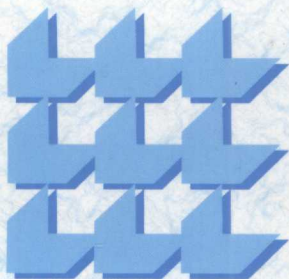


孙 翔 主编

教育改革的成功之路

—— 中国农业中专招生分配
制度改革的研究与实践

(1983—1995)



中国农业出版社

教育改革的

成功之路

——中国农业中专招生分配制度改革的研究与实践

(1983—1995)

孙 翔 主编

中国农业出版社

教育改革的成功之路
——中国农业中专招生分配制度
改革的研究与实践
(1983—1995)

孙 翔 主编

* * *

责任编辑 徐 晖 李文宾

中国农业出版社出版 (北京市朝阳区农展馆北路2号 100026)

新华书店北京发行所发行 北京忠信诚胶印厂印刷

787mm×1092mm32开本 7.5印张 160千字

1998年4月第1版 1998年4月北京第1次印刷

印数 1~1500册 定价 20.00元

ISBN 7-109-05419-5/G·289

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

“农业中专招生分配制度改革的研究与实践”是国家“八五”重点研究课题。此项研究是为全国农业中专进一步深化改革、开拓创新而立题的。通过以改革招生分配制度为突破口，整体推进农业中专教育、教学领域的全面深化改革的研究与实验，取得了丰硕成果，从实践到理论系统地总结出“五大突破”，有力地指导和推进了全国 370 多所农业中专的改革、建设和发展。

本课题有五大特点：一是范围大，参与人员多，做到了集思广益，博采众长；二是理论研究与实验实践相结合，富有实际、实证、实效的鲜明特点；三是课题研究围绕不包分配这个基本点，抓住“以县（乡）定班，县（乡）校共管”的办学体制和培养创业型人才这两大关键问题的有机结合而全面展开；四是在集中实现课题总体目标的思想指导下，按不同地区和学校进行有计划、有特色的专题研究与实践；五是在研究与实践中不搞统一模式，注重分区分类指导和开拓创新。

此项重点研究课题历时 4 年的深入研究与实验，凝聚了许多专家、学者的心血，取得了不平凡的成果，发挥了重大的社会效益和经济效益，将全国农业中专推向一个蓬勃发展

的新阶段。1996年11月在深圳举行的由国家课题组参加的成果汇报交流会上，本课题组主要负责人之一的米和平同志代表课题组作了成果汇报，赢得了与会人员的高度赞誉，争相了解有关具体实施情况和操作经验，一致认为该课题研究独具特色，富有创造性、超前性，意义重大，在教育改革实践与理论研究上取得重大突破，为深化职教改革提供了有力的依据，为整个农业教育改革作出了重要贡献，认为是教育改革成功的范例，在国内中等职业教育体制研究中处于领先水平。

历史的经验值得总结。为了深化农业教育改革，为把持续、稳定和健康发展的农业中专教育事业胜利推向21世纪，就是要牢牢抓住机遇而不可丧失机遇，要开拓进取而不可因循守旧，要继往开来，不断深化改革，要迎接挑战，勇于创新，以主动适应社会主义市场经济，加速农业现代化建设。在培养国家科技人才的同时，必须加大力度培养造就一大批热爱农村，建设家乡，立志献身农业，热忱为“三农”服务的、具有中专水平的新型农村劳动者，这就是编辑出版此书的初衷。

中国农学会副会长兼秘书长
农业部教育司原副司长

孙翔

1997年6月

前 言

党的十一届三中全会以来，我国农村经济体制发生了历史性的变革。推行家庭联产承包责任制与双层经营体制，使农村经济由计划经济向社会主义市场经济过渡；农村产业结构由单一的种、养业向种、养、加结合，产供销一条龙，农工商一体化的方向发展。中央明确提出了经济“转轨”的要求。广大农民学科学、用科学、依靠科技致富的热潮正在兴起，农村对各级、各类人才的广泛需求更为紧迫。但是，作为为“科教兴农”服务的农业教育，特别是中等农业教育，在长期计划经济体制下所形成的教育体制、办学模式，特别是统招统分的招生分配制度与新的形势任务发展要求，严重不相适应。农业中专在 80 年代初期，曾出现招生难、分配难，形成“招不来，下不去，留不住，用不上”的严峻局面，使农业中专一度陷于困境。

遵循教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的根本方针，按照上层建筑必须与经济基础相适应而为之服务的基本原理，为主动适应农村经济体制改革与产业结构调整和经济转轨的要求，农业教育，特别是中等农业教育必须相应地进行深入改革。为此，农业部教育司在深入调查研究基础上，根据中共中央 [1983] 1 号文件提出的

“面向农村的大、中专院校应有一套新的招生分配办法，打开人才通向农村之路”的指示精神，当年即主动提出了“农业中专实行统招统分与部门单独招生、不包分配相结合，两条腿走路的招生分配办法”，并得到原教育部中专司的支持，1983年即开始进行招生分配制度改革的试点。如四川省温江农校即在彭县招收了农村青年不包分配试点班，1984年农业部及时在四川召开了温江现场会议，进行了宣传与扩大试点。1986年全国农业职业技术教育研究会成立后，即将“农业中专招生分配制度改革”列为农业部“七五”重点研究课题，并以四川、浙江为重点，分东西片开展研究与实验，均取得重大突破和阶段科研成果，打开了农业中专人才通向农村之路，使农业中专由低谷走上了新的发展阶段。

进入90年代，跨世纪之交，科技竞争，即人才竞争，已成为世界各国经济与社会发展的战略焦点。为了全面贯彻中央提出的“经济转轨”和“科教兴农”的战略方针，农业中专教育在已有阶段科研成果的基础上，必须进一步从理论到实践，从深层次探索适应社会主义市场经济体制建设和加速农业现代化发展需要的新的办学体制、办学机制与办学模式。继续坚持以改革招生分配制度为突破口，以强化实践教学，培养创业型人才为特色，整体推进农业中专教育的改革、建设与发展，全面提高教育质量与办学效益，使人才培养与使用更好地与市场经济接轨，更好地为“农业、农村、农民”服务，为全面提高农民素质，实现农业和农村经济发展战略目标作出新的更大的贡献。为此，于1991年7月向全国教育科学规划领导小组办公室申请将“农业中专招生分配制度改革的研究与实验”列为全国教育科学规划“八五”重点研究课题。

1992 年经批准立题后，农业部教育司于当年 8 月在河北省承德市召开了课题组会议，讨论制定了“农业中专招生分配制度改革研究与实验方案”，明确规定了本课题研究的总体目标、重点研究内容、方式方法与任务分工等，对计划进度与预期效果及保障措施等都提出了具体要求。“方案”下达后，各有关省厅（局）与各参研单位，主动、积极、认真地开展了研究与试点实验。在“方案”实施过程中，积极进行了督促检查与研究论证，促其进一步深化与完善。1994 年，在北京进行了汇总研究课题组单位的经验交流，这是促进总课题完成的一次阶段性总结会议。1995 年 5 月在山东省畜牧兽医学校召开了课题成果综合研讨、论证会议。

本课题自列为全国教育科学规划“八五”重点课题以来，经历了 4 年的深入研究与实验。如联系到 1983 年即开始此项改革的试点与研究以来，已长达 13 年之久，经历了一个持续不懈的艰苦研究与实验的历程。由于此项改革研究是一个系统的社会工程，涉及到方方面面，矛盾多，难度大。近 10 年来，在有关部委和省、地（市）各级领导的重视与支持下，经课题组全体成员和所有参研人员的共同努力，圆满地完成了课题研究与实验任务，达到了预期的目标，取得了丰硕的成果。主要体现在以下几个方面的重大突破：

1. 突破了传统的“统招统分”制度，实行部门按需单独招生，国家不包分配，畅通了人才直接通向农村之路，开自主择业与创业服务之先河。探索并总结出“招生是基础，培养是关键，发挥作用是目的”三个重要环节及其规律，探索出一整套具体实施办法，具有很强的可操作性；培养了大批高质量的创业服务型人才，很自然地与市场经济接轨，为

推行“两包改两自”提供了理论依据和实践经验。

2. 突破了传统的办学管理体制，初步建立起“政府宏观调控，社会积极参与，学校自主办学”的新的办学体制。由单一的部门办学转变为学校与社会紧密结合，实行“以县定班，县校共管共育”新型办学体制。并进而创建了“学校董事会”新的管理体制，以及开展多种形式“联合办学”，有效地调动了地方政府、社会各部门与学校共同办学的积极性，使改革具有深厚的社会基础，大大提高了办学的社会效益、规模效益和经济效益。

3. 突破了传统的封闭式的教学模式，建立起开放式的、与社会生产劳动相结合的新的教学模式。如坚持“理论与实践相结合，教育与生产劳动相结合，培养与使用相结合”的教学理论原则；采用“边学、边用、边致富”向社会自然过渡的新的教育方式；实行“3+1”、“2+1”、“工学结合”、“产教结合”等新的教学模式；探索出从理论到实践、又从实践到理论“双向”智能开发新的教学机制。具有行之有效的理论原则和学术价值。

4. 突破了传统的单一为农业全民所有制培养人才的格局，转变为面向社会，为农村多种经济成分与产业结构广育人才、全方位服务的新格局。在培养人才的规格类型上，变单一的技术干部型为“生产经营型”、“创业型”、“服务型”等多种类型的应用、复合型人才。调整了专业设置，改旧增新，使学校向多学科、综合性方向发展。在培养人才的同时，直接为当地经济建设服务，为“三农”服务。在办学层次上变单一的中专层次为多层次、多形式、多规格，校内、校外结合的一校多制的办学新格局，从而充分发挥了中专的多功能作用。

5. 突破了单纯依靠国家投资办学, 扩展到多渠道集资、联合办学, 走产教结合, 校、企结合之路, 兴办经济实体。从而加快了学校建设, 扩大了办学规模, 提高了教育质量与办学的综合效益。据 1994 年统计, 全国农业中专在校学生人数已由 1984 年的 7.96 万人, 增长到 31.47 万人, 为 10 年前的 4 倍; 学校平均规模已由 1984 年的校平均 245 人增加到 1994 年的 862 人, 为 10 年前的 3.5 倍。据 1997 年统计, 在校生已近 40 万人。办学条件等方面得到显著改善和发展。

1995 年 12 月通过了由全国教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定组的鉴定, 专家们对研究成果给予了高度评价和充分肯定。专家鉴定组认为:

“农业中专招生分配制度改革的研究与实验”课题研究, 在以往工作的基础上, 1992 年被列为全国教育科学规划“八五”重点研究课题。近 10 年经过课题组及有关同志的共同努力, 出色地完成了预定任务, 在改革实践与理论研究上都取得了重大突破。找到了中等农业教育与经济发展的结合部, 较好地解决了“服务”和“依靠”的关系, 为深化职业教育改革提供了有力的依据, 为整个农业教育改革作出了重要贡献, 是教育改革成功的范例, 在国内中等职业教育体制研究中处于领先水平。对所取得的重要科研成果, 专家们认为具有创造性、超前性和重要的现实意义与战略意义。认为在世纪之交、经济体制处于过渡变化时期, 该课题的研究成果, 不仅对农业中专, 对职业教育、乃至用人制度的改革, 都具有普遍的指导意义。我们对鉴定组各位专家、教授的认真评审、鉴定和给予的高度评价与鼓励, 表示崇高的敬意和衷心感谢。

在此，需要强调指出的是：在课题研究整个过程中，得到了农业部、国家教委等各有关部委和各有关省农业（农机）厅（局）及地、市各级领导的重视与大力支持；课题组和所有参研单位与试点学校，长期不懈地作了大量卓有成效的研究与实验，付出了辛勤的劳动和心血，这项成果的取得是集体智慧的结晶；中国农业出版社为本书的出版给予了重视与大力支持，做了许多工作。对此，一并表示最诚挚的敬意和由衷的感谢。

编 者

1997年6月



序
前言

第一部分 目标、成果、展望

一、引言	1
二、社会经济背景	2
三、目标和方法	4
四、主要成果	6
五、问题与对策	17

第二部分 专题研究与实践探索

专题之一：“县校共管”是中专人才通向农村的最佳

办学形式	21
一、背景与做法	21
二、成果及变化	22
三、尚待进一步研究解决的问题与建设	28
附：四川省农业中专规模扩大情况简表	31

专题之二：创业型人才的培养是造就中专人才的新突破	32
一、认清试点方向 明确培养目标	34
二、重视人才素质 优化智能结构	37
三、加强实践教学 提高动手能力	40
四、拓宽服务面向 加速教改步伐	43
专题之三：工学结合模式是培养高质量人才的创新	46
一、实验目的与设计目标	46
二、具体做法	47
三、工学结合模式的多维效益	48
四、问题和建议	52
专题之四：产教结合是培养创业服务型人才的重要途径	55
一、实践研究的目的与目标	55
二、实践研究方法	56
三、主要成果	59
四、分析、讨论	64
附：湖南省零陵地区农业学校畜牧兽医专业“产教结合”试点班（2+1）课程设置表（试行稿） ...	67
专题之五：新型办学体制——学校董事会	68
一、建立学校董事会的目标宗旨	69
二、成立董事会的具体做法	70
三、充分发挥董事会的作用	72
四、建立董事会的几点体会	74
五、存在问题及对策	76
专题之六：联合办学是提高办学效益的有效途径	77
一、引言	77

二、农机中专开展联合办学的必要性和可行性	78
三、农机中专联合办学的形式与发展	80
四、联合办学的效益分析	84
五、经验与模式探讨	90
六、初步结论与建议	92
附 1: 湖南省农机中专联合办学招生情况表	93
附 2: 湖南省农机中专联合办学效益分析数据表	94

第三部分 专家审定与评价

一、农业中专招生分配制度改革的研究与实践 的回顾	95
二、专家对“中国农业中专招生分配制度改革的 研究与实践”的综合评价	104
三、专家对“中国农业中专招生分配制度改革的 研究与实践”的审定与评价意见	106

附录：有关文件、材料

附录 1 关于农业中等专业学校招收农村青年不 包分配班的若干规定	119
附录 2 转发“四川省人民政府办公厅转发省 农牧厅关于进一步深化我省中等农牧 学校改革的意见的通知”的通知	123
附录 3 转发“关于嘉兴农校改革招生分配制度 为科教兴农服务情况的报告”的通知	129
附录 4 深化改革、加强建设、促进农业中专教	

育的发展	136
附录 5 农业中专人才直接通向农村的试点研究 ...	155
附录 6 “内外齐转、三化三新”，农业中专主动 适应市场经济的对策	169
附录 7 改革开放开创了四川农业中专教育的新 局面——改革 10 周年的总结与回顾	177
附录 8 创业型人才培养的机制与成效	188
附录 9 10 年改革结硕果，齐心协力攀高峰	198
附录 10 深化教育改革 培养创业人才	203
附录 11 关于“农业中专招生分配制度改革”的 研究与实践	215

第一部分

目标、成果、展望

一、引言

本课题系全国教育科学规划“八五”重点研究课题，立题是经全国教科规划办（1992）05号文批准的。在此之前，农业部已将它列为“七五”重点课题，进行了大量的研究与实验。立题后，专门召开了课题组成员会议，讨论制定了本课题研究与实验方案并精心组织了实施。现已全面完成了研究与实验任务。

本课题报告由课题提出的背景、研究的目标与方法、课题研究的主要成果和尚待研究解决的问题等4部分组成。

课题研究的主要成果是以改革为动力，转变观念、解放思想为前提，取得了5个方面的突破：

（1）突破了传统的招生分配制度，打开并畅通了农业中专人才直接通向农村的道路；

（2）突破了原有的办学体制，转变为学校与社会紧密结合，共管共育，培养创业型人才；

（3）突破了旧的教学模式，建立了多种与生产实践紧密结合的教学模式；

（4）突破了单一为农业全民所有制培养人才的局限，转

为面向农村多种经济成分、广育人才的新格局；

(5) 突破了单纯依靠国家拨款办学，转为多渠道筹集资金，多种形式联合办学，促进学校建设与发展，提高了办学效益。

尚待研究解决的主要问题有 3 条：

(1) 加速“两包改两自”，彻底改变计划经济体制下统招统分制度；

(2) 建立完整的农村职业教育体系，积极发展高等农业职业教育；

(3) 国家增加投入，立法保教，制定和完善其配套政策。

本课题研究表明：农业中专招生分配制度改革具有超前性、创造性和战略性。为中等农业教育主动适应农村经济发展和市场经济体制建立探索出了一条成功之路，为全国中专以至整个职业教育改革提供了可供借鉴的理论依据和实践经验。

二、社会经济背景

党的十一届三中全会以后，农村经济体制改革有力地促进了农村经济的发展。对农业中专人才直接通向农村提出了迫切的要求。

随着农村产业结构的调整，农村经济已开始向农、工、商一体化，产、供、销一条龙方向发展，不仅需要种植业、养殖业的科技人才，对第二、第三产业的人才也提出了迫切需求。

1978 年国家恢复统招统分制度后，农业中专教育通过恢复、整顿，有了较大的发展。1980 年在校生总数已达 11