

教育論



韦善美 著

广西师范大学出版社

教 育 泛 论

韦善美 著

广西师范大学出版社

教 育 泛 论

韦善美 著



广西师范大学出版社出版

(广西桂林市育才路3号)

87458部队印刷厂印刷

广西新华书店发行

*

开本787×1092 1/32印张7.5625字数164千字

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数：1—1000

ISBN7—5633—0716—8/G·611

定价：3.00元

马克思主义教育学的探索

——《教育泛论》序言

林焕平

纯朴、忠诚、老实、善良，富于理想，对人民、对人类、对民族、对祖国抱有深厚的、热烈的爱，这是教育家的本色。从我与韦善美同志的交往，体会出他很具有这种本色。他的大著《教育泛论》，也富于这种精神。

《教育泛论》是他担任广西壮族自治区教育厅领导工作前后，八九年期间所写的教育论文的汇集。统观这些文章有几个显著特点：

一、坚持马克思主义的指导，善用辩证法

我们的任何事业，都应坚持马克思主义的指导。我们的精神文明建设，尤应如此。本书作者对这一点非常明确。马克思主义的指导，象一条红线，贯串全书。它表现为两

点：

1. 理论联系实际

这是马克思主义的基本原则。无论考察外国的教育问题，研究我国的教育体制、任务、教学原则、教学方法等，都是从我国的教育实际出发，从广西少数民族的教育实际出发，实事求是去探索问题，不浮夸，不说空话，站得高，踏得实，这样，才使理论有现实的指导意义。

2. 善用辩证法

一切事物都是循着辩证唯物主义与历史唯物主义的规律发展的。辩证法就是实事求是的发展规律。教育和教学上的各种问题的关系，就是辩证的关系，必须按照辩证法的规律去探讨。例如，如何处理教育与生活、学校与社会、教学与劳动、理论与实践、教师与学生、以及普通教育与职业教育的关系问题，如何处理教育的主要任务、智育与德育、教书与育人的关系问题，如何处理学生中心说与教师中心说的争论问题，等等。所有这些问题，都是矛盾的对立统一，只有根

据具体的实际情况，善于运用辩证法的原则去具体分析研究，才会得出符合实际的结论。教条主义地、主观片面地去侈谈这个中心、那个中心，这个主体、那个主体，都不容易符合实际。教师是活的，学生也是活的，情况随时随刻都在变化着，怎能以死的条条去框它呢？

作者的思想是非常敏锐的，早在1980年，对于“矫枉必须过正，不过正不能矫枉”的命题，就提出了质疑，这很足以看出作者作为理论家的胆识。根据这个命题原则办事，必然容易从一个错误走向另一个错误，从一个极端走向另一个极端。我国几十年来在政策上的忽“左”忽右，在具体工作上的宁“左”毋右，都是这个错误理论所造成的恶果。试想想看，一个木匠绳墨，把墨线都拉歪了，他怎么能制成美好的器具呢？应当说，矫枉必须归正，才能走上正确的道路来。

坚持马克思主义的指导，善用辩证法，就可以避免陷入“矫枉必须过正”的泥坑。

二、新的科学方法的应用

马克思主义是一个开放的体系，它没有穷尽真理，它会随着历史的发展而不断地丰富和发展自己。

马克思主义哲学辩证唯物主义和历史唯物主义，是人类思想和思维科学发展的结晶，它是高层次的世界观和方法论；它也是一个开放的体系，它会以人类不断发展的思维科学去充实自己。

现在已进入高科技的时代。随着科学技术的迅猛发展，新的科学方法也相继产生。这就是新三论（控制论、系统论、信息论）以及新新三论（耗散结构论、协同论、突变论）等。这是从现代自然科学，主要是物理学的发展中总结出来的。这是新的科学方法，与马克思主义哲学的精神相通，它足以充实马克思主义哲学。

作者韦善美同志的思想是开放的，他富于开拓精神和创新勇气。他接受和研究这些新的科学方法，并大胆地把它应用到教育研究的领域来。其成果之一便是论文《教育控制论简介》。

控制论是美国维纳博士于1948年所创立的理论，把它应用于社会，被称为“万能科学”。我国于十一届三中全会以后，开始把控制论应用于教育研究。《教育控制论简介》，即为这种尝试。在这一点上，韦善美同志可称为一个先进分子。

控制论是以最少的信息，实现最优的控制，得到最佳的效果。利用信息反馈的原理，实现优化的控制。这种原理，都可以应用于教学，并可以继续深入研究，开拓下去。

作者不仅注意到维纳的控制论，还注意到布鲁纳的结构主义教育理论。从这种探讨中，作者得出一点清楚的认识：教育理论必须适应时代的需要，才有生命力。这是难能可贵的认识。

三、眼界开阔，立足广西，放眼世界

本书开宗明义第一篇，就是《苏联教育的演变》，阐述苏联自十月革命以后几十年来教育的发展，其中有正反两方面的经验和教训。例如，从废除考试教育灭亡论的荒谬中走出来，走到教育与综合技术相结合等

等。

接着即论战后美国教育的发展。由于苏联的卫星上天，震撼了美国，于是美国实施“天才教育”，在现代科学技术方面急起直追。到70年代末，又恢复和发展基础教育。

超级大国的教育改革与现代化，会给我们以许多启示，这也是历史唯物主义的体现。

作者不仅考查了美、苏教育，也考察了英、德、日、罗、新西兰等国的教育。

教育改革，当然应当脚踏实地，从实际出发。作为少数民族的教育行政的领导者，韦善美同志也撰专文论述了少数民族的社会实际和教育实际。但开拓革新，就必须站得高，看得远，才不至蜗牛爬步。

不仅在教育性质、体制、任务上应如此，在教学原则与教学方法上也是如此。所以作者剖析了凯洛夫的教学五原则，巴班斯基的教学十原则。从这些论述中，让读者领会它们的意义和精神，融会贯通，消化于我们的教学中。这就是他山之石，可以攻玉的意

思。

教育是科技现代化及提高人民素质的根本。所以，教育迫切需要改革开放。历史已经证明，僵化保守，自我封闭，等于灭亡。

四、应当重视雷沛鸿教育思想的研究

广西有三位杰出人物，特别在教育方面，为人民、为国家做出了卓越的贡献。一位是马君武，一位是梁漱溟，一位是雷沛鸿。在本书里，有三篇研究雷沛鸿教育思想的文章。作者这种历史唯物主义的眼力，也是可贵的。

雷沛鸿先生从1907年参加孙中山先生领导的同盟会起步，开始走上他由旧民主主义到新民主主义的人生历程。他是一位爱国者，他的教育思想的核心是：

教育为公

学术为公

天下为公

因此，他的教育思想，有如下的几个特点：

1. 从实际出发勾划教育改造的蓝图。

2. 从改造入手，一切通过试验。

3. 以生产教育为骨干。

4. 以爱国教育为灵魂。

根据这样的思想，他大力提倡教育必须大众化，中国化，强调教育改造运动同时就是社会改造运动。

根据一切通过试验的思想，雷沛鸿先生于1933年成立广西普及国民基础教育研究院；1940年成立广西教育研究所；后来又创建西江学院，聘请著名专家为研究员和教授，通过试验，意图建立新教育学。

雷沛鸿的教育思想和教育理论，是广西和中国的一份宝贵的教育遗产。他的一生奉献给了广西；广西首先应当尊重他，研究他，纪念他，为他树碑立传。

一九八九年一月二十二日

于桂林独秀峰下

目 录

马克思主义教育学的探索——《教育泛论》序言	(1)
苏联教育的演变	(1)
(1980年10月)	
战后美国教育的发展	(8)
(1980年12月)	
教学“三中心”质疑	(14)
(1981年 1 月)	
教育控制论简介	(26)
(1981年11月)	
教学论的几个问题	(33)
(1983年10月12日)	
端正办学指导思想 大力提高教育质量	(49)
(1983年12月)	
加强学校管理研究	(55)
(1983年12月 1 日)	
加强教育科学研究	(61)
(1983年12月24日)	
教育改革和教育科研	(70)
(1984年 5 月31日)	
访美归来	(78)
(1984年10月22日)	

锐意改革 开拓前进	(83)
(1984年11月)	
端正业务指导思想 大力推进教育改革	(88)
(1985年 2 月)	
中国的少数民族教育	(96)
(1986年10月)	
总结历史经验 采取有力措施 发展职业教育	(102)
(1986年12月)	
《雷沛鸿文集》序	(110)
(1987年 4 月30日)	
重大的课题	(115)
(1987年 5 月)	
以陶行知为师, 献身、革新、创造	
——祝广西陶行知研究会成立	(119)
(1987年 9 月 9 日)	
新西兰的职业教育	(127)
(1987年10月)	
深化教育改革 强化教育科研	(132)
(1987年12月 1 日)	
关于深化教育的建议	(143)
(1987年12月18日)	
雷沛鸿教育思想的现实意义	(147)
(1988年 2 月11日)	
在区教育局1988年度工作会议上的发言	(155)
(1988年 3 月11日)	

职业教育与经济发展	(161)
(1988年 4 月18日)	
为孩子们开辟广阔的创造天地	(168)
(1988年 5 月10日)	
几个问题的思考	(174)
(1988年 8 月27日)	
如何建立有中国特色的社会主义教育体系	(185)
(1989年 5 月 7 日)	
我国教育改革与发展的几个问题	(193)
(1989年10月)	
广泛开展雷沛鸿教育思想研究	
为我国教育的现代多作贡献	(204)
(1989年12月)	
附录：雷沛鸿传略	(210)
(1989年 1 月)	

苏联教育的演变*

(1980年10月)

苏联是第一个社会主义国家，建国60多年来，诸多方面取得了很大的成绩。1957年苏联人造地球卫星上天，震惊了美国朝野。但是，苏联也走过许多弯路。在教育问题上，如何对待自己的民族传统，如何对待外国的经验，如何从实际出发规划自己的未来……苏联做了许多答卷，迄未尽如人意。

马克思主义的辩证唯物主义是科学的世界观和方法论。做一个彻底的唯物论者和辩证论者是不容易的。为什么走那么多的弯路？可能少了一点唯物论，更少一点辩证法。诚然，尽做事后诸葛亮是不好的，可是，从大范围来说，某一时期的事后诸葛亮可以变成另一时期的事前诸葛亮。总结借鉴历史经验的意义，恐怕就在这里。以下根据史实，简述苏联教育的演变。

一、建国初期的教育改革

十月革命胜利后，俄共(布)和苏维埃国家对国民教育施行过大的手术。如宣布成立教育人民委员部统管全国的学校，将教会学校改为非宗教学校，号召各级学校的师生与工人大众接近，逐步普及义务教育，实行男女同校，扫除文盲……这些都是非常必要的，但也采取了一些贸然措施，造成不良的后果。如1918年5月31日，教育人民委员部下令取消

* 这是一篇读书笔记。

以分数或评语评定学生成绩的办法，废止了一切考试，包括入学、升学、毕业考试。1918年10月16日，全俄中央执行委员会批准的“统一劳动学校”的规程和宣言认定：“生产劳动应当成为学校生活的基础”，并规定学生每周参加10小时劳动。这对普通教育的发展产生了消极影响。

1920年12月召开的全俄第一次国民教育会议通过关于改革学制的决定，规定4+3的七年制学校以后便是技术学校或职业学校。由于列宁的批评，才保留九年制学校（即普通中学）。

从1922年起，普通学校都使用综合教学大纲，把教材分成自然、社会、劳动三大类，破坏了学科的系统性。1929年，综合教学大纲演变成综合设计教学大纲，并盛行“杂志——课本”。学校消亡论和设计教学法喧闹一时。

十月革命胜利后，工农速成中学建立，工农青年上大学居多，中学毕业生升学比率很低，于是，九年制学校的高年级也职业化了。尽管学校也开了一些专门学科、职业学科，仍无法解决学生的职业训练问题，相形之下，文化科学知识水平降低了。

二、纠正“左”的错误，提高教育质量

随着国家工业化和农业集体化的实施，提高国民文化成为迫切的任务。根据联共（布）第十六次代表大会的决议，从1930年起，在农村普及四年制教育，在城市普及七年制教育。到1934年，这些任务已基本完成。

1931年9月5日，联共（布）中央公布了《关于小学和中学的决定》。“中央认为，目前学校的根本缺点在于：中小学的教学没有给学生充分的普通教育知识，并对培养有足

够读写能力的、能很好掌握科学基本知识（物理学、化学、数学、语文、地理等）的学生以升入中等技术学校和高等学校这个任务，执行得不能令人满意。学校的综合技术教育因此往往流于形式，并不能培养儿童成为理论与实践结合和掌握技术的全面发展的社会主义建设者。”《决定》批判了学校消亡论和设计教学法，强调进行反对“左”倾机会主义和右倾机会主义的斗争。

1932年8月25日，联共（布）中央通过《关于中小学教学大纲和教学制度的决定》，纠正原教学大纲规定的教材过于繁重的问题，明确提出：“中小学教学工作的基本组织形式应当是分班上课”，“在学校的一切教学工作中绝对保证教师的领导作用。”

1933年2月12日，联共（布）中央通过的《关于教科书的决定》指出：中小学要有稳定的各科教科书，要肃清现行教科书中无止境的设计方法。

1934年5月15日，苏联人民委员会和联共（布）中央通过的《关于中小学结构的决定》规定：苏联普通学校的一般类型为小学四年，不完全中学七年，中学十年。《决定》还规定：不完全中学和中学校长由加盟共和国或自治共和国教育人民委员部任命。

1935年9月3日，苏联人民委员会和联共（布）中央通过了《关于小学、不完全中学和中学教学工作的组织和校内规则的决定》。针对当时学校存在的问题，在学校开学及学年结束时间、每日授课节数、学生入学手续、转学、考试、记分等方面都做了具体规定。从此以后，苏联的学校管理就更加集中统一了。