

农村中小学图书馆藏书工程



Book Project for Primary School and Secondary School Library in the Countryside

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

以典型的案例
和最前沿的教育视野
解读新课改下班主任的日常工作

成功班主任案头必备

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

成功班主任素养修炼

新疆青少年出版社

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

成功班主任案头必备

责任编辑：周英徽 李 波
责任校对：陈 杰
封面设计：朱志辉

ISBN 978-7-5371-5805-3



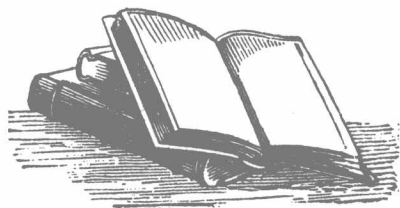
9 787537 158053 >



成功班主任案头必备

成功班主任素养修炼

—— 北京未来新世纪教育科学发展中心 编 ——



新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

成功班主任素养修炼/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2008. 3

(成功班主任案头必备)

ISBN 978-7-5371-5805-3

I. 成… II. 北… III. 中小学—班主任—职业道德 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 036582 号

前言

教师是塑造人类灵魂的工程师,而班主任则是战斗在这一阵地最前沿的战士,是一班之魂。据统计,全国有中小学生 2 亿,有中小学教师近 1000 万,其中班主任大约有 500 万。他们承担着独特而艰巨的任务,活跃于教育前沿阵地。

教育是艺术,但它首先需要科学的审视,需要我们以理性、客观、严谨的态度,去了解可以做什么,不可以做什么,怎样做才能避免工作过程中的失误,怎样做才能达到预期的结果。这样,才能避免出现因悟性不同而产生巨大差异的情况,才能使班主任在工作中尽快找到方向,从而确保基本的教育质量,不使学生为班主任工作的盲目性与随意性“埋单”。

不管是课改前还是课改后,管好一个班级,犹如搞好一个系统工程,班主任从任职那天起就要有十分强烈的“质量”意识,要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵上下功夫。班主任只有树立起全新的教育观、质量观、人才观,才能培养出适应 21 世纪竞争形势的创新人才。因此,班主任不仅应该具有崇高的职业道德、无私的敬业精神、渊博的专业知识和科学的教育理论,以及现代教育观念和开拓创新精神,而且还需要不断提高自身的素质修养与专业工作技能,科学而艺术地教育孩子。

《成功班主任案头必备》丛书对班主任的角色、任务、操作系统进行了界定:班主任是全面关心学生发展的人,是学生的精神关怀者,是学生生命中的“重要他人”。因此,班主任应学会精神关怀,学会班级建设,应在具有

发展性的班级教育系统中,促进学生的全面发展。

这是一套集思广益的书,分别从班主任的师德修养、心育艺术、语言艺术、新型工作方法、精选教育案例等方面进行了大量翔实、具体、生动的描述,并有针对性地进行了分析提炼,对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值,具有一定的指导作用和启发意义。

希望本丛书的出版,能为广大班主任提升自身素质和专业技能提供一定的帮助,推动我国班主任工作事业向着新的高度迈进。

编 者

目录

Contents

第一编 管 理 1

班主任要根据课堂管理的现状,及时做出肯定或否定的评价,以激起学生内在的进取热情。对学生的注意程度、守纪状况、作业优劣等都可以恰到好处地点评,以引导学生在课堂上发扬优点、克服缺点。

课堂管理 2

班主任班级管理艺术 18

班主任班级管理技巧 25

第二编 沟 通..... 41

作为班主任,要能有效地执行班主任的任务。不论是传道、授业或解惑,都必须和学生达成有效的沟通,否则就像搭错线的电话一样,永远各说各话,彼此都不了解对方。正确地接收学生讯息,以及积极的反应将是促进师生间沟通的要件,也唯有如此,双方才能在情感和知识上交流。

师生沟通艺术 42

师生沟通策略 52

影响师生感情沟通的十个因素 57





第三编 语 言..... 65

语言是人类交往和沟通的工具。师生沟通的艺术实际上也就是师生间的语言交流艺术。为了适应师生沟通中的不同情景和学生的各种差异,班主任除了要重视语言的表达内容外,还要重视表达语言的技巧。

班主任的语言艺术 66

班主任的体态语 77

第四编 行 为..... 87

班主任的言行举止、处理问题的方法、待人接物的态度,乃至服饰、姿态、表情等,都会在不知不觉中影响他的学生,这是一种潜移默化的隐性影响力。正如俄罗斯教育家乌申斯基所指出的:“教师个人的范例,对于青少年的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”

班主任行为对学生发展的影响 88

转变班主任教育行为 97

第五编 学 识 105

一名合格的班主任,不但要对所教课程有精深的认识,还应有广博的学识。其中包括:广泛深厚的文化科学基础知识,扎实、系统、精深的专业学科知识,全面准确的教育科学知识和心理科学知识。

班主任的学识能力	106
----------------	-----

班主任教学监控能力	113
-----------------	-----

第六编 个性	119
---------------------	------------

班主任的个性化发展应是其专业化发展的显著标志和突出特征。班主任若不追求个性化的教学思想和技巧方法,就不可能真正落实教学的根本任务。创造、个性、独特的风格,这是其发展的最理想状态。唯有个性化的教师和个性化的教学,方能培养出具有创造特质的人才。

班主任的人格素养	120
----------------	-----

班主任的个性魅力	123
----------------	-----

第七编 心理健康	131
-----------------------	------------

班主任对学生的影响,不仅可以通过实际的教育、教学过程和学生管理工作来实现,也可以通过班主任自身的心理特点对学生产生深刻的、潜移默化的影响。班主任的人格和心理健康状况比班主任的专业学科知识和教学方法更为重要。

班主任的心理健康	132
----------------	-----

班主任与心理健康教育	147
------------------	-----

第八编 职业道德	159
-----------------------	------------

班主任要为人师表,为师要有知识,为师要有美德。要获得高尚的品德,平时就要注意多学习、多实践,不断提高自己的思想水平。在世界观、人





生观、道德观等方面为学生树立榜样,并正确地引导、教育学生树立远大的理想和目标,工作和学习才会有巨大的精神动力。

班主任的职业道德	160
班主任应具备的职业道德	165
班主任职业道德与班级管理	170

第一编

管 理

班主任要根据课堂管理的现状,及时做出肯定或否定的评价,以激起学生内在的进取热情。对学生的注意程度、守纪状况、作业优劣等都可以恰到好处地点评,以引导学生在课堂上发扬优点、克服缺点。





实务上，管理的重点在建构
一个好系统，让人的长处得以发挥、
短处得以包容。

——彼得·杜拉克

课堂管理

2

班主任大部分的时间都要从事课堂管理的活动，因此作为班主任，提高自身管理能力和管理修养是做好工作的基础。

一、课堂管理的内涵

一般地说，管理是在一定的环境下，为了达到组织的目的，组织内的成员从事提高组织资源效率的行为。课堂管理是指教师在教学活动中通过协调课堂内各种人际关系，吸引学生积极参与课堂活动，使课堂环境达到最优状态，从而实现预定教学目标的过程。课堂管理是管理的一种特殊形式，它既有一般管理的共性，又有不同与一般管理的特点。

具体来看,课堂管理是由一系列要素构成的有机统一体,其管理主体是班主任、教师,管理环境是课堂,管理客体是各种人际关系,如师生关系、学生关系,管理目标是实现预定的教学目标。

班主任是课堂教学的组织者和领导者,与学生同属于课堂管理中相互影响、相互作用的两方面。班主任在矛盾中处于主导地位,通过确定课堂管理目标、实施目标、控制目标以及检查和评价目标等一系列环节,建立和保持良好的教学条件,使课堂内每个学生都能充分发挥自己的潜能,最大限度地利用课堂内的各种资源,以完成教学任务,实现教学目标。学生在课堂管理中虽处于被管理者的地位,但教学是师生双方共同的活动,教学目标的实现程度应取决于师生双方协同配合的好坏。

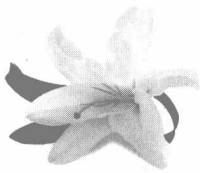
教学效率的高低是师生双方教与学效率之积,如果缺少任何一方,教学都无法进行,教学效率也势必为零。学生是有能动性、有独立思想的个体,学生的学习动机、学习态度、学习积极性与创造性等对课堂管理目标的实现都会产生很大的影响。

3

二、课堂管理的原则

为了最大限度地发挥课堂情境中积极因素的作用,减小消极因素的影响,必须对课堂情境进行调节和控制,加强课堂管理。总的来说,对课堂教学环境的调控应从整体出发,对课堂中各方面因素进行规划和调整,使其有机统一为和谐整体,使课堂在促进学生身心发展起到积极作用。

同时,班主任可以通过增强或突出课堂中的某些因素,有意形成有利的课堂环境来影响教学,并且在课堂管理时,重视提高学生





的自觉性和主动性,营造良好的课堂氛围,使整个课堂情境达到最优化状态。课堂管理的途径和方法有很多,在具体施行时我们应该遵循一些基本的原则。

(一)了解学生的需要

需要是个体行为和心理活动的内部动力,是个体积极性的源泉,需要越强烈,由此引起的行为强度也就越大。需要也是学生认识过程的内部动力,学生为了满足认知需要必须对相关事物进行知觉、记忆和思维,学生需要的满足程度直接体现于他的情绪之中。另外,学生需要的满足过程又体现于学生的意志行为中,可见,学生对客观世界认知的需要是其进行学习活动的动力,是学生学习的内部助力,因此在课堂管理中教师应高度重视学生的需要。学生的需要是内因,教学活动只有基于这个内因才能取得好的效果,如果教师无视学生的需要进行课堂管理,那么只会事倍功半,并且极有可能使学生的身心受到伤害。

4

(二)创造积极的课堂人际关系

教学过程,本身就是一个“教”与“学”互动的过程,是教师教与学生学的有机统一。与学生进行广泛的信息交流和情感共鸣,是班主任提高教学效率的有效方式。处于合理的师生关系和班主任领导方式中,师生双方在心理上具有很大的相容性,学生乐于接受班主任所传授的知识和技能,乐于听取班主任提出的指导性意见,乐于配合班主任采取的教育措施,并能否从心理上接受班主任,易受到班主任榜样示范作用的影响。班主任在这种师生关系中,一

般都热爱学生并且理解学生,能从学生的角度考虑问题,从而使自己的教育措施更有针对性,更容易被学生接受,最终产生积极的教学效果。

学生群体及同伴间的交往对学生学习的动机、兴趣以及理想、价值观等都有很大影响,从而影响课堂管理效果。学生之间处于平等地位,具有更多的共性,他们之间的榜样示范作用更易被内化。在课堂中,同学之间发生相互作用,可能会出现竞争与合作的学习情境。在合作的学习情境中,学生之间关系融洽、互相信任、互相帮助、取长补短,学习氛围很好;在竞争的学习情境中,竞争在某种程度上会激发学生的学习积极性,但个体之间可能会缺乏信任和沟通,并出现学生关系紧张的局面。因此,班主任应鼓励学生之间的合作学习,而对竞争应予以有效的调节与控制,使学生在两种学习情境中均能保证关系融洽,创造有利于学生学习和成长的良性的同伴关系。

(三)采取有效的教学措施

一名优秀的班主任,应该熟练地掌握教学过程中的每个环节,实施创造性的教学措施,减少干扰因素的存在,把学生的精力集中到学习上来,使整个课堂情境确实以教学为中心,保证教学任务的圆满完成。

首先,班主任要根据学生的身心发展需要设定教学目标,并相应地对教学内容做合理的规划与周密的安排。班主任应当既考虑到学科内在的逻辑体系,又考虑到学生的实际接受能力和水平,并经过认真分析,确定最佳的教学方案。其次,为了达到教学目标,





班主任在课堂教学过程中应对学生进行适当的管理,以保证良好的课堂秩序,同时还要使用一些有效的教学方法,使学生对教学内容产生兴趣并自觉主动地学习,从而学得轻松有效。班主任在教学过程中最为重要的一点是教会学生如何学习,向学生提供学法指导,使学生实现高效率的学习。最后,班主任还应对学生的学习结果进行考核与评价,对学生的成绩给予肯定的同时找出存在的问题,使下阶段的教师课堂教学有的放矢,学生的学习更有针对性。

(四)建立相对稳定的课堂规范

为了实现班集体的目标,建立一个约束班级中每一个成员的规范是非常必要的。课堂是进行教学的场所,为了保证教学活动有条不紊地进行,必须有一个统一的课堂规范,并使其固定化,具有相对稳定性。如上课不迟到、不早退,迟到了要征得老师同意方可进入教室;上课时,不无故大声喧哗,发言要举手等基本的行为准则。

6

课堂规范应是课堂管理的依据,制定规范时班主任应考虑到学生的实际,考虑到其对教学活动正常进行的必要性,这样的课堂规范才会起到预想的约束作用。

课堂规范一旦形成,就对集体成员产生了普遍的约束力。但只有在学生清楚地了解并理解这些规范的基础上,他们才会自觉地遵守规范。因此在学生入学时,班主任就应让学生了解规范及其重要性,使学生在正确认识的基础上逐渐形成符合规范的行为习惯。学生只有在自觉地将规范化为自己的信念的一部分时,规范才真正具有约束力。学生不仅可用规范来约束自己的行为,另

一方面,还可用规范来评价别人的言行,并通过班级舆论纠正偏离规范的其他学生的行为。教师在评价学生言行时也应以课堂规范为判断标准,一旦出现学生违纪行为,处理时也会有章可循。

三、影响课堂管理的因素

影响课堂管理的因素很多,社会和学生对教师的定型期望、班集体的特点、学校领导的管理类型、班主任自身的素质等都在不同程度和不同层次上影响着课堂管理方式。

(一)社会和学生的定型期望

在众多的影响因素中,定型期望是最主要的影响因素,它直接制约着班主任管理方式。定型期望源于一种社会刻板印象,是会对某一类人在行为表现、意向、动机等方面的期望。刻板印象是会对一类事物产生的比较固定的看法,职业就是各种刻板印象形成的基础之一。

对于班主任,人们一般认为其工作态度应该是认真负责,对学生循循善诱;社会对班主任的评价也比较高,认为班主任应是社会规范的代言人,其言行都应符合社会道德规范。所有这些都是社会对班主任的认知偏见,是一种刻板印象,也是整个社会对班主任的定型期望。班主任会不断感受到这种社会的期望,并在实践中最终转化为自身的行为。

学生集体对班主任的课堂管理方式也会产生一种定型期望,学生的期望在师生互动过程中会通过各种方式传递给班主任。班主任的管理方式与学生的期望保持协调时,课堂管理才可能有效

