

顾明远 总主编

比 较 教 育 论 丛

BIJIAO JIAOYU LUNCONG

世界教育发展的 基本特点和规律

主 编 周满生

人民教育出版社

郑明范 李士瑞

世界教育发展的基本特点和规律

世界教育发展的 基本特点和规律

李士瑞 郑明范

WORLD EDUCATION DEVELOPMENT



比较教育论丛

世界教育发展的基本特点和规律

Shijie Jiaoyu Fazhan de Jiben Tedian he Guilü

主 编 周满生

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

世界教育发展的基本特点和规律 / 周满生主编. —北京:

人民教育出版社, 2002

(比较教育论丛)

ISBN 7-107-15367-6

I. 世...

II. 周...

III. 教育-发展-研究-世界

IV. G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 024013 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 1 月第 1 版 2004 年 3 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 14.25

字数: 336 千字 印数: 501~3 500

定价: 23.70 元

本《论丛》系国家“十五”重点图书出版规划项目

由人民教育出版社资助出版

总 主 编 顾明远

副总主编 吕 达 诸惠芳

本书是全国教育科学“九五”规划教育部重点课题的研究成果，揭示了影响国际教育发展的政治、经济、科技、文化背景，着重阐述了 20 世纪 90 年代具有规律性的教育发展与改革的特点和趋势，展望和分析了国际教育宏观走势及政府对教育发展的作用。本书从不同国家社会经济水平、产业结构、科技发展、人口变化、社会价值观及政治路线方面对教育问题进行了科学分析，从全球化的视野审视各国教育的最新发展，并对中国教育发展状况进行了国际比较。书中采纳了联合国教科文组织和经合组织的一些有价值的数
据，并收录了世贸组织有关教育的一些文件。

出版前言

比较教育论丛

人民教育出版社在“九五”期间编辑出版了一套《比较教育丛书》共 10 本，由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。那套丛书的目的是为了系统总结 20 世纪 80 年代以来中外教育改革和发展的新经验，推动我国的教育改革和教育发展，促进我国比较教育学科建设，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上引起了普遍的好评，荣获了第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地达到了编辑出版那套丛书的预定目的。

比较教育，是教育科学的分支学科；它也是一个研究领域，要比一门学科大得多；它同时还是一个国际论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科的独特任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科各个领域和分支，它的研究领域是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息，尤其在教育呈现出国际化趋势的条件下，比较教育研究更是大有

作为，在这一领域内还有许多工作可做，是一个具有良好发展前景的领域。因此我们深感有必要把编辑出版《比较教育丛书》的工作在“十五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育丛书》将续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的。尽管各位作者的观点和方法不尽相同，但是我们相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》的内容基本上可分为四大类。第一类涉及宏观的教育改革研究，第二类是关于各级各类教育改革的专题研究，第三类是关于教育理论和教育思想的研究，第四类是关于比较教育学科本身的理论研究专题。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》，是人民教育出版社奉献给我国新世纪教育的一份礼物。谨向各位作者、译者和一切关心、支持这两套丛书的同志们，致以衷心的感谢。丛书中的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社

2001年7月25日

序

比较教育论丛

顾明远

比较教育在我国从恢复之日起发展到今天已经二十多年了。记得1980年，我在北师大担任教育系主任，聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来系给学生开设比较教育课程。同时邀请九所大学从事比较教育的老师来听讲。胡昌度教授又单独为我们这些教师讲解了比较教育方法论的课程并共同研讨。三个月以后，我们十多位教师商量，应该组织起来，编写一本中国自己的比较教育课本。为了编好这本书，我们把王承绪、檀仁梅、朱勃三位老前辈请出来指导。经过两年多的研讨、编写，终于在1982年出版了新中国成立后第一本比较教育教材。可惜檀仁梅教授因病未能参加后期编写工作，所以大家不大知道他。

1981年，在保定召开第三次外国教育学术研讨会，与会代表一致决定，把1979年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。从此，比较教育在我国蓬勃发展。1980年我们第一次参加了世界比较教育学会联合会，在日本埼玉县召开的第四次大会，1984年我国比较教育研究会成为世界比较教育学会联合会的成员。从此，我国的比较教育也走向了世界。

二十多年来，比较教育研究出了大批研究成果。从简单介绍外国教育情况，深入到专题研

究，为我国教育改革和发展提供了外国的可资借鉴的经验和教训。

在比较教育发展过程中，出版界给了我们很大的支持。特别是人民教育出版社，一直关注着比较教育的研究和成果的出版。1979年，它最早出版了一套《外国教育丛书》，以后连续出版了几本比较教育的教科书，还翻译出版了几部有代表性的比较教育著作。“九五”规划期间，我们在人民教育出版社的支持下编辑出版了一套《比较教育丛书》共10册，这套丛书不仅检阅了比较教育界的研究成果，而且取得了很好的社会效果。

20世纪90年代是世界教育改革最频繁的年代。世界政治格局的变化，科学技术的进步，特别是信息时代的到来，都给教育提出了新的要求，各国教育改革也有许多新经验。我国教育改革与发展，必须了解世界教育改革的新动向和研究的新成果。因此有必要把《比较教育丛书》继续编下去，以满足广大教育工作者的需要。

我和王承绪教授还有一个心愿，为了比较教育的学科建设，一定要把比较教育学科发展近二百年来有代表性的著作翻译出版。现在人民教育出版社决定出版《比较教育论丛》，并同时出版《比较教育译丛》，我们的愿望可以实现了。由于时间关系，只能先出其中几部，有的过去已出版过，这次对译文进行修订后再版，纳入到《译丛》之中。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》这两套丛书是比较教育工作者和人民教育出版社在千年之交献给我国读者的一份礼物。我相信，读者会从中获取有益的信息，同时它将激励比较教育工作者进一步努力，在新的千年中取得更多的研究成果。

2001年7月23日

写于求是书屋

（作者是中国教育学会会长，全国比较教育研究会理事长，北京师范大学博士生导师。）

引言

比较教育论丛 之 世界教育发展的基本特点和规律

20 世纪 80 年代以来，国家教育发展研究中心对美、英、法、日、德、苏联和我国周边国家教育改革的宏观背景，改革采取的重大措施，改革成功的经验、失败的教训进行了追踪分析，并结合中国国情进行了总体研究，撰写和发表了《世界高等教育改革的趋向》《80 年代发达国家教育改革的动向和趋势述评》《发达国家教育改革的动向和趋势》（1~6 集）等专著、译著和一系列研究报告，对原国家教委宏观决策起到了重要的咨询和参考作用。

90 年代以来，新一轮国际竞争的焦点正在转向知识经济。知识经济以高技术产业为支柱，以智力资源为主要依托，以教育为基础。由于世界政治格局的演变，经济全球化的推进以及高科技的迅猛发展，使传统的教育价值观念受到强烈冲击，各国教育面临着新的危机和挑战。许多国家在改进教育制度、结构、教育内容、方法和手段，提高教育质量等方面掀起了新一轮改革浪潮。这些挑战和改革就世界各国而言，具有极大的共通性，对中国有很强的现实借鉴意义。世纪之交，中国处于历史发展的一个关键时刻，随着经济改革的深入和我国加入 WTO，高新技术人才的争夺特别是信

息技术人才的争夺将进一步加剧，在这种激烈的国际竞争中，发展教育已经成为各国增强综合国力和国际竞争力的最重要举措。这些新的发展趋势，都对教育科学决策和研究工作提出了更新更高的要求。正确的科学决策关系到教育事业的健康发展和现代化建设的进程。从国际比较的视角出发，对有关国家的教育理论和改革实践进行介绍与分析，探讨 90 年代世界教育改革与发展的一些带有规律性的特点和发展趋势，有助于为 21 世纪我国教育实现跨越式发展，制定教育宏观决策提供真实、科学、可靠的咨询参考依据。

本书作为教育部“九五”重点研究课题，共由三部分内容构成。

第一部分（即本书第一章）为“总论——20 世纪 90 年代国际教育改革与发展的若干特点述评”。该章探讨和归纳了影响国际教育发生重大变革的社会政治、经济、科技、文化背景，阐述了 20 世纪 90 年代若干具有规律性的教育发展与改革的特点和发展趋势，着重探讨各国政府如何在日趋激烈的经济科技竞争中重视人才培养，扮演积极的角色，在教育政策的制定、调整和实施中发挥强有力的作用，以此促进本国技术的进步和竞争力的提高。通过分析大量发达国家和发展中国家的实例揭示：90 年代，工业化国家新一轮国际经济竞争的焦点正在转向知识经济。知识经济以高技术产业为支柱，以智力资源为主要依托，以教育为基础。因此科学和教育兴国不是任何一个国家的专利，而是所有发达和新兴工业化国家的基本国策。各国政府领导人重视教育，优先发展教育也就成为一种必然的选择。为了在国家综合国力竞争中不致落伍，政府在科技与教育战略和政策的制定、规划、组织与协调上发挥着极为有力的作用。国家需制定符合市场需要和人才培养规律的科技教育政策。政府在加快技术转化过程中，注意全面规划，重视协调大学与企业界的关系，促进高新技术产业化，把科研经费集中在一流高校和大型公司，利用它们的科研优势及有效

的转化能力,使技术开发与转化有机地结合在一起。同时,政府着力抓高素质人才培养,利用大学多学科和科学前沿的优势,促使年轻的大学生、研究生努力成为思想更活跃、更开放、更富有创造性思维的群体。中小学基础教育的改革,尤其如何抓好综合素质和创新精神的培养,也被各国政府列入关系全民族利益的关键领域,由此构成国家知识创新体系的核心框架。

第一章阐述了具有 90 年代鲜明特点的一系列重要教育发展趋势。(1) 信息技术的迅猛发展对教育产生着革命性影响。通过对美国、英国、法国、新加坡等国政府对信息技术在教学领域应用的重视及其在教育教学领域的推进,说明 90 年代一个标志性的变化就是信息技术的学习和应用迅速进入各国大中小学课堂内外,成为学生知识传授、能力和创新精神培养的一个必不可少的重要领域。尤其在高等教育领域,信息技术的发展促使远程教育实现了第三代到第四代的转换,信息技术的手段由单向变成多向,师生之间的交流真正成为互动。(2) 在经济全球化背景下,对教育国际化的驱动因素进行了分析,阐明 90 年代以来,教育的合作与交流日益频繁,既有文化交流与教育本身发展的要求,也包括政治和经济利益方面的因素。第一章着重从世界贸易组织 (WTO) 教育服务贸易的视野探讨教育的国际化问题,指出每一个国家都须理解和学会如何利用他国的教育资源来弥补本国的不足,通过合理地引进国外优质的教育资源和借助国外的教育经验,加速为本国培养紧缺人才,促进国家教育体制的革新和发展。该章对签订服务贸易减让表的 39 个国家的市场准入和国民待遇的承诺情况作了分析后,指出由于发达国家在教育服务贸易中占主导地位,最大受益国必然是发达国家成员,发展中国家要学会掌握好运用国际规则,有序有节地开放教育市场。一旦教育市场无序开放,有可能加剧西方国家价值观念对发展中国家意识形态的渗透和对其民族文化传统的冲击,必然会对发展中国家教育方针的贯彻执行、教学质量及教育管理提出新的挑战,更有可能加剧发展中国家的

外汇和优秀人才的流失。这种形势要求我们进一步健全开展教育服务贸易的法律法规，保持应有的独立自主，趋利避害，采取积极有效的对策来迎接挑战。(3) 终身教育的理论与实践取得新的进展。报告从可持续发展和建立学习化社会的角度阐述了建立终身教育体系的必要性，指出在学习化社会中，学习和教育是贯穿一生持续不断的过程，各种形式的学习和教育必须相互沟通，以满足不同年龄阶段人员的需要，学习化社会尊重个人发展和人们不同的思维方式。(4) 全民教育十年历程喜忧参半。第一章回顾了全民教育的十年历程，指明全民教育实施的主体在发展中国家，全民教育的思想一经提出，立即得到广大发展中国家的支持和回应。然而，十年历程步履维艰，目标一再修订，其原因涉及到政治、经济、文化传统乃至宗教信仰等多方面的因素，但贫穷和众多的人口呈几何级数增长是阻碍、延缓全民教育中期目标和最终目标实现的最基本的因素。(5) 第一章还阐述了发达国家为提高教育质量采取的一系列共同措施，如各国进行课程改革和教材改革的核心内容；重视道德教育；改进教师选任标准，提高教师质量；加强对教育质量的评估；加强个别化教育和方向指导；重视开发学生的智力，培养学生的创造性，等等。该章还阐述了当前国际教育面临的突出问题：一是教育发展与人力资源开发方面的“南北差距”进一步扩大，二是国际高层次人才争夺进一步激烈。

总论部分对 21 世纪的国际教育宏观走势尤其对政府在教育发展中的作用进行了展望和分析，指出未来一二十年，国际教育发展的走向将由现今各国教育政策所左右，在一定程度上，也将是现今各国教育政策实施的结果与延续。政府在教育政策制定与实施中的作用将更加积极有力，政府将更加重视教育战略的规划、布局，重视不同党派、组织机构的协调、沟通，保持教育政策的延续性。政府将进一步努力促进产业界和教育部门、学术界的密切结合，加快技术转换过程，提供用人信息，为培养具有综合素质、创新精神和能够驾驭新技术的人才创造更多的机会和条件。

报告指出,教育多样化逐渐成为宏观教育政策的主要方向。教育的多样化必定是未来教育发展的主导方式,21 世纪的社会必定要成为学习化的社会,必定要建成开放的、各级各类教育结构合理、相互衔接和沟通的终身教育体系,政府和社会要满足人生各阶段的教育需求,人民本身也要把自觉不断的接受教育和培训作为生活中一种不可缺少的需求。

第二部分(第二至十二章)由专题研究构成,每个专题独立成篇,但与总论构成密切有机的联系,是总论的扩展和延伸。这些专题研究注意从不同国家的社会经济水平、产业结构、科技发展、人口变化、社会价值观及政治路线等方面对教育问题进行科学的分析,重视对教育与社会各要素之间的关系进行分析论证。研究力图从全球化的视野,审视各国教育政策与实践的最新进展,把握最新的教育信息,追踪国外教育教学改革的最新动向,并注意紧密结合中国国情,为我国的教育改革实践服务。

第三部分(第十三章)为中国教育发展状况的国际比较,主要采纳联合国教科文组织和经济合作组织的数据,尽量采用标准化统计,在概念、定义、分类及制表尽可能统一的基础上,制作了 11 张图和 7 张表格,将中国与世界主要发达国家和部分发展中国家的教育发展情况进行了比较,并就有关国家的人口构成状况、教育资金与分配、各级各类教育的结构比例、入学率、学科分布、生师比等进行了说明与分析。

本书的附件包括课题组成员编译的世界贸易组织服务贸易委员会秘书处 1998 年 9 月编写的关于《教育服务》的背景说明、《服务贸易总协定》具体承诺最惠国待遇免除名单导读以及已签订教育服务贸易承诺一览表的国家对“商业存在”所作具体承诺情况等资料,这些资料有助于读者了解 WTO 教育服务贸易的有关规则。

本书各章的撰稿人分别为:

第一章,周满生;第二章,周满生、王晓辉;第三章,张铁道;第四章,孟鸿伟、林志华;第五章,余祖光、周满生;第六

章，陈学飞、雷静；第七章，李韧竹、肖丽萍；第八章，韩民；第九章，张力；第十章，冯增俊、马早明；第十一章，王留栓；第十二章，王燕；第十三章，王晓辉；附录，李韧竹、史春梦译，周满生校。

此项研究中的一些成果在国家制定《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、第三次全教会文件、教育部“十五”教育发展规划与人才战略等重要文献过程中，作为背景资料或文件附件，为国家宏观教育决策，提供了借鉴经验和启示。在本课题的研究过程中，研究报告的一些成果分别被 2000 年和 2001 年《中国教育绿皮书——中国教育政策年度分析报告》和其他教育研究文献采用。

这项研究以政策研究为主。充分掌握研究对象国的教育政策的制定与实施状况，是扎实开展政策研究的基础。研究人员对相关资料进行了深入广泛的搜集整理，范围包括各国新颁布的教育法律、改革报告以及政府首脑的重要讲话；国际组织召开的重大会议的决议，定期发表的教育统计和教育报告；教育期刊和理论书籍。文献研究包括通过利用计算机网络资源查询以及我国驻外使馆教育处提供的大量教育资料，对教育领域的变革及时作出反映。

参与本课题的研究人员大多具有较高的学术造诣和较强的外语交流能力，他们参加了许多国际学术会议或直接赴国外进行调研，获取了大量第一手资料，与国内外专家学者进行了广泛的学术交流和理论探讨。通过调研深化对教育政策的认识，应用数据统计的原理对教育信息进行统计与整理，分析掌握研究对象的状况，评价教育教学效果，探索教育发展的规律，进而对教育决策提供可操作的咨询建议。

本课题的研究重点是 20 世纪 90 年代教育发展与改革若干基本特点与规律，既然是“若干”，就只能有所侧重，而非对教育改革开展整体、全方位的研究。某些层次类别的研究，只涉及该领域中的个别专题，如高等教育领域只重点涉及高等教育国际化的历史渊源、动力和策略的研究，并未全面铺开，造成的缺憾是读

者难以从整体上把握该层次类别的发展与改革脉络。即使如此，这项课题涉及的研究范围仍非常广泛，从教育政策、教育思潮、教育制度到实践模式，从发达国家到发展中国家，从现状到走向，尽管在专题研究中力图集中把握重点，但由于资料有限、时间紧迫、研究力量不足等因素的限制，部分研究深度不足，理论论述不够缜密，对教育整体规律的探讨也有待于进一步深入。

对国际教育发展改革进行追踪研究是一个持久的不可间断的过程，本项研究只是一个阶段成果。我们希望在本研究的基础上，在“十五”期间继续努力，力争取得更丰硕的成绩。

周满生

2002年1月