



高等职业教育人才培养创新教材出版工程

College

高职高专基础课教材系列

大学英语

③

中国高等教育学会 组编 / 徐秋琴 主编

English



科学出版社
www.sciencep.com

● 高等职业教育人才培养创新教材出版工程

高职高专基础课教材系列

大学英语 ③

中国高等教育学会 组编

徐秋琴 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是由中国高等教育学会组织的一部选材新颖、时代感强、独具特色的,以高职高专为起点的英语教材。本书在编写内容上充分考虑了专科学生的特点,以普通高等专科学校英语课程教学基础要求为指导,以“实用为主、够用为度”为原则,重点突出学生运用英语的语言能力、交际能力、写作能力,实用性强。

本书主要适合高职高专院校学生作为教材使用,也可以作为其他职业培训的参考教材。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语③ / 中国高等教育学会组编. —北京: 科学出版社, 2004.8

高等职业教育人才培养创新教材出版工程·高职高专基础课教材系列

ISBN 7-03-013339-0

I. 大… II. 中… III. 英语-高等学校: 技术学校-教材

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 043602 号

责任编辑: 沈力匀 王贻社 / 责任校对: 郑 炜

责任印制: 安春生 / 封面设计: 王凌波

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004 年 8 月第 一 版 开本: B5(720×1000)

2004 年 8 月第一次印刷 印张: 12 3/4

印数: 1—7 000 字数: 230 000

定价: 26.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)

《高等职业教育人才培养创新教材》

出版工程说明

一、特色与创新

随着高等教育改革的进一步深化,我国高等职业教育事业迅速发展,办学规模不断扩大,办学思路日益明确,办学形式日趋多样化,取得了显著的办学效益和社会效益。

毋庸置疑,目前已经出版的一批高等职业教育教材在主导教学方向、稳定教学秩序、提高教学质量方面起到了很好的作用。但是,有关专家也诚恳地指出,目前高等职业教育教材出版中还存在一些问题,主要是:教材建设仍然是以学校的选择为依据、以方便教师授课为标准、以理论知识为主体、以单一纸质材料为教学内容的承载方式,没有从根本上体现以应用性职业岗位需求为中心,以素质教育、创新教育为基础,以学生能力培养为本位的教育观念。

经过细致的调研,科学出版社和中国高等职业技术教育研究会共同启动了“高等职业教育人才培养创新教材出版工程”。在教材出版过程中,力求突出以下特色:

(1)理念创新:秉承“教学改革与学科创新引路,科技进步与教材创新同步”的理念,根据新时代对高等职业教育人才的需求,策划出版一系列体现教学改革最新理念,内容领先、思路创新、突出实训、成系配套的高职高专教材。

(2)方法创新:摒弃“借用教材、压缩内容”的滞后方法,专门开发符合高职特点的“对口教材”。在对职业岗位(群)所需的专业知识和专项能力进行科学分析的基础上,引进国外先进的课程开发方法,以确保符合职业教育的特色。

(3)特色创新:加大实训教材的开发力度,填补空白,突出热点,积极开发紧缺专业、热门专业的教材。对于部分教材,提供“课件”、“教学资源支持库”等立体化的教学支持,方便教师教学与学生学习。对于部分专业,组织编写“双证教材”,注意将教材内容与职业资格、技能证书进行衔接。

(4)内容创新:在教材的编写过程中,力求反映知识更新和科技发展的最新动态。将新知识、新技术、新内容、新工艺、新案例及时反映到教材中来,更能体现高职教育专业设置紧密联系生产、建设、服务、管理一线的实

际要求。

二、精品与奉献

“高等职业教育人才培养创新教材出版工程”的启动,得到了教育部高等教育司高职高专处领导的认可,吸引了一批职业教育和高等教育领域的权威专家积极参与,共同打造精品教材。其实施的过程可以总结为:教育部门支持、权威专家指导、一流学校参与、学术研究推动。

国内的高等职业教育院校特别是北京联合大学、天津职业大学以及中国高等职业技术教育研究会的其他副会长、常务理事、理事单位等积极参加本教材出版工程,提供了先进的教学经验,在此基础上出版一大批特色教材。

在教材的编写过程中,得到了相关行业部委、行业协会的支持,对教材的推广起到促进作用。

先进的理念、科学的方法、有力的支持,必然导致精品的诞生。“高等职业教育人才培养创新教材出版工程”主要包括高职高专层次的基础课、公共课教材;各类紧缺专业、热门专业教材;实训教材、引进教材等特色教材;还包含部分应用型本科层次的教材。根据我们的规划,下列教材即将与读者见面:

(一) 高职高专基础课、公共课教材

(1) 基础课教材系列

(2) 公共选修课教材系列

(二) 高职高专专业课教材

(1) 紧缺专业教材

- 软件类专业系列教材
- 数控技术专业教材
- 汽车类专业教材

.....

(2) 热门专业教材

- 电子信息类专业教材
- 交通运输类专业教材
- 财经类专业教材
- 旅游类专业教材
- 生物技术类专业教材
- 食品类专业教材
- 精细化工类专业教材
- 广告类专业教材
- 艺术设计类专业教材

.....

(三) 高职高专特色教材

——高职高专院校实训教材

——国外职业教育优秀教材

.....

(四) 应用型本科教材系列

欢迎广大教师、学生在使用中提出宝贵意见,以便我们改进教材出版工作、提高质量。

中国高等职业技术教育研究会
科 学 出 版 社

序

高职高专教育是我国高等教育体系的重要组成部分。近年来,高职高专教育呈现出前所未有的发展势头,办学思想不断明确,办学规模不断扩大,教育教学改革不断深化。目前,高职高专学校数量和在校生总数均占到普通高等学校的一半以上。

毋庸置疑,目前已经出版的一批高职高专教材在“主导教学方向、稳定教学秩序”方面起到了很好的作用。但是,现有的教材依然存在品种不多,可供学校选择的余地不大;一些教材不适应高职高专院校的教学要求,特别是在如何“提高教学质量、创新教学内容”上做得还不够。


目前,我国的高职教育发展面临着新的形势——在《2003~2007 年教育振兴行动计划》中,提出了“职业教育与培训创新工程”的任务,要求以促进就业为目的,进一步转变高等职业技术学院的办学指导思想,实行多样、灵活、开放的人才培养模式,把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养。为适应这一要求,以“产学结合、就业导向、推行双证、两年学制”为主要特点的专业建设和课程改革即将在高职高专院校展开,我国的高职高专教育又面临着一次新的教学改革与创新的机遇。

专业建设和课程改革开发是教学改革的核心。由中国高等教育学会组织编写、中国高等职业技术教育研究会参与、科学出版社出版的“高职高专基础课系列教材”(也是“高等职业教育人才培养创新教材出版工程”的一部分),就是适应高职高专改革的新形势应运而生的。它是中国高等教育学会组织众多从事高职高专教学工作,同时参与相关教育理论研究,具有丰富教学经验和突出的教材建设与教学改革成果的一线的专家、学者、教师共同努力的结晶。系列教材包括《高等数学》(含上、下册);《计算机公共基础》(含主教材、习题和实训);《大学英语》(共三册,配套教师用书、磁带),今后还将陆续出版其他教材。

本系列教材根据高职高专学制缩短、基础课学时减少的新形势,以及强调基础课中理论讲授的“够用”与“适用”、与相关的专业课紧密整合的新特点,精心编写而成的。本系列教材的出版,是如何进行高职高专的基础课程教学改革和教材建设的有益探索,是发挥教材在“提高教学质量、创新教学内容”关键作用的有益尝试。希望本教材的出版能促进广大高职高专院校更加

深入地研究、总结基于新形势的基础课建设与改革、专业建设与课程开发的经验，不断将高职高专教育的课程改革引向深入。

高职高专基础课教材系列
编 委 会 主 任
中国高等教育学会秘书长

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Zhang Yuxin, the Secretary General of the China Association of Higher Education.

前 言

高等职业及高等专科学校教育是高等教育的重要组成部分,近几年来获得了突飞猛进的发展。为更好的适应教学需要,教育部颁布了《高职高专教育基础课程教学基本要求》及《高职高专教育专业人才培养目标及规格》两份文件。依照文件精神,高等教育学会组织、遴选了一批学术造诣高,教学及实践经验丰富,直接来自一线的高职高专院校教师编写了本系列高职高专基础课教材。目前,本系列教材已被列入《高职高专人才培养创新教材》出版工程。

《大学英语》共分三册。在编写内容上充分考虑了专科学生的特点。根据《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》为指导,以“实用为主、够用为度”为原则编写而成。重点强调学生运用英语语言的能力、交际能力、写作能力,实用性较强。

本书每册10单元,每个单元由三部分组成:

- (1) 以听说为中心的语言活动(Listen and Speak);
- (2) 以阅读为中心的语言活动(Read and Enjoy);
- (3) 以实践为中心的语言活动(Learn and Practise)。

每个单元围绕一个主题(神州5号成功升空、SARS、2008奥运会、环保等)展开读、听、说、写、译等活动,旨在培养学生的语言综合应用能力。为激发学生的学习兴趣,其中穿插很多经典英文歌,使学生在优美抒情的乐曲中享受学英文的乐趣。

为使学生顺利地适应大学的英语学习,《大学英语①》在语法上做了总结,并配有大量的练习,可以使学生在练习的过程中巩固学过的语法知识。《大学英语②》和《大学英语③》重点培养学生的写作能力。学生在学完三册后,基本上可以摆脱哑巴英语的状况,会话可以达到中等以上水平。本书配有大量的练习,可以使学生在练习的过程中巩固学过的语法知识。每课后都配有过级考题训练,可以为过三级考试打下坚实的基础。

《大学英语》教材配有磁带。

本套教材的主编由王君、李丽君担任。本册教材的主编由徐秋琴担任,并负责全书的统稿工作。韩晓英、刘圣明、李群英、黄淑纯、王晖、海霞等担任本册教材的副主编。

本书的编写工作是在中国高等教育学会秘书长张晋峰同志的直接关心和指导下进行的。在科学出版社有关工作人员的大力支持下,确保了本套教材

的顺利出版。在此表示衷心的感谢。

为了使本书的阅读文章做到原汁原味地保留英美文化的特点，本书选用了一些精彩的阅读文章，由于条件所限，部分文章无法与原作者取得联系，在此一并表示感谢。希望原文作者能尽快与本教材编委会或主编联系，联系方法如下：

徐秋琴 电话 0351-3369018

由于编者水平有限，书中难免有不当或错误之处，恳请广大读者批评指正，以便再版时改进。

编 者

《大学英语③》编委会名单

组 编 中国高等教育学会

丛书主编 王 君 李丽君

主 编 徐秋琴

副 主 编 韩晓英 刘圣明 李群英

黄淑纯 王 晖 海 霞

Contents

目 录

Unit 1 Studying Abroad with a Disability

1

Part One: Listen and Speak.....1

Part Two: Read and Enjoy.....3

Unit 2 The Return of The King

27

Part One: Listen and Speak.....27

Part Two: Read and Enjoy.....29

Unit 3 General Education vs. Vocational Education

50

Part One: Listen and Speak.....50

Part Two: Read and Enjoy.....53

Unit 4 Pockety Women Unite ?

79

Part One: Listen and Speak.....79

Part Two: Read and Enjoy.....81

Unit 5 Business Lunch and Culture

96

Part One: Listen and Speak.....96

Part Two: Read and Enjoy.....99

Unit 6 Spell of the Rising Moon

119

Part One: Listen and Speak.....119

Part Two: Read and Enjoy.....121

Unit 7 Protect Yourself with a Gun

142

Part One: Listen and Speak.....142

Part Two: Read and Enjoy.....144

Unit 8 Dell Boy Made Good

162

Part One: Listen and Speak.....162

Part Two: Read and Enjoy.....166

1

Studying Abroad with a Disability

Part One: Listen and Speak

Listening 1

Directions: Listen to the conversation and then answer the questions with what you hear on the tape.

1. Where is Li Hong going for advanced study?

2. What does she specialize in?

3. How long does she plan to take to get the master degree?

4. Does she feel difficult in talking with native speakers?

5. How many members are there in the family that she will live with?

Listening 2

Directions: This section is to test your ability to understand short dialogues. There are 10 recorded dialogues in it. After each dialogue, there is a recorded question. Both the dialogues and questions will be spoken only once. When you hear a question, you should decide on the correct answer from the 4 choices marked A), B), C) and D).

1. A. By plane. B. By car. C. By bus. D. By water.
2. A. She wants to know what the price will be.
B. She disagrees that the price is too high.
C. She thinks it useless raising the price.
D. She needs some water now.
3. A. Wednesday. B. Sunday. C. Thursday. D. Saturday.
4. A. A bank. B. A post office. C. A hospital. D. A bar.
5. A. \$20. B. \$16. C. \$24. D. \$44.
6. A. Because of the heavy traffic. B. Because she slept in.
C. Because of her illness. D. Because her clock was broken.
7. A. Wales B. France C. Scotland D. South Africa
8. A. \$18 B. \$24 C. \$80 D. \$32
9. A. 8:30 B. 8:15 C. 8:45 D. 8:50
10. A. In a room of a hotel. B. In a classroom.
C. In a bus stop. D. In their house.

Listening 3

Directions: This section is to test your ability to understand short passage. You will hear a recorded passage followed by five questions. Both the passage and questions will be read twice. After hearing a question, complete the answer with a word or a short phrase (in no more than 3 words). The questions and incomplete answers are printed. Write your answer correspondingly.

1. What tend to be informal within the US educational system?

2. How are students opinion and discussion treated within the US educational system?
They are _____
3. Why most programs can help an international student to enjoy his or her study experience?
Because these programs offer students the opportunity to get to know their _____
4. Which country is geared to (配合) the internationalization (国际化) of education?

5. What can the international offices do for international students?

They provide help with culture shock and orientation programs to help you _____ your new surroundings.

Free Talk

1. Suppose you are offered a certain amount of money that was enough to cover the expenses of a month holiday. Tell the class what places you like to visit and the reason.

2. Tell the class which country you would like to go for a study if you were offered a chance to study abroad.

Part Two: Read and Enjoy

Section 1

Pre-reading Questions:

1. How do you think the disabled studying abroad? Is it probable or practical?
2. What is more difficulty to a disabled overseas student, physical or psychological? Illustrate your opinion with an example.
3. Make a list of questions you should ask yourself if you are to study abroad.
4. What do you think is the most important thing to do when traveling abroad?
5. Do you feel China a country of good accessibility to overseas students?

Studying Abroad with a Disability

1. Studying abroad is a wonderful way of seeing and experiencing the culture of another country, an opportunity you may never have again. That's the way I felt when I spent seven months in Melbourne, Australia studying at Deakin Univ. finishing my requirements

for graduation in marketing. Since I use crutches and a wheelchair for mobility, the biggest challenge I faced was my fear of how the culture would treat someone with a physical disability. All I can say is, it was worth every scary experience I thought I might have.

2. Some countries are more accessible than others. Australia has a pretty good level of accessibility, and Deakin Univ. even had its own disability services to help me with physical access if needed.



3. Most public transportation is accessible I used my wheelchair to complete my marketing internship and to see all of the beautiful sights in Melbourne, a city filled with old cathedrals and fun coffee shops. Almost all of the stores were completely accessible except for the front step to get into the store. Fortunately, Australians are very helpful and I wasn't afraid to ask for help.

4. Catch a tour bus or hitch a ride to see the sights outside of the city. A 2-hours route winds around beaches and cliffs called the Great Ocean Road, which leads to the marvelous Twelve Apostles and London Bridge — the most beautiful scenery I have ever laid eyes on. If you head in the opposite direction, you travel up into the mountains and through the rainforest, breathing the purest air that will ever fill your lungs.

5. Along with all of the beautiful sights, I experienced some culture shock. This is one of the biggest challenges of study abroad: nothing is the same as at home. My advice is to turn the culture shock onto the experience you have been waiting for. Try new foods, participate in rituals or customs, do as the locals do, and enjoy yourself. Don't expect anything; just be open to absorb everything.

6. Ask Yourself Questions.

7. Any student preparing to study abroad has to think about questions like: "Why am I going?" "What do I want from this experience?" and "How is study abroad going to open my eyes and change my life?"