	探索利用窗体向导快速创建各种窗体			

续表

项目	内 容	要 求	评定(3,2,1,0)		
			自评	互评	师评
行 为	编辑窗体	探索各种窗体控件的合理使用			
	在窗体设计视图中创建窗体	探索多种窗体的创建方法			
	创建带子窗体的主窗体	探索子窗体的多种应用			
	创建带事件的窗体	探索对象事件的适用情况			
意 见 与 反 馈					

评价表说明

上述评价表的评分按照 4 档计分进行评价。

第一档:优秀 3,标准描述中的各项做得都比较好;

第二档:良好 2,标准描述中的各项要求基本做到;

第三档:合格 1,标准描述中的各项都做了,其中一部分符合要求;

第四档:需努力 0,标准描述中的各项基本上没有能够完成。

重视知识技能“源头”的教学

——对《VB 函数应用》一课的教学设计

上海市曹杨职业技术学校 徐良础

【摘要】

展示知识技能的渊源,教学从“源头”并始,有利于学生学习与吸纳。尤其对那些抽象、难理解的课程教学内容,由“怎么产生的”引领出“为什么学”是一个符合学生学习天性的教学模式。实践表明,抓“源头”教学,至少有三大作用:(1)创新精神教育;(2)具体到抽象——体现思维原型;(3)原始问题的综合性打破学科界限,拓宽应用面。

【关键词】

截源式教学、追溯知识技能的源头、寻求学习的“本真性”。

VB 程序设计课程内容抽象,数字化特征强。职校生学习这门课常感到枯燥乏味,给教学带来诸多困难。学习 VB 函数应用,它既属课程的基础内容,又涉及到抽象的函数概念,可谓重要且难学。课程与教学改革要求以学生为本,调动学习主体的积极性。那么,学生的学习动力来自哪里?如何保持这种动力并促使其不断发展呢?

心理学研究告诉我们,只有当学生发现知识技能的个人意义时,才会使其身心处于积极状态,思维呈现激活之势。学习动力首先源自于学习意义的自我建构。然而,问题是:当学生接触全新的学习课题时,像本课的“VB 函数应用”,由于他们事先知之甚少,难以构建学习意义,产生“有啥用”的疑惑就很自然了。因此,促使学生尽快进入学习的意义领域是本课教学设计的重点所在。

俗话说:树有根,水有源。任何知识技能都有其形成渊源。借助知识技能的“源头”发掘学习意义,由“怎么产生的”引领出“为什么学”。对本课来说,列举一个产生 VB 函数技术应用的函数计算例子,让学生的思绪追溯至数学函数的计算问题上。原来,它是从大家熟知的数学函数概念移植过来的,目的在于提升运算效率。虽然,这种追根溯源使学习意义带有“原始成分”,但实践表明,有“来源”的知识技能教学,促使思维回归“自然”,符合学生认知规律,易为同学所接受。

抓知识技能“源头”的教学活动,揭示其原始创造过程,体现了教育的创新性与实践性。知识技能源于对实际问题的求解,创新思维产生于探索、求解的过程。当同学们看到繁复的函数值计算,被一个简洁高效的 VB 函数所完成时,不禁会感叹它的神奇性。看似深奥的技术,经由还事物“本源”处理,“原来如此”的感受油然而生。应当看到,携领学生“浏览”知识技