



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

XIAOXUE TIYU JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

小学体育 教学中的问题与对策

嵇明海 / 主编



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

XIAOXUE TIYU JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

小学体育教学中的问题与对策

嵇明海 / 主编



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press

- ☐责任编辑:韩 松
☐责任校对:陈 希
☐封面设计:宋 超
☐责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

有效教学:小学体育教学中的问题与对策/嵇明海主编.
长春:东北师范大学出版社,2007.8
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4980 - 3

I. 有… II. 嵇… III. 体育课—教学研究—小学
IV. G623.802

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 122792 号

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdchs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历制版印刷有限公司印装

长春市吉长公路南线一公里处 (130031)

2007 年 9 月第 1 版 2008 年 4 月第 2 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 9 字数: 252 千

定价: 15.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

作者名单

主 编	嵇明海		
副 主 编	顾宝龙	王学平	
编写人员	陆东梅	金 玉	张金秋
	王 蔚	崔德建	刘中俊



总 序

在很多学者眼里，学术是一个严肃的概念，具有专属的性质。学术研究是特定时空中，特定社会群体的专属工作。按照此逻辑，中小学教师的研究肯定不是学术研究，充其量是自己的教学经验总结。

美国当代教育家欧内斯特 L. 博耶（Ernest L Boyer）认为学术应该有着更为广阔的含义，他提出一种新的学术范式，将学术分为探究的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。教学的学术即传播知识。教学作为一种学术性活动，既可以表现为作学术报告，也可以表现为在教室里上课，它们应该得到同等的重视。

《教师法》、《教师资格条例》明确认定教师是专业技术人员。中小学教师具有深厚的教学专业知识。长期的教学实践形成了他们对专业的科学、客观、理性思考，并通过规范的学术文章呈现出来。谁能说他们的研究不是“有系统的、较专门的学问”，即学术研究呢？

在普通教师的视角中，他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益，对这两部分的关注构成了 20 世纪以来西方“有效教学”理论的核心。

有效教学的研究起始于 20 世纪 30 年代的好教师的品质特征研究。20 世纪 60 年代，瑞安（Ryan）等人则通过对教师课堂教学的观察，得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素：“热情与理解”对“冷漠与疏远”，“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”，“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为，教师的特点越是接近积极因素的一端，其教学就会越有效。20 世纪 60 年代后期，一些学者经过反思提出，教师的好品质不能完全代表有效教学，判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找，从而开始对教师课堂教学行为的研究，即好的课堂教学特点的研究。到了 20 世纪 70 年代后期，有关好教学的研究出现了一个新的转向，即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。20 世纪 90 年代后，人们试图从多方面、多角度来

考察有效教学。研究认为，教学质量是一个综合的概念，有五个方面的因素影响到教学的有效性：教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识；教师教学法的技能，包括使用有效教学策略的意识与能力；教师教学反思的能力与自我批评能力以及教师专业化的品质；教师的移情能力与尊重他人的品德；教师教学管理的能力。

“有效教学——学科教学中的问题与对策”丛书将有效教学关注的重点放在以下三个方面：教学是否促进学生的全面发展，特别是学生情感态度和创新思维的发展；教学是否有效地改善学生的学习方式，促进学生的有效学习；教学是否有效地发展教师的教学效能，促进教师的专业成长，即从学生学习的视角来反思教学是否有效。

有效教学系列丛书的读者对象是教师。他们有自己的教学工作经验，但缺乏的是对自己的教学进行反思。他们如果上了一堂好课，或许并不清楚这节课为什么能成功；他们一堂课的效果如果不佳，也应知道须要改进的地方。系列丛书希望能提供给他们思考问题的视角，即思考问题的思路与解决问题的出路。

丛书的基本结构是以教学中的问题为切入口，分为描述问题、分析问题、提出解决策略、解决问题四个部分。每一个问题都从学生的视角提出，从教师教学的行为中去反思。

首先，描述问题是发现教学中的问题表征，即阐明这是什么方面的问题，既有个案描述，也有现象描述。其次，对每一个问题的分析，大致从五方面进行：一是儿童认知发展水平，二是新课程的目标要求，三是教材的内容与结构，四是课堂的教学组织形式，五是教师的教学策略。第三，以案例说话，即提供适合问题情境的案例，并分析案例的有效或无效的方面，针对案例反思教师的教学行为，并提出解决问题的思路与策略。第四，提供有效案例，作为他山之石。

丛书的作者都是一线经验丰富的教师，他们从理论上反思了自己教学中的问题。我们认为这种教学反思是重要的学术研究。

我们按照自己设定的期望目标在努力，不当之处恳请批评指导。

彭小虎

2007年6月9日



1. 实施小学体育课程必须关注的几个问题	1
问题① 这样理解《小学体育与健康课程标准》行吗	1
问题② 小学体育课程方案的制定	26
问题③ 制定新的小学体育课程教学计划	44
2. 你知道怎样开发与利用小学体育课程资源吗	48
问题① 体育课程资源及其开发与利用	48
问题② 小学体育课程评价的理论与实践	61
3. 教学目标、教学重点、教学难点	82
问题① 小学体育课程教学目标的确定	82
问题② 教学重点与教学难点的确定	102
4. 实施小学体育课程的新思维与新突破	107
问题① 目标整合与单元构建	107
问题② 小学体育教学中运动技能的教学	116
问题③ 体育教学中如何科学安排运动负荷	128
5. 有效教学	141
问题① 体育教学中如何实施有效教学	141
问题② 小学体育教学中如何指导学生安全运动	156
问题③ 小学体育教学中指导学生科学运动的方法	163
问题④ 小学体育课的结构与分段教学	169
问题⑤ 小学体育教学中的分层教学	183
问题⑥ 严抓管理, 实抓质量	193
问题⑦ 教师的主导作用与学生的主体作用	199

6. 探究学习	207
问题① 教学案例对教学的帮助	207
问题② 体育教学中的自主学习	219
问题③ 小学体育教学中的合作学习	221
7. 小学生如何发展身体素质	231
问题① 游戏在小学体育教学中的运用	231
问题② 身体素质教育的理论与实践	238
问题③ 小学体育课外作业的研究与思考	248
8. 体育理论与实践的研究与思考	254
问题① 小学体育教材的研究与思考	254
问题② 如何进行小学体育实践课教学	265
问题③ 如何进行小学体育理论课教学	273
后 记	280

1

实施小学体育课程必须关注的
几个问题●问题① 这样理解《小学体育与健康课程标准》
行吗

自2001年9月中国基础教育体育课程改革以来,全国广大小学体育教师在学习、研究、实施《小学体育课程与健康课程标准》(以下简称《课标》)过程中,取得了成绩,总结了经验,体育教学呈现出生气勃勃的景象。但种种因素的干扰,也给体育课程改革带来了阻碍与问题。

如何实现教师与《课标》从相约、相见、相识、相知直至相融,是小学体育教师必须解决的重点问题。体育教师首先应当明确为什么教,怎样教,教什么,教多少,怎样取样分析与反馈,怎样评价,怎样改进与提高,怎样发展与创造这八个基本问题。

一、新体育教育理念与贯彻新体育教学思想

小学体育教师应不断提高对体育工作的责任感、使命感、光荣感,这是学习理解新体育教育理念,从事体育教学的基础。小学体育教师要将小学体育工作这一职业视为专业、事业,并要爱业、敬业、乐业,追求一生为学校体育事业作出贡献的崇高境界。

(一) 正确理解体育教育思想

1. 要能体现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面统一的教育观。

2. 要设立健康、安全、快乐、有效、科学运动最终达到高效、实效运动的体育课程目标。运动基础目标是身体健康、体型健美、健康长寿。在小学阶段,应突出体现使全体学生有一个强壮的身体,良好的体质,能担负起学习重任,能尽快适应初中阶段学习要求,并能

为终身健康奠基的目标与要求。为达到上述目标与要求，体育教学中要防止出现运动损伤，要使全体学生保持愉快心情，学练达到良好效果，掌握科学锻炼原理和科学锻炼方法。这就要求体育教师在设计体育课程时要有明确目标。

3. 树立以学生发展为本的体育课程价值观。这里所说的发展，是指促进全体学生身体素质基础发展、全面和谐发展、终身可持续性发展、活泼主动发展、个性特长发展。所谓以学生为本，就是指在价值观上一切为了学生，为了学生的一切；在伦理观上高度尊重学生；在行为观上充分调动学生的积极性与热情。

4. 树立回归生活世界的体育课程生态观。体育教学不应当被限制在体育学科与体育书本狭小范围内，应向生活回归，向社会回归，向人自身回归，最终向大自然回归，从而实现理性与感性的完美结合，理智、经验与体验的美妙和谐，知识、价值与情感的高度统一。

5. 树立以体育理论指导体育教学实践的体育观。注重体育知识掌握、学会科学的体育锻炼方法，重视体育技能学习难度、坡度与深度，使体能得到发展，体质得到增强，重视心理健康和社会适应能力的提高，强调正确的体育学习态度，突出终身锻炼意识的培养。

6. 树立创新与发展的体育课程实施观。教师与学生不只是体育课程的执行者和接受者，教师在实施体育课程中仍然应当充分发挥其主导作用，学生应当发挥学练的主体作用。教师与学生都应当发挥自主性、能动性和创造性，成为体育课程的开发者和体育知识的创新者。

7. 树立民主化的体育课程政策观。体育课程民主化，意味着体育课程决策由一统化走向多样化；体育课程评价由单一化走向多样化，目的是确保和促进课程对我国不同地区、学校、学生的适应性，实行有指导的适当放权，建立国家、地方和学校三级体育课程管理模式。

8. 牢固确立四个体育课程观。这四个体育课程观是：构建体育课程要理论联系实际（有理论指导的体育实践是科学的实践，否则是盲目的实践）；设计小学体育课程要从本校学生实际需要出发；实施小学体育课程要实事求是，不搞虚的东西；把小学体育课程标准落到实处。

9. 建立思想道德素质与意志品质培养的体育课程观。体育课程不仅是传授与学习体育知识、技能的课堂，而且是学生人格养成的殿堂。体育课程如果不能促进学生道德的提升和人格发展，便是最大的失败。因此要不断挖掘体育课程中的教育因素，在体育课程学习中，使学生知识与人格都得到提升，形成正确的世界观、人生观与价值观。

10. 继承与发展的体育课程发展观。对传统的优秀的体育文化要继承，对适合小学生开展的体育运动项目要继承并创新，要使体育课程随着人类进步，社会发展和形势变化，在原有基础上进行发展、创造，使之适应现代社会发展与个性发展的需求。

11. 树立科学与人文关怀统一的体育课程文化观。小学体育新课程构建要消除科技理性与人文关怀的对立，实现学会生存与学会关心的交融，寻求工具价值与精神生活的协调。

（二）确定小学体育教学思想方法的标准

1. 教育思想明确到位：伟大的教育家陶行知先生早就告诉我们：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”体育教学中首先要把培养人教育人放在第一位，这是永远不变的体育教育思想，是体育教育、教学的精髓。

2. 教学思想正确合理：能依据体育学科性质、特征、特点及体育教学基本规律，从实际出发，正确认真地贯彻小学课标精神，促进体育课程与教学改革健康深入发展。

3. 农村小学体育课因地因人制宜：农村小学应针对学校场地、器材与学生体育基础等实情，因地、因人地开展体育教学活动，尽可能使小学生学到必要的体育知识和技能，身体得到有效锻炼，体质得到不断增强，体育锻炼的习惯、参与体育意识与心理品质、思想品质得到最佳的培养。

4. 在本校课程方案基础上进行体育教学：每个课题中各单元与课时的教学目标要明确，具体，针对性强，要便于操作，便于测试、检查与评价各单元各课时教学目标达成情况。

5. 有针对性地选择教学内容：教材内容要完全符合小学生身心特点与个性发展需要。准确地把握体育教材性质、特点和价值，教材

处理得当,主教材中的技术难度、技术坡度、技术深度适宜,能充分体现出较强的教与学因素。

6. 教学设计科学:这体现为教学分段合理,教学组织严密,教学方法有效,教学步骤清晰,教学评价及时,运动负荷适宜,各项练习的时间、次数、强度安排科学具体;场地、器材、教具及现代教育技术手段的利用经济,实用,有效,符合教学实际需要。

7. 充分体现教师的主导作用和学生的主体地位:教学中,教师能根据教学目标、教材内容、学生特点和教学实际需要,正确、有效地运用接受式、自主式、合作式、探究式等学习方式,使教和学的积极性都得到充分发挥。在课堂教学中,能够正确运用激励性评价、诊断性评价等评价方法,给学生及时、真实、明确的学习反馈信息。教与学的一切活动都要以有利于提高课堂教学质量为目的。

8. 能正确处理好统一要求与区别对待的关系:既能做到面向全体学生,解决好教学中的共性问题,使全体学生都能达到体育课程学习的基本要求;又能关注学生的个体差异与不同需求,做到因材施教,区别对待,使每个学生都学有所得。

9. 以运动技术教学与身体锻炼为载体:要切实有效地促进学生身体心理健康水平的提高与社会适应能力的增强,使多种教学目的有机地结合起来,融为一体。

10. 较好地体现教师的教学能力与教学基本功:教学能力与教学基本功体现在口令清晰、洪亮、有力、有感召力,根据队伍的大小,运用好预令与动令;示范规范,正确,轻松,优美;讲解简明,易懂;保护帮助合理,到位,正确;队形调动便捷,合理,正确;突发事件处理及时;教学评价客观,正确;指导练习与纠正动作错误有效,得法;安全措施有效,得力;课堂常规要求贯彻得认真,得当。

二、小学体育课程改革向何处去

(一) 为什么要进行小学体育课程改革

1. 现代社会生产生活方式急剧变化,影响人类健康,促使小学体育课程改革

20世纪50年代以来,科学技术飞速发展,给人类的社会生产与

生活带来一系列变化：生产效率迅速提高，劳动时间逐渐缩短，体力劳动强度和比例相对减小，脑力劳动强度逐渐增加，社会劳动分工逐渐精细化，单调枯燥的机械操作增多，伏案工作时间增加，脑力支付增多，体力活动减少，生活节奏加快，心理压力加大，人际交往减少以及营养过剩等。许多人也许在一天内用不着挥动一次手臂，一周之内无须将自己身体腾空一下，一月之内不必将自己的心率达到每分钟 100 次，一年之内都没有搬运 20 千克重物的机会。社会生产方式的改变和经济的腾飞，一方面大大促进了生产力的发展和人民生活水平的提高，另一方面，对人类的生活与健康也产生了一些消极影响。现代社会这把双刃剑，在给人类带来轻松、便捷、舒适的同时，给人类健康造成了很大的威胁。其主要表现在：

(1) 精神过分紧张，人际交往减少，环境污染，现代文明病蔓延。现代化生产，一方面使脑力劳动强度大大提高，要求人们注意力长时间高度集中；另一方面只要有一些微小动作（如按钮开关等）就能控制生产过程，长时间机械地重复单调的动作会使大脑神经处于高度紧张状态，从而导致精神疲劳。由于生产机械化、自动化，生产部门分工越来越细，因此，在劳动过程中，注意力不容分散，彼此不能交谈，人与人之间交往减少。在城市与家庭生活中，由于广播电视以及其他文娱手段的普及，人们寻找各自的娱乐，甚至在家庭中父母与子女团聚、交谈的机会也在减少，从而导致人际关系冷淡，产生孤独感，给健康带来不利影响。由于现代工业发展，人口密度增大，生产和生活中产生的有害气体、有害物质、放射性物质和噪声等，日益严重地污染着人类生存的环境（如水源、大气层和土壤等），人类健康因此受到损害和威胁。具体表现在：①世界卫生组织统计表明，发达国家死亡人数中已有一半是死于心血管疾病。加拿大心血管疾病是第一位死因，每年夺去 7.9 万人的生命；美国死亡人数中，有 54% 是死于心血管病；日本中老年人心血管系统疾病也急剧增加。肥胖症人数不断增加：发达国家的肥胖症极为普遍，美国有 6000 万人超体重，占总人口的 1/3，英国有 13% 男子、16% 女子患肥胖症。②糖尿病患者增多：美国每年有 800 万人患糖尿病，加拿大 65 岁以上老人有

11%是糖尿病患者。③心理疾病患病人数大量增加：世界卫生组织的一份报告指出，全世界约有30%至40%的求医者有心理卫生问题。美国已有近5000万人患有不同程度的精神卫生问题，神经系统疾病和心理失常症占总人口的10%，焦虑性障碍患者终身发病率为10%—15%，纽约市1/4人患有神经官能症。

健康问题已不仅是个人、家庭问题，而是直接影响到国家发展的社会问题。如美国1996年医疗保健费用高达1万亿美元，占国民生产总值的15%左右；日本2000年医疗保健费用达38万亿日元；加拿大1993年医疗保健费用700亿美元。因此，各国政府与人民越来越多地关注人类健康。为应对人类健康面临的威胁，体育课程必须进行重大改革。

(2) 运动不足、体力下降，使人体结构和机能退化。现代社会很多生产部门的生产过程以机械化、电器化、自动化，逐步取代了体力劳动；家庭生活中，家用电器的普及使体力劳动减轻。另外，由于城市人口急剧增加，高层建筑迅速增多，人们的生活空间日益缩小，室外活动和运动场所大为减少，人们与大自然接触机会也越来越少。另一方面，人们生活水平迅速提高，高脂肪、高胆固醇、高糖食物大量摄入，引起了“肌力衰退”、“肥胖症”、“心血管病”和代谢性障碍等严重影响健康的文明病。科学技术的发展使生产生活过程中的体力支付越来越少，导致人生物结构与功能的退化。一位生理学家说：“坐着工作是文明史上对人新陈代谢影响最深刻的变化，这是造成我们许多新陈代谢失调现象的原因。终日伏案的生活方式将使人类变得越来越胖，越来越弯。”现代生产生活方式导致新陈代谢水平的降低，视觉、听觉、方位觉、灵巧、力量等出现了退化，这些将直接影响人类作为生物的进化与发展。

2. 终身体育教育促进体育课程的改革

小学体育课程学习目标是使全体学生都具有优良的思想道德素质，顽强的意志品质，身心健康愉快，能够适应社会。要实现这些目标，就必须在体育教学中使全体学生都能学会多种体育锻炼方法，养成经常、自觉、坚持、全面锻炼的习惯，形成终身参与体育运动的

能力。

从 20 世纪 60—70 年代开始,世界各国体育界越来越深刻地认识到,经常参加体育活动不仅可以提高肌肉力量、耐力与柔韧性等身体素质与体能,更重要的是,可以降低患冠心病、高血压、糖尿病、骨折等疾病的危险,同时还可以缓解焦虑、压抑等心理问题。因此,大众体育运动就成了促进人类健康事业不可缺少的重要组成部分。早在 1994 年,世界卫生组织与国际运动医学联合会就敦促各国政府把推动大众体育的发展作为公共健康与社会政策的组成部分,并明确提出:使体育成为健康生活方式的基石;向儿童少年提供体育设施,使他们每天都能参加有益的体育活动,并养成终身参加体育运动的习惯;鼓励成年人形成每天参加 30 分钟以上中等强度体育活动的习惯;向妇女提供各种参加体育活动的机会,并对她们参加有益健康的锻炼活动给予更多的鼓励;鼓励老年人积极参加体育活动,以保持他们独立活动和自我料理的能力;根据残疾及慢性病患者情况与需求,提供体育锻炼方式与场地设施的咨询与建议。因此,为适应终身体育教育发展的要求,必须对现行的小学体育课程进行重大的改革。

3. 基础教育课程整体改革呼唤小学体育课程改革

1999 年,第三次全国教育工作会议明确提出,改革现行基础教育课程体系,研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系。同年,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出新课程的培养目标是:要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。据此,《基础教育课程改革纲要(试行)》对小学课程改革提出了六个具体目标:

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学

习态度,并使获得知识与技能的过程成为学会学习、形成正确价值观的过程。

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状,重视课程的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选包括信息技术在内的终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息、获取新知识、分析和解决问题以及交流与合作的能力。

(5) 淡化评价的甄别与选拔的作用,建立评价内容多元、评价方法多样,着眼于促进学生的发展、教师的提高,并有效改进教学实践的评价体系。

(6) 改革课程管理过于集中的状况,建立国家、地方、学校三级课程管理体系,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

4. 对国内外的学校体育课程反思加快了小学体育课程的改革步伐

站在历史角度,运用发展眼光,简要描述近百年来学校体育课程思想变化、发展历程和运行轨迹,找出一些规律性的经验与教训,可以使小学体育课程改革不走弯路。

① 自身体育课程思想与外来体育课程思想

中华民族曾经是个灾难深重的民族。随着外国侵略者的不断入侵,学校体育课程思想也深深地打上侵略者的印记。无论是军国主义、自然主义、选手体育课程思想、竞技运动体育课程思想,还是快乐主义、终身体育课程思想等基本上是吸取别国的思想。纵观中国小学体育教育历史,体育课程思想是外来的多,我国自身的少。目前,进行小学体育课程改革的主要目标是,学习、消化、吸收国外学校体育课程思想,结合我国学校体育实际、学生实际,努力形成有中国体育特色的小学体育课程指导思想。

② 学校体育课程受政治、军事、经济、社会环境制约。中华人

民共和国成立前的中国社会，受列强的侵略，也受其学校体育思想的影响，如日本、英国、法国等。随着第一次世界大战中德国帝国主义失败，军国主义思想从此消失。五四运动时期，一些西方留学归国的热情改革派带来了以美国为主的寻求自由、个性解放的新思想，产生了自然主义、放羊式和选手体育等学校体育思想。新中国成立后，又全面学习苏联模式，形成了苏联式体育教学理论和思想。这是影响最大、最深的外来体育思想。大跃进、“文革”期间，学校体育成了政治的附属品，只讲形式，不重效果，或把体育课变成了“达标课”、“军体课”、“劳动课”，或取消了体育课。20世纪70年代，中美成功的“乒乓外交”拉开了竞技运动序幕，苏联式的劳卫制被迫停止，中国开始走以竞技运动带动国家强盛的发展之路。20世纪80年代后期，国内开始反对资产阶级自由化倾向，以日、美为代表的自然主义思想又一次受到冷落，开始把目标转向社会主义国家——苏联，因此学生达标运动受到普遍的欢迎。然而，时事难料。苏联解体，我国开始改革开放。人们闲暇时间增多，工作时间减少，物质条件逐渐好转，此时又开始学习以日本为主的强调个性发展和完善的教育思想，从而产生了快乐体育、终身体育等学校体育思想。纵观学校体育思想变化历程，我们不难看出以下结果：在相对动荡时期，政治军事体制的变化是学校体育思想变化的主要原因；而在当今相对稳定的世界和平时期，经济体制改革和生产方式结构的变化是学校体育思想变迁的主要因素。

③ 个体本位和社会本位的矛盾。在近代史上，多次出现两种矛盾的教育观，即“个体本位”与“社会本位”的矛盾。赫巴尔特主张“社会本位”，美国杜威的教育思想进一步发展了“儿童中心论”，即个体本位思想；苏联教育更多地强调社会国家的需要，即“社会本位”思想。因此，在20世纪70年代以前，我国学校教育包括学校体育，更多地是以国家意志、社会发展为本位为中心，考虑国家需要（周登嵩，体育教学1999年第1期13页）。从学校体育思想发展历程来看，不同时期，体育观念也不同，体现了个体本位和社会本位的两边倾斜而走极端现象，其原因主要是以美国为代表的资本主义国家注