



复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前教育学

主编 郑健成
主审 朱家雄



复旦大学出版社

www.fudanpress.com.cn

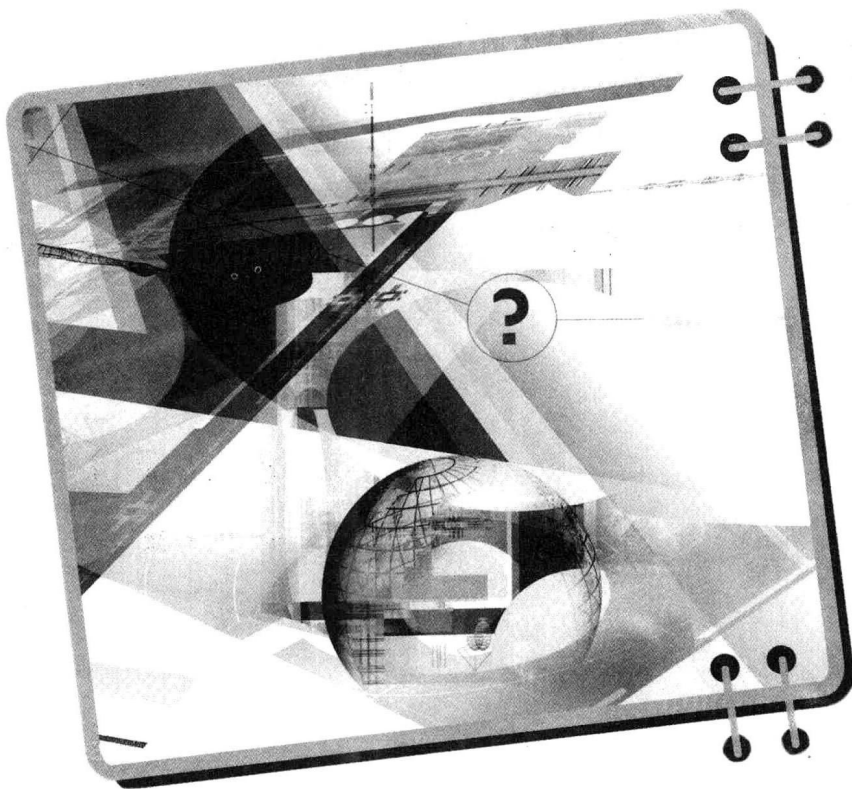


复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前教育学

主 编 郑健成
主 审 朱家雄
编 者 (按姓氏笔画排列)

王先达	叶圣军	石芬芳	全晓燕	纪秀琴
张风敏	张 金	李国祥	李 波	杨 梅
陈 畅	陈明晖	郑健成	姚继斌	康 静
辜筠芳	翟理红	霍习霞		



复旦 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/郑健成主编. —上海:复旦大学出版社,2007.9
(复旦卓越·全国学前教育专业系列)
ISBN 978-7-309-05605-1

I. 学… II. 郑… III. 学前教育-教育理论 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 132499 号

学前教育学

郑健成 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 黄 乐
总 编 辑 高若海
出 品 人 贺圣遂

印 刷 上海华文印刷厂
开 本 890 × 1240 1/16
印 张 20
字 数 633 千
版 次 2007 年 9 月第一版第一次印刷
印 数 1—5 100

书 号 ISBN 978-7-309-05605-1/G · 705
定 价 34.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本教材立足于大专层次学前教育师资培养的实际,夯实学生的学前教育与课程的基本理论和基本能力,培养和造就符合时代要求、具有贯彻实施《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》专业素养的新型教师。全书包括学前教育论、学前教育活动、学前教育机构内外和学前教育典型课程方案简介四方面内容,共十四章。

本教材每一部分的内容都注重以学前教育及其课程的基础知识、基本原理和方法为主,吸纳改革开放以来学前教育与课程的学术前沿和改革实践探索新经验,反映学前教育领域的基本共识,给读者整体的入门知识和能力训练,帮助读者为后续的学习与发展打好知识、技能和价值基础。本教材注意联系学前教育改革发展的新形势和新要求,强调站在学前教育系统的角度,努力体现学前教育教师职业的事实导向与价值导向的统一,时代性和基础性的统一,树立正确的学前教师观、教育观和形成相应情感、能力和行为的统一,课堂教学生态环境营造和课外教学资源拓展的统一。在体例上注意加强可读性和可操作性。

本教材既可作为学前教育专业大专教材,也可作为学前教育师资继续教育教材使用。

丛书编审委员会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员(按姓氏笔画排列)

王向东	王建平	王素珍	王莉娅	孔宝刚
由显斌	刘仁生	麦少美	杨丽华	张兰英
张加蓉	张宝臣	张祥华	陈代伟	陈雅芳
罗 峰	周玉衡	周 兢	姜亚林	洪 维
贺永琴	秦明华	秦金亮	贾任兰	夏 力
高云庆	郭亦勤	唐国光	黄景玉	薛宝林

总 序

1903 年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均借鉴于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。20 世纪 80 年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003 年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004 年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。

2004 年冬,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

前言

本书作为专科层次学前教育专业通用的一本新编教材,力求体现课程改革新理念、新思维,体现学前教育教师培养的中国化、时代性和专业化的追求。本书的编写,以整个社会发展对人才培养要求以及全面实施素质教育的改革为背景,立足为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型学前教育教师搭建平台。全书主要在以下方面做了自己的努力:

1. 努力体现学前教育教师职业的事实导向与价值导向的统一。大专层次学前教育专业,培养的是一线教师,《学前教育学》要贴近学前教育教师职业的实际和改革实际,以利于教师引领学生学习如何当好现时代的学前教育教师。同时,又要有利于培养同学们自我专业发展的意识和能力,并把学前教育作为一种事业加以追求。

2. 努力体现时代性和基础性的统一。本教材以学前教育及其课程的基础知识、基本原理和方法为主,力求反映学前教育领域的基本共识,给读者整体的入门知识,帮助读者为后续学习“五大领域教育活动指导”等课程和可持续发展打好知识、技能和价值基础。同时,尽可能充分反映改革开放以来学前教育与课程的学术前沿和改革实践探索的新经验。

3. 努力体现学科领域内在逻辑和读者学习心理序列的统一。教材内容的组织,既注意遵循学前教育与课程学科知识内在的逻辑联系,又努力遵循大专学生学习学前教育理论知识和能力建构的特点和规律,即心理序列。对有关科学论著原有的逻辑体系改造成为与学前教育实际相接近的、适合读者学习的课程体系,即以基础理论为先导,相继安排应用理论,强调每课题学习的连续经验,后一教材内容以先行教材的学习为基础,使教材系统的展开便于读者以渐进方式掌握,保障学习的逐步深化与拓展。

4. 努力体现树立正确的学前教师观、教育观和形成相应情感、能力和行为的统一。要培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型学前教育教师,就要在观念、情感、知识、能力和行为上全面落实培养目标。我们把自己对事业的热爱倾注在教材中,希望它能激发起未来教师的情感。本教材抓住基本概念、基本观点、基本问题三个方面,紧密联系学前教育改革实际,并彰显教材的实践性,便于教师引导学生思考问题时综合地运用已有的知识经验,理解和体验学前教育、分析学前教育实际问题,尝试进行操作实践,以有效地内化和建构知识,树立当代学前教育新观念和学习思维方法,培养运用理论思考、分析实际的能力以及教育实践的能力。

5. 努力体现课堂教学生态环境营造和课外教学资源拓展的统一。既注重学生、教师、教材都是课堂教学共同创造者这一生态环境的营造,又重视开放课堂、提供课外阅读线索、安排见实习等教学资源的拓展。努力使教材成为读者的朋友,尝试着把读者作为教材的直接交流对象,提供问题情景、案例等,为课堂教学搭建教师和学生互动、共同探讨现阶段学前教育所遇到问题的平台。在注释、附录和参考书目中提供了较广范围的阅读线索,还有理论联系实际、分析实际的练习和实践尝试等学习要求,都旨在拓展读者学习和能力锻炼的空间。

我们希望,以上所作出的努力能激起任课教师和学生的共鸣,教师要根据本校实际情况,合理分配教学单元,把握章节特点,充分发挥学生的主体作用,为实施素质教育树立榜样。学生是学习的主人,要主动学习,积极探究、思考、敢于质疑,勇于实践。

运用本教材,可以深化对一些问题的认识,创造性地进行教学。有些章节可以学生自主学习讨论为主,教师点评引导;尽可能利用现代化教学手段引进当地学前教育生动实例,增进读者的直观理解,多采用研究式、讨论式教学;要带领学生感受和参与学前教育课程改革的实践,师生共同拓展课堂教学资源,可以更多地搜集阅读资料 and 情境练习,以使教学资源更加丰富、生动,教与学取得更好的效果。



本教材是由一个来自全国各地的编写组共同创作完成的。主编为福建教育学院学前教育分院郑健成副院长,参加编写的学校有:天津师范大学学前教育学院、宁波大学师范学院初等教育分院、赤峰学院、齐齐哈尔师范高等专科学校、武汉职业技术学院、贵州省贵阳幼儿师范学校、贵州省遵义师范学校、河北省石家庄幼儿师范学校、甘肃幼儿师范学校、山东省青岛幼儿师范学校、山东省潍坊幼教特教师范学校、四川隆昌幼儿师范学校。各章作者分别是:绪论,张金、郑健成;第一章,李国祥、郑健成;第二章,杨梅、王先达;第三章,辜筠芳;第四章,张凤敏;第五章,李波、姚继斌;第六章,康静;第七章,纪秀琴;第八章,全晓燕;第九章,王先达;第十章,陈畅、叶圣军、郑健成;第十一章,叶圣军;第十二章,霍习霞;第十三章,郑健成、陈明晖;第十四章,石芬芳。全书整体设计、框架纲目拟订、修改、统稿工作由主编负责,王先达参与全书的修改与统稿。全书凝聚了编写组成员的辛勤耕耘与努力,不过,我们努力追求的目标,是否合适,是否达到,还有待于实践的检验。又由于要创新,就可能不成熟,有疏漏和错误,在此恳切地敬请读者批评指正,不吝赐教,帮助我们改进。

本教材参考引用了国内外学者的许多著述和学前教育一线教师的实践案例,本书的编写和出版,得到了编写组成员所在单位的大力支持和热情关心,在此一并表示感谢。中国学前教育研究会副理事长、华东师范大学博士生导师朱家雄教授对本书的编写给予了亲切的关怀和真诚的指导与帮助,并在百忙中审读书稿,使我们深受感动与鼓舞。在此,谨向朱家雄老师表达久已深怀的由衷感谢。最后,还要特别感谢复旦大学出版社黄乐女士,作为本书的策划和责任编辑,她为本教材的出版做了大量的精细工作。

编 者

目 录

绪 论	1
第一节 学前教育学概述	1
一、学前教育学的研究对象和任务	1
二、学前教育学的发展	2
第二节 学习学前教育学的意义和方法	7
一、学前教育专业的课程体系	7
二、学习学前教育学的意义	8
三、学习学前教育学的方法	8
第一章 学前教育概述	10
第一节 学前教育概念的界定	10
一、教育与学前教育	10
二、学前教育机构的产生和发展	11
三、我国学前教育制度的发展	13
第二节 学前教育的基本要素	14
一、学前儿童	14
二、教师	15
三、教育内容	18
四、教育环境	19
第三节 学前教育与社会发展	20
一、学前教育与政治、经济	20
二、学前教育与地理环境	21
三、学前教育与文化	22
第四节 学前教育与儿童发展	23
一、影响儿童发展的诸因素	23
二、学前教育机构的教育与儿童发展	25
三、整合性教育与儿童发展	25
第二章 教育机构里的学前教育	28
第一节 学前教育的性质与任务	28
一、学前教育的性质	28
二、学前教育的特点	28
三、学前教育的任务与要求	29
第二节 我国学前教育法规及规章	32
一、我国教育法规体系概述	32
二、《幼儿园管理条例》	33



三、《幼儿园工作规程》	34
四、《幼儿园教育指导纲要(试行)》	35
五、《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》	37
第三节 有效促进儿童发展的基本条件	38
一、先进的教育理念	38
二、良好的环境条件	39
三、高素质的师资队伍	40
四、科学的教育管理	41
第四节 学前教育的原则	43
一、教育的一般原则	43
二、学前教育的特殊原则	46
 第三章 学前教育课程的基本问题	50
第一节 学前教育课程概述	50
一、学前教育课程的内涵	50
二、学前教育课程的形态与结构	55
三、学前教育课程的价值取向	56
第二节 学前教育课程的编制原理	59
一、学前教育课程编制的依据	59
二、课程编制的基本模式	62
三、学前教育课程编制的逻辑	63
四、课程编制的基本过程	63
 第四章 学前教育课程的目标、内容与组织	66
第一节 学前教育课程目标的制定	66
一、学前教育课程目标的层次与结构	66
二、学前教育课程目标的表述	70
三、学前教育课程目标制定的基本要求	71
第二节 学前教育课程内容的选择	73
一、正确理解学前教育课程内容	73
二、选择学前教育课程内容的基本要求	76
第三节 学前教育课程的组织	78
一、学前教育课程的组织及其组织线索	78
二、学前教育课程内容的组织	79
三、学前教育过程的组织	81
四、学前教育课程计划的制定	84
 第五章 学前教育课程的实施与评价	89
第一节 学前教育课程的实施	89
一、学前教育课程实施的实质	89
二、影响学前教育课程实施的因素	91
第二节 学前教育课程的评价	92
一、学前教育课程评价的内涵	92

二、学前教育课程评价的基本要素	92
三、学前教育课程评价的程序	97
四、课程评价的注意事项	99
第六章 日常生活活动	103
第一节 日常生活活动及其功能	103
一、日常生活活动及其特点	103
二、日常生活活动的功能	104
第二节 日常生活活动的组织与指导	105
一、日常生活活动的组织	105
二、日常生活活动的保育与教育	108
第三节 自由活动	109
一、自由活动及其特点	109
二、自由活动教育功能	110
三、自由活动的注意事项	110
第七章 游戏	113
第一节 游戏活动及其功能	113
一、游戏及其特征	113
二、游戏的功能	116
第二节 儿童游戏的条件	119
一、游戏的时间	119
二、游戏的环境与材料	119
三、儿童的自主	122
第三节 游戏活动的组织与指导	122
一、儿童游戏的水平分析与预设	122
二、儿童游戏的观察	123
三、儿童游戏的支持与指导	124
第八章 教学活动	129
第一节 教学活动及其功能	129
一、教学活动及其特点	129
二、教学活动的功能	130
三、教学活动的方法	131
第二节 教学活动的设计	133
一、儿童年龄特点与发展实际的分析	133
二、教学活动内容及其重难点的分析	134
三、教学活动目标的考虑	135
四、教学方法与手段的考虑	136
五、教学活动环境与材料的考虑	137
六、教学活动方案设计与计划的拟订	138
第三节 教学活动的组织与指导	139
一、教学活动过程的组织与指导	139



二、教学活动的反思与推进	143
--------------------	-----

第九章 其他形式的活动	146
-------------------	-----

第一节 节日活动	146
----------------	-----

一、节日活动及其功能	146
------------------	-----

二、“六一”儿童节活动	146
-------------------	-----

三、其他节日活动的设计与指导要求	152
------------------------	-----

四、节日活动的延伸	154
-----------------	-----

第二节 外出活动	155
----------------	-----

一、外出活动及其功能	155
------------------	-----

二、外出活动的策划、组织与指导	155
-----------------------	-----

三、春秋游活动的策划与组织	157
---------------------	-----

四、参观与外出实践活动的组织与领导	159
-------------------------	-----

第三节 亲子活动	162
----------------	-----

一、亲子活动及其功能	162
------------------	-----

二、亲子活动的种类和内容选择	163
----------------------	-----

三、亲子活动的组织与指导	164
--------------------	-----

四、设计、开展亲子活动的注意事项	165
------------------------	-----

第十章 领域与主题活动	171
-------------------	-----

第一节 领域活动的设计与指导	171
----------------------	-----

一、领域活动及其特点	171
------------------	-----

二、领域活动大纲的编制与内容的把握	173
-------------------------	-----

三、领域活动的设计	174
-----------------	-----

四、领域活动的组织与指导	180
--------------------	-----

第二节 主题活动的设计与指导	182
----------------------	-----

一、主题活动及其特点	182
------------------	-----

二、主题的选择与开发	185
------------------	-----

三、主题活动的设计	186
-----------------	-----

四、主题活动环境的创设	192
-------------------	-----

五、主题活动的展开与指导	194
--------------------	-----

六、主题活动的观察反思与调整	196
----------------------	-----

七、开展单元主题活动的注意事项	199
-----------------------	-----

第十一章 区域活动	203
-----------------	-----

第一节 区域活动及其功能	203
--------------------	-----

一、区域活动及其特点	203
------------------	-----

二、活动区的材料与功能	205
-------------------	-----

第二节 幼儿园区域活动的设计	206
----------------------	-----

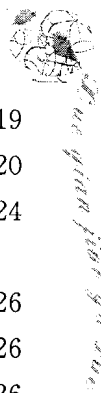
一、区域活动与其他教育途径的关系	206
------------------------	-----

二、活动区域的设置与区域活动设计	209
------------------------	-----

三、活动区材料的投放	213
------------------	-----

四、制定区域活动计划	217
------------------	-----





第三节 幼儿园区域活动的组织与指导	219
一、区域活动组织与指导	220
二、区域活动观察与指导的注意事项	224
第十二章 学前儿童班级保教工作管理	226
第一节 班级保教工作管理概述	226
一、学前儿童班级保教工作管理及其意义	226
二、班级保教管理的内容	228
第二节 学前教育班级管理的基本要求和方法	230
一、学前教育班级管理的基本要求	230
二、班级管理的方法	231
第三节 保教人员协同工作促进儿童发展	232
一、保教人员协同工作的内容	232
二、学前教育各类班级的管理	237
第十三章 学前教育机构与家庭、社区和小学	253
第一节 学前教育机构与家庭	253
一、学前教育机构与家庭合作共育儿童的意义	253
二、学前教育机构与家庭合作共育的任务	254
三、学前教育机构与家庭合作共育的形式和内容	255
三、家园合作共育的注意事项	259
第二节 学前教育机构和社区	260
一、学前教育与社区的关系	260
二、学前教育机构为什么要与社区合作	260
三、学前教育机构与社区合作的内容与方法	261
四、与社区合作的注意事项	263
第三节 学前教育机构与小学	264
一、幼、小衔接及其意义	264
二、学前教育机构与小学教育衔接的现状	265
三、学前教育机构与小学衔接工作的内容与方法	267
四、幼、小衔接的注意事项	270
* 第十四章 学前教育典型课程方案简介	275
第一节 蒙台梭利教育方案	275
一、蒙台梭利教育方案产生的背景	275
二、蒙台梭利教育方案的理论基础	276
三、蒙台梭利教育方案的建构	276
四、蒙台梭利教育方案的评价	279
第二节 陈鹤琴五指活动课程	280
一、五指活动课程产生的背景	280
二、五指活动课程的理论基础	280
三、五指活动课程的建构	281
四、五指活动课程的评价	282



第三节 前苏联知识系统化教学	283
一、知识系统化教学产生与发展的背景	283
二、知识系统化教学的理论基础	283
三、知识系统教学的建构	284
四、知识化系统教学的评价	286
第四节 认知理论的学前教育方案	286
一、认知理论学前教育方案产生的背景	286
二、认知理论的学前教育方案的理论基础	287
三、认知理论学前教育方案的建构	288
四、认知理论学前教育方案的评价	291
第五节 意大利瑞吉欧幼儿教育体系	291
一、瑞吉欧幼儿教育体系的产生和发展的背景	291
二、瑞吉欧幼儿教育体系的理论基础	292
三、瑞吉欧幼儿教育体系的建构	293
四、瑞吉欧幼儿教育体系的评价	295
第六节 多元智能课程方案	297
一、多元智能课程方案产生的背景	297
二、多元智能课程方案的理论基础	297
三、光谱方案的建构	298
四、多元智能课程方案的评价	301
主要参考文献	303
本书使用情况调查反馈表	305



绪论

■ 本章将帮助你:

- ◆ 了解学前教育科学的研究对象、性质、任务和发展历程
- ◆ 明确学习学前教育学的意义
- ◆ 反思和改进学习方法

问题情境

九月一日开学啦,园长在全体教职工大会上提出,在原有课改取得成效的基础上,本学年幼儿园还要深入贯彻实施《幼儿园教育指导纲要》,加大课程改革的力度,希望每个老师都要积极参与,为进一步提高保教质量和效益做出努力。邵老师是新参加工作的,听了园长的话,既兴奋又纳闷。兴奋的是,一走上工作岗位,就可以投身于火热的教改实践。纳闷的是,自己是学前教育专业毕业的,竟然对如何开展教改,从何入手考虑班级的教改方案和措施,却没有头绪。下班后,邵老师找到新编的《学前教育学》和学前教育“五大领域”有关“教育活动指导”的教材翻阅起来,希望能从中得到一些启发。

邵老师遇到的问题具有普遍性,师范院校毕业的幼儿园教师普遍学习过学前教育专业课程。但是长期以来,学前教育师资培养存在着滞后于学前教育改革实际的状况。许多学生不喜欢也不重视学前教育专业课程的学习,往往是上课记笔记,考前画重点、背笔记,临时抱佛脚地应付考试,没能真正理解掌握学前教育专业理论,更难以做到融会贯通解决实际问题。到他们走上工作岗位后方才发现,作为一名幼儿园教师,掌握学前教育专业理论,具备分析学前教育现状并根据教育实际设计和实施教育方案的能力显得多么的重要!

同学们,随着学前教育改革和幼儿园师资教育改革不断深入的今天,你们有充分的机会学习学前教育专业课程新体系,好好掌握其基本原理与方法,培养运用理论知识分析和解决学前教育中实际问题的能力,并努力在学习过程寻找答案,以便尽快地进入幼儿园的改革情境而设计和实施教育方案,不再发生像邵老师这样的故事了。

当一名学前教育机构的教师,要学习和掌握哪些专业课程?学习各个学科重点要解决哪些问题?各学科之间的关系怎样?怎样才能学好这些课程,并做到融会贯通解决实际问题?让我们带着这些疑问,进入学前教育学的学习吧!

第一节 学前教育学概述

本节我们主要探讨学前教育学的研究对象、研究的任务和研究的内容,学前教育学的发展,以及学习学前教育学的意义和方法等方面的内容。

一、学前教育学的研究对象和任务

(一) 学前教育学的研究对象

每一门学科都有自己特有的研究领域。“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门学科的对象。”学前教育学是教育学的一个分支学科。对人们的教育由于教育对象的年龄不同,分学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同,具有各自的特点和规律,需要分别

进行研究。学前教育是指从出生到六、七岁儿童的教育。学前教育学就是专门研究学前教育的规律的科学。对儿童的教育从出生后就开始,从出生到三岁这一阶段为早期教育,三至六、七岁阶段为幼儿教育。早期教育和幼儿教育是相互连接、性质相近又密切联系的。

从国际上看,目前对学前教育的年龄分期尚未统一。有的国家是指出生至五、六岁儿童的教育,有的国家则指从二、三岁开始到六、七岁入学前儿童的教育,我国以前曾把学前教育单指三至六岁儿童的教育。近二三十年来,一些国家把托儿所和幼儿园合并为统一的学前教育机构,学前教育包括从出生到六、七岁儿童的教育。美国将出生到小学低年级儿童的教育称为早期教育,而学前教育则指三至五岁儿童的教育。

仅仅明确学前教育学研究哪一年龄阶段的教育是不够的,还需要指明所研究的是什么性质的学前教育。教育具有社会性和历史性,各国的政治经济制度和生产力发展水平不同,妇女参加社会活动和就业的人数比例及科学技术、教育和传统文化的发展等因素也都不同。因此,各国学前教育在教育性质、目的、任务等等方面是各有特点的。我国的学前教育学是研究在我国社会主义初级阶段的条件下对初生至六岁儿童进行教育的规律的科学。

从我国来看,学前教育包括学前社会教育和学前家庭教育。学前社会教育指凡由社会实施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织,其形式多种多样,在我国以幼儿园、托儿所、早教中心为主。幼儿园收托三至六岁前幼儿,也有不少幼儿园招收两岁到六岁的幼儿。托儿所收托三岁以下儿童,早教中心是近几年发展起来的,以咨询、亲子活动等灵活的方式为学前儿童和家长育儿服务。此外,还有多种形式的家庭托儿站、游戏小组、巡回辅导、咨询等多种形式的学前教育。目前,学前教育主要包含幼儿园、托儿所、早教中心的教育,同时也对家庭教育发挥指导作用。

学前教育学是一门研究学前儿童规律和学前教育机构的教育工作规律的科学。

(二) 学前教育学的任务

学前教育学的任务在于总结我国学前教育的经验,研究学前教育理论,并引进国外先进的学前教育的理论和实践,以探讨我国学前教育的规律及其发展趋势。通过学前教育理论和实践研究,从而提高学前教育的科学性。通过理论指导学前教育实践,帮助学前教育机构和家庭科学地对儿童进行教育,为培养一代新人打好基础。学前教育学也为国家和有关部门制订学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

我国的学前教育学的主要任务是:阐明我国社会主义条件下学前教育的一般原理和原则;总结我国学前教育经验,借鉴国外先进的学前教育的理论和实践;加强学前教育的理论研究,提高学前教育的科学水平;指导学前教育实践,研究解决实践中的问题;建设具有中国特色的学前教育理论和实践体系。学前教育学也为国家和有关部门制订学前教育的政策、措施和进行教育改革提供理论依据。

(三) 学前教育学的内容

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础,研究学前教育的任务、内容、手段和方法,揭示在学前儿童和教育者的共同活动中,怎样对学前儿童施加教育影响,促进他们在体育、智育、德育、美育等几方面主动发展的规律。

学前教育学主要研究以下几个方面的内容:学前社会教育机构的产生和发展;学前教育与社会发展、儿童发展的关系;教育目的和学前教育的任务;学前儿童全面发展教育的目标、内容、方法与途径;学前教育机构的主要教育活动组织形式及指导;学前教育机构与家庭、社会的协作以及与小学教育的衔接等等。

二、学前教育学的发展

研究学前教育学这门学科形成和发展的过程,可以比较透彻地认识这门科学的现状和存在的问题,预测将来发展的趋势,明确今后研究的方向。

学前教育学随着社会的发展而逐步发展,直到19世纪中叶,才开始成为一门独立的学科。社会的进步,特别是生产力的发展对教育体系的最基础部分——学前教育提出了更多更高的要求,促进了教育和学前教育理论的发展。学前教育学的发展还和科学文化的发展相联系,特别是生理学、心理学和脑科

学的发展为学前教育学奠定了基础。学前教育学又是教育学的分支,只有在教育学发展到一定阶段,学前教育学才能分化出来。专门的学前教育机构的建立和发展,一方面积累了丰富的教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导,这都更有利于促进学前教育学的发展。学前教育学的形成和发展可以概括地分为以下几个阶段。

(一) 国外学前教育学的发展

1. 孕育阶段

国外最早关注学前儿童教育的是古希腊的柏拉图,以后,亚里士多德、昆体良、奥古斯丁等都曾经留下精辟见解。国外古代这些学前教育主张,多散见在各种著作之中。

古希腊哲学家柏拉图在他著作《理想国》中,在论述建立贵族共和国的理想时,提到了关于学前教育的思想,他指出学前教育的重要性:“凡事之开始,为最重要之点。而于教育柔嫩之儿童,则更宜注意。盖其将来人格之如何,全在此时也。”他第一次提出了学前社会教育的主张。儿童出生后交给国家特设的养教所,由专门的保姆抚养,母亲去喂奶。三至六岁儿童集中到神庙附设的儿童场院,国家委派优秀女公民教育他们。他还提出学前儿童的游戏和讲故事活动。他认为不要强迫儿童去学习,而要用游戏的方式,并且通过游戏可以了解每个儿童的自然才能。他还提出:“因为儿童没有能力辨别寓言的和不是寓言的,他们在年幼时所看到的東西容易留下永久的不灭的印象。因为这些缘故,我们必须尽力使儿童最初所听到的故事要做得挺好,可以培养品德。”

古希腊哲学家亚里士多德在《政治论》中提出了胎教,主张婴儿出生后喂母乳,从小要多运动,并习于寒冷。他认为在五岁前不应要求儿童学习课业,以免妨碍其发育,还主张儿童学习唱歌和演奏。他还第一个作出年龄分期的尝试,从出生后每七岁为一阶段,到二十一岁止。

古罗马教育家昆体良提出人的教育应从摇篮里开始。在婴儿期间就应该注重他们语言的发展,强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响。他认为儿童从教育者那里获得关于世界的知识和道德观念,主张为儿童挑选好的乳母和教育者。他还指出游戏在增强智慧、培养品格中的意义。

自5世纪后,欧洲进入中世纪,文化和教育几乎为教会所垄断,教育处于停滞和衰退状态,当时宗教教义认为儿童天生有罪,儿童在“棍棒”下接受教育,要求儿童驯服,学前教育思想发展缓慢。

2. 形成阶段

(1) 概况

古代教育和学前教育只在奴隶主及贵族等有限范围的人们中施行。欧洲自中世纪开始,思想文化领域受教会严格控制和禁锢。一直到14至16世纪,随着资本主义生产因素的发展,出现了文艺复兴运动,资产阶级要求个性解放,主张提供儿童身体和智力发展的条件,才逐步重视儿童教育。教育和教育理论有了发展,出现了许多著名的教育家,发表过许多有名的教育著作,教育学的发展进入了一个新阶段,开始有比较完整的理论体系逐渐形成一门独立的学科。在这些教育著作中,较早的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。这些著作不仅对教育学的建立和发展有很大影响,而且几乎都论述了学前教育,对学前教育理论也有不少建树。其中主要的观点或思想包括下列各点:

首先,提出了尊重儿童、热爱儿童,按照儿童的特点发展其个性的观点,主张学前教育应有特殊的内容和方法;反对把儿童看作天生有罪的人,或是小大人,反对压抑与摧残儿童个性的旧教育。

其次,提出教育必须“适应自然”,认为儿童一出生就具有一切道德的、理智的、身体的能力萌芽,如果有适当教育加以培养,就能使儿童的一切内在能力和谐地发展起来。这种教育思想虽过分强调自由发展,但在当时有进步意义。

第三,系统地提出了学前教育的完整体系,特别是夸美纽斯完成了这一开创性工作,他的《母育学校》堪称世界第一部《学前教育学》著作。

第四,重视儿童主动参加活动,发展感官,获得直接经验,并提出直观的教学方法。

(2) 夸美纽斯的贡献

夸美纽斯是著名教育理论家和实践家,被尊为教育学的鼻祖。他的代表作《大教学论》,通常看作是教育学作为一门独立科学的标志。此书第28章概述了学前教育的内容,这部分内容被后人命名为《母