

义务教育课程标准实验教科书



中国历史

八年级下册

教师教学用书



四川出版集团
四川教育出版社

义 务 教 育 课 程 标 准 实 验 教 科 书

中 国 历 史

教师教学用书

八年级下册

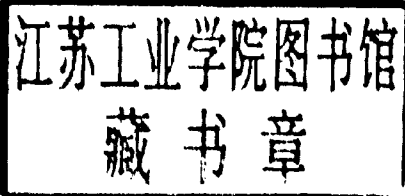
义务教育课程标准历史教师教学用书（川教版）编写组

主 编

龚奇柱

副主编

陈 辉 陈静亦 李 洁



四 川 出 版 集 团

四 川 教 育 出 版 社

· 成 都 ·

责任编辑：牟 薇
版式设计：顾求实
封面设计：程国英
责任校对：史敏燕
责任印制：徐 露

义务教育课程标准实验教科书

中国历史 教师教学用书八年级下册

义务教育课程标准历史教师教学用书 (川教版) 编写组

四川出版集团 出版
四川教育出版社

成都市槐树街2号 邮政编码 610031

<http://www.chuanjiaoshe.com>

四川新华文轩连锁股份有限公司发行
成都市辰生印务有限责任公司印刷

成品规格 184mm×260mm 印张 22.75 字数 455 千

2005年12月第2版 2008年12月第4次印刷

印数：21181-25430 册

ISBN 7-5408-4026-6

定价：30.30 元 (含光盘)

本书若出现印装质量问题，请与本社调换。 电话：(028) 86259359
编辑部电话：(028) 86259381 邮购电话：(028) 86259694

说明

义务教育课程标准实验教科书《历史教师教学用书》(川教版),是根据义务教育《历史课程标准》(实验稿)和经全国中小学教材审定委员会审查通过的义务教育课程标准历史实验教科书(川教版)编写的。这套历史教师教学用书贯彻以教师为本,处处为教师着想、为教师服务的原则,体现了科学性、导向性、资料性和实用性。

这套教学用书原则上在每一主题下以课为编写单元,与教科书相对应。在每一主题下设主题概述,勾勒该主题的基本内容和线索。每课由教学目标、教学重点和难点、教材分析、教学建议、辅栏释义、插图说明、活动导引、测评答案、教学资料等部分构成。书后附有教学设计和“心得与疑问”选载。

教学目标:分项提出该课在识记与理解、能力与方法、情感态度与价值观方面对学生的要求。

教学重点和难点:提出该课应让学生掌握的主要的历史内容和疑难问题。

教材分析:按教材子目顺序,对该课教材内容进行梳理,帮助教师把握教材内容的内在联系,并着重阐释教材中的“潜台词”。阐释的方式是:或交代历史背景;或适当补充史实;或对历史事件的原因、历史意义以及人物评价等重要问题进行深入分析。

教学建议:对该课的教学设计、教学方法、教学手段、评价方法,乡土教材及历史地图册的运用、学习测评指导、学习活动等提出建议,力图反映新的教育理念,体现素质教育的要求。教学设计、教学活动的安排尽量做到有利于激发学生学习兴趣,有利于调动学生参与历史学习活动的积极性,有利于转变传统的学习方式,促进学生自主学习、合作学习和探究学习,培养学生的创新精神和实践能力。同时从教材使用地区的学生实际、历史教师的实际和学校的办学条件出发,使提出的建议既体现教育理念的先进性,又具有客观现实的可行性。

辅栏释义:对辅栏目中要求学生“想想”、“议议”的问题提出解答的思路。

插图说明:对该课的题图、插图所反映的历史内容作扼要介绍,以便教师对学生进行识图指导。

活动导引:对每课学习活动的活动目标、活动准备、活动过程、活动总结等提出建议。

测评答案:对“学习测评”中的有关问题给出答案。

教学资料:根据广大历史教师教学资料缺乏的实际,对该课涉及的重要内容进行必要的补充介绍。一般包括对历史文献、历史文物、历史人物、党派、团体、组织、会议等的介绍和名词术语的解释。“教学资料”的编写力求叙述简明、史实可靠、解释准确、

知识性强，具有科学性、知识性、针对性。

教学设计举例：选出由教研员或一线教师编写的、体现新课程理念的教学设计（教案）多篇。每课教学设计突出某一教学方法或教学模式的应用。

每册教学用书正文的前面，有对川教版初中中国历史教科书的编写说明，其目的在于帮助教师从整体上把握教材编写的基本精神，以便更好地组织教学。每册教师用书的后面还附有对该册教科书的封面和彩图说明及教师教学参考书目。

这套历史教学用书共6册，其中，中国历史4册，世界历史2册，由龚奇柱主编。除聘请教材的主要编者、大学和研究单位的教授、研究员分别担任各册的副主编外，主要聘请熟悉中学历史教学、有一定研究能力的中学历史教师编写。参加本书编写的有：

陈辉（第一、三、六学习主题概述，第六学习主题、第七学习主题插图说明，部分课文的辅栏释义及教学资料，封面封底及部分彩图说明）、陈静亦（第一学习主题第1课）、李洁（第三学习主题第7课）、黄勇（第七学习主题及主题概述，主题活动三）、张利娟（第四学习主题及主题概述）、王晓娟（第五学习主题及主题概述）、宋旗（第一学习主题第2课）、刘建国（第二学习主题概述及第3课）、陈佳（第二学习主题第4课）、张力生（第二学习主题第5、6课，主题活动一）、刘松柏（第三学习主题第8课）、梁晓东（第三学习主题第9课）、曾伟（第三学习主题第10课）、唐小鹏（第三学习主题第11课，主题活动二）、赖蓉辉（第三学习主题第12课）、龚奇柱（《中国历史的编写说明》及教师教学参考书目）。本册由陈辉、陈静亦、李洁任副主编。本书编写中，吸收了原九年义务教育初中历史第四册《教学参考书》（内地版）的部分编写成果。

这次重印前，我们对本书作了一些修订。副主编陈辉参加了修订工作。高增平、胡瑛、白晓鸿提供了部分《心得与疑问》案例。

义务教育课程标准历史教师教学用书(川教版)编写组

2008年9月

编写说明

由重庆市教育科学研究院和义务教育课程标准历史实验教科书编写组编写、龚奇柱先生主编的、四川教育出版社出版的义务教育课程标准实验教科书《中国历史》（共四册），是根据教育部 2002 年 6 月核准下达的立项通知的要求编写的。2003 年 5 月，这套教材已由全国中小学教材审定委员会初审通过，并列入教育部推荐的实验教材目录。现将这套教科书的编写思想、体系结构和主要特点做一些说明。

一、教科书编写的指导思想

（一）坚持正确的理论指导，使教科书编写符合党和国家的方针政策。

实验中国历史教科书的编写始终坚持以马克思主义的唯物史观和毛泽东思想、邓小平理论为指导，贯彻“三个代表”重要思想，科学地阐述和评价历史。对历史事件、历史人物的评述既不囿于陈说，又不追逐时髦，力求体现实事求是的思想路线，力求使教材的编写符合党和国家的方针政策，体现历史教育的社会主义方向。

（二）坚持以《历史课程标准》为依据，体现新的课程理念和学科特点，实现《课标》规定的目标。

实验历史教科书的编写，坚持以《基础教育课程改革纲要（试行）》为指导，以义务教育《历史课程标准》（实验稿）为依据，注意历史学科自身的特点，着力克服内容的“难、繁、偏、旧”，改变教材的呈现形式，转变教师的教学方式和学生的学习方式，培养学生创新精神和实践能力，充分发挥历史教科书在对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育和弘扬与培育民族精神等方面的潜在育人功能，力求全面实现《历史课程标准》规定的知识与能力、过程与方法 and 情感态度与价值观的目标。

（三）正确处理继承与发展的关系，坚持与时俱进，不断创新，体现教科书自身的编写风格和特色。

实验历史教科书的编写，力图正确处理继承与发展的关系。在对新中国成立以来各套

中学历史教材的编纂思想、体例结构和内容体系的比较研究的基础上，理清我国历史教材改革发展的思路，总结新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以来中学历史教材编写的经验，借鉴新一轮历史课改的优秀成果，力求使新编的教材从编写思想、内容体系、体例结构、呈现方式到装帧设计均有所创新，体现自身的编写风格和特色。

（四）坚持从初中学生的心理特征和认知水平出发，避免专业化、成人化倾向，力求使“教材”成为“学材”、“教本”成为“学本”。

实验历史教科书始终贯彻以学生为主体，教材体例结构的安排既反映知识内容，又反映学生的学习活动和学习过程、学习评价；教材内容的展开，语言文字的表达，插图、学习活动、主题活动的安排，力求有利于初中学生的自主学习、合作学习和探究学习，特别是有利于激发初中学生的学习兴趣。

（五）坚持从国情和区情出发，力求体现教育理念的前瞻性与现实可能性的统一，增强教材的适应性。

实验历史教科书的编写力求体现新的教育理念，转变教师的教学方式和学生的学习方式，但也要考虑我国地域辽阔，地区之间，同一地区的城乡之间，在师资、设备等方面都还存在着较大的差异性，因而在坚持课程目标的前提下，注意内容安排、活动设计的层次性和选择性，使教材具有较大的弹性，以增强教材的适应性。

二、教科书的体系和结构

（一）关于教科书的体例。

《历史课程标准》指出，“使用主题的呈现方式，可以更好地体现国家基础教育改革的基本理念，有利于改变‘难、繁、偏、旧’的现象，促进学生学习方式的转变，同时又能兼顾历史发展的时序性与学习内容的内在联系，以反映历史学科的特点”。鉴于《历史课程标准》已将原修订大纲的学习内容大大减少的实际，我们采用了主题与时序结合、主题下分课的体例。这种体例不失为现行《历史课程标准》（以下简称《课标》）下的较好体例。

（二）关于教科书的基本结构。

中国历史由中国古代史、中国近代史、中国现代史三大板块构成。每一板块下设若干学习主题。为便于教学，在严格遵循《课标》规定的内容范围、不影响课程目标实现的前提下，我们对现行《课标》中的学习主题作了必要的合并与调整。如将《课标》中国古代史第八学习主题“科学技术”和第九学习主题“思想文化”的内容加以合并，并分散到中国史一、二册，成为第五学习主题“中国古代文化（上）”和第九学习主题“中国古代文化（下）”。调整后的中国历史七年级上册（中国古代远古至南北朝）设5个学习主题，安

排 23 课、3 个主题活动，共 26 课。中国历史七年级下册（中国古代隋唐至清朝前期）设 4 个学习主题，安排 21 课、4 个主题活动，共 25 课。中国历史八年级上册（中国近代史）设 7 个学习主题，安排 22 课、3 个主题活动，共 25 课。中国历史八年级下册（中国现代史）设 7 个学习主题，安排 21 课、3 个主题活动，共 24 课。

1. 各册教科书的结构

中国史各册教科书均由“写给同学们”（即编写说明）、目录、主题课文、主题活动及附录构成。

●“写给同学们”，即编写说明。教科书以编者同学生亲切对话的形式出现，既概述了该书的主要内容，交流了编者的编写意图，又提示了学习各部分的方法，一改过去“编写说明”专业化、成人化的倾向。

●主题课文和主题活动。

●历史学习附录。包括朝代简表、历史大事年表、历史学习资源分类推荐。“历史学习资源分类推荐”又包括常用工具书、通俗历史读物、历史博物馆和革命纪念馆以及历史学习网站等。

2. 每一学习主题的结构

每一学习主题一般由主题页、主题课文、主题活动构成。

●主题页：图文结合，醒目地提示该主题的主要内容。

●主题课文：每课列出 2 个-3 个子目，反映重大历史事件或其他重要历史内容。

●主题活动：多数主题设有主题活动，有的为多个主题后设主题活动。

3. 每课的结构

①导语：每课开始设诱发性导语，目的在于创设学习情景，提示学习重点，激发学习动机，引起学习兴趣。导语文字力求流畅生动，富于启发性。

②主辅栏目：每课由主、辅栏目构成。主栏目呈现学习内容，辅栏目是对学生学习过程的要求。

主栏目包括：

●必读课文（宋体）：叙述《课标》规定学习的内容，是对全体学生的要求。

●阅读课文（仿宋体）：是对《课标》“内容标准”的拓展，对必读课文起过渡、补充和说明的作用。其目的在于帮助学生更好地理解《课标》规定的内容，更好地实现课程目标，同时发展学生的个性，增强教科书的弹性。这部分内容穿插安排于必读课文之中。

此外还有打*号的课，如中国现代史中的《世界经济的奇迹》，或打*号的子目，如中国古代史中的“大汶口文化”“隋朝的灭亡和唐朝的建立”，中国近代史中的“国共两党合作抗日的实现”“解放区的土地改革”等也属阅读课文。

●注音、注释：对生僻字注音，对较难的历史概念注释。

辅栏目包括：

●读读：阅读有关课文或文献资料。

●看看：观察地图、人物图、历史图片等反映的历史内容。

●**写写**：对重要的历史概念，难写的历史人名、地名、著作名等作书空练习或直接写在教科书的相关部位。

●**记记**：对重要历史年代、人物提出记忆的要求。

●**想想**：思考、想象有关历史内容。

●**议议**：讨论有关历史问题。

③学习与探究

每课后面设“学习与探究”栏目，包括“学习活动”“史海拾贝”“学习测评”“心得与疑问”四个部分。

●**学习活动**：分统一要求的活动和选择性活动。统一要求的活动是对全体学生的要求，活动内容及要求充分考虑实施的普遍可能性，特别是在经济文化不发达地区的农村学校实施的可能性。选择性活动是对部分学生的要求。共列出了制作、故事会、朗诵、欣赏、参观、考察、知识竞赛、讨论、辩论、学史一得、演讲等共 20 多种活动形式。

●**学习测评**：通过自测自评、自测他评，考查学生历史知识掌握和历史能力形成的情况，有助于学生认识学习目标和教师了解目标达成情况。

●**史海拾贝**：紧密结合该课内容，拓展学生的知识，补充介绍某一历史事件、历史人物或其他历史知识，激发学生学史的兴趣。

●**心得与疑问**：由学生用简明扼要的文字写出学习该课后的某一点收获、体会、认识，反映学生学习历史后的所得、所悟；或由学生写出学习该课后还未明白的问题，或对教科书叙述的内容、对老师的讲解提出自己不同的见解。其目的在于培养学生学习运用历史的眼光分析历史与现实问题的能力和发现问题、提出问题的能力，从而为学生的发展提供广阔的空间。

三、教科书的特点

同我们过去编的教科书相比，这套课标中国历史实验教科书体现了新的课程理念，反映了历史学科的特点，在体例结构、内容选择、呈现形式、装帧设计等方面都有所创新，科学性、思想性、时代性、知识性、可读性和适应性较强，基本实现了由历史学科体系到历史课程体系，由“教材”到“学材”，由“教本”到“学本”的转变，初步形成了自己的风格和特色。

（一）实验教科书依据《课标》而不囿于《课标》，较好地处理了教科书同《课标》的关系。

我们反复学习《历史课程标准》（实验稿）和《历史课程标准解读》（实验稿），体会《课标》所体现的新的教育理念，遵循《课标》编写教科书。

1. 力求全面贯彻《课标》规定的历史课程目标，根据《课标》选择和安排课程内容。

实验教科书力求体现《课标》倡导的新的课程理念，贯彻《课标》规定的课程总目

标,对《课标》“内容标准”中规定的学习内容及识记、理解、运用三个不同层次的要求,这在教科书中都有鲜明体现。

2.采用《课标》中可行的“教学活动建议”。

《课标》中的“教学活动建议”多数是可行的。凡可行的教科书均加以采用。

3.对《课标》“内容标准”作适当调整。

《历史课程标准》毕竟还是实验稿,它需要在教材编写和教材实验中不断地完善。教科书在遵循《课标》、实现《课标》总目标的前提下,作了如下一些调整:

●对《课标》“内容标准”中的知识内容进行重新构建。如将《课标》中国现代史“建设中国特色社会主义”这一主题的知识内容具体构建为《伟大的历史转折》《农村和城市的改革》《开放的中国走向世界》《世界经济的奇迹》《社会主义民主与法制建设》《沿着中国特色社会主义道路前进》等六课,从而使该主题脉络清晰、重点突出。

●根据历史学科时序性的特点,对《课标》知识内容作必要补充。如《课标》“繁荣与开放的社会”这一主题下,基本未反映隋朝繁荣的内容,本教科书补充了“开皇之治”一目,介绍了隋的建立、统一和繁荣,还在“贞观之治”前增加了“隋朝的灭亡和唐朝的建立”的阅读子目。在《明清专制集权的加强》一课,又增加了明朝和清朝建立的内容。又如在《八国联军侵华战争》一课,增加了“义和团运动的兴起和发展”的阅读子目,在“大跃进”、人民公社化运动后增加了“国民经济的全面恢复与发展”的阅读子目。这样安排,体现了历史学科的特点。

●适当增加《课标》未作要求、但对实现课程目标有重要意义的历史内容。例如:屈原既是杰出的爱国者、伟大的诗人、世界文化名人,又同我国端午习俗有关,教科书在古代史的《文学、史学和宗教》一课中增写了“大诗人屈原”一目。建国初期的抗美援朝、土地改革、镇压反革命等三大运动几乎在同一时期开展,且相互影响,对于新中国政权的巩固都具有十分重要的意义。教科书在《新中国政权的巩固》一课中,增写了“镇压反革命运动”的阅读子目。刘胡兰、雷锋是党和国家号召学习的家喻户晓的英雄模范人物,他们的事迹对于帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观有重要意义,教科书分别在相关的内容中作了介绍,还配了他们的照片。中共十六大是开创建设中国特色社会主义事业新局面的历史性盛会,《课标》还未来得及反映,实验教科书把它写进去了。对增加内容中的阅读子目,实验教科书均用*号标出。

●适度增加反映民族关系、增强民族团结和西部大开发战略、东北老工业基地振兴战略实施的内容。教科书力求反映各族人民共同创造的中华民族的辉煌历史,反映各族人民历史上的友好交往,反映新中国成立后平等、团结、共同发展的新型民族关系,为增强民族团结作出贡献。为此,在讲唐代的民族关系时,教科书选择叙述吐蕃、南诏和回纥三个古老民族,因为他们分别是今天主要聚居在我国西部地区的藏族、白族和彝族及维吾尔族的祖先。在讲现代的民族关系时,浓墨重彩地叙述内蒙古、广西、新疆、宁夏、西藏五个民族自治区的经济、社会的发展,选材时对五个地区力求兼顾并对西藏地区的人权状况的根本性变化作了明确表述,从而反映了新中国成立后平等、团结、共同发展的新型民族关

系。实施西部大开发战略是党和国家的重要战略决策。西部大开发战略的实施离不开对西部历史资源的开发和利用。根据《课标》的要求，教科书力求反映西部地区丰富的历史内容，促进西部大开发战略的实施。教科书在介绍青铜文化时，除突出中原青铜文化外，对四川三星堆发现的独具特色的青铜器作了较详细的介绍。都江堰、青城山、乐山大佛和大足石刻已被联合国列入世界文化遗产名单，具有世界影响。介绍古代工程时，实验教科书突出了都江堰，并在“史海拾贝”中介绍了郑国渠。在讲道教的形成时，安排了道教胜地青城山的插图；在《石窟艺术宝库》一课中，增加了四川乐山大佛和重庆大足石刻的内容。

在中国现代史中，还特意增加了“西部大开发战略和东北地区老工业基地振兴战略的实施”一目，介绍两个战略实施的情况。

4. 根据国务院颁布的《中国儿童发展纲要》中关于“将性别平等意识纳入教育内容”的要求，教科书中适当增加了反映女性活动的历史内容。将性别平等意识纳入新课程内容，是国务院和教育部的要求。为此，教科书在近代史的有关部分增加了“妇女缠足的废除”“向警予、刘胡兰、江竹筠为革命献身”“何香凝裙上写诗痛斥蒋介石”等内容，在中国现代史的有关部分，分别插入“出席政协会议的宋庆龄、何香凝及邓颖超等女代表”“胡文秀、郭兰英当选为全国人民代表”“劳动致富的妇女领到了奖状”“全国人大少数民族女代表步入人民大会堂”“全国十佳春蕾女童在京受奖”“下岗女工当上了公司经理”等照片。

(二) 选择贴近学生生活、贴近社会的内容，增强了课程内容同学生生活、现代社会的联系以及历史与现实的联系，体现了较强的时代性。

1. 选择贴近学生生活的内容。这在“学习活动”的内容中尤为突出。如为了让学生感受我国古代的医药学成就，教科书安排了“走近中医药”的活动，要求学生以陪伴亲人请中医看病，捡一服中药，煎熬一次中药，以及识别和采集两三种中草药等方式，初步接触和了解中国的传统医学。又如在《沿着中国特色社会主义道路前进》一课后，要求学生联系改革开放历史，结合现实，以《邓小平使我们富起来》为题，写一篇小作文。在介绍我国体育事业的成就后，让学生以“我喜欢的体育运动和体育明星”为题分组座谈。在《城乡人民生存状态的沧桑巨变》后，安排了“班里同学家安装电话知多少”的小调查活动。

2. 选择贴近社会的内容。如在《科举制度的创立和发展》一课后，安排了“古今考试制度比较”的讨论，并在比较的基础上由学生对我国当今的考试制度改革提出建议。讲改革开放使我国城乡居民消费基本达到小康水平后，列举了电话的普及，并在“史海拾贝”中补充了“我国电报业务的兴衰”，从一个侧面进一步反映了人民生活水平的全面提高和我国电讯事业的迅猛发展。此外中国现代史中选择的下岗职工再就业工程，职工基本养老保险、失业保险、医疗保险制度和城市居民最低生活保障制度的完善等内容，都是全社会关心的重大问题。

3. 反映文物考古和史学研究的新成果。中国古代史中反映了1986年以来四川广汉三

星堆出土的文物考古成果，吸收了“夏商周断代工程”的研究成果。中国近现代史中，吸收了中国共产党党史研究和中华人民共和国国史研究的成果，采纳了中共中央党史研究室所著《中国共产党简史》的一些基本观点。

4. 反映最新的重大历史事件，反映我国经济社会发展的最新成就。中国现代历史应力求反映最新的重大历史事件，反映经济发展的最新成就，使学生有一种亲切感。教科书从1949年写到2003年，诸如中国申奥成功、加入WTO、三峡工程的导流明渠截流、中共十六大召开、“神舟五号”载人飞船遨游太空、电视剧《激情燃烧的岁月》的播放等新的历史内容在教科书中都得到了反映，大多数统计材料写到了2003年，个别内容写到了2005年，从而拉近了历史与现实的距离。

5. 反映人类可持续发展的时代要求。实验教科书注意引导学生关心自然，关心环境，将可持续发展的思想贯穿始终。在讲两宋时期我国南方在丘陵山地修造梯田、扩大耕地面积后，让学生辩论“梯田开垦的利与弊”。在讲改革开放后我国国民经济高速发展的同时，教科书还介绍了我国如何把实现可持续发展放在十分重要的位置，努力促进经济与人口、资源、环境协调发展的史实；在讲西部大开发战略实施时，突出国家把生态环境的保护和建设作为西部大开发的根本点，大力实施退耕还林、荒山造林、退牧还草、沙漠化治理等生态建设工程。

（三）实验教科书构建的历史课程体系符合初中学生的心理特征和认知水平，既体现了历史学科的特点，又避免了专业化、成人化的倾向，基本实现了由“教本”到“学本”的转变。

1. 实验教科书反映了历史学科的特点。实验教科书始终注意历史学科自身的唯物史观的基本理论、历史基础知识、历史发展的基本线索、学习研究历史的基本方法，注意构成历史的时间、地点、人物、事件等基本要素，力求把历史教科书建立在历史学科基础上，写得生动具体、脉络分明、重点突出。

2. 实验教科书体现了初中历史课程的特点，便于学生自主学习、合作学习和探究学习。

●教科书始终贯彻以人为本、以学生为主体的思想。将过去成人化的“编写说明”变成与学生亲切对话的“写给同学们”，将每课专业化、成人化的内容线索提要变成编者与学生真实情感交流的导语。

●编者着眼于学生。凸现主要学习内容、大小字相间的主栏目，反映学生学习过程的辅栏目以及“学习与探究”的板块和“历史学习资源分类推荐”的设计，都便于学生学习，体现了新的课程理念。辅栏目中的有关“读读”“看看”“写写”“记记”“想想”的要求，“历史学习资源分类推荐”中有关常用历史工具书、普及读物、历史学习网址、历史博物馆、纪念馆的推荐，便于学生自主学习。辅栏目中的“议议”和“学习与探究”中的一些学习问题的设计便于学生合作学习、探究学习。至于“心得与疑问”的设计，更是为学生自主学习、探究学习创造条件，为学生提供自悟和质疑的广阔空间。

(四) 实验教科书较好地处理了知识和能力的关系, 突出了学生的基础素质、创新精神和实践能力的培养。

1. 重视历史基础知识, 把它放在实现历史课程目标的基础地位。编者清醒地认识到, 初中阶段的历史教育是大多数学生一生中唯一一次接受的较为系统的历史教育。掌握基本的历史知识是对未来公民基本素质的要求, 也是实现《历史课程标准》规定的课程总目标的基础。历史课程改革要求克服的是过于重视知识传授的倾向, 绝不是削弱基础知识。实验教科书除用大字凸现《课标》要求的基础知识外, 还用小字和“史海拾贝”扩大《课标》的知识范围。教科书十分重视历史现象的空间分布关系, 把对历史地图的把握、运用放在重要位置。学习活动中的地图制作和使用占相当比重。教科书还通过学习测评, 强化对基础知识的要求。每课“学习测评”栏目的问题设计, 基础知识题目占了一定比重。

2. 突出对学生创新精神的培养。教科书重视培养学生善于独立思考、善于分析问题、解决问题的创新精神。有关两宋时期南方“梯田开垦的利与弊”“近代洋务运动的积极作用是主要的, 还是消极作用是主要的”的辩论, “西安事变后应当怎样处置蒋介石”“抗日战争胜利的原因”的讨论, “我评秦始皇、汉武帝”的主题活动, 在比较古今考试制度基础上对当今考试制度的改革提出建议等学习活动的设计, 都有利于学生创新精神的培养。“心得与疑问”栏目的设计, 目的是鼓励学生大胆质疑, 敢于对教科书的观点、内容和对教师的讲课内容说“不”字, 有利于培养学生发现问题、提出问题的探究精神。

3. 引导学生参加实践活动, 特别是参加社会实践活动, 突出对学生实践能力的培养。教科书中有 20 多种活动形式的“学习活动”或“主题活动”。如旨在培养学生动手能力的历史地图、历史图表的绘制, 历史小报(板报、墙报、剪报)的编辑, 历史角的布置, 汉字字帖的临摹; 旨在培养学生的收集、整理历史资料能力的历史图片的收集与整理; 旨在培养学生口头、书面表达能力和综合运用知识能力的“写故事、讲故事”“讲故事、说成语”以及登台演讲; 旨在培养学生的欣赏、表演能力的诗歌朗诵、历史歌曲演唱比赛和历史短剧的编演; 旨在培养学生调查研究能力、整理口述史料能力的历史考察、访问和社会调查(如考察当地佛教、道教的来历, 比较佛教、道佛的主要区别; 访问老农, 了解土地改革给农村带来的变化; 调查改革开放以来身边的变化以及访家史、写家史、讲家史等)。这些历史教育的实践活动, 都有助于培养学生的实践能力。

(五) 实验教科书重视对学生情感态度与价值观的教育, 把弘扬和培育民族精神、培养学生的人文素质和科学态度放在突出地位, 发挥了历史学科的育人功能。

1. 教科书歌颂了中华民族的优秀文化传统和伟大的民族精神, 把对学生进行爱国主义为核心的民族精神教育贯穿中国历史教科书的始终。

●在中国古代史中, 将讲述中华民族的优秀文化作为重要内容。古代的科技、文化内容共安排了 14 课, 约占中国古代史的 1/3。其目的在于加深学生对中国历史文化的认同感, 激发学生的民族自尊心、自信心。

●中国近代史中，着重讲中华民族捍卫国家主权、民族尊严的光荣传统以及中国共产党缔造新中国的艰苦历程。在中国近代史“史海拾贝”栏目中的“关天培壮烈殉国”“台湾人民反割台斗争”“李大钊从容就义”“何香凝裙上写诗痛斥蒋介石”“佟麟阁将军为国捐躯”“川军爱国将领王铭章”“《海国图志》在日本”等内容，都有助于民族精神的培育。

●在中国现代史中，生动叙述了巩固人民民主政权的斗争和社会主义现代化建设的曲折过程。在“抗美援朝”一目中，教科书用小字生动叙述了以黄继光、邱少云为代表的中华儿女在血与火的洗礼中创造的伟大抗美援朝精神。教科书在边注中还注明“抗美援朝精神”是爱国主义精神、革命英雄主义精神、革命乐观主义精神、革命忠诚精神和国际主义精神的概括，是中华民族精神的具体表现。教科书以翔实的史实叙述了改革开放以来我国社会主义事业的伟大成就，让学生感受坚持中国共产党的领导和社会主义道路的重要性，坚定建设中国特色社会主义的信念。《伟大的历史转折》《开放的中国走向世界》《世界经济的奇迹》《五十一个民族是一家》《“一国两制”与祖国统一》《建设现代化的人民军队》《朋友遍天下》《摘取科学技术的明珠》《教育和体育事业的蓬勃发展》《百花争艳的文艺园地》《城乡人民生存状态的沧桑巨变》等课文，读起来令学生对祖国过去的成就充满自豪，对祖国更加美好的未来充满向往。让学生实实在在地感受到中华民族以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

2. 精心选择史料，择取最佳角度，赋予历史内容以深刻的思想内涵，培养学生的人文素养和科学态度，为确立正确的人生观、世界观、价值观打下基础。

●选择有利于培养学生积极进取、艰苦奋斗、团结合作，增强承受挫折、适应生存环境的内容。教科书在讲《红军长征》一课时，突出了长征路上军事上的、大自然的艰难险阻和红军经历的千辛万苦、生死考验。教科书的小字生动地叙述了飞夺泸定桥的激烈、惊险的战斗场面和红军过草地面临的生死考验，以及在这种考验面前红军官兵的同甘苦、共患难的精神境界，让学生去感受、体验“伟大的长征精神”。本课的“学习测评”又以“‘伟大的长征精神’包含怎样深刻的内容”为题让学生去思考，从而升华对“伟大的长征精神”的理解。教科书既如实反映“大跃进”、人民公社化运动的错误直接导致的三年严重困难局面，更突出面对困难局面，全党全国人民如何同心同德、艰苦奋斗、共渡难关。教科书以王进喜、邓稼先、焦裕禄为代表，突出他们在艰难困苦情况下，如何以顽强的意志和毅力，经受艰苦环境的种种考验。教科书以《艰苦创业的民族脊梁》为课题，反映了他们的动人事迹，并在导语中指出“他们是广大人民群众根本利益的代表，是民族的脊梁，是支撑共和国大厦的根基和砥柱”。

●选择有利于培养学生崇尚科学和求真、求实的科学态度的内容。培养学生求真、求实的科学态度，首先应从历史教科书的编撰做起。历史教科书的编写应建立在历史真实的基础上，要体现实事求是的思想路线，要讲出历史的本然，让历史教科书可读、可信、可取。例如我国在全面建设社会主义的进程中，一方面取得了巨大的成就，初步奠定了现代化建设的物质基础。但在社会主义道路的探索中，也出现过违背经济规律、超越社会发

展阶段的“大跃进”运动和人民公社化运动，甚至出现过“文化大革命”那样的全局性的、长时间的严重错误。实验教科书从总结历史经验出发，如实地反映了这段历史。如在写“大跃进”运动时，教科书一方面指出“总路线的目的是为了把我国建设成伟大的社会主义强国，反映了党和人民群众要求改变我国经济文化落后面貌的迫切愿望”；另一方面又指出，“但在执行过程中忽视了客观经济规律”。在主要讲“大跃进”运动给国民经济带来的严重损失的同时，也指出，在“大跃进”运动中，“全国人民为国家民族的振兴奋发努力，发挥了高度的社会主义积极性，表现了可贵的建设热情，也取得了一些成就。在困难的1959年，北京还建成了人民大会堂等十大建筑”。在讲“大跃进”、人民公社化运动后，教科书增加了“国民经济的全面恢复与发展”一目作阅读教材，又在“史海拾贝”中以《纠正“左”的错误的努力》为题，介绍了党中央、毛泽东如何及时召开一系列会议，着手纠正在实践中已经觉察到的一些错误。又如在写“文化大革命”打乱了我国经济发展的进程，拉大了同世界经济发展水平的差距的同时也指出“各族人民在十分困难的条件下艰苦奋斗，使我国国民经济仍有一定发展”；在讲我国国民经济高速发展，创造了世界经济的奇迹的同时，通过“学习测评”训练，又让学生了解，我国现阶段人均生产总值居世界后列，工业总的还落后，科技不发达，还存在贫困地区和经济困难的弱势群体，我国仍属发展中国家，全国人民还要艰苦奋斗。这样写，有利于培养学生求真、求实的科学态度。

●选择有利于对学生进行民主法制教育，强化民主法制意识的材料。教科书从秦朝专制主义中央集权的建立、明清时期专制集权的加强到近代新文化运动高举民主、科学的大旗，再到新中国成立后民主法制建设的重大进展，让学生初步了解专制与民主、人治与法治的演变过程。教科书着力对社会主义民主的发展和社会主义法制的加强作了介绍。在讲《中华人民共和国宪法》内容时，既讲公民的权利，也讲宪法赋予公民的义务；在介绍《中华人民共和国刑法》时，用小字介绍了刑法的种类；在讲贯彻依法治国方略时，突出有法必依，执法必严，违法必究和法律面前人人平等的原则，还用成克杰、胡长清等高官受到法律严惩的事实加以说明。教科书这样安排，目的在于强化学生的民主法制意识。

（六）实验教科书生动活泼，图文并茂，融知识性、可读性于一体，有利于激发学生的学习兴趣。

1. 教科书语言简洁、生动活泼，大小字安排得当。根据初中学生的认知水平，实验教科书七年级（初一）每篇课文（不含“史海拾贝”）的文字量控制在1600字左右（其中大小字各800字左右），八年级（初二年级）每篇课文的文字量控制在1800字左右（其中大小字各900字左右）。

2. 导语紧扣课文内容，画龙点睛，文字优美，上口成诵，富于启发性。实验教科书每课的导语既不是简单地提出几个问题，也不是一般的交代背景，更不是用平铺直叙的语言介绍该课的学习内容。而是根据不同课文，采用不同的表达形式，或创设历史情景，或勾勒历史线索，或用设问点出全课的重点，或提出问题引起探究。无论采用什么形式，都力

求文字优美，能激发学生的学习动机，引起学生学习的兴趣，给学生美的享受。

3. 精心选图，图文并茂。历史地图、插图的选择力求内容典型、画面清晰，准确反映历史内容。

中国历史实验教科书共有历史地图 49 幅（其中七年级上册 15 幅，七年级下册 10 幅、八年级上册 18 幅，八年级下册 6 幅）。课文中的插图 669 幅（其中七年级上册 162 幅，七年级下册 134 幅，八年级上册 175 幅，八年级下册 198 幅）。黑白本教科书每册还有 8 页的彩图插页。彩图的选择强调其典型性、艺术性。此外实验教科书每一主题页配有主题图，每篇课文配有题图。

（七）实验教科书将《课标》要求内容与拓展内容结合，统一要求的“学习活动”与选择性的“学习活动”结合，黑白本教科书与彩色本教科书配合，充分满足不同地区、学校和学生的需要，使教科书具有较强的适应性。

我国地域辽阔，不仅地区之间经济社会发展的水平差异较大，即使同一地区的学校之间、学生个体之间也有较大的差异。实验教科书注意到了这一实际。实验教科书是国家教材，不是地方（地区）教材，必须全面实现国家《课标》统一规定的目标。教科书的适应性主要体现在大小字结合，大字内容是《课标》要求的内容，适用于每一个学生；小字和“史海拾贝”内容却是拓展性的，可以开阔学生视野，满足学有余力学生的需要。统一要求的“学习活动”是考虑我国各地区城乡学校都可以进行的；而选择性的“学习活动”则提供了城乡学生选择参加的可能。如在《摘取科学技术的明珠》一课后的“学习活动”就提供了“参观高新科技成果展”和“调查杂交水稻的生长情况”两个学习活动供学生选择。城市学校一般是选择参观高新科技成果展，农村学校一般是选择调查杂交水稻（或当地某一农技成果）的推广情况。我国农村学校主要使用黑白本教科书，但城市的学校也有使用印刷更为精美的彩色本的要求。川教版实验历史教科书可以满足不同地区学校学生的要求，因而适应性较强。

（八）实验教科书的装帧体现了历史学科的特点和《课标》的要求，版式灵活而不失严谨，印刷精美而价格合理。

实验教科书在装帧和版式设计上，力求体现《课标》精神和编者的编写意图，将历史内容的单向、平面传递变为多向的立体传递，实现历史教科书文本结构上下左右的全方位互动。设计者力图使封面紧扣该册内容，有深刻的历史内涵；力图使教科书的版式表现出严谨的文字排列、准确的图片表达、规范的构成格式以及到位的点线面合成，使之从封面到内文，从天头到地脚，从切口到订口，整体地表达出历史教科书的装帧设计特点。实验教科书的定价，也严格按物价部门的规定执行。

尽管我们对义务教育课程标准《中国历史》教科书的编写下了较大的工夫，多数稿件都数易其稿，但由于我们对新一轮课改精神的领会还不够深入，教科书中存在问题在所难免，恳望有关专家和广大师生批评指正，以便使教科书不断修改，日臻完善。

目 录

义务教育课程标准实验教科书《中国历史》编写说明

第一学习主题 中华人民共和国的成立和巩固	(1)
第 1 课 中国人民站起来了	(2)
第 2 课 新中国政权的巩固	(12)
第二学习主题 社会主义道路的初步探索与曲折发展	(22)
第 3 课 社会主义制度的建立	(23)
第 4 课 “大跃进”和人民公社化运动	(35)
第 5 课 艰苦创业的民族脊梁	(43)
第 6 课 十年“文化大革命”的内乱	(55)
主题活动一 调查十年“文化大革命”对教育事业的破坏	(71)
第三学习主题 建设中国特色社会主义	(76)
第 7 课 伟大的历史转折	(77)
第 8 课 农村和城市的改革	(89)
第 9 课 开放的中国走向世界	(103)
* 第 10 课 世界经济的奇迹	(122)
第 11 课 社会主义民主与法制建设	(136)
第 12 课 沿着中国特色社会主义道路前进	(149)
主题活动二 调查改革开放以来身边的变化	(162)
第四学习主题 民族团结与祖国统一	(165)
第 13 课 五十六个民族是一家	(166)
第 14 课 “一国两制”与祖国统一	(183)
第五学习主题 国防建设与外交成就	(200)