

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中历史 必修1

配人教版

丛书主编：王后雄

本册主编：朱晨辉



导航 丛书系列

中国青年出版社

导航全案材料

课标本

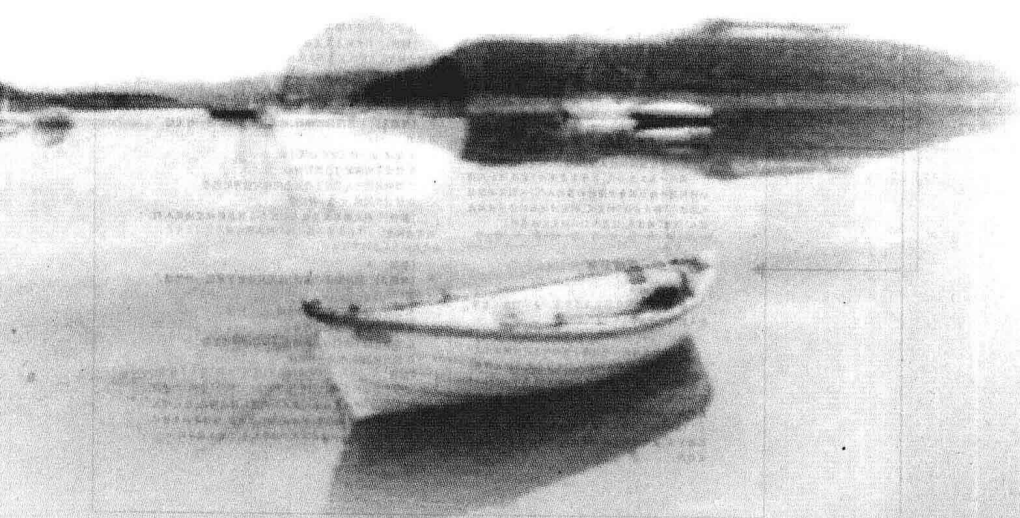
教材完全解读

王后雄学案

高中历史 必修1

配人教版

丛书主编：王后雄
本册主编：朱晨辉
编委：陈贵萍 邵向辉
朱恒远 夏友军
王浩 陈勇
张红 胡汉斌
熊艳 欧丹
唐国林 胜荣
石锐 郭明波
张洁 胡强



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 人教版. 高中历史. 1: 必修/王后雄主编.
—4版. —北京: 中国青年出版社, 2008
ISBN 978-7-5006-6393-5

I.教... II.王... III.历史课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第085326号

策 划: 熊 辉
责任编辑: 宣逸玲
封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中历史

必修1

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

咸宁市国宾印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 11.75印张 332千字

2008年7月北京第4版 2008年7月湖北第4次印刷

印数: 15001—20000册

定价: 20.30元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开,新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求,我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准,让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨,助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点:一是双栏对照,对教材全解全析,在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色;另一个就是注重典型案例学习,突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点,挑战学习的极限,请您在选购和使用本书时,先阅读本书的使用方法图示。

3层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点,帮您形成答题要点、解题思维,理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

第1单元 生活智慧与时代精神

课标单元知识

1. 哲学与世界观和方法论 2. 哲学与其他学科的关系 3. 哲学与时代精神 4. 哲学的作用 5. 哲学基本问题的内容与依据 6. 古代朴素唯物主义的特点 7. 近代形而上学唯物主义的特点

高考命题预测

1. 结合哲学的根本任务与作用分析说明我国走中国特色社会主义道路,必须坚持以科学发展为指南的原因及意义。

1. 美好生活的向导 生活处处有哲学

名师解读

◆【考题1】 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明()。

- A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
- B. 认识世界需要智慧
- C. 哲学的智慧是人们主观产生的
- D. 学习哲学使人聪明

【解析】 引文的本义是说人们改变自然界的程度决定人们的智力程度,哲学的智慧不是从人们的主观精神中凭空产生的,而是来源于人类的实践活动。

【答案】 A

◆【考题2】 柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。”这说明()。

- A. 惊讶,是一种正常的心理活动
- B. 惊讶才能满足自己的好奇心
- C. 哲学开端于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 惊讶和困惑,也是一种哲学

【解析】 引文的本义是说人们改变自然界的程度决定人们的智力程度,哲学的智慧不是从人们的主观精神中凭空产生的,而是来源于人类的实践活动。

【答案】 A

◆【考题3】 柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。”这说明()。

- A. 惊讶,是一种正常的心理活动
- B. 惊讶才能满足自己的好奇心
- C. 哲学开端于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 惊讶和困惑,也是一种哲学

【解析】 惊讶就是一种追问和思考,这种“情绪”催生了哲学思想。在社会实践的基础上,哲学思维起于对问题的“惊讶”,进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题,被C项入选。A、B两项不能反映题意,排除;D项以认识有惊讶,惊讶是产生哲学思想的一个条件之一,但惊讶不属于哲学本身,二者不能等同。

【答案】 C

知识·能力拓展

1. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
认识世界,办好事,都需要智慧。生活需要智慧,需要哲学。人们对问题的高明认识,解决问题的巧妙方法,都和一定的哲学智慧联系在一起。哲学的智慧不是从人们的主观精神中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话,哲学的智慧产生于人类的实践活动。

方法·技巧平台

2. 哲学应当提供给人惊喜、惊讶、惊异的创新思维
国外一本工具书说,哲学家是那些“爱提出令人烦恼的问题并给出稀奇古怪的回答的人”。人们未必能够同意这个“稀奇古怪”的定义,但它传达出的哲学意蕴是让人“惊讶”的信息,这是人们必须充分注意的。

思维·哲理拓展

3. 哲学的本义
哲学的本义是智慧或追求智慧,是一门给人智慧,使人聪明的学问。
教材问题:
(1)为什么对同一个问题会有两种不同的解决方法?
(2)想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用?
提示:(1)第一个同学运用一般的思维方法,第二个同学运用创造性的思维方法。方法的不同主要是由于世界观不同,指导思想不同。
(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

题记

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中，是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，找到正确答案。

单元知识整合

单元知识与方法网络化，帮助您将本单元所学教材内容系统化，形成对考点知识的二次提炼与升华，全面提高学习效率。

最新5年高考名题诠解

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮助您养成良好规范的答题习惯。

能力·题型设计

1. 生活中，哲学是无处不在、无时不有的。生活与哲学的关系是()。
- ①哲学指导人们更好地生活 ②哲学总是自觉地影响我们的生活 ③哲学总是不自觉地影响着我们的学习、工作和生活 ④哲学与我们的生活密切相关，我们的生活需要哲学
- A. ①② B. ①③ C. ①④ D. ②③
2. 古语说：『天行有常，不为尧存，不为桀亡。』这句话蕴含的道理是()。
- A. 哲学产生于人类认识世界和改造世界的活动 B. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
- C. 掌握了哲学，就能正确地认识世界和改造世界 D. 哲学是系统化、理论化的世界观

点击考点

测试要点4
作者自拟题

测试要点5
天津市模拟题

单元知识梳理与能力整合

【名师高中历史课标100周年纪念】

(1) 邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我们社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

最新5年高考名题诠解

1. (2007年江苏卷)哲学基本问题在人们的现实活动中表现为()。
- A. 人与人的关系 B. 社会与自然的关系
- C. 人与世界的关系 D. 主观与客观的关系
- 【解析】哲学的基本问题是物质与意识的关系问题，它体现的是主观与客观的关系，故选D项。A、B、C三项均不符合题意。
- 【答案】D
2. (2007年广东卷)黑格尔认为，世界的发展是“绝对精神”的自我运动。总体上讲，黑格尔哲学体系属于()。
- A. 主观唯心主义 B. 客观唯心主义
- C. 形而上学 D. 古代朴素唯物主义
- 【解析】认识世界的发展是“绝对精神”的自我运动，这否认了物质对意识的决定作用，是客观唯心主义的表现，故选B项。A、C、D三项的认识都不对。
- 【答案】B

第1单元 知识与能力同步测控题

测试时间：90分钟 测试满分：100分

一、选择题(每小题2分，共50分)

1. 古代朴素唯物主义的不足之处在于()。
- A. 把自然科学的物质概念等同于哲学的物质概念
- B. 把物质的具体形态等同于物质
- C. 夸大了意识的能动作用
- D. 否定了意识的能动作用
2. “人并没有创造物质本身，甚至人创造物质的这种或那种生产能力也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”这种论断是在强调()。
- A. 思维影响存在
- B. 存在决定思维
- C. 人能够利用自然，改造自然
- D. 人在自然面前无能为力

答案与提示

第1单元 生活智慧与时代精神

1. 美好生活的向导

- 生活处处有哲学
1. C 【解析】②③的说法都错误地否认了哲学与生活的关系，应舍去，选①④对应的C项。

2. B 【解析】这句古语包含着哲学与生活的关系，故选B项。A、C、D三项均未分析这一内容。
3. D 【解析】四个观点都是从不同侧面表明了哲学的作用。
4. C 【解析】作为一种认识，哲学的任务和最终目的是指导实践，否则哲学就失去了存在的意义。
5. A 【解析】B、D两项都是错误说法，C项不符合题干含义。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



《中考完全学案》



《高考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石

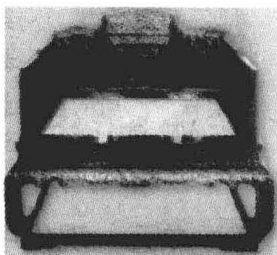


伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

学法指津	1
------------	---

第1单元 古代中国的政治制度	2
----------------------	---

第1课 夏、商、西周的政治制度	2
第2课 秦朝中央集权制度的形成	6
第3课 从汉至元政治制度的演变	9
第4课 明清君主专制的加强	13
教材课后习题解答	16
最新5年高考名题詮解	16
单元知识梳理与能力整合	18
第1单元 知识与能力同步测控题	21



第2单元 古代希腊罗马的政治制度	23
------------------------	----



第5课 古代希腊民主政治	23
第6课 罗马法的起源与发展	27
教材课后习题解答	29
最新5年高考名题詮解	30
单元知识梳理与能力整合	31
第2单元 知识与能力同步测控题	33

第3单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展	35
-------------------------------	----

第7课 英国君主立宪制的建立	35
第8课 美国联邦政府的建立	39
第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展	42
教材课后习题解答	45
最新5年高考名题詮解	46
单元知识梳理与能力整合	47
第3单元 知识与能力同步测控题	49



第4单元 近代中国反侵略、求民主的潮流	51
---------------------------	----



第10课 鸦片战争	51
第11课 太平天国运动	56
第12课 甲午中日战争和八国联军侵华	60
第13课 辛亥革命	64
第14课 新民主主义革命的崛起	68
第15课 国共的十年对峙	71
第16课 抗日战争	75
第17课 解放战争	79

教材课后习题解答	82
最新5年高考名题詮解	84
单元知识梳理与能力整合	90
第4单元 知识与能力同步测控题	94

目

录

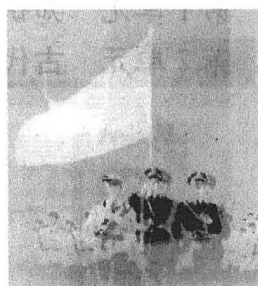
第5单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 97



第18课 马克思主义的诞生	97
第19课 俄国十月革命的胜利	102
教材课后习题解答	105
最新5年高考名题诠解	105
单元知识梳理与能力整合	106
第5单元 知识与能力同步测控题	108

第6单元 现代中国的政治建设与祖国统一 110

第20课 新中国的民主政治建设	110
第21课 民主政治建设的曲折发展	114
第22课 祖国统一大业	117
教材课后习题解答	120
最新5年高考名题诠解	120
单元知识梳理与能力整合	122
第6单元 知识与能力同步测控题	125



第7单元 现代中国的对外关系 127



第23课 新中国初期的外交	127
第24课 开创外交新局面	131
教材课后习题解答	135
最新5年高考名题诠解	136
单元知识梳理与能力整合	138
第7单元 知识与能力同步测控题	141

第8单元 当今世界政治格局的多极化趋势 143

第25课 两极世界的形成	143
第26课 世界多极化趋势的出现	147
第27课 世纪之交的世界格局	150
教材课后习题解答	153
最新5年高考名题诠解	153
单元知识梳理与能力整合	155
第8单元 知识与能力同步测控题	157



答案与提示 159

知识与方法

阅读索引

第1单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

1. 从禅让到王位世袭 2
2. 等级森严的分封制 3
3. 血缘关系维系的宗法制 3
4. 运用图示法理解宗法制 3
5. 运用表格比较分封制和宗法制这两个重难点概念 4
6. 西周的宗法制对以后的中国历史传统有何影响? 我们应该如何看待其影响? 4

第2课 秦朝中央集权制度的形成

1. 从诸侯争霸到秦朝统一 6
2. 至高无上的皇权和中央官制 6
3. 郡县制的全面推行 7
4. 运用比较法分析分封制与郡县制的异同 7
5. 秦朝中央集权制度的特点 7

第3课 从汉至元政治制度的演变

1. 中央集权的发展 9
2. 君主专制的演进 9
3. 选官、用官制度的变化 9
4. 运用表格归纳从汉至元政治制度的演变历程 10
5. 三省六部制的形成和演变 10

第4课 明清君主专制的加强

1. 宰相制度的废除 13

2. 内阁的出现 13
3. 军机处的设立 13
4. 宰相制和内阁制的区别 14
5. 中国古代宰相制度的变化 14

第2单元 古代希腊罗马的政治制度

第5课 古代希腊民主政治

1. 希腊文明的摇篮 23
2. 雅典民主政治的确立 23
3. 雅典民主的“黄金时代” 24
4. 全面认识雅典民主制的特征 24
5. 分析中国古代政治与西方政治的差异及其原因 25

第6课 罗马法的起源与发展

1. 从习惯法到成文法 27
2. 罗马法的发展与完善 27
3. 维系统治 影响后世 27
4. 突破重要概念,掌握罗马法的主要内容 27
5. 归纳、概括罗马法的形成过程 28

第3单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展

第7课 英国君主立宪制的建立

1. 光荣革命 35
2. 议会权力的确立 36
3. 责任制内阁的形成 36
4. 讨论分析东西方政治特点及原因 36

5. 如何评价“光荣革命”和君主立宪制	37
---------------------------	----

第8课 美国联邦政府的建立

1. 独立之初的严峻形势	39
2. 1787 年宪法的颁布	39
3. 两党制的形成和发展	39
4. 运用比较法分析美国总统制和英国君主立宪制的异同	40
5. 结合孟德斯鸠三权分立学说,把握“分权与制衡”的宪政核心	40

第9课 资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展

1. 艰难的法兰西共和之路	42
2. 法国共和政体的确立	42
3. 德意志帝国的君主立宪制	42
4. 《法兰西第三共和国宪法》和《德意志帝国宪法》的比较	43
5. 归纳欧美资产阶级代议制的形式	43

第4单元 近代中国反侵略、求民主的潮流

第10课 鸦片战争

1. 虎门销烟	51
2. 鸦片战争	52
3. 战火再燃	52
4. 分析比较两次鸦片战争	53
5. 对比说明鸦片战争导致中国社会的巨变	53

第11课 太平天国运动

1. 从金田起义建国到定都天京	56
2. 《天朝田亩制度》的颁布	56
3. 太平天国的失败	56
4. 分析太平天国前期军事胜利的原因和北伐失败的原因	57
5. 分析太平天国运动失败的原因和新特点	57

第12课 甲午中日战争和八国联军侵华

1. 甲午中日战争	60
2. 八国联军侵华	60
3. 《辛丑条约》的签订	61
4. 《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》的比较	61
5. 从鸦片战争到八国联军侵华战争,清政府和中国人民的反侵略态度有何不同? 中国战败的原因是什么?	62

第13课 辛亥革命

1. 武昌起义	64
2. 中华民国成立	64
3. 中国民主进程的丰碑	64
4. 运用表格归纳法探究辛亥革命发生的原因和条件	65
5. 如何理解辛亥革命的失败	65

第14课 新民主主义革命的崛起

1. 五四风雷·····	68
2. 中国共产党诞生·····	68
3. 国共合作与北伐战争·····	68
4. 用表格法学习国共合作的条件·····	69
5. 为什么将五四运动作为中国新民主主义革命的开端·····	69

第15课 国共的十年对峙

1. 南昌起义·····	71
2. 土地革命·····	71
3. 红军长征·····	71
4. 利用图示法记忆长征路线图·····	72
5. 全面认识、理解遵义会议·····	72

第16课 抗日战争

1. 全民族的抗战·····	75
2. 日军的滔天罪行·····	75
3. 抗战的胜利·····	75
4. 用比较法分析日本发动的两次大规模侵华战争·····	76
5. 归纳抗日战争的特点·····	76

第17课 解放战争

1. 内战的爆发·····	79
2. 战略反攻和三大战役·····	79
3. 新民主主义革命的伟大胜利·····	79
4. 重庆谈判和北平谈判的比较·····	80
5. 归纳概括解放战争期间中共制定的路线、	

方针和政策·····	80
------------	----

第5单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

第18课 马克思主义的诞生

1. 空想社会主义与工人的觉醒·····	97
2. 《共产党宣言》的问世·····	98
3. 巴黎公社·····	98
4. 分析说明巴黎公社是无产阶级建立政权的 第一次伟大尝试·····	99
5. 巴黎公社革命所体现的主要特征·····	99

第19课 俄国十月革命的胜利

1. 革命前的沙皇俄国·····	102
2. “十月革命一声炮响”·····	102
3. 伟大的开端·····	102
4. 分析比较二月革命和十月革命·····	103
5. 十月革命的特点·····	103

第6单元 现代中国的政治建设 与祖国统一

第20课 新中国的民主政治建设

1. 政治协商制度的形成·····	110
2. 人民代表大会制度的创立·····	111
3. 民族区域自治制度的建立·····	111
4. 用比较法分析《共同纲领》与《中华人民共和国宪法》·····	111
5. 分析比较我国的人民代表大会制和资本主义国家的议会制·····	112

第21课 民主政治建设的曲折发展

1. “文化大革命”对民主法制的践踏 114
2. 法律制度走向健全 114
3. 民主制度的重建与完善 114
4. 归纳“文革”结束后我国法制建设取得的成就 115
5. 建国后我国的社会民主政治建设的成就、失误及启示 115

第22课 祖国统一大业

1. “一国两制”构想的提出 117
2. 香港、澳门的回归 117
3. 海峡两岸关系的发展 117
4. 比较“一国两制”与“台独”分子提出的“两个中国”“一中一台”的区别 118
5. “一国两制”的准确界定 118

第7单元 现代中国的对外关系

第23课 新中国初期的外交

1. 独立自主的和平外交方针 127
2. 和平共处五项原则的提出 127
3. 步入世界外交舞台 128
4. 比较中华人民共和国和中华民国的对外政策 128
5. 新中国奉行独立自主的外交方针的原因 128

第24课 开创外交新局面

1. 恢复在联合国的合法席位 131
2. 中美、中日关系正常化 131

3. 新时期的外交建树 132
4. 利用分析归纳法理解掌握20世纪70年代中国外交的重大成就 132
5. 现代中国的对外关系及成就 132
6. 中美关系的演变 133

第8单元 当今世界政治格局的多极化趋势

第25课 两极世界的形成

1. 从盟友到对手 143
2. 美苏“冷战” 143
3. “冷战”阴影下的国际关系 144
4. 归纳、认识美苏两极世界的形成及影响 144
5. 马歇尔计划的几个问题 145

第26课 世界多极化趋势的出现

1. 走向联合的欧洲 147
2. 日本谋求政治大国地位 147
3. 不结盟运动的兴起 147
4. 运用图示法理解世界多极化趋势的出现 148
5. 二战后美国同日本及西欧关系的演变 148

第27课 世纪之交的世界格局

1. 东欧剧变和苏联解体 150
2. 和平与动荡并存 150
3. 多极化趋势的加强 150
4. 知识归纳 151
5. 分析东欧剧变与苏联解体的相似之处 151

学法指津

普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展的进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。普通高中历史课程从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史课程的学习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及人类的历史命运。通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。

进一步认识历史学习的一般过程。学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,进而不断加深对历史和现实的理解过程;同时也是主动参与、学会学习的过程。掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法,努力做到论从史出、史论结合;注重探究学习,善于从不同的角度发现问题,积极探索解决问题的方法;养成独立思考的学习习惯,能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释;学会同他人,尤其是具有不同见解的人合作学习和交流。

人教版高中历史·必修1着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容,共有9个专题。政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关,相互作用。了解中外历史上的重要政治制度、重大政治事件及重要人物,探讨其在人类历史进程中的作用及其影响,汲取必要的历史经验教训,是高中历史学习的基本内容之一。

一、培养兴趣

兴趣是成才的起点和求知的动力。著名物理学家丁肇中说:“成功的真正秘诀是兴趣,因为兴趣总在鼓舞着你向未知世界挑战。”

二、讲究方法

随着人类向信息社会的迈进,教育面临着重大变革,学习受到了前所未有的重视。

首先,同学们一定要树立自己是学习的主体的学习观念。

其次,同学们应该培养良好的学习习惯。

最后,同学们要建构知识体系。

三、夯实基础

“万丈高楼平地起”,没有牢固的基础知识,能力只能是空中楼阁。

四、注重理论

要学好高中历史,还需要加强历史理论的学习。高中历史比初中历史的难度提高了一个层次,注重历史的前因后果,加强对历史问题的分析,而在这其中就蕴藏着历史理论。

综上所述,同学们在学习过程中,首先要学会学习,然后要讲究方法,夯实基础,最后要掌握一定的历史理论和分析解决问题的方法以达到培养能力的目的。这样,成功一定会属于你。

第1单元 古代中国的政治制度

课标单元知识

1. 了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。
2. 知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实,了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。
3. 列举从汉到元政治制度演变的史实,说明中国古代政治制度的特点。
4. 了解明朝内阁、清朝军机处的设置等史实,认识君主专制制度的加强对中国社会发展的影响。

高考命题趋向

中国古代政治制度专题是高考的重点。

从内容上看,夏、商、西周的王位世袭制、分封制和宗法制;秦朝皇帝制度和中央官制的创立、郡县制的推广及中央集权制度的作用及影响;从汉至元中央和地方政治制度的演变;明朝废除宰相制度、内阁的设置和清朝设立军机处等是高考重要的知识点。

从命题上看,着眼于古代政治制度发展演变过程中具体问题的背景、特征、影响等方面的分析,并同中国近代、现代甚至世界历史结合考查是高考命题的主要方式。

第1课 夏、商、西周的政治制度

知识·能力聚焦

1. 从禅让到王位世袭

(1) 王位世袭制

① 夏的建立:约公元前 2070 年,禹建立我国历史上第一个王朝——夏。

② 禅让制:尧舜禹时期,传位给贤能人的制度称为“禅让制”。

③ 王位世袭制:是指王位在一家一姓中传承,父子相传或兄终弟及。从夏朝开始,王位世袭制取代了禅让制,“公天下”变为“家天下”。

评价:从“禅让”到“世袭”,从“公天下”到“家天下”,是生产力发展和阶级对立的产物,是历史发展的必然趋势。此制度以其鲜明的私有化体现了社会的重大进步。

(2) 夏商的行政管理制度

① 夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。

② 商朝中央设有相、卿士等,掌管政务。

③ 地方封侯和伯,侯、伯作为臣服于商朝的方国首领,定期向商王纳贡,并奉命征伐。

(3) 夏商早期政治制度的特点及影响

① 特点:一是王位世袭制取代了禅让制,“家天下”取代了

名师诠释

◆ [考题 1] 夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。据此回答(1)、(2)题。

(1) 商朝初年的伊尹辅佐商汤灭夏,拥有参与商王决策的权力,商朝末年的姬昌是西部方国首领,请问伊尹和周文王最可能被商王赐予什么官名()。

A. 师、侯 B. 卿士、王 C. 相、伯 D. 师、伯

(2) 下列对夏商早期政治制度的特点表述不正确的是()。

A. “家天下”取代“公天下”
B. 已有一套从中央到地方的行政管理制度
C. 采取民主的方式推选国家最高掌权者
D. 王位在一家一姓中传承

[解析] (1) 伊尹辅佐汤且拥有参与决策的权力应属于中央官制中权力最大的“相”;商代在地方推行方国制度,姬昌是方国首领,应赐予侯或伯的爵位。

(2) “家天下”取代“公天下”即是指王位世袭制取代禅让制,这符合夏商政治制度的史实,王位世袭制的特点即是王位在一家一姓中传承。夏商时期已有一套从中央到地方的行政管理制度。民主推选首领属于原始社会禅让制的内容,不符合夏商历史实际。

[答案] (1) C (2) C

“公天下”。二是形成了一套从中央到地方的相对完整的行政管理制度。三是承前启后。孔子说:“殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”这说明商朝继承了夏朝制度而稍有变化,周朝又继承商朝制度而略有调整。

②影响:夏商的早期政治制度,对西周宗法制和分封制有直接影响。

2. 等级森严的分封制

(1)西周实行分封制:公元前1046年,周武王伐纣灭商,建立周朝,史称西周。西周实行分封制。

(2)目的:为了进行有效的统治,巩固奴隶主的国家政权。

(3)内容:①分封对象:周王把一定的土地和人民,分别授予王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。②诸侯义务:诸侯要服从周王的命令,按期向周王贡献财物,并随从作战。③受封诸侯在自己的封疆内,又对卿大夫实行再分封。

(4)历史影响:①西周通过分封制,加强了周天子对地方的统治。②西周开发了边远地区,扩大了统治地区。③形成对周王室众星捧月般的政治格局,西周成为一个延续数百年的强国。

(5)分封制破坏的原因:在分封制下,受封的诸侯在自己的领地内,有设置官员、建立武装、征派赋役的独立性。一些诸侯国势力日益壮大,到西周后期,王权衰弱,分封制遭到破坏。

3. 血缘关系维系的宗法制

(1)目的:为了加强分封制形成的统治秩序,解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾,西周实行了与分封制互为表里的具有政治性质的宗法制。

(2)特点:宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度。其最大特点是嫡长子继承制。

(3)内容:周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。依此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

(4)影响:宗法制保证了各级贵族在政治上的垄断和特权地位,有利于统治集团内部的稳定和团结。

2 方法·技巧平台

4. 运用图示法理解宗法制

周朝建立以后,为了在广大统治区域内巩固奴隶制的统治秩序和适应更大规模封邦建国的政治需要,于是在商的基础上建立了一套完备的宗法制度,确定统治秩序和在宗族内部依血缘关系区分尊卑亲疏、规定各自的权利和义务,二者相辅相成,是宗法制度的基本内容。按西周宗法制度,家族中有大宗小宗之分,周天子自称是上天的长子,因而是天下的大宗,同姓诸侯则为小宗。诸侯在其封国内是大宗,卿大夫则是小宗,而卿大夫在其封地内又为大宗。如下表所示:

◆[考题2] 你看过电视连续剧《封神榜》或神话小说《封神演义》吗?姜子牙(即姜尚)被封到齐国当国君,并享有很高的地位。因为他()。

- A. 是周王的近亲 B. 立下了赫赫战功
C. 帮助周武王灭纣 D. 是先代贵族的后裔

[解析] 此题实则考查西周推行分封制时受封者的几种身份。姜子牙显然不是宗室贵族,也明显不是先代后裔,姜子牙在武王伐纣过程中成为不可或缺的角色。

[答案] C

◆[考题3] 西周宗法制对中国古代社会产生了深远的影响。据此回答(1)、(2)题。

(1)在西周宗法制中,卿大夫之祖是()。

- A. 天子的其他各子 B. 诸侯的其他各子
C. 诸侯长子 D. 士之长子

(2)西周宗法制实行嫡长子继承制的主要目的是()。

- A. 防止财产大量流失
B. 保证王权平稳过渡
C. 巩固父系家长的宗族地位
D. 避免政治上出现分裂局面

[解析] (1)本题考查学生再认历史概念——宗法制的的能力。首先应知道等级制度:天子——诸侯——卿大夫——士。根据嫡长子继承制和余子分封降级制,我们发现诸侯其他各子首先被封为卿大夫,即卿大夫之祖。

(2)宗法制是通过规定宗族内嫡庶系统的办法确立奴隶社会统治秩序的制度,嫡长子继承制的原则是“立嫡以长不以贤,立子以贵不以长”,嫡长子继承,其余子分封,实际就是奴隶主贵族的等级制度,最大程度地维护了王权的平稳过渡。

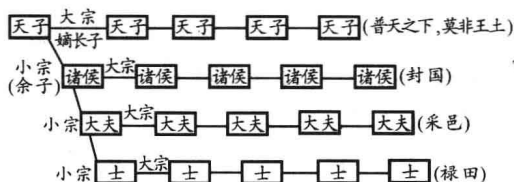
[答案] (1)B (2)B

◆[考题4] 西周按照血缘宗族关系而形成的宗法等级是()。

- A. 周天子→诸侯→卿大夫→士
B. 周天子→卿大夫→诸侯→士
C. 士→卿大夫→诸侯→周天子
D. 周天子→士→卿大夫→诸侯

[解析] 依据宗法制度,周王室是天下“大宗”,其下分封诸侯,诸侯在自己的封地内分封自己的兄弟以采邑建立卿大夫之家,卿大夫再分出自己的亲属建立父系家长制家庭。

[答案] A



这样一套完整的制度,不仅巩固了奴隶主内部的秩序,又以宗法血缘关系的面纱来巩固他们共同对奴隶和平民的阶级压迫,在全国范围内形成一套完整的统治网和森严的等级制度。

5. 运用表格比较分封制和宗法制这两个重难点概念

	分封制	宗法制
目的	武王伐纣灭商后,为了有效地统治辽阔的疆域	为了保证权力继承的规范有序,保证王权的稳定
内容	(1)分封对象:将王族、功臣和先代贵族分封到地方建立诸侯国;诸侯在封疆内对卿大夫再行分封;(2)诸侯国义务:服从周王、镇守疆土、随从作战、纳贡述职等;(3)重要诸侯国:齐、鲁、晋、燕、卫、宋等	(1)由原始社会的父系家长制直接演变而来,用规定宗族内嫡庶系统的办法来确立和巩固父系家长在本宗族中的地位;(2)核心内容是嫡长子继承制,即嫡长子继承父亲的宗主地位,庶子进行分封,嫡长子与分封下去的众子在亲缘上是兄弟关系,在政治上是君臣关系
作用	(1)通过分封,加强了周天子对地方的统治;(2)周朝开发了边远地区,扩大了统治地区;(3)形成对周王室众星捧月般的政治格局,周成为一个延续数百年的强国	完善和巩固了分封制,形成森严的等级,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,也有利于统治集团内部的稳定和团结
瓦解	由于诸侯国具有相对的独立性,随着经济发展和边疆开发,诸侯国与周王室的力量对比倒置,出现诸侯争霸局面,分封制逐渐瓦解	宗法制并没有随分封制的瓦解而瓦解,它在封建社会仍是统治者享受特权的凭借,宗法观念和宗法传统在封建社会继续传承,到今天在民间还有影响
备注	周朝的宗法制与分封制是互为表里、相辅相成的关系,分封制是宗法制在政治制度方面的体现,宗法制是分封制的内核和纽带,维护贵族统治集团内部的稳定与团结	

◆ [考题5] 阅读下列两幅图:



图一



图二

请回答:

(1)两幅图片反映了西周实行的哪两种制度?两者之间是什么关系?反映了西周政治制度怎样的特点?

(2)两种制度在西周前期分别起到了怎样的积极作用?为什么两种制度不能起到长期巩固西周统治的作用?

[解析] 第(1)问首先要解读两幅图具体反映的政治制度,然后结合史实回答。

第(2)问结合制度本身的特点回答。

[答案] (1)分封制和宗法制。互为表里,宗法制维系了分封制,分封制是宗法制政治上的体现。层层封授、等级森严、政治与血缘结合。(2)分封制巩固了周朝的统治,扩大了疆域;宗法制有利于统治集团内部的稳定和团结。诸侯和卿大夫在自己的封地内有相当大的权力和独立性,便利了其势力的增长。随着诸侯与周王、卿大夫与诸侯等力量对比的变化,旧的统治秩序就难以维持,分封制和宗法制必然受到破坏。

◆ [考题6] 我们中国人的敬祖观念、家族观念是非常浓厚的,这与分封制和宗法制有着密切的联系。现实社会中有哪些思想、风俗和做法与之相关?建议大家就此开展社会调查,组织一次研究性学习活动。赶快行动起来,给你的成长档案袋装入第一份成功的喜悦吧!

[解析] 本题答案较为开放,又与现实联系密切,可结合宗法制、分封制的内容归纳思考。

[答案] 在家庭、社区、农村搜集有关这方面的材料,如家谱、祠堂、对辈分的看重、座次、对长子的要求、有关的传说、俗语等。还可以从你读过的文学作品及互联网上获取资讯。可以重点就某一个方面展开深入研究,写一篇小论文。

3 创新·思维拓展

6. 西周的宗法制对以后的中国历史传统有何影响?我们应该如何看待其影响?

西周时期的宗法制源于原始社会末期的父系家长制,其显著特点就是嫡长子继承制。这一制度虽然在春秋战国时期遭到严重的挑战,但它对以后的历史传统影响深远。例如,中国古代上自帝王、下至百姓祭祀祖先的活动,封建社会皇位继承的制度等,时至今日,我国民间仍有祭祀祖先、认祖归宗的传统。

宗法制的传统流传至今,有许多地方存在严重的弊端。例如,为了追求宗族之间的团结,往往损害本宗族以外的人们或团体的利益;在宗族活动中,往往引起“大宗”与“小宗”之间的矛盾,等等。但是,另一方面,它仍然具有一些重要的积极作用。例如,中华民族尊奉黄帝为共同祖先,故称中国人为“炎黄子孙”,这可以大大增强中华民族的团结,提高台湾同胞、港澳同胞以及海外侨胞的爱国热情;海外侨胞回国、港澳台同胞回到内地“寻根问祖”,民族情结也会加深。

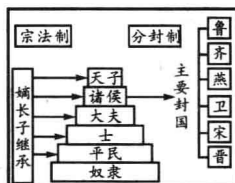
能力·题型设计

夏商已有一套从中央到地方的行政管理制度。据此回答第1题。

- [1A] 禹建立夏朝。禹死后,他的儿子启登上王位。对此认识不正确的是()。
- A. “公天下”变为“家天下”
B. 王位世袭制代替了禅让制
C. 社会历史的倒退
D. 私有制产生的必然结果

西周建立后实行大规模的分封制对后世历史产生了很大影响。据此回答2~4题。

- [2A] 在西周分封制规定中,受封的诸侯在其领地内享有的权力不包括()。
- A. 自行征派赋役
B. 任命官吏建立武装
C. 继承天子王位
D. 把领土再次分封
- [3A] 右图反映了一个王朝的政治制度,这个王朝是()。
- A. 夏朝
B. 周朝
C. 商朝
D. 秦朝



- [4B] 《史记》记载:楚庄王向周王“问鼎大小轻重”。其含义是()。
- A. 关注青铜鼎的铸造
B. 希望借助周王室争霸
C. 想替代周王号令天下
D. 有与周王平分天下的野心

西周实行宗法制,以保证王权的稳定。据此回答5~7题。

- [5A] 对西周宗法制的理解不正确的是()。
- A. 分封制是宗法制在政治制度方面的体现
B. 长子继承制是宗法制度最大的特点
C. 用规定宗族内嫡庶系统的办法建立起森严的等级制度
D. 有利于统治集团内部的稳定和团结

- [6B] 观察下表,按照西周宗法制的规定,有资格继承王位的是()。

妻妾	一般称谓
妻(正室)	A 三哥(20岁) B 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D 二哥(22岁)

- [7A] 我国民间仍然存在着宗祠、家庙等建筑以及祭祀祖先的活动。对本家族祖先顶礼膜拜的习俗最初始于()。

- A. 夏商周时期
B. 春秋战国时期
C. 秦汉时期
D. 明清时期
- [8B] 阅读下列材料:

材料一 西周初年的主要诸侯国

诸侯国	类别	地理位置
晋	同姓	今山西
卫	同姓	今河南北部
鲁	同姓	今山东南部
齐	功臣	今山东北部
宋	商族后裔	今河南东部
燕	同姓	今北京一带

材料二 《荀子》记载周初分封七十一国中姬姓诸侯国所占比例



材料三 宜侯矢铜簋,铭文记述了周王封宜侯并赏赐祭祀器皿、土地和奴隶之事



请回答:

- (1)结合材料概括西周分封制的特点。
(2)分封制对西周政权起到了什么作用,你认为后世统治者可否仿效西周分封治国?说明道理。

- [9C] 随着我国历史上第一个王朝——夏朝的建立,我国开始有了早期国家政治制度。西周时期政治上实行分封制和宗法制。春秋战国以来,中国社会政治制度发生巨变。

请回答:

- (1)从内容上看,夏商的政治制度有何特点?
(2)孔子说:“殷因于夏礼,所损益,可知也;周因于殷礼,所损益,可知也。”这句话的主要意思是什么?反映了什么问题?
(3)西周实行分封制和宗法制,各起到了怎样的积极作用?为什么这种积极作用只是一定时期的?

考点·考法

测试要点1

滨州质检题

测试要点2、5

惠州测控题

测试要点3、4、5、6

潍坊质检题

测试要点2、5

哈尔滨检测题

测试要点1、2、3、

4、5

上海质检题