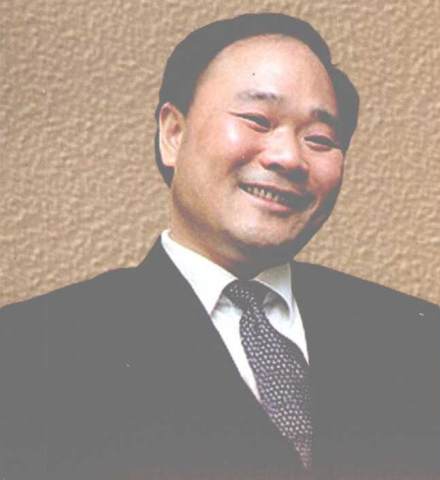


[大思想]

罗晓明 著

人格本位



一个汽车领袖
与办学智者的知性对话



用思想捍卫成功
用人格铸就辉煌

上海文化出版社

[大思想]

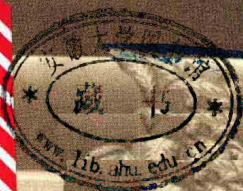
B848
LXM

人格本位

罗晓明 著

15

北京吉利大学



上海文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

人格本位/罗晓明著. -上海:上海文化出版社,2006

ISBN 7-80646-996-6

I. 人... II. 罗... III. 大学生-人格心理学-研究 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 036274 号

特约策划 万润龙

责任编辑 林爱莲

特约编辑 马颖

封面设计 梁珊

书 名 人格本位

出版发行 上海文化出版社

地 址 上海市绍兴路 74 号

电子信箱 cslcm@public1.sta.net.cn

网 址 www.shwenyi.com

邮政编码 200020

经 销 新华书店

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 890×1260 1/32

印 张 12.375

文 字 327,000

版 次 2006 年 5 月第 1 版 2007 年 6 月第 2 次印刷

国际书号 ISBN 7-80646-996-6/G·426

定 价 29.80 元

告读者 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

T: 0571-85779196

对话：

●[1997年，正月初四，董事长办公室]

李书福：晓明，我们应该有自己的大学了。你是干教育出身的，我给你几百亩地，几千万块钱，你来当校长，去干吧！

罗晓明：行吧？！

●[1999年，6月的一天，浙江吉利教育中心]

李书福：晓明，我们浙江的学校办得很好，已成为全省社会力量办学的典型。我看现在，民办教育的春天来了，我想在北京征地3000亩，投资8个亿，办一所中国最大最好的民办大学。

罗晓明：董事长，现在公司领导除了你和我，几乎所有人都反对办学；何况公司资金也不充裕，你觉得我们会不会有困难呢？

李书福：没问题！我支持，你去干，我们一定能成功。

罗晓明：这个，我坚信！

●[2003年，12月的一天，电话]

李书福：晓明，现在海南三亚有一块地皮，海南省政府想给我们办学，你看行吗？

罗晓明：让我想想看。

.....

罗晓明：董事长，上个月你给我打电话说三亚的事，我已去三亚看了。在三亚办学，考虑到生源、师资和效益等问题，我认为，如果采取综合经营、以产带学，我想，我能把它搞成功。

李书福：好，我就让你兼任董事长，建设三亚学院。

罗晓明：可以。

●[2006年，4月21日，电话]

罗晓明：董事长，四川有个高职学院，因为管理问题，想转让。我看吉利的产业一定会向西部发展。如果我们现在提前作人才准备，这是符合我们一贯的发展战略的。昨天我去看了后，觉得可以去接管。

李书福：晓明，只要你说可以，我都支持你！

人格本位

金庸書

日

惠友于民

曉明先生

費

方通

九十四



● 国务委员陈至立与
本书作者合影留念



● 国务委员唐家璇与本书作者
亲切合影



● 国家教育部部长周济与本书作者合影留念



● 全国人大常委会副委员长韩启德一行视察吉利大学



●教育部吴启迪副部长(右)与本书作者亲切交谈



●本书作者与金庸在一起



●本书作者与邓亚萍亲切交谈



●本书作者在日本关西外国语大学校长办公室与谷本副理事长(中)等人合影

- 本书作者参加英国格鲁斯比学院60周年校庆，与院长丹尼尔在一起



- 本书作者在英国接受BBC记者的采访



- 著名经济学家、诺贝尔奖得主罗伯特·蒙代尔到吉利大学讲学，与师生合影



●本书作者与国际大学联合会秘书长爱娃女士亲切交谈



●罗晓明和学生在一起



●本书作者当选“第二届全国民办教育十大杰出人物”



●生活中的罗晓明

序

张保庆

罗晓明同志是一位企业家。事业有成之后转而热心办学,办学之后又潜心研究教育问题,无学者头衔,却敢著书立说。这种远见卓识和超迈之志实属难能可贵。

人格人品是人类社会生活中一个永恒的主题,是做事做人的根本。人格人品在社会中所显现出的巨大魅力,是其他任何东西都无法比拟的,因此,倡导、鼓励什么样的人格人品,既是一种悠久的历史现象,更是一个无法回避的现实问题。对人格的研究也成为学者、专家的热门课题,各种关于人格的理论和学说,也层出不穷,众说纷纭。

我们正处在一个伟大的时代,正从事着一项前无古人的伟大事业。未来的世界不但波澜壮阔,而且充满着残酷的竞争与挑战。作为一个社会主义事业的接班人,要想能正确地把握自己,紧跟时代的步伐,立于不败之地,具有健全的人格人品,则是一个关键的因素。

一个人健全人格人品的形成,固然取决于诸多条件,但其中最重要的,还在于后天的教育和磨练。从这个意义上讲,培养学生健全的人格人品,引导学生走正确的成材之路,应是各级各类学校必须切实关注并认真加以解决的重大课题。

浏览完这本专著,虽感到尚有不少值得进一步商榷之处,但

总体印象是：全书立论新颖，主旨明确，材料翔实，行文平易。相信会大大裨益于学生人格人品的教育工作。同时也衷心希望能有更多的这方面的大作问世。

是为序。

序

李书福

北京吉利大学是吉利集团投资的民办大学,这所大学的历史虽然较短,却有着自己的办学理念和办学特色,“理论够用、实践为重、科技创新、人格本位”就是它的理念和特色。

吉利集团从开始筹建到现在已有20多年的历史,从一个很小的作坊企业到今天的吉利集团,主要的产业就是汽车。

吉利进入汽车行业跟同学们进入吉利大学的道理是一样的,进入大学学习很艰苦、道路很漫长,进入汽车这个行业道路也是很漫长的。吉利汽车经过七、八年的奋斗,不但走向了健康的道路,发展的步子也不断加快,在很多领域里取得了全国所有汽车公司没有取得的成绩,甚至取得了国内一些汽车公司没有做到的一些业绩。全中国所有的汽车公司没有一家能产生自主开发权的自动变速箱的,而吉利集团经过三年多的努力和研究,产品就投入了市场。这是中国汽车市场的一个重大突破!全中国没有一个汽车工厂能生产汽车方向盘上的电子动力转向,只有吉利突破了电子动力转向,并通过四年多的努力,把这项技术用在了汽车上。吉利美人豹跑车是中国自产的第一辆跑车,这辆跑车已被国家历史博物馆永久性的收藏。作为中国汽车工业发展的一个阶段性成果,这款跑车完全是吉利研究院自行研究的成果,为了发展吉利的汽车工业,发展吉利事业,吉利集团创办了

吉利大学。可以说吉利大学就是为了吉利集团发展的事业而兴办的,吉利大学也是因为中国社会的需要而兴办的!吉利大学是中国改革开放的一个产物,也是一个历史的产物。没有中国的改革开放就没有吉利集团,没有吉利集团也就不会有吉利大学。为此我对吉利大学的同学们提两点要求:

第一,要理想远大、目标现实、脚踏实地、一步一个脚印,尤其是像同学们这样的年龄,要想实现自己的理想,必须设计好眼前的目标,要一步一步地去做。

第二,我还是希望同学们珍惜被吉利大学录取的机会,千万不要认为民办大学就低人一等。它是社会进步的方向,是中国改革开放的一个产物,是中国和世界进步的一个产物!大家一定要明白这个道理,一定要珍惜今天的学习机会,而且一定要好好学习。我说过走进校园的目的是为了更好地适应社会,只有学会在社会上打拼,打出名堂来才是真正的人才。

如果你没有一定的功底,怎么打?什么叫理论够用、实践为重?建议同学们不要放弃任何一次实践的机会。当今社会,市场竞争激烈,竞争就是要靠真才实学!所以同学们要通过几年的大学生活,健全自己的人格丰富自己知识,学会竞争,将来一定能成为对祖国、对人民、对社会有用之人、栋梁之才。

(本文系李书福董事长在吉利
大学2005年开学典礼上
的讲话录音整理)

自序

罗晓明

我们生而为人,往往就少不了对人的思考。

一个人用心于他的事业,就会有些想法,这些想法的凝晶,便是一种思想。一个办教育的人的思想,就应该是兴学育人的思想,他所做的事“同加工物质产品不一样,教育是一项活生生的人的事业”,活生生的人的事业的教育,其思想的道理千条万条,归根结底就是一句话:教人做人。做人的教育,在我看来,无非就是人格的教育。根植我心的人格教育思想,已经成为久矗我心间的一座人格大厦。

在素质教育日益兴倡的今天,我提出人格本位教育,并把它作为我们的办学理念,其意在于把人格教育推向当代人才发展教育观念的重视的极度,因为人的发展的教育必然是个体人格的培养和塑造,人格的健全和完善应该是人的发展的必然归向。这便是我对于人格之于人生的理解。我不是一个理论工作者,也不是研究人格学论的专家,所以这本书所做的不是人格研究,当然也不是论述人格的学术专著。而是在领会人格学说的道理的前提下,寻求建设人格、健康人格的方法、路径。因此,这本书所承载的只是传达一种教育学生、培养人才的思想主张,传递一种自我发展的思想方法。我们说,语言承载思想,思想传递智慧,这应该是本书最为良好的愿望。而实现这种愿望的可能,便是那些

拥有人格理论建树的学者、专家所提供的条件,是他们,让我能够读到一本本光辉灿烂的著作,是他们的学术成果作的基础,才使我搭起人格教育的大厦。为了构建这座大厦,在我试图寻找除了人格心理完善体系以外的支撑时,体系严密的社会主义道德建设便成为我强有力的依靠,于是,社会主义道德体系也便成为本书人格规范体系的重要范畴,而它又与当前学校的思想品德修养课程也正好合拍。这样,人格规范体系和人格心理完善体系(“三化”)就共同构成了人格本位教育的大思想体系。诚如一位学养深厚的学者的话语所带给我的提醒:对人文学科而言,现代学术范式更强调的是结论达成的方式和过程,而不是结论本身。因为许多结论仅凭直觉的灵感或模糊的印象就能获得,可是要将这些结论付之清晰、深刻、有逻辑力量、有说服力的论证,却是相当艰难的。每当想起此言,我就深深知道,我做的并不是学术的文章,于是我格外珍视那些能够促成本书论证的宝贵著作,也更加敬重那些可爱的学者和专家,因此也惭愧起自己的学力又由此而生究学穷追的紧迫。西天路上僧多少,谁个取得真经回?看人家做学问,不光要看人家诵经打坐的禅定功夫,还要领略人家的慧根妙悟。真希望我也能够从过眼千篇的努力里获得一桶属于我自己的真金。

办教育不是一件容易的事,把教育办好更是不易。所以朱小蔓说教育“特别难做,但又特别值得做”。为了把它做好,我没少熬了自己,但愿会有人能理解我这番深重苦心。

二〇〇六年二月二十日

目 录

1	第一章 人的发展的归向
2	第一节 什么叫人格
2	一 人格概念的涵义
5	二 汉语“人格”语词的搭成
7	三 西方“人格”学说要义
8	四 本书对“人格”定义的界说
9	第二节 人格的特征
9	一 人格的社会性
10	二 人格的独特性
11	三 人格的整体性
12	四 人格的稳定性
13	第三节 人格的类型
15	一 双重人格
21	二 病态人格
28	三 健康人格
32	第四节 人格本位
32	一 人格本位的涵义
35	二 人格本位教育理念的特征
36	三 人格本位教育理念的作用
38	第二章 人格发展的主要条件
40	第一节 “自我”的觉醒
40	一 人格形成的一般过程