

瞄准终点

MIAOZHUN ZHONGDIAN

原绿色 著

这是一位一线校长对教育生活的思考和探讨。他从实践者的视角，作理论上的分析和提炼，既仰望星空，又脚踏实地，是现实的理想主义，又是理想的现实主义……

河南人民出版社

瞄准终点

MIAOZHUN ZHONGDIAN

原绿色 著

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

瞄准终点/原绿色著. - 郑州:河南人民出版社,
2008.8

ISBN 978 - 7 - 215 - 06546 - 8

I. 瞄… II. 原… III. 小学 - 校长 - 学校管理 IV.
G627.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 107692 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

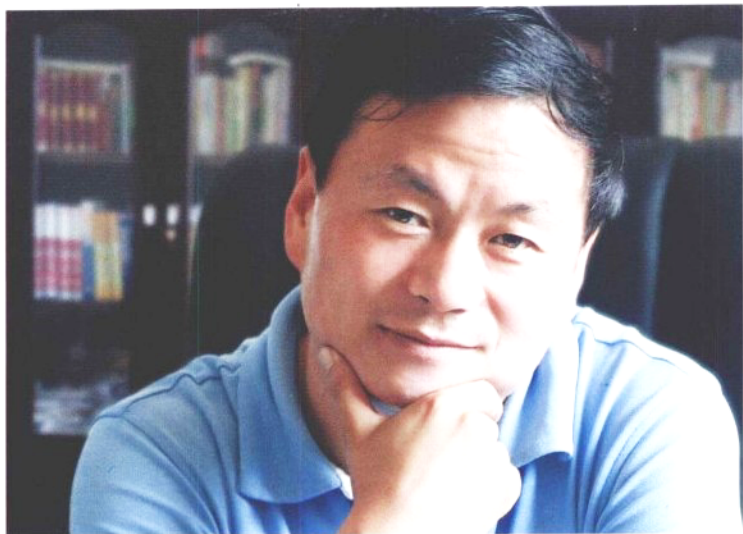
新华书店经销 黄委会设计院印刷厂印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 12.375

字数 290 千字 插页 4 印数 1-2 000 册

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价:28.00 元



教育是一项需要理想和激情去点燃的事业，
理想点燃理想，激情点燃激情。我们的最为成
果是，学生上学时间越长，学习兴趣越浓，对生活
愈加热爱。

原保色

2008年8月。



作者与著名教育家、中国教育学会会长顾明远教授（左）合影



作者与著名教育改革家魏书生（左）合影



作者与著名教育家、原国家副总督学、教育部基础教育司原司长王文湛(中)，林州市教育体育局局长陈海生(左)在课堂上与学生对话



作者与著名教育家、新教育实验倡导者朱永新教授(右)合影



作者向教育部基础教育司副司长高洪（右）汇报学校德育工作



作者与著名教育管理专家、北京师范大学教育管理学院院长储宏启教授（左）合影

仁旗渠源育英才
敢教日月换新天
王文湛 2002年4月
桂林第一实验小学。

著名教育家、原国家副总督学、教育部基础教育司原司长王文湛的题词

把简单的事情天天做好。
李希贵
2007.4.16

著名教育改革家李希贵给作者的赠言

林魂立根
于永正
已酉年
春

著名小学语文特级教师
于永正给作者的赠言

题赠林县第三实验小学

林魂立根

原绿色校长

乙酉年春月

杨贵

带领林县(今林州市)
人民修建红旗渠的老县委
书记杨贵为作者题词

自 序

名家都写完了，我们还写什么？

我的一位朋友，是林州市资深教研员，他曾无限感慨地对我说：“看看名家教育著作，人家都把话说尽了，说得还那么好，有理论、有事例、有分析、有深度，我们还写什么？”这感慨让我一惊。工作之余，我别无嗜好，单好舞文弄墨，对教育实践中遇到的一些实际问题作一番探讨，同时再发表一下自己的浅见。偶有文字发表，还自鸣得意一阵子。最根本的是，我正鼓励学校教师积极参加校本教研，经常进行教学反思，多写教育随笔呢！

猛一想，此兄所言确有道理。综观古今中外的教育名家著述，对教育的阐述可谓备矣！虽说至圣先师孔子的《论语》只是片言只语，但却抓住了教育的核心，“有教无类”、“因材施教”、“学而时习之”、“温故而知新”……影响深远，至今仍是教育的真谛。苏霍姆林斯基的《对教师的建议》，列举出了教师可能遇到的一百多个问题，每个问题在当时是问题，到现在仍是问题；其建议当时有效，到现在依然有效。卢梭的、陶行知的……看名家著述，岂止是开卷有益，简直就像进入智慧的殿堂，有取之不尽的思想宝藏。而拿我们的文字、思想与大师们相比，难免就有浅陋、拾人牙慧之嫌。

但细细想来，又觉不然，我们写作的理由至少有三。

第一，我们的论文即使重复了名家理论，也善莫大焉。事物

的发展,总有其内在的必然规律。名家发现了,并不等于我们掌握了。我们总是面对着新的教育对象,重复着相同的教育工作。我们在实践的过程中写作、探寻,难免会有与名家理论重复的可能,撞车并不奇怪。重复了,说明我们的发现是正确的,英雄所见略同。最主要的是,我们的写作,不是对名家的抄袭,更不是照搬,而是基于我们的教育实践进行思考的结果。这不是简单的重复,而是对我们散乱的教育思想的一种整理,是对教育理论的深化与内化,融进了我们自己教育思想的体系中,由不自觉转为自觉,从必然王国走向自由王国,会成为我们下一步教育工作的本能指导,将极大地促进我们的工作。不管我们的写作会不会对别人有新的启发和帮助,至少,这种写作会成为我们自主学习、自我进步的一种高级方式。

第二,我们的写作是针对我们的时代、我们的实践,有很强的针对性。名家理论大都已成定论。而时代的列车却永不停歇。实践中,教育者与受教育者又个性各异,遇到的问题千般情状,万般复杂,名家理论难免会有这样那样、或大或小的不适应,需要与时俱进,具体分析,不断进行改进。至少,我们的写作是针对时弊,针对事弊,针对实践的偏差,有实用性。无论对自己以后的实践,还是供别人借鉴,都有益处。

第三,我们的写作有我们独特的一面。智者千虑,必有一失;愚者千虑,必有一得。更何况我们也未必就愚不可及。朱永新教授倡导的新教育实验,鼓励教师进行教学反思,写教学故事、教学日记、案例分析。我以为很有道理。我们的教育实践是独特的,教师不同,学生不同,名家不可能与我们有完全相同的经历。我们的感悟,在和名家感悟撞车的同时,也会有我们自己思维的独特火花。一己之得,哪怕仅仅是一点点,也是我们的贡献!

再说,名家的论述未必就囊括净尽,没有空白点。更何况由于历史的局限,时空的局限,实践的局限,名家的论述未必就放

之四海而皆准。我们完全应该用鲁迅先生倡导的“拿来主义”去看待名家的论述,取其精华,弃其糟粕。如果我们有新的感悟,我们完全可以用科学的态度去发展名家理论。完全不必要顶礼膜拜,妄自菲薄,因为这么做也未必就是他们著述的初衷。

思考至此,我拿起差点扔掉了的笔,写下了上面的文字。

目 录

自 序 名家都写完了,我们还写什么?

第一辑 心中有殿堂

给人生打底色的小学教育·····	2
做一名称职的校长·····	7
做有特长教师 办综合性小学 ·····	12
校长要把握好的高度、角度和尺度·····	14
校长要做“领头羊” 不做“牧羊犬” ·····	18
管就是管好方向 理就是理顺情绪 ·····	21
让教师感受工作的幸福 ·····	23
亦谈“学生第二” ·····	26
民意测评是民主管理的重要渠道 ·····	29
每个人都是学校的形象大使	
——致全校教职员工的一封公开信 ·····	31
谁考评苏霍姆林斯基? ·····	37
研究孔子的教育艺术,告诉我们什么? ·····	41
心中有殿堂 ·····	44
一线教师离教育研究有多远 ·····	47
我在乎我的职业 ·····	50
做学生永久铭记的教师 ·····	53

教师要非常清楚教育的目的	56
做学生一辈子的朋友	57
粗糙的成长	59
老教师,请坚守自己的理想和激情	61
做草也要有草的绿色	63
教育特别需要把握“蝴蝶效应”	65
用学校文化构筑德育“防火墙”	68
让家长通知书蕴含众多的学校文化	72
瞄准终点	76
爱心第一 学习第二	
——给青年教师的贴心建议	79

第二辑 上课是有诀窍的

对课文《红旗渠》的几点修改建议	82
追寻课文《红旗渠》的作者	87
培育新一代红旗渠精神传人	95
上课是有诀窍的	
——听特级教师武凤霞讲课的启示	99
大班额如何实施新课程教学?	102
耐人寻味的课堂提问	105
“学生回答问题照课本读”折射出“标准答案”的	
分数意识	108
我们学过偶数了吗?	
——“学生回答问题超出已学范围”简析	111
语文课讲多讲少无定法	114
“引领”与“启发”	116
不要丢掉语文的“根本”	117
课堂:抓住“错误”,演绎精彩	118
于谦《石灰吟》原文究竟是什么?	120

向学生学习·····	122
你的课是立体的吗? ·····	124
学生的主见哪儿去了? ·····	125
公开课应该是日常教学追求的一种极致·····	127

第三辑 教育杂谈

基础教育不应有副课概念·····	130
“现代化”也是一项基本功 ·····	132
为“安静学习日”叫好 ·····	134
要引导学生追“科学之星” ·····	135
小学生应该行什么礼? ·····	137
规范教师家访,值得提倡! ·····	138
对学生评教要科学对待·····	140
要教会学生以直报怨·····	142
教育是催化剂	
——有感于苏格拉底的“催产式”教育原则 ·····	144
谁不会? 请举手·····	145
教案难道能不检查? ·····	146
小学生为什么撒谎? ·····	148
生源大战 缘于评价 消于公论·····	151
引领家长对孩子的期望·····	154
家访,最好还是面对面 ·····	156
《中国少年先锋队队歌》有错吗?	
——也谈德育的目标·····	158
校长怎么会滋生“官气”? ·····	161
以会为标准做作业·····	164
关键是善待“他们” ·····	165
道德量化是一种有效引领·····	167
教师体罚学生成因分析·····	169

也倡导“绿色惩罚”	172
师德标兵就是优秀教师	175
科学家与优秀校友并列,如何?	176
电铃换成轻音乐就是人性化关怀?	177
发挥优秀校友的教育作用	178
管理细节要体现人文关怀	181
学生写脏话侮辱老师怎么办?	183
小学生读书三问	186
发展传统美德	192
当前农村幼教的困惑与对策	194

第四辑 管理叙事

解放自己	200
老师,你为什么不挑战错误?	202
无奈的“扣钱”!	205
分班风波	207
“惩罚”变成了“评先”	209
职评改革	211
不该有的矛盾	214
特别的爱给特别的你	216
眼见为“虚”	219
变“废”为宝	221
教师调配之变	223
我明显地感受到了需要健康	226
错时放学	229
给教师布置作业	231
提前告知与工作提示:让教师工作更从容	233
让教师成长更自信	235
家长给教室安装了扩音器	238

让教师自己设计读书节·····	240
-----------------	-----

第五辑 生活走笔

欣赏学生的作文·····	244
大埕洗礼·····	247
会微笑的苹果·····	251
教师的墙壁·····	254
在路上·····	256
嗨,现在的小学生! ·····	257
顺口溜串起的办学历程·····	262
山道弯弯·····	264
湖·····	267
对平凡工作的不平凡思考·····	269
因为那一段岁月·····	271
读不透的鲁迅·····	274
融入生命的“影响” ·····	277
和风细雨润我心·····	281
我欠老师一个笑·····	285
感谢自己·····	287
一句话,一生情 ·····	289
教师教子之惑·····	292
杏花如此美丽·····	295
爱晚亭·····	298
追寻诗的境界·····	300
夜看鹊雀楼·····	303
平凡的杨家岭·····	306
瀑布之变·····	309
回望·····	311
老家水河·····	314