

校本教研教材

主编 贺 诚

# 让学习更有效

## ——高中新生第一课



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

校本教研教材

# 让学习更有效

——高中新生第一课

主 编 贺 诚



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

## 图书在版编目 (CIP)数据

让学习更有效/贺诚主编—杭州:浙江大学出版社,  
2008.4

ISBN 978-7-308-05842-1

I. 让... II. 贺... III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 034925 号

## 让学习更有效

贺 诚 主 编

责任编辑 傅百荣

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: [zupress@mail.hz.zj.cn](mailto:zupress@mail.hz.zj.cn))

经 销 浙江省新华书店

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 9.25

字 数 186 千字

版 印 次 2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05842-1

定 价 15.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

## 序 言

这是一本凝聚了诸多特级教师和骨干教师经验和心血的著述。各位老师在给学生作学法指导讲座的基础上字斟句酌，几易其稿，为刚跨入高中校门的新生顺应新的学习环境提供了中肯的指点和切实的帮助。这让我想起了一句古话：“授人以鱼，不如授人以渔”，这本书介绍的正是在知识海洋里打鱼的方法。

探求并掌握科学的学习方法，对高中生来说，是极为重要的学习过程。我们不能把“学习”二字理解得过于狭窄，以为“学习”就只是掌握各门学科的基础知识，培养各类题型的解题能力。其实学习的重要内容和主要目标是“学会学习”。我们只有学会学习，才能在知识的沙滩上拾取更多的贝壳，才能在求知的攀登中抵达更高的山峰。否则，我们可能花费大量的时间而不得要领，耗费许多精力而收效甚微，如同捷克教育家夸美纽斯在其名著《大教学论》中所言：这种时间与精力的不光彩的浪费当然是从错误的方法产生的。法国科学家笛卡儿也说过：“没有正确的方法，即使有眼睛的博学者也会像瞎子一样盲目地探索。”可见，在求学阶段，有了明确的学习目标，有了端正的学习态度之后，科学的学习方法是提高学习效益的最为重要的途径。

本书重在以方法指导引领学生步入学习的有效境界，以理性地觅得科学的方法，以获得事半功倍的成效，避免学子们在自行摸索的过程中走弯路做无用功而茫然无所得。达尔文认为：“最有价值的知识是方法的知识。”要让书中这些来自教学实践、切近学习实际的方法充分发挥价值，需要学子们认真领会其中的要旨，并结合自己的学习基础、学习习惯，尤其是原有的学习方法，有针对性地加以改进和完善，探寻、构建并形成适合自身特点的行之有效的学习方法。

我希望本书介绍的学习方法能成为同学们有效学习的好参谋，成为学业成功的助推器；并希望同学们能立足自我，让这些有着普遍意义的学习方法带有鲜明的个人印记，真正做到为我所用，为自己高中三年的学习插上腾飞的翅膀，自由翱翔于求知的天空。

贺诚校长嘱我为本书作序，盛情难却，于是写了上述感言，是为序。

贺贤士

2007年7月

## 目 录

第一讲 重新认识学习 .....	(1)
一、学习为什么 .....	(1)
二、学习是什么 .....	(1)
三、学习学什么 .....	(2)
四、高中怎么学 .....	(2)
第二讲 在灵动的语文中徜徉 .....	(9)
一、多元而精当的阅读是提升语文水平的根基 .....	(10)
二、广泛而扎实的诵记是充实语文储存的捷径 .....	(12)
三、恒久而概要的摘录是培育语文素养的利器 .....	(13)
四、用笔又用心的听讲是提高课堂效率的关键 .....	(14)
五、勤勉而多样的练笔是强化写作能力的抓手 .....	(15)
六、常规而必需的准备是养成良好习惯的前提 .....	(16)
第三讲 让我们在数学王国中遨游 .....	(18)
一、让数学带给我们的痛苦无穷小,快乐无极限 .....	(18)
二、让我们用数学眼光甚至是数学家的眼光看这个精彩的世界 .....	(20)
三、让良好的学习习惯伴随我们度过高中、大学甚至一生 .....	(22)
四、让我们把教学中的规定动作做漂亮一些再漂亮一些 .....	(22)
五、让我们像数学大师波利亚那样去解决数学问题 .....	(23)
六、让数学的基本思想成为我们前进道路上的指路明灯 .....	(24)
第四讲 打造瞭望世界的又一扇窗户 .....	(28)
一、英语——世界上最易学的语言之一 .....	(28)
二、“词、句、母、面”——英语大厦的四大支柱 .....	(29)
三、背诵——练就英语高手的秘诀 .....	(32)
四、词典——必不可少的良师益友 .....	(33)
五、方法——提高学习效率的法宝 .....	(34)
第五讲 让物理把你的思维变得严密而富于创新 .....	(39)
一、以积极的心态投入高中物理学习 .....	(39)

二、物理知识大厦的建立 .....	(40)
三、缜密地学习物理知识使思维变得严密 .....	(41)
四、创造性地学习物理使思维变得富于创新 .....	(47)
第六讲 理解 记忆 实验 科学思维与训练 .....	(51)
一、掌握实用的化学记忆法 .....	(51)
二、重视化学概念的形成过程 .....	(54)
三、及时复习归纳,形成知识结构 .....	(55)
四、掌握观察方法,发挥实验功效 .....	(58)
五、精练巩固反思,提炼方法规律 .....	(59)
第七讲 方法与思想统一、实践与探究整合 .....	(64)
一、掌握基本学习方法 .....	(64)
二、知识的相互联系与整合 .....	(66)
三、实验是探究的基础 .....	(67)
四、能力与创新的发展 .....	(69)
第八讲 寻找思想政治的源头活水 .....	(73)
一、进入生活化的政治世界,提高学习兴趣 .....	(73)
二、学习思想政治课需要把握的基本方法 .....	(74)
三、政治试题的基本解答技巧 .....	(78)
第九讲 在积累和领悟中明智 .....	(83)
一、跟着老师进度学 .....	(84)
二、巧记多悟学历史 .....	(85)
三、理线编谱学历史 .....	(87)
四、跨科走马学历史 .....	(89)
五、合作探究学历史 .....	(90)
第十讲 改善心智 巧用地图学地理 .....	(92)
一、课前预习,理清大致的思路,找到疑难点 .....	(93)
二、认真听课,加强基础知识的理解 .....	(94)
三、巧用地图,抓住主干,构建自己的“心理地图” .....	(94)
四、课后复习,归纳总结 .....	(99)
五、记录并反思自己的失误 .....	(100)
六、提倡伙伴式学习法 .....	(101)
第十一讲 学法指导 .....	(102)
一、高中学习之我见 .....	(102)
二、语如江河文如海 技作划浆积作舟 .....	(104)

三、我的语文学习 .....	(108)
四、山穷水尽疑无路,柳暗花明又一村 .....	(110)
五、关于数学的学习观 .....	(113)
六、学英语,确实可以趣味盎然 .....	(115)
七、英语学习方法 .....	(116)
八、我的物理学法 .....	(118)
九、谈高中物理学习 .....	(120)
十、高中化学学习心得 .....	(121)
十一、我的学习体会 .....	(122)
十二、谈高中生物课学习 .....	(123)
十三、谈生物学习 .....	(126)
十四、政治学习方法谈 .....	(128)
十五、漫谈学政治的一些体会 .....	(129)
十六、把握好两个层面,寻求属于自己的学习方法——高中历史学习体会 .....	(131)
十七、历史学习心得 .....	(133)
十八、地理学习经验谈 .....	(134)
十九、用心走遍千山万水,在地理学习中寻找乐趣 .....	(135)
后 记 .....	(138)

# 第一讲 重新认识学习

## ——谈初中到高中的跨越

学生学习最重要的任务,是学会怎样学习和怎样思考,并且在有限的时间里进行高效学习。

学会学习,在一个人一生的发展中,具有极其重要的意义,也是人生一笔最宝贵的财富。

我们虽然已经历了从小学到初中的一段学习生涯,但高中阶段,是人成长中的关键时期,也有着不同于以往的学习要求、学习特点、学习方法。大家对学习应该有一个重新认识。

### 一、学习为什么

关于这个问题,各人可能有各不相同的答案。结合高中的教育任务和培养目标,我在这里概括为三点:为了升学、图谋发展、追求幸福。

从今天迈进高中的大门起,你就会越来越强烈地怀有一种梦想、充满一种憧憬,总希望高中寒窗三年,能成就自我,考入理想的大学继续深造,那么,你得有效地学习;同时,学习是一个过程,是走向成长的唯一通道,只有学习,才能获得不断发展,生长心智,提升自我,那么,你得出色地学习;学习的最终结果是获得幸福,它不仅是个体小我的精神愉悦,是对人见识、智慧、灵魂的历练和拷问,是对人思想、情感、气质的培育和陶冶,更是人类一员对国家、民族、世界的一种责任和一种抱负,是对人胆魄、毅力、才干的重塑!

谁对学习认识得越深刻,谁具有的学习动力就将越持久、越巨大!

### 二、学习是什么

对学习的含义,理论上有很多复杂的表述,我不想引经据典赘述,只是想谈:

#### 1. “学习即生活”

这就好像我们的父母亲上班工作、家务劳动一样,学习是学生,尤其是一名高中生人生旅途中的必由之路,是生活中无法或缺的一种成分,并且是最重要的成分。当然,随着社会日新月异的变革,学习也将伴随你一生。

#### 2. “学习是回忆”

当你遇到一个新的知识,就需要很快地回忆起记忆里相关的知识去理解,新的知识,



一旦被掌握，又变成了你的记忆。你记忆积累越殷实，越有利于你的理解。对一种知识，从理解到积累的过程及其所运用的方法，其实是对一种能力的训练与培养，古人云“温故而知新，可以为师矣”便是这个道理。

### 3. “学习是创造”

如果说造物主创造了和其他动物一样的原始人，你父母又创造了只会哇哇哭叫的初生的你，而学习，则创造了超越动物的有知识思考的人类，创造了有着丰富内心世界，有着和别人不一样想法和才能的独特的你。学习既是对你自己本身的创造，也是你对外部世界的创造。唯有创造才是进步的不竭源泉。学会学习，就是学会创造，尤其是创造性思考。

### 4. 学习，是“学”与“习”的组合

“学”是对学习内容的理解，“习”是理解之后，反复的接触、应用、巩固，转化成心智成长的养分，“学而时习之，不亦悦乎？”但这种“养分”，是要依靠自己精心培育的，是任何人都替代不了的，记住：学习是自己的事！有同学曾这样精辟地与我交流：“流自己的汗，吃自己的饭，动自己的脑，靠天靠地靠祖上，既靠不了，也算不了好汉！”是的，只有当我们正确地认识到，学习既然是自己的事，就千万不要有依赖思想和厌弃心理，就要高高兴兴、踏踏实实地去学习；学习既然是自己的事，别人就无法彻底帮助你，无论有没有外部的力量，要学好最终靠自己！

## 三、学习学什么

有人说，我知道了，反正学习也不是什么难事，不就是掌握一些知识吗？对，学习首先就是获得知识。但是，随着年级的升高，到了高中，你要学习的内容就像是一棵大树。你仅仅学习知识，只是捡起一片片零碎的树叶，况且树叶捡不胜捡，哪怕你搜集到一棵树所有的叶子，也装不成一棵大树！所以，你更要学习理清树干和树枝，并且要善于把它连同树叶装成一棵完整的、茂盛的大树。这些树干和树枝，就是知识的结构！

如果有了树干和树枝，有了长在其上的即使不多的几片树叶，你也就能获得对这棵树的整体印象，再捡到树叶，你也就知道把它安在哪里了。如何理出树干、树枝，如何装成一棵树，如何缀上片片树叶，这需要有一个好的方法。

方法在学习中尤为重要。哲人说过，好的方法可以“点石成金”；优秀教师遵循的是“授人以鱼，不如授人以渔”。掌握良好的学习方法，才是学习的根本。

## 四、高中怎么学

初、高中之间，在知识上有它的连续性。初中所学过的知识，都是高中学习的知识基础。然而，从初中到高中，学习发生了巨大的变化。学习的内容更加广泛、更加深入，要求学生通过学习而获得的能力，更为多样、更为深化，如抽象概括能力、逻辑推理能力、分

析综合能力、信息筛选能力、自学能力等等都要求有较大的发展与提高。

因此,我们要有足够的思想准备和充分的心理准备,主动、积极地投入学习,尽快适应多种学习要求,尽快转换成高中生的角色,要在继承初中优良的学习习惯与学习方法的基础上,及时寻求、选择适合自己在高中时期学习的方法,积极学好高中的多门课程,实现初中向高中的跨越。

### 1. 强化自学意识

有些学生初中阶段学习成绩不错,但上了高中后却有滑坡,越学越吃力,究其原因,主要是自学意识淡薄,不明白初、高中学习的方法有什么不同。

譬如语文,初、高中的学习方法是不同的,主要体现在三方面。第一,初中语文课文精短,高中课文大多较长;初中老师一般用“精讲法”上课,讲解详细,而高中语文课一般宜用“导读法”上课,更多的是启发、诱导、点拨。这就要求高中生不断提高自学能力,诚如叶圣陶先生所言,“自能读书,自能作文”。第二,初中大多数以传授知识为主,高中则要求既学知识,更强调运用知识,在运用知识中训练提高自学能力和应用能力。第三,高中要大幅度提高思维能力,思维有开阔性、变通性、流畅性、深刻性,要求学生保持独立的思考问题习惯,善于分析问题,解决问题,学习显得更为睿智。所有这些都要求高中生强化自我意识,提高自学能力。

在高中学习,一个缺乏自学意识、缺少自学能力的学生,是成不了大器的,是不会有多大出息的。跟着老师亦步亦趋,不会主动跑起来,不会自觉去学习,仅仅满足于听懂课,做完布置的作业的学生,充其量只能是一个平庸之辈,甚至连平庸也够不上。像现在许多大学在试行自主招生,对自学能力强的人都会情有独钟,而对依赖性(实为惰性)强的高中生则不屑一顾,甚至当前的高考命题,也有刻意将他拒之门外的倾向。无论从哪个角度看,训练提高自己的自学能力是相当重要的。

一般来说,像语文要自学一篇课文可分三步走,首先研读“单元提示”,兼顾“思考与练习”,从而摸清重点难点,确定自学目标;接着阅读课文及注释,整体把握课文内容和写作技巧,包括理解标题和重点句段的深刻含义;然后,再独立完成课文后面的练习和补充的其他相关练习,阅读配套的《语文读本》,巩固拓展自学成果。

自学时,要注意贯彻课内与课外、精读与略读相结合的原则。除课文外,要多关注经典名著、科普书籍和报刊时文。对中心段、精彩段、特色段等可进行精读,反复多读,甚至背诵。同时,要坚持做到“不动笔墨不读书”,采用相应的自学技法,如编写提纲法、摘录法、卡片法、列表法、图示法、评说法、圈点法、比照法、笔记法、写读后感法等等,充分动脑又动手。语文自学关键的要素是阅读。阅读绝不仅仅是学习课文。语文水平的形成,排除天才的因素,在于巨量的阅读和写作的积累,广泛的、持续的、投入的对文学和文化成果作品的阅读,对生活、对社会、对人生的感悟和思考,是一种更为重要的自学!

### 2. 科学运用课本

凡优秀的高中生,都有认真科学地运用课本的习惯与态度。读好课本,是与知识对

话；对话知识，是在砥炼能力。

课本，是教与学的根据与凭借。要学好各门学科，必须重视并学会阅读课本。有些同学不知道应怎样使用课本，往往只是在课后从书本找出解题的公式，把习题做出来，就以为是读了课本了。这种用书的方法，在高中是绝对不行的。其实，在不同的学习环节，都要阅读课本，但有不同的要求。

上课前，最好先预习课本中将要讲授的内容，这一遍可略读，只要知道将要讲什么就可以了，有不明白之处记下来，课堂上要特别认真听明白它。预习是为了使听课心中有数，提高听课效率。

课后第一件事，不是做练习，而是阅读课本。课后复习，是消化阶段，是自己进行深入理解、分析综合的积极思维过程，必须及时地、仔细地、逐字逐句地阅读课本，认真消化。然后再做练习，则能收到事半功倍的效果。

在学完每章之后，还应再阅读整章内容，做一个全章总结，把全章内容整理成有纲有目的系统，加以掌握。这是一种知识的归纳。

切记：作为一名高中生的学习，绝不能再满足于课本，绝不能再满足于老师布置的作业，更应该主动自觉地进行知识的整理、学习的补充与灵活的运用！

### 3. 认真做好实验

实验是物理、化学、生物等学科的基础和最重要的研究方法。在学习这些学科时，实验可以带动我们理解和巩固有关知识。因此，必须学会实验。在高中，我们怎样学会实验呢？

(1)认真学好经典实验。学习它们的实验思想、实验方法、实验原理和实验装置，这些历史上著名的实验，可以启发我们的思路，使我们在自己进行实验时可以借鉴，吸取精华，并认识到对现象认真观察和科学归纳的重要性。

(2)正确观察演示实验。课堂上的演示实验，是教师进行操作，引导我们正确观察，从实验中分析总结得出规律的实验。这时我们虽然没有机会动手，但在实验的过程中，可以充分地看和听，可以充分地思考。观察演示实验，首先要认真听清老师关于为什么要做这个实验，怎样安排实验的讲解，明确实验目的，知道要考虑哪些因素，排除什么干扰，用什么仪器，它们的作用如何等等。在演示过程中，要看清每个步骤的目的、操作过程、现象变化过程，思考怎样做可以获得成功，怎样做将导致失败等等。总之，看演示实验，要认真观察和深入思考，把注意力放在观察和思考实验目的、原理、装置、实验操作步骤和变化过程上，而不能单看实验结果，更不能只觉得好看、好玩就心满意足了。

(3)认真动手做好实验。教学中安排的学生实验，是极为宝贵的学习机会。百闻不如一见，更不如一做，要真正掌握实验技能，必须通过自己的实践。怎样动手做好实验呢？那就要做到“五要五不要”：

一要预习，明确实验目的、原理、步骤，做到胸有全局；不要实验前心中无数，实验中

手忙脚乱,实验后茫茫无知。二要仔细观察实验现象及变化过程细节,透过现象看本质;不要粗心大意看热闹。三要操作规范,养成良好的实验素养,这是获得准确的实验结果和取得实验成功的保证;不要随心所欲、胡乱操作甚至损坏仪器。四要既动手又动脑,不但在操作上下工夫,而且要积极动脑深入思考为什么要这样做;不要光说不练嘴把戏,或者光做不想要把戏。五要认真处理实验数据,分析实验结果,找出产生误差的原因,填好实验报告;不要潦草马虎,为了得到满意结果而拼凑数据。

#### 4. 掌握记忆的方法

学习中,会有大量的知识要求我们记忆,以便随时可以应用。如何才能迅速、完整、准确地记住它们呢?

理解是记忆的基础。进入了高中阶段,更要强调在加深理解的基础上进行记忆,在理解和记忆的结合上有更高的要求。我想在这里仅谈两种:

**突出重点记忆法:**理科的概念规律有些似乎简单,有些则很抽象、复杂,不论如何,在学习时都应加以分析,弄清来龙去脉,突出要素,抓住关键,这样就能加深印象,在理解的同时记忆下来,并在分析和解决问题时能灵活运用。

**对比联系归类记忆法:**在研究某些问题时,许多概念、规律往往成组出现,学习时,除了弄清它们的来龙去脉,还应纵横比较,弄清如何得来,如何应用,如何从一公式推出另一公式,还应将它们与有关的相类似的公式从形式上、内容上、特征上加以比较鉴别。可以进行列表类比、知识归类,掌握知识的内在联系和相互区别。这样,对较为复杂的内容,也能理出体系和线索,并能清晰地记忆和运用它们。

反复自我检查,反复应用,是巩固记忆的必要步骤。每节课后的复习、单元复习、解題复习、实验操作、学期学年复习,都应有计划并做好安排,才能不断巩固自己的记忆。

#### 5. 做练习要养成良好的习惯,讲求严格的规范

做练习,是高中学习中的重要环节,历来为同学们所重视,它对透彻理解和巩固所学知识,培养应用知识解决实际问题的能力,都起很大作用。要做好练习,必然要有良好的习惯。如果只追求解题的答案和解题的数量,陷入题海中,必然收效甚微。

理解掌握基础知识,是正确完成练习的前提。基本概念、规律是解题的依据。不会解题或解题错误,常常是因为基本概念和规律没有理解好的缘故。有时候我们常听说,有的同学说自己太粗心大意,解题时看错了、算错了等等,寻找理由为自己错题开脱,其实也是与他平时做练习的习惯、规范相关!

我曾就这个问题,与一些优秀学生有过深入的交流,觉得这些优秀学生的成功,有一个共同的规律,就是有良好的习惯和严格的规范来对待练习,这给了我很大的启迪。

譬如他们告诉我解物理题目的时候,首先要认真审阅题目,应认真分析研究对象和物理过程,要仔细阅读题目中每一个句子,每一个概念,每一个数字,每一位单位,使自己清楚题意。然后确定研究对象是哪个物体或哪个系统,这些对象经历什么过程,从而

确定解题的目标和依据。

画草图是帮助我们分析题目,使题目形象化、具体化的途径。

要把已知条件和未知量一一列出。练习题中的已知条件,有的是直接给出为已知数,有的是不直接给出,而是间接给出,隐含在一些给出的数值或信息中,要通过分析,根据一些相关关系,才能求出来。

根据题意分析,找出物理量之间的变化关系,确定解题的物理公式。要特别注意某些习题中的近似条件或发生转折的临界状态。还要注意许多物理习题,由于思考的角度和思路不同,选择的研究对象不同,运用的物理公式和数学方法不同,可有几种不同的解法。

做习题时,进行一题多解的练习是很有必要的。通过对各种解法加以分析比较,不但能使知识融会贯通,而且能学会选择最简捷、最巧妙的解法。

在运算中,必须统一单位制。

解物理习题,不能一解出结果就认为达到目的了,还要研究这些结果是否合理,是否已经齐全,是否有取值范围,等等。必须确认答案已经全面合理,正确无误,解题才算结束。

做练习时,要注意培养认真严谨的学风,做到表达规范。我所交流过的一些学生,还告诉我一个普遍适用并且十分有效的方法,那就是当练习、测验、考试卷子经老师批改发回后,不是只看分数,而要认真研究老师批改中指出的问题,检查发现自己在理解和运用知识方面的漏洞和错误,及时补上和改正。他们还建立一个错题记录本,仔细分析原因,找出相应的薄弱知识点加以强化,这样才有可能避免犯同样的错误。这是聪明人的聪明做法!

#### 6. 把学知识和学方法结合起来,发展学习能力

这是我关于“高中怎样学”的普遍方法的最后一点,也是最重要的一点,它能进一步开发人的学习潜能。

学习中,不但要掌握各科的基础知识,而且要与学习一些研究方法结合起来,培养有效地从事学习、工作和探索未知事物的能力。有了这些能力,就可以学得更快更好,长大后也就有更强的独立工作能力和创新能力。因而,在解题时,不能仅仅满足于会解题,而是要提高到掌握解题基本方法的高度,去认识,去思考。

在高中阶段,要培养的能力是多方面的。这里主要谈四点:

##### (1) 观察能力

一个有较强观察能力的学生,在观察实验时和自己做实验时,就能抓住过程和现象的特征,能够敏锐地发现一些原来设想不到的或有细微差别的现象,也能从周围的日常生活中获得很多的知识。

怎样培养自己的观察能力呢?观察时必须目的明确,专心致志,抓住观察现象的特

征。对实验的每一个步骤,都要明确主要是探索或验证什么,把观察的注意力集中到这一点上。观察还必须精细,留心有什么新的现象发生,而不是浮光掠影甚至视而不见。

我们要敏于观察,对一些现象还要反复观察。在观察过程中要积极思考,在实践中不断提高自己的观察能力。

### (2) 思维能力

思维能力是各种能力的核心。思维包括分析、综合、概括、抽象、推理、想象等过程。我们应通过概念的形成、规律的得出、模型的建立、知识的应用等培养思维能力。因而,在学习过程中,不但要学到知识,还要学到科学的思维方法,发展思维能力。

要提高思维能力,我建议大家不妨多用比较法学习。首先,在学习每一个新概念时,不但听老师讲解,还要自己进行比较,找出相似的例子,加深认识。其次,学到意义相通的概念、规律时加以比较,从多角度、多方面分析其区别与联系。

经常用比较法进行学习,可以学会全面分析问题,从多种事物中发现它们之间的联系、区别和各自特征,使思维的广阔性、变通性、深刻性得到提高。

### (3) 实践能力

学习中既要善于动脑,也要善于动手。实践能力主要指实际操作中能做出东西来,而且养成一系列有关智力的意志品质,如事先设计好操作步骤、能正确使用仪器工具、注意准确和精密、及早纠正偏差或迅速改用更合理的方案等。

课堂上做好分组实验,做好富于实践意义的内容,在课外积极参加各种创意实验设计、科技发明创造活动,热情投身各种社团各种形式的自主活动,认真参加社会调查、小论文撰写等实践活动,要努力和现代信息技术的应用结合起来,培养收集、处理和利用信息的能力。

### (4) 创新精神和创造能力

培养自己的创造才能,最重要的要学会发现问题,敢于提出问题。爱因斯坦说过:“发现问题往往比解决问题更重要。”

要敢于对已有的结论提出疑问,敢于抒发自己的不同意见,敢于通过自己的探索去“发现”知识。

要通过课内老师指引下的研究性学习,以及课外自选课题、独立进行的研究性的探索,体验知识的发现过程,学会学习,学会思考,学会求异,学会创新。

科学的发展离不开创造,人类的发展离不开创造。

一个人,将来真的有所建树,是离不开创造性思维的。

谁在今日具有创新性的学习精神,他日必能在智慧树上,结出属于自己的、贡献给人类的创造之果。

亲爱的同学,一位真诚的朋友在这样期盼着你们。

(本讲作者,贺诚:中学高级教师,语文特级教师。毕业于浙江大学教育系,教学论方向研究生班结业。曾获浙江省教育厅“首届教育科研成果”一等奖,浙江省人民政府“首届基础教育教学成果”一等奖,正式出版专著1部,教学音像制品2部,编著3部,发表论文60余篇。先后被授予“全国优秀教师”、“享受国务院特殊津贴专家”、“宁波市首批名师”等称号,兼任宁波市特级教师协会副秘书长、中国高等教育学会中学语文教学法专业委员会学术委员、全国重点高中校长专业委员会理事等。)

## 第二讲 在灵动的语文中徜徉

语文天生重要。——华罗庚

到了高中，语文在你面前呈现的将是更为绚丽的色彩，更为阔远的空间，就如同无垠的原野，任你自由徜徉，尽情驰骋。你当以诚挚的情感去邀约古今文豪，以敏感的心灵与中外名著对话，在缤纷的词章、多彩的言语中体验文学的无穷魅力，因为汉语是我们生存的家园，因为文学是我们精神的底子。

不过，在驰骋于文学原野的途中，我们有时也应该轻拉缰绳，驻足思索，毕竟，“信马由缰”会令我们在语文边上匆匆走过，难以抵达我们心目中那闪耀迷人光华的美丽境界。

因为高中阶段的语文学学习比初中语文学学习有一个较大的跳跃。如果仍然用初中的学习习惯、学习方法来应对，就可能会感到极大的不适应。比较起来，高中的语文学学习有以下几个转变。

一、学习观念上由重知识积累转变为重能力培养。初中语文学学习较重视语文知识的积累，重视字词句等知识基础的构建，重视基本的阅读和写作能力的培养；高中的语文学学习更注重能力，注重在初中积累的知识基础上提高信息的筛选和概括能力、阅读理解能力、语句和篇章的分析能力、文章的欣赏评价能力和多种文体的写作能力。教学中重视文言文阅读能力、文学鉴赏能力、联想想象能力、逻辑思维能力的培养；考试评价以考查语文素养和语文能力为主，多考课外内容，题目容量大，难度较大，综合性强。

二、学习态度上由被动学习转变为主动学习。初中阶段的语文学学习，教学内容不多，知识容量较小，很多同学缺少主动学习的态度，常由老师“领着走”，可以说是一种被动的学习。高中阶段的语文知识面宽，涉及的内容容量大、范围广，可谓海阔天空；从语音文字到语法修辞，从文学常识到文学鉴赏，从现代文、科技文阅读到文言文阅读，从文言文翻译到语言表达，从常用文体的写作到散文、小说及文学评论的写作。因而需要我们转变态度，以积极的姿态迎接挑战，主动探求方法、求索经验。

三、学习方法上由“讲学”转变为“自学”。初中时老师讲什么同学听什么，基本围绕老师所讲内容进行学习，知识点需要老师讲解后加强记忆，课文需要老师分析、讲解，学生往往以听讲为主。高中由于课时少、篇目多、内容多，老师往往讲重点、教方法，不会面面俱到地讲析课文。因而要求我们课前要注重预习，参照注解，掌握字词，诵读课文，了解课文内容，并生发疑问；上课时要善于思考、质疑讨论，在积极的思维活动中学会分析、



学会表达；课后要通过练习重视查漏补缺，巩固理解分析所得。

上述三个转变需要我们相应地改变学习观念、态度和方法，只有这样，我们才能较快地完成从初中生到高中生的角色转换，在新的学习环境中顺利过渡，及时跟进。宋代学者朱熹在他的《观书有感二首（其一）》中写道：“昨夜江边春水生，艤艫巨舰一毛轻。向来枉费推移力，此日中流自在行。”诗谈的是观书体会，但形象的描述中说明一个深刻道理：无论读书、学习乃至做事，都要遵循规律、讲究方法。古人云：“得其法者事半功倍，不得其法者事倍功半。”说的也是这个道理。

为了能让同学们及时调节自己的心态和行为，改进学习方法，以适应高中阶段的语文学学习要求，我们提供以下建议，以此作为给同学们的寄语。

### 一、多元而精当的阅读是提升语文水平的根基

《高中语文课程标准》指出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”阅读对我们语文能力提高的重要意义无论作怎样的强调也不会过分，因为阅读是语文能力的根本，是语文水平的基石。

阅读是诗意的，就算是身居斗室，也可以“面朝大海，春暖花开”，拥有自己的一方花园，赏松间明月，品碧云黄花，听琵琶幽怨，望鹰击长空。能在宋代豪放派词章中高歌激扬的豪情，在西方现代派文学中体会深刻的荒诞；在课文中领略鲁迅文笔的尖锐犀利，品味钱钟书语调的诙谐老练，体验庄子的逍遥云游，观赏巴尔扎克的人间喜剧。阅读可以让我们结交众多朋友，增加无数阅历，历经千秋万岁，我们的生命在文学的世界里如历史一般地伸展。一外国作家这样认为：“几乎在每个人的命运中，书上的语言都起过无可比拟的作用，谁要是没有被一本好书俘虏过，那将是最大的遗憾——一旦拒绝第二个现世、第二份经验，他最终会把自己封闭起来，并缩短自己的寿命。”余秋雨也说过：“世事纷扰，人生无常，如果既不想离群索居又不想同流合污，那么，最安全的选择就是读书。我们的读书不是为了谋生，也不是为了升迁，而只是为了摆脱平庸而走向精神充实。这样的读书，为繁忙的浮生找到一个岛屿，又找到一批自由出入的小船，此间快乐，绝非一切不读书的人所能体会。”古今中外的文人在阅读中丰富情感、充实精神、历练心智、完善人生。

阅读又是理性的。语文学学习的中心是阅读，阅读的主线是理解，而理解需要理性的支撑，对课文的阅读尤其如此。语文教育大家叶圣陶说：“所谓透彻理解课文，须反复玩味课文，由字词章节而通观全篇。作者的思路、文章的脉络，都宜求之于本文，不宜舍本文而他求。”他还说：“看整篇文章，要看明白作者的思路。思想是有一条路的，一句一句，一段一段，都是有路的，这条路，好文章的作者是决不乱走的。看一篇文章，要看它是怎样开头的，怎样写下去的，跟着它走，并且要理解它为什么这样走。”这些见解都要求我们在理性的引导下阅读。理性的阅读含以下几步。第一步是“认读”，初步理解课文的字、词、句，掌握课文的大意。第二步是“研读”，探索作者思路，弄清文章结构，把握文章主