

# 身心的諧和

## 青春期性愛觀

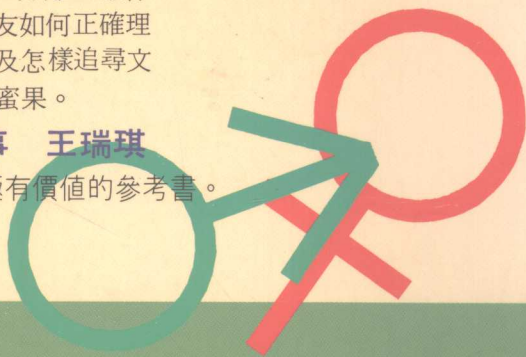
金德初 著

性與愛猶如人類生活中兩朵永不凋謝的並蒂花，它們有機結合，組成美好人生；它們相互分離，釀作醜劇、悲劇。這裡我們將告訴青年朋友如何正確理解生物界的性，懂得人世間的愛，以及怎樣追尋文明人類性愛的蹤影，歡快地摘下愛情蜜果。

中華民國性教育協會 理事 王瑞琪

特別推荐本套叢書是青少年性教育極有價值的參考書。

青春期性教育叢書 6



● 青春期的性教育工作已不能再遲疑，今天不做，明天就會後悔。

身心的諧和：青春期性愛觀 / 金德初著。-- 初  
版。-- [臺北縣]三重市：新雨，民84  
面；公分。-- (青春期性教育叢書；6)  
ISBN 957-733-176-9(平裝)

1. 性 - 教育

544.72

84008275

## 身心的諧和

作者◎ 金德初

發行人／王永福

出版者／新雨出版社

三重市重安街102號8樓

(02) 9789528・9789529 傳真 9789518

郵撥帳號：11954996 新雨出版社

出版登記／行政院新聞局局版臺業字第4063號

印刷者／共同文化事業股份有限公司

出版／84年9月初版

定價◎ 180元

[ 本書如有缺頁、誤裝，請寄回更換  
版權所有，翻版必究。 ]

青春期性教育叢書⑥

# 身心的諧和

——青春期性愛觀

金德初  
著



## 今天不做，明天就會後悔

中華民國性教育協會理事

王瑞琪

這裡有幾個統計數字，先請各位讀者看一看：

在美國，十五歲的青少年有三分之一的男生、四分之一的女生有性交的經驗；  
每年一百萬左右的十五～十九歲少女懷孕，懷孕的少女約有半數墮胎，半數生下小孩。

一項對美國「中西部大學生」所做的調查顯示，男生平均擁有十一・二個性伴侶，女生則有五・六個；

每年約有二百五十萬青少年感染性病。

在台灣，台北市的一項調查發現，國中生有十・八％已有性交經驗；

高職二年級的男生有十一・五％，女生有八・九四％已偷嘗禁果；

五專五年級學生則是三十五・一五％的男生和六・八六％的女生有過性經驗；

每年由十五歲～十九歲的少女所生的小孩高達一萬五千個；近五年來少女的生育率

為千分之十六、十七，是亞洲四小龍之冠。

看了這些數字，相信許多關心青少年問題和社會問題的人會開始覺得心情沉重起來。

青少年擁有太早的性經驗、太多的性伴侶，往往帶來非預期的懷孕、不健康的下一代（少女所生育的小孩「品質」是堪慮的）、性傳染病的快速傳播、基礎不穩固的婚姻、居高不下的離婚率……。

這些數字的背後，呈現的問題是：許多青少年沒有機會得到「情感」與「性」問題的教導，以致無法在適當的時機進行合宜的兩性交往活動。青少年在「嘗試錯誤」(trial & error)的原始本能下學習「性」的課題，卻經常跌跌撞撞，碰得滿頭包，走了太多冤枉路！尤有甚者，衍生了許多社會問題，而這些問題已經直逼到眼前來，逼得我們不能再忽視它；政府的教育及衛生等有關單位正積極地謀求對策，有責任感的父母親也是如此。

在二十世紀末的今天，家庭型態有了劇烈的變化，大多數的文明國家不再生養一大群孩子，而採取「精兵制」——少量地繁衍後代，並給他們最好的教育。典型的小家庭裡，父母要扮演的角色十分吃重。在教育子女的天職上，父母很需要一些奧援，譬如：

健全的諮詢系統，或一套內容豐富的好書。

「新雨出版社」精心策劃的這套〈青春期性教育叢書〉，除了基本的性生理、性心理常識之外，最特殊的地方是：它還強調人類必須擁有的「性道德觀」。

人之異於禽獸者，就在人有智慧，可以調節自己的行為。經常有人質疑「性教育」會帶來性泛濫；事實上，「教育」的目的絕非放縱（放縱本能或慾望其實並不需要特別的教導），而是學習尊重自己與他人的權利，俾能在一個祥和的社會中共處。因此，受過「教育」的人不會走進麵包店任意取食，也不會見到某人「頗有姿色」就予以強暴猥褻。從「他山之石」裡，看到太過自由與放縱所帶來的壞處及造成的傷害，我們更應該加緊腳步，坦然地談「性」論「愛」，而且，不怕被譏為「老古板」，幫助青少年建立健康的性價值觀。

從前面所引用的數據，你可以清楚地知道：青春期的性教育工作已不能再遲疑；今天不做，明天就會後悔！

## 前言

劉達臨

性是人類生活的一件大事，它密切關係到青少年的健康成長，關係夫妻生活的和諧美滿，關係社會的安定團結。可是，長期以來，由於思想的影響，人們較普遍地把性看成是污穢不潔的事，造成了許多不正確的觀念，從而使這一人類生活中十分自然、十分重要、十分普遍的事變得很不正常，我們社會生活中的性問題日趨嚴重。據分析，目前早戀、婚前性行為、婚外性行為、夫妻性生活不諧調、性犯罪、賣淫、性病、計劃生育面臨的困難、性觀念混亂、黃色淫穢出版物泛濫等，形成了社會的十大性問題，敗壞了社會風氣，嚴重危害著精神文明建設。

在這些問題中，青少年的性問題更為突出。八歲到十八歲，是從兒童向成年人的過渡時期。在這一時期，人們的生理變化和心理變化都很大，孩子們身體發育了，開始對兩性問題產生興趣，而且逐漸有了戀愛甚至性的要求。這些要求是自然產生的，不可消除的，但是有時它又和社會要求處於矛盾甚至衝突的地步。近五十年來發生的青少年性



發育提前的現象使這一矛盾更加突出，許多有關青少年的性問題都由此而生。青少年是社會的未來。青少年的思想在許多方面還是一張白紙，染之黃則黃，染之蒼則蒼。如果在這一時期對青少年教育、引導得不好，將會給社會的發展帶來十分嚴重的後果。

在這種情況下，性教育也就成為當前教育所面臨的最重要課題。所謂性教育，首先是進行性的道德文明教育，使人們對性問題持健康、文明的態度；其次是性知識教育。對青少年來說，這些教育內容主要是通過青春教育系統地進行的。

由於青春教育已在全國逐步展開，教材、參考書籍就大量需要了。目前有關方面已初步編印了一些，但遠感不足。我們編寫這套《青春期性教育叢書》就是想在這方面做一些彌補與努力。這套叢書共有六本，包括性生理、性心理、性道德、性審美、性罪錯和性愛觀等六個方面，涉及青少年性生理和性心理發育的主要問題。這套叢書是多功能的，既可做為青春教育的教材，又可做為青少年的課外讀物，更可做為教師和家長的教育參考材料，希望它能對我國的性教育發揮一定程度的作用。

## 序

戀愛、愛情以及情侶間說的「我愛你」中的「愛」，都是指性愛。「性愛」是由性與愛兩個詞素構成。性與愛本是兩個事物，但兩者的糅合，則是人類精神文明的一個標誌。男女相處中，凡是能把性與愛情有機地結合在一起的，便是美的；凡是把性與愛混為一談，或只求性（情慾）不求愛（深情和義務）的，便是醜的。於是，本書開頭兩章分別考察「生物界的性」、「人世間的愛」；第三章研討人類文化史及個人身心發育中性愛的蹤影，她的曲折的成長過程及去向；第四章是專為青年朋友寫的，期望年輕的一代面對性愛課題時不致於手足無措，少走彎路，歡快地摘下愛情的碩果。

# 目錄

序 8

## 第一章

生物界的性

11

生物的性性 12

原始人類的性差異與性活動 20

文明人類的性差異和性活動 39

## 第二章

人世間的愛

63

人類的愛 64

愛與性的滙合 85

## 第三章

追尋性愛的蹤影

109

性文化發展中的性愛 110

性心理發展中的性愛 154

## 第四章

### 青春與性愛

|         |     |
|---------|-----|
| 青春的風貌特色 | 184 |
| 性愛對象的般配 | 194 |
| 性愛的表達   | 214 |
| 性愛訊息的處理 | 227 |
| 文明戀愛    | 234 |
| 性嫉妒的鑑評  | 237 |
| 戀愛的悲喜禍福 | 243 |

# 第一章 生物界的性

## 生物的性性

生物是指一切有生命的存在物，包括微生物、植物、動物、人類。

地球上九十八%左右的生物有性存在。大約由於性對生物界的普遍關聯，促使二千年前的莊子說出了：「性者，生之質也。」性是與生俱來的，是伴隨著青春發育和生物繁衍而提上議事日程的生命現象。

古往今來的人們，對人類的性有兩種截然相反的錯誤態度。一種是漠視它的存在，狂妄地仰起高傲的頭顱，認為萬物之靈的存在可以不理睬性這玩意兒，把性意向昇華，於是有禁慾主義的理論主張。另一種觀點是自卑地耷拉著腦袋，將性觀念降格，把人類混同於別的生物。影響與危害較大的是後一種。有一篇小說，寫到在僻靜的山村裡有位年輕寡婦，她因為失去了丈夫，得不到愛的溫存而焦灼不安，春夜裡躺在床上翻來覆去睡不著。作者即刻筆鋒一轉，描繪年輕寡婦家中飼養的一頭母豬正在發情，極不安穩地在豬圈裡哼哼唧唧，左奔右突想衝出去尋找公豬。如此映照，顯然無視人類性行為與動物的差異，粗俗淺陋，貶低人格。另一種更多見的表達方式是任意拔高動物的性行為性

質，把雌雄動物之間的性吸引寫成「愛慕」、「獻媚」、「調情」、「結婚」等等，這些至多只能算作蹩腳的比喻。包括達爾文在內的生物學家常有這種疏忽或誤解。十九世紀的動物心理學家羅門斯認為，動物的性關係中有人的精神屬性，不難見到殷勤獻媚、情感豐富、搔首弄姿、有義務感等。科馬列克稱交配就是「輸送一些愛情的細胞」。里歇甚至把性愛引伸到無機分子：由於鉀與氮的親合性比鉀與氮的親合性強，所以鉀對氮的愛情遠比鉀對氮的愛情為深厚。諸如此類牽強附會的說法為性科學所不容。

為了系統而客觀地理解人類性行為的本質，有必要對生物（包括人類）的性的習性（性性）作一個系統的縱橫考察。但願這種考察能啟明人類應當具有的性特徵，這是性科學的崇高義務。

### 何謂性性

我國性科學專用術語還相當匱乏，有必要嚴謹地創造並使用一些簡練的術語。英語中有Sexuality一詞，漢語未有通用的翻譯。梁實秋先生把它譯為「性之具有」、「性之性質」、「性興趣」、「性本能」、「性感」等。美籍華人、心理人類學創始人許烺光先生把它譯為「性慾性」。阮芳賦先生三年前說過：「我想把它譯為『性性』。」本書就遵照阮先

生的意願，正式啟用性性一詞。性性是指性的性質，對應於我們日常使用的食性一詞，不過性的涵義恐怕比食性要廣泛複雜得多。

同一生物種群，仔細辨別一下，形體結構上有雌雄、男女之異，性的生物學表徵使同一物種一分為二。性性是對生物的性差異、性活動的概括。人類行為由於不僅具有生物學屬性，同時還具有充分發育的心理學、社會學屬性，所以人類的性，不可避免地會涉及種種社會文化內容，無論是性徵、性慾、性行為、性角色、性功能、性道德等等。實際上哪怕是原始動植物的性性，也很複雜多樣，充分體現世界的千姿百態。

人類終究是從原始生命逐步進化來的，所以生物性的根永遠也無法清除，它將永遠蘊含在生命裡。據此，在論述性愛以前，有必要對別的生物的性性作一概要介紹。

### 性與生殖的關係

如果對生命現象不作廣泛而深入的研討，很容易得出粗糙的結論：生物界普遍呈現性差異和性活動，這是為了生殖；沒有性活動，生物就要絕滅；生物要繁衍後代，非經過性的結合不可。上述說法，至多只能算說對了一半。因為生殖與性的聯繫不是必然的，沒有性，不少動植物照樣傳播後代。



細菌和別的單細胞生物，性與生殖常是分離的，它們通過分裂生殖（無性生殖的一種）播下後代。它們只是在特定環境下，才出現兩個體相結合，相互交換細胞核中的物質，重組個體。生物遺傳學理論認為，一切生物，均可無性繁殖後代，人也不例外。

生物一共有四種生殖方式。

1. 無性生殖。低等的原生動物、腔腸動物、蠕形動物等可以沒有生殖器官，無雌雄之分，依靠自身的不斷分裂或萌生枝芽，發育成新的後代個體。無性生殖還包括無性雜交，植物的嫁接即是。海綿這一種動物，像眾種植物可以插枝栽活一樣，切下每個碎片便能成長另一個完整的海綿。此稱為營養生殖，也屬於無性生殖。

2. 有性生殖。地球上出現生命已有三十億年歷史，其中前二十億年的生命以無性生殖繁衍後代，近十億年才出現有性生殖。雌雄同體或雌雄異體的生物都可實行有性生殖。雌雄同體者交配時，兩兩對接各得其所。有性生殖分單性生殖和兩性生殖兩類。單性生殖不經過受精，故又名孤雌生殖，如雄蜂是由非受精卵發育成的。孤雌生殖中還有偽受精方式，精子只是刺激一下卵子，並不結合成合子，卵子經刺激後即開始發育成生命。受此啟示，科學家對不少動物的卵子用種種方式給予刺激，有的取得成功，發展成新的生命，稱為人工單性生殖。兩性生殖是由雌雄生物體經過體外或體內受精形成合子，發