



# 新时期 师德建设 与师德修养读本

中国高等教育学会 编

中国社会出版社

# 新时期 师德建设与师德修养读本

中国高等教育学会编

中国社会出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

新时期师德建设与师德修养读本/中国高等教育学会编,  
—北京: 中国社会出版社, 2005.4

ISBN 7-5087-0455-X

I.新… II.①中… III.教师—职业道德—学习参考资料  
IV.G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 015752 号

---

书 名: 新时期师德建设与师德修养读本

编 者: 中国高等教育学会

责任编辑: 向 飞

出版发行: 中国社会出版社 邮编: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: 66020531 电传: 66026806

欢迎读者拨打免费热线 8008108114 或登录 [www.bj114.com.cn](http://www.bj114.com.cn) 查询相关信息

经 销: 各地新华书店

---

印刷装订: 遵化市今日印业有限公司

开 本: 850×1168mm 1/32

印 张: 5.875

字 数: 100 千字

版 次: 2005 年 4 月第一版

印 次: 2005 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 7-5087-0455-X/G·148

定 价: 11.00 元

---

(凡中国社会版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换)

# 新时期师德建设与师德修养读本

## 编 委 会

主 任 编 委	周远清	蔡克勇	
	王 革	王建磐	田建国
	史德志	刘 基	刘克利
	朱小曼	闵维方	张德祥
	张金栋	张伟江	陈大克
	林安西	郑德涛	郝 瑜
	徐传德	黄蓉生	盛连喜
	程天权	蒋笃运	瞿振元
	张晋峰	王小梅	秦牧人
	范笑仙	李 燕	徐金明
主 编 副主编 撰稿人	范笑仙	李庚全	祁刚利
	郑小九	李 燕	王菁华

## 目 录

### 教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见/1

#### 新时期师德建设的宏观背景

- 一、党的十六大对全面建设小康社会的教育发展提出了哪些目标？ / 7
- 二、党的十六届三中全会关于完善社会主义市场经济体制的目标对教育提出了哪些要求？ / 17
- 三、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》对加强教师队伍建设提出了哪些新要求？ / 26
- 四、新时期我国教师队伍建设取得了哪些重大成就，存在什么突出问题？ / 32
- 五、新时期师德建设面临哪些机遇与挑战？ / 38



## 师 德 概 述

- 六、教师的涵义是什么？ / 47
- 七、新时期教师应具备哪些基本素质？ / 48
- 八、什么是师德？师德有何特殊性？ / 57
- 九、如何理解师德在教育实践和社会生活中的功能和作用？ / 63
- 十、师德在教师专业化发展和教师自身成长中有什么作用？ / 67
- 十一、如何继承和弘扬中华民族优秀的传统师德？ / 73
- 十二、现代国外师德规范有哪些经验值得借鉴？ / 80

## 新 时 期 师 德 建 设

- 十三、如何理解新时期师德建设的总体要求和主要任务？ / 93
- 十四、为什么要把师德建设摆在教师工作的首位？ / 97
- 十五、如何理解新时期师德建设的重要性和紧迫性？ / 100
- 十六、如何把加强和改进师德建设的主要措施落到实处？ / 110

- 十七、为什么要切实加强对师德建设的领导? / 115  
 十八、如何发挥教师行业组织在师德建设中的积极作用? / 119

## 师 德 修 养

- 十九、如何提高教师的思想政治素质? / 125  
 二十、如何树立正确的教师职业理想? / 130  
 二十一、如何提高教师的职业道德水平? / 135  
 二十二、如何理解教师的职业责任? / 147  
 二十三、如何提高教师的心理健康水平? / 149  
 二十四、如何加强师德修养? / 155

## 附 录

- 一、中小学教师职业道德规范 / 165  
 二、中等职业学校教师职业道德规范(试行) / 166  
 三、高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行) / 167  
 四、上海市教师师德规范 / 170  
 五、广东省高等学校教师职业道德规范(试行) / 171  
 六、北京大学教师学术道德规范 / 172  
 七、清华大学关于加强学术道德建设的若干意见 / 177

# 教育部关于进一步加强 和改进师德建设的意见

教师〔2005〕1号

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，现就加强和改进师德建设工作提出如下意见。

## 一、充分认识新时期加强和改进师德建设的重要性和紧迫性

1. 加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到大中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度，从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的高度，从落实科学发展观，落实科教兴国、人才强国战略的高度，充分认识新时期加强和改进师德建设的重要意义。

2. 党和政府高度重视教师队伍建设。长期以来，广大教师



教书育人、敬业奉献，赢得了全社会的尊重。同时也必须看到，在市场经济条件和开放环境下，学校教育和师德建设工作面临许多新情况新问题和新的挑战；人民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新的更高的要求。师德建设工作还存在许多不适应的方面和薄弱环节。教师队伍的师德水平和全面素质亟待进一步提高，师德建设工作亟待进一步加强和改进，师德建设的制度环境亟待进一步改善。在新的历史时期，加强和改进师德建设是一项刻不容缓的紧迫任务。

## 二、加强和改进师德建设的总体要求和主要任务

3. 加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出新贡献。

4. 提高教师的思想政治素质。广大教师要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的影响；牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；拥护中国共产党领导，拥护社会主义，热爱祖国，热爱人民；坚持正确的政治方向，拥护党和国家的路线、方针、政策，在大是大非问题上，立场坚定，旗帜鲜明。要积极参加社会实

践，接触实际，了解国情。要认真学习宪法和有关法律法规，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，严格教育教学纪律。要高度重视学生的思想道德建设和思想政治教育，以良好的思想政治素质影响和引领学生。

5. 树立正确的教师职业理想。广大教师要有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任，站在时代的前列，努力成为为人民服务的践履笃行的典范。要志存高远，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献，自觉地履行教书育人的神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。要正确处理个人与社会的关系，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义，把本职工作、个人理想与祖国的繁荣富强紧密联系在一起。

6. 提高教师的职业道德水平。广大教师要坚持社会主义教育方向，全面贯彻党的教育方针，遵守法律法规；树立先进教育理念，自觉遵循教育规律，积极推进教育创新，全面实施素质教育，不断提高教育质量；牢固树立育人为本、德育为先的思想，全面关心学生成长，热爱学生，尊重学生，公平公正对待学生，严格要求学生，因材施教，循循善诱，形成相互激励、教学相长的师生关系，促进学生全面发展；自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，为人师表，以自己良好的思想和道德风范去影响和培养学生；大力提倡求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，团结合作，协力攻关、共同进步的团队精神，努力发扬优良的学术风气。坚持科学精神，模范遵守学术道德规范，潜心钻研，实事求是，严谨笃学，成为热爱学习、终身学习和锐意创新的楷模。

7. 着力解决师德建设中的突出问题。要坚决反对教师讥讽、

歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚学生的行为；坚决反对向学生推销教辅资料及其它商品，索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为；坚决反对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范，侵占他人劳动成果的不端行为；坚决反对在招生、考试等工作中的不正之风和违纪违法行为；严厉惩处败坏教师声誉的失德行为。

8. 积极推进师德建设工作改进创新。适应新形势新任务的要求，师德建设工作必须积极推进观念创新、制度创新。要努力探索新形势下师德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，特别要在增强时代感，加强针对性、实效性上下功夫，讲究实际效果，克服形式主义，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，把师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全体教师普遍认同的行为准则，并自觉按照师德规范要求履行教师职责。

### 三、加强和改进师德建设的主要措施

9. 强化师德教育。多渠道、分层次地开展各种形式的师德教育。在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，重视法制教育和心理健康教育。加强学风和学术规范教育。建立和完善各级各类学校德育工作者培训制度。对学校班主任、辅导员等德育工作者进行师德教育专题培训。建立和完善新教师岗前师德教育制度。各级各类师范院校和举办教师教育的综合大学，都要适应新的要求，将教师职业道德教育列为教师培养和职后培训的重要环节。要把师德教育作为新一轮中小学教师全员培训的首要任务和重点内容。

10. 加强师德宣传。每年教师节组织师德主题教育活动，以庆祝教师节和表彰优秀教师为契机，集中开展师德宣传教育活

动；在三年一次全国性的教师和教育工作者表彰奖励中，表彰师德标兵，优秀班主任、辅导员、德育工作者和德育工作先进集体；组织师德典型重点宣传和优秀教师报告团活动，大力褒奖人民教师的高尚师德，广泛宣传模范教师先进事迹，展现当代教师的精神风貌，进一步倡导尊师重教的良好社会风尚；举办师德论坛，促进师德建设的理论创新、制度创新和管理创新，推动师德建设工作实现科学化、制度化。

11. 严格考核管理。进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度，把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德考评制度，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。对师德表现不佳的教师要及时劝诫，经劝诫仍不改正的，要进行严肃处理。对有严重失德行为、影响恶劣者一律撤销教师资格并予以解聘。建立师德问题报告制度和舆论监督的有效机制。将师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标。

12. 加强制度建设。修订《中小学教师职业道德规范》，制定《高等学校教师职业道德规范》。建立师德建设工作评估制度，构建科学有效的师德建设工作监督评估体系。抓紧研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德建设提供制度保障。各级教育行政部门和学校要因地制宜、制定可操作的实施办法，完善师德建设规章制度，建立师德建设长效机制。

#### 四、切实加强师德师风建设的领导

13. 要将教师工作摆在更加重要的位置，加强教师队伍建设特别是教师职业道德建设。要大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计地为广大教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学

习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境。全社会都要关心和支持师德工作。要坚持团结鼓劲、正面宣传为主的方针，大力宣传人民教师的先进典型和模范事迹，为师德建设营造良好的舆论氛围。

14. 各级教育行政部门要把师德建设作为一项事关教育工作全局的大事，纳入教育事业总体规划，加强领导，统筹部署，切实做到制度落实、组织落实、任务落实。要将师德建设作为考核教育行政部门和学校工作的一项重要内容。形成主要领导亲自抓、相关部门各负其责、有关方面大力支持的领导体制和统一领导、分工负责、协调一致的工作格局。教育部建立师德建设工作领导小组，协调全国师德建设工作。各地教育行政部门也要建立相应的工作机制，保证师德建设工作落到实处。要充分发挥教育工会等教师行业组织在教师职业道德建设中的积极作用。

15. 各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位，贯穿于管理工作的全过程。学校主要领导要亲自抓师德建设。高校党委要切实将师德建设工作摆上重要议事日程，加强领导，统一规划，开展一次以师德建设为主要内容的教师轮训，在此基础上，做到经常化、制度化。学校基层党组织、广大党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用。学校教代会和群团组织紧密配合，学生、家长和社会积极参与，形成加强和推进师德建设的合力。

二〇〇五年一月十三日

## 新时期师德 建设的宏观背景

### 一、党的十六大对全面建设小康社会的教育发展提出了哪些目标？

1979年12月6日，邓小平在接见日本首相大平正芳时，用“小康”一词来描述“中国式的现代化”。邓小平提出分三步走实现现代化的战略构想，即以1980年为基点，到1990年，国民生产总值翻一番，解决温饱问题；到20世纪末，国民生产总值再翻一番，达到小康水平；再经过50年，到21世纪中叶，人均国民收入达到中等发达国家水平，基本实现现代化。1982年9月，党的十二大把小康作为主要奋斗目标和我国国民经济和社会发展的阶段性标志。这是党的全国代表大会首次使用“小康”概念。1987年10月，党的十三大正式将实现小康确定为“三步走”发展战略的第二步目标。1990年12月，党的十三届七中全会对小康的内涵作了详细的阐述：“所谓小康水平，是指在温饱的基础上，生活质量进一步提高，达到丰衣足食。”<sup>①</sup>1992年，党的十

<sup>①</sup> 1990年12月，党的十三届七中全会审议并通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》



四大提出提前实现国民生产总值“翻两番”的目标，到20世纪末使我国国民经济整体素质和综合国力迈上一个新台阶，人民生活由温饱进入小康。当人类社会跨入21世纪的时候，经过改革开放20多年，特别是党的十三届四中全会以来的13年，在全党和全国各族人民的共同努力下，我们顺利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标，人民生活总体上达到小康水平。我国进入了全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。20世纪90年代，江泽民对实现第三步战略目标进行了前瞻性的思考，在党的十五大报告中初步勾画了实现第三步战略目标的蓝图：21世纪第一个十年实现国民生产总值比2000年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制；再经过十年的努力，到建党一百周年时，使国民经济更加发展，各项制度更加完善；到21世纪中叶新中国成立一百周年时，基本实现现代化，建成富强民主文明的社会主义国家。党的十六大，江泽民深刻阐述了全面建设小康社会的奋斗目标：“我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。……经过这个阶段的建设，再继续奋斗几十年，到本世纪中叶基本实现现代化，把我国建成富强民主文明的社会主义国家。”

关于全面建设小康社会对教育发展提出的奋斗目标，江泽民在十六大报告中提出，“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学

习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这一论述精辟地概括了全面建设小康社会的教育奋斗目标。

实现“全面建设小康社会”的奋斗目标，教育的中心工作是实现三大任务：一是构建体系。构建比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系，即中国特色社会主义现代化教育体系。二是培养人才。造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。三是知识贡献。促进教育同科技和经济、同文化和社会的紧密结合，为现代化建设作出更大的知识贡献。

### （一）构建比较完善的现代国民教育体系

适应全面建设小康社会的要求，必须构建中国特色社会主义现代国民教育体系。所谓国民教育体系，一般是指一个主权国家通过法律确定的、适用于本国国民（或公民）的教育体系。《中华人民共和国教育法》规定的“学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度”，是广义国民教育体系的层级结构。《教育法》中关于各类教育制度、基本学制、国家教育考试制度、学业证书制度和学位制度，多样化的进修培训与继续教育等，则从不同侧面支撑着国民教育体系。我国现行的国民教育体系，为第一、二步现代化目标的实现提供了有力的人才支撑和知识贡献。但是，在其发展过程中也存在着与全面建设小康社会不相适应的突出问题。如：各级各类教育尚未形成分工明确、结构合理、相互沟通、协调发展的整体，教育制度中还有一些难点、盲点问题没有解决，致使某些类型的人才（如特殊技能的人才）不能得到基本的学历教育。从这个意义上说，现代国民教育体系建设目标并没有真正确立，只能称现行的国民教育体系为“传统国民教育体系”。





“现代国民教育体系”是与“传统国民教育体系”相对而言的，它具有全面性、规范性、开放性的特征。“全面性”特征主要体现在三个方面：一是它具有完备坚实的基础教育。它不同于传统国民教育体系中的基础教育的地方在于：它不是只有传统普通教育中的中小学教育，而是具有包括各类中小学阶段教育（如中等专业学校、中等师范学校、技工学校、职业中学、体育学校、武术学校、文武学校、杂技学校、戏曲学校等）的多种基础教育。这些学校的教育在传统教育体制下是一种“终结性”的教育，而在现代国民教育体系中则应当是一种成型性与发展性有机统一的学校教育。它既为学生阶段性成才创造条件，又为学生进一步深造，成为本类型、本专业具有高层次、高学历的人才打下基础。二是现代国民教育体系具有向高层次延伸的特性。这种延伸不同于传统国民教育体系中的局限于某种类型人才（特指“知识型”人才）、某些专业范围（主要指学科性专业），而是全方位的，知识型、知识-技能型、技能-知识型、技能型等各类人才，学科性专业、术科性专业、学术结合性专业均有自己的高层次教育，其学历层次从国民教育的最初层次一直延伸到最高层次。三是现代国民教育体系具有普遍性。全面涵盖各地区、各民族，各个产业、行业、专业领域，各种职业、职业群，可以消除传统国民教育体系由于自身不发达而造成的盲点，使全体社会成员，无论从事何种职业都能够享受到国家所赋予的接受现代教育的权利，整个社会不再存在由于教育体制本身的原因而造成的教育空白。现代国民教育体系的“规范性”特征主要有：一是层次分明。我国传统国民教育体系分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育四个层次，比较简洁，但是也有一些明显的缺陷。如缺乏衔接、转换机制，不便于不同类型的人才进行合理的教育