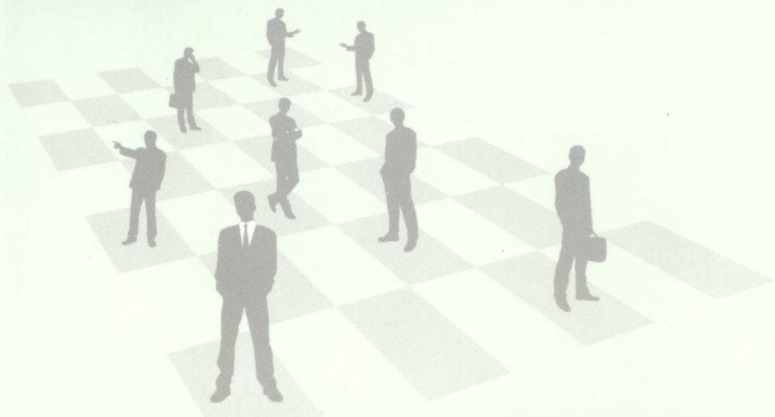




独立学院 DULI XUEYUAN

人才培养质量体系建设 研究

RENCAI PEIYANG ZHILIANG TIXI JIANSHE
YANJIU

■ 刘巨钦 朱 健 等著

湘潭大学出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
湖南省普通高校教学改革研究重点项目

独立学院 DULI XUEYUAN

人才培养质量体系建设
RENCAI PEIYANG ZHILIANG TIXI JIANSHE
YANJIU 研究

■ 刘巨钦 朱 健 等著

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

独立学院人才培养质量体系建设研究 / 刘巨钦, 朱健
著. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2008.8

ISBN 978-7-81128-054-8

I. 独… II. ①刘…②朱… III. 高等学校—人才—培养—
研究—中国 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 115653 号

独立学院人才培养质量体系建设研究

刘巨钦 朱 健 等著

责任编辑: 胡 苹

封面设计: 罗志义

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0732-8298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 湖南大学印刷厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 8.25

字 数: 220 千字

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-054-8

定 价: 18.00 元

(版权所有 严禁翻印)

序 言

独立学院是普通本科高校按照新的机制、模式与社会力量合作举办的本科层次的二级学院。独立学院的办学模式是高等教育管理体制创新的一种有益探索,独立学院的发展适应了中国高等教育大众化发展的需要,客观上弥补了公共财政对高等教育发展投入之不足,国外的办学实践也充分证明了独立学院这种办学模式具有长久的生命力。

教育质量的基本含义为教育水平的高低和效果的优劣程度,最终体现在培养对象的质量上。由于高等学校的基本职能是教学、科研和服务社会,高等教育质量也主要体现在这三个方面。独立学院是新型的高等教育机构,在教育教学资源上依赖母体高校,办学定位上立足培养应用型人才,人才培养和知识传授是独立学院最主要的职能,人才培养质量是独立学院教育质量的中心内容。教育质量是独立学院的生命线,独立学院谋生存图发展,必须把教育质量建设作为学校工作的中心环节。

独立学院教育质量建设,是由众多方面和环节决定的。要提高独立学院教育质量,必须把握如下问题:独立学院教育质量是由哪些因素和环节决定的;各个因素、各个环节之间的关系如何;怎样把各个因素和环节构成有机整体,形成一个体系,从而真正保障和提高独立学院的教育质量。

独立学院作为高等教育一种新的办学模式,在短暂的几年

时间里异军突起,获得了社会的广泛关注。教育理论界对独立学院的办学模式、内部运行机制、办学目标与定位等进行了多方面、多角度的研究与探索,但从目前研究的情况来看,大多停留在对表面问题的评述,缺乏理论深度,与独立学院现状联系紧密、具有指导意义并具有可操作性的研究成果较少。此外,目前关于独立学院的研究偏重对独立学院办学模式和运行机制、法人地位等方面的研究,对独立学院教育具体办学实践方面的研究相对较少,如有关独立学院师资队伍建设和人才培养理念等方面的研究还处在起步阶段,与人才培养质量体系建设密切相关的问题,如独立学院的专业设置、课程体系构建、教学过程的规范化组织与管理、应用型人才培养、校园文化建设等方面的研究还基本处于空白状态。

独立学院是普通高等学校为扩大教育资源,满足广大学生接受高等教育的迫切需求而发展壮大起来的,它顺应了我国高等教育发展的需要,是我国高等教育体制及发展模式改革的重大创新,逐渐成为我国高等教育的一个重要组成部分。到目前为止,我国共有独立学院 300 多所,在校生人数达本科生人数的 20% 以上。独立学院的办学规模迅速扩大,但目前关于独立学院发展的研究滞后,特别是由于独立学院创办时间不长,办学经验相对老牌公办高校还不足,迫切需要理论指导。在外部环境上,人们对独立学院还缺乏信任。开展独立学院教育质量体系建设研究,有利于独立学院实现高素质、应用型人才培养目标,有利于提高教育教学质量,有利于获得人们的广泛认同,从而得到生存的空间,实现进一步发展。独立学院是新型高等教育机构,在教育质量建设上经验不足,缺乏明确的教育质量建设理念。并且,由于独立学院对母体高校依赖性较大,导致直接移植母体高校教育质量管理体系,忽视

应用型人才培养的特殊要求。独立学院教育质量体系建设的研究,是我国高等教育研究领域十分迫切的任务,具有重要的理论价值和现实意义。因此,本研究围绕独立学院培养应用型人才这一定位,探索独立学院教育质量体系建设,试图解决制约独立学院应用型人才培养的实际问题。本课题的研究既具有一定的理论原创性,又可以对独立学院的教育实践工作起到指导作用。

本课题的研究目标是通过独立学院教育质量体系构建的理论研究,从而把握独立学院教育质量由哪些因素和环节构成,各个因素和环节之间的关系如何,如何把这些因素和环节构成完整的体系,如何改进和优化独立学院教育质量体系,为独立学院教育质量建设提供理论指导。同时,通过对独立学院实际问题的研究,力求解决制约独立学院教育质量的现实问题,为独立学院的实际工作提供借鉴和启示。

具体来说,本课题试图在高等教育理论的指导下,通过对独立学院教育质量建设的基本理念、人才培养的定位与目标、人才培养模式等方面从宏观层面进行深入研究,进而对独立学院教育质量评价、监控、保障、制度建设等中观层面的问题展开研究,最后落实到对独立学院的专业设置,师资队伍的建设,课程体系的构建,教学内容、教学方法与手段的改革、教学过程的规范化组织与管理、学生综合素质与创新创业能力培养、学生工作的机制与管理模式、校园文化建设等微观层面的探索,从而构建比较完善的独立学院教育质量体系,使独立学院的教育质量建设理论准确,环节完善,保障有力,内容充实,为独立学院不断提高教育质量、促进可持续发展提供相关的理论支持与实践借鉴。

本课题围绕培养能够适应 21 世纪社会科技经济文化发展和国际化潮流的具有实践能力和创新精神的应用型高级专门人才的

目标,按照“精基础、重实践、强能力、专业化”的人才培养定位,探索独立学院应用型人才培养的课程体系、知识结构、教学内容及教学方法与手段,探索教育质量监控、评价、保障机制,探索适合独立学院学生特点的管理模式与思路,探索既保持相对稳定又具有开放性和竞争性的独立学院师资队伍建设,探索具有独立学院特色的校园文化建设,从而使独立学院学生得到全面、充分的发展,并形成较强的市场竞争力。

本课题的研究内容主要侧重以下几个方面:

1. 独立学院教育体系建设的基本理论。在全面把握学术界关于高等教育质量建设理论的基础上,探索独立学院教育体系建设的基本规律,把握独立学院教育体系的基本构成要素及其内在逻辑关系,从而形成关于独立学院教育体系建设的基本理论。

2. 独立学院人才培养定位系统。根据经济社会发展的要求和独立学院自身的办学特征,确定独立学院人才培养目标、人才培养规格、人才培养模式,并将这些方面整合起来,形成独立学院人才培养的定位系统。

3. 独立学院教学资源整合系统。探索独立学院如何按照“民”、“独”、“优”的特征,进行教育教学资源整合,为人才培养质量提供保障。

4. 独立学院教学过程系统。研究独立学院应用型人才培养在教学过程中的要求以及如何针对独立学院人才培养目标和学生的特征进行教学,并探索独立学院的课程体系、教学内容、教学方法、教学手段的改革和创新。

5. 独立学院教育质量保障系统。探索独立学院教育质量保障的价值取向、保障的主体、保障的内容、保障的机制、保障的环境,

构建适合独立学院办学特征和人才培养定位的保障体系。

6. 独立学院教育质量辅助系统。研究独立学院教育质量在教育实践教学、制度建设、物质保障以外的辅助性因素的作用,特别是优秀的校园文化对人才培养质量的潜移默化的影响。

7. 独立学院教育质量监控系统。高等教育质量监控主要涉及培养什么样的人,由谁来保障这种人才培养目标的实现,怎样判断是否达到培养目标,如何采取措施激励这种人才的培养,外界对教育质量有何建议,根据这些方面,探索具有独立学院特征的教育质量监控的目标机制、主体机制、评估机制、激励机制和信息反馈机制。

8. 独立学院教育质量评价系统。高等教育质量评价涉及质量观、质量评价标准、质量评估系统等方面。本研究探索适合独立学院的教育质量观、质量评价标准,从而构建具有针对性的独立学院教育质量评估系统。

9. 独立学院人才培养质量体系建设的国际借鉴。本研究探索了国外高等教育质量保障的机制,比较了印度附属学院与我国独立学院的异同,从而为我国独立学院人才培养质量体系的建设提供了一种国际化的视野与借鉴。

10. 基于治理理论的独立学院教育质量保障机制。良好的大学治理是独立学院教育质量保障的制度基础,从一元控制到多元治理是独立学院教育质量保障机制与治理理论的逻辑契合域,其内在要求是构建以利益相关者合力推进为核心内容的治理结构体系,根据独立学院办学定位、人才培养模式、发展规划提出多元型治理、市场型治理、规制型治理的教育质量保障治理模型,并要求独立学院相机抉择,实现多维治理模型竞合。

本课题的研究是一项富有开创性意义的工作,尽管我们作了

长期艰苦的理论研究和大量持续的实践探索,但研究中仍然难免还有不少瑕疵,诚恳地期望得到同行专家们的批评指正。

本课题的研究由刘巨钦和朱健负责整体设计和主持。具体研究和写作分工如下:序言、第一章,刘巨钦;第二章,刘巨钦、朱健;第三章,罗建文;第四章,刘巨钦、朱健;第五章,朱健、刘巨钦;第六章,周春初、赵晓薇;第七章,易臣何、柳劲;第八章,张晓鹏、唐丽伟;第九章,刘巨钦、朱健;第十章,周春初、朱健;第十一章,朱健、刘巨钦;第十二章,易正天、罗建文;第十三章,朱健、吴彬彬;第十四章,朱健、刘巨钦;第十五章,唐丽伟、朱健;第十六章,刘巨钦、伍海云;第十七章,易臣何、刘巨钦。全书最后由刘巨钦和朱健审定。

本课题的研究得到了许多同行专家们的帮助和指教,并参阅了一些专家们的研究文献,从中获益良多;湘潭大学高等教育研究所长廖湘阳教授给予了课题组热情的指导和无私的支持;我在加拿大西安大略大学的留学经历给予我很多的启示;本书是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《独立学院教育质量管理体系建设研究》和湖南省普通高等学校教学改革研究重点课题《基于独立学院人才培养模式的质量体系构建研究》的研究成果,并得到了课题研究的经费资助;本书的出版得到了湘潭大学出版社的大力支持;课题组的所有同志都付出了辛勤的劳动。在此,我一并向大家表示衷心的感谢!谢谢你们!

刘巨钦

2008年6月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 独立学院人才培养质量问题的缘起	1
第二节 相关概念的界定	6
第三节 课题研究的有关说明	11
第四节 课题研究的意义与创新之处	12
第五节 课题研究的方法	14
第二章 高等学校教育质量体系建设的基本理论	17
第一节 高等学校教育质量研究述评	17
第二节 高等学校及独立学院教育质量的构成	20
第三章 独立学院办学模式探索与创新	25
第一节 独立学院产生的历史背景	26
第二节 独立学院的办学模式及其界定	28
第三节 独立学院办学模式的优势及现实意义	30
第四节 独立学院办学模式存在的问题及对策	32
第四章 独立学院人才培养模式	36
第一节 独立学院人才培养模式改革的必要性	36
第二节 独立学院应用型人才培养模式构建的探索	38
第五章 独立学院人才培养定位系统	46
第一节 高等学校人才培养定位述评	46
第二节 独立学院人才培养定位与教育质量建设	48

第三节 构建“以培养高素质应用型人才为主”的质量 定位系统	54
第六章 独立学院人才培养目标系统	58
第一节 独立学院人才培养目标	59
第二节 独立学院人才培养目标与就业的关系	63
第三节 构建“以就业为导向”的独立学院质量目标系统 ..	66
第七章 独立学院教育教学资源整合系统	71
第一节 高等学校教育教学资源的概念及其内涵	71
第二节 独立学院教育教学资源的构成及现状	76
第三节 以“民、独、优”为指导的教学资源整合系统	79
第八章 独立学院教学过程系统	86
第一节 高等学校教学过程管理	86
第二节 独立学院教学过程的组织与控制	91
第三节 构建以“重实践、强能力”为核心内容的教学过程 系统	99
第九章 独立学院课程体系的构建	103
第一节 独立学院课程体系的目标	103
第二节 独立学院课程内容	106
第三节 独立学院课程结构	108
第四节 独立学院课程实施	110
第五节 独立学院课程评价	111
第十章 独立学院人文教育与科学教育的协调发展 	113
第一节 独立学院人文教育与科学教育协调发展的意义	113
第二节 独立学院人文教育与科学教育协调发展的途径	115

第十一章	独立学院教育质量保障系统	121
第一节	高等学校教育质量保障系统的内涵及类型	122
第二节	独立学院教育质量保障系统的特殊性	124
第三节	构建“以认证性为主导”的独立学院教育质量保障系统	130
第十二章	“以校园文化为中介”的独立学院人才培养质量辅助系统	137
第一节	校园文化建设与人才培养质量	137
第二节	独立学院校园文化建设的要求	140
第三节	构建“隐性文化为中介”的质量保障辅助系统	144
第十三章	独立学院教育质量监控系统	151
第一节	高等学校教育质量监控方式	151
第二节	独立学院教育质量监控体系的构成及其特征	152
第三节	构建以自我监控为主的独立学院教育质量监控体系	156
第十四章	独立学院教育质量评价系统	161
第一节	高等学校教育质量评价	162
第二节	独立学院教育质量观	167
第三节	独立学院教育质量评价标准	177
第四节	构建“以彰显个性、适应需求为特色”的质量评价系统	180
第十五章	国际化视野下独立学院人才培养质量建设	184
第一节	高等教育国际化对人才培养的挑战	184

第二节	经济全球化对独立学院国际化人才培养质量的要求	188
第三节	独立学院国际化人才培养质量建设的基本途径	191
第十六章	独立学院教育质量体系建设的国际借鉴	198
第一节	国外高等教育质量保障概况及其对我国的启示	198
第二节	印度附属学院与我国独立学院的比较及启示	203
第十七章	基于治理理论的独立学院教育质量保障机制	213
第一节	一元控制到多元治理:独立学院教育质量保障机制与治理理论的逻辑契合	214
第二节	利益相关者分层合力推进:独立学院教育质量保障机制的核心内容	217
第三节	多维治理模型的竞合:独立学院教育质量保障机制完善的路径选择	220
附 录		225
附录一	关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见	225
附录二	独立学院设置与管理办法(摘要)	230
附录三	教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见	237
附录四	教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见	244

第一章 导 论

第一节 独立学院人才培养质量问题的缘起

一、高等教育转型凸显质量问题

1999年,党中央、国务院作出了高校扩大招生规模的战略性决策,高等教育进入了一个新的快速发展时期。到2007年,各类高等教育机构在校生人数超过2500万,高等教育毛入学率超过23%,规模已居世界第一位,这一跨越式发展,使我国高等教育历史性地步入了大众教育阶段。理性认识大众教育呈现出的新特点,以科学发展观为指导,推进我国高等教育迈上更高的层次和更高的水平,这是我国高等教育必须认真面对的课题。

横向比较,尽管我国高等教育毛入学率已达23%以上,但是同一时期中等发达国家高等教育毛入学率平均水平已达40%,不少发展中国家都超过20%,美国高等教育毛入学率则已超过80%,日本、韩国超过50%,已经进入了高等教育普及阶段。与之相比,我国高等教育实际上仅仅处于大众化教育的起步阶段。并且,我国高等教育规模的迅速扩张使得公办高校的潜力已经充分

发挥,很多地方高校生均拨款逐年下降,许多高校处于超负荷运转状况,从而引起教育质量下降的问题。为了缓解公办高校在高等教育规模扩张中的压力,满足社会日益增长的教育需求,国家积极发展民办高等教育,从而促使包括独立学院在内的民办高校快速发展。由于民办高校创办时间不长,招生门槛相对较低,在这样背景下,人们提出了一个尖锐的问题:大众化高等教育就是要降低入学要求吗?就是要降低培养人才的规格吗?^[1]

高校扩张以前,我国高等教育基本上处于精英教育阶段,经过连续几年的扩招,推进了大众化教育的历史进程,在这个转型阶段,我国公办高校办学资源空前紧张,师资队伍、硬件设备投入、后勤服务与保障体系、学校软环境的建设等都在一定程度上滞后于招生规模。而且,由于近年来不少院校一味扩大规模,对于巩固和提高教育质量的重要性认识不足。所以,正是由于高等教育规模的扩张,也引发了公办高校的教育质量问题。

高等教育质量建设问题与高等教育大众化是相伴共生的,这是世界各国高等教育发展的普遍规律。正如阿特巴赫提醒人们:“一定要注意扩大招生与保证质量间的内在矛盾是高等教育大众化现象的一个特征。”^[2]高等教育从精英到大众甚至普及这一发展过程,才使得教育质量问题更加凸显出来。这是因为,在精英高等教育阶段,质量本身就意味着卓越,控制和管理问题并不突出。精英阶段的高等教育属于稀缺资源,只有少数“精英”才能接受高等教育,而高等教育为社会培养的也是精英和管理人才。所以,高等教育本身就是质量的体现,根本不需要太多的管理和控制。其次,精英阶段高等教育多靠高等学校自身来保证,如果说精英阶段的高等教育其质量也应有所保证的话,那么这种保证的力量更多来自高等教育系统内部。精英阶段高等教育理念的重要内容就是

大学自治和学术自由,这意味着高校内部事务由高等学校来决定。再次,精英高等教育系统是封闭的,高校自己决定人才的规格,社会很难提出人才要求。所以,精英教育阶段高等教育质量无论是质量标准,还是质量监控,都是在高校内部进行的。

高等教育进入大众化阶段,高等教育不再是稀有的资源,它不再是卓越的代名词,它同其他行业一样面临质量问题。而且,高等教育大众化前提是多样化,随着各类新型高等教育机构的出现,以往的单一学术性标准已经不能衡量所有类型的学校 and 所有层次的学生了。此外,高等教育越来越受到社会需求的影响,大学已经从社会边缘走向社会的中心,这必然引起质量评判的主体多元化,教育质量标准多样化,评估手段多样化,监控手段的创新化。因此,正是由于高等教育的转型,凸显了高等教育的质量问题。

二、经济全球化和高等教育国际化要求加强高等教育质量建设

随着通讯技术的迅猛发展和交通工具的不断改进,人类经济活动的范围被极大地拓展了,世界各国经济联系日益密切,经济全球化趋势越来越明显。在这样的背景下,世界各国企事业单位面临更多的竞争对手,在更大的范围内参与跟别国的竞争,各类企事业单位的经营者和管理者必须在生产技术、工艺、经营理念、营销手段、管理技术等多个方面不断与国际接轨,并要求具有国际意识和国际竞争力,而这些都与各国所拥有的国际化人才的数量和质量有关。所以,在经济全球化的背景下,高等学校人才培养必须着眼于经济全球化的需要,加强学生适应经济全球化的能力和素质的培养,培养学生的国际化视野,培养出具有国际竞争力的高层次人才。所以,经济全球化,使得高等教育质量的内涵丰富起来。

从国际背景来看,提高高等教育质量也是我国高等教育面临国际化挑战的必然要求。2001年,中国正式加入世界贸易组织(WTO)。根据WTO《服务贸易总协定》的规定,“教育服务”被纳入服务贸易的范畴。WTO《服务贸易总协定》第十三条规定:除了各国政府彻底资助的教学活动(军事院校外),凡收取学费、带有商业性质的教学活动均属于教育服务贸易的范围。根据这条规定,所有WTO成员国均有权参与教育服务竞争。随着我国高等教育市场的开放,我国高校将很快面对世界各国高等教育机构的挑战和竞争。竞争的关键取决于高等教育质量的高低,因而高等院校应对高等教育国际化,也必须采取有效措施加强高等教育质量建设。

三、教育质量——独立学院的生命线

独立学院是我国创办的新型高等教育机构,是一种按照新机制、新模式运行的民办高校。经过短短几年时间的发展,这种教育机构迅速崛起,规模迅猛发展,已成为一种不可替代的高等教育机构。由于独立学院创办时间不长,受母体高校的影响较大,一些独立学院在教育质量建设上直接移植传统的学术性的教育质量观和质量标准,导致教育质量建设中的混乱局面。另一方面,独立学院的特点是与社会广泛联系,但是,由于不能及时建立外部保障机制,加之国家有关独立学院的政策还有待完善,教育职能部门还未建立完善的独立学院评估标准,使得独立学院在教育质量建设中迷惘和失措。这两方面的因素给独立学院的教育质量建设的消极影响是明显的,如教学计划照搬母体高校的相同专业,无视独立学院人才培养的特殊性;教学方法雷同于学术性高校,无视生源的特殊性;教学内容上,等同母体高校,不能很好地培养出独具规格的