

高等师范院校教材

道德 科学概论

主编 张学曾

南京大学出版社

高等师范院校教材

道德科学概论

(修订本)

主 编 张学曾
副主编 赵健全 顾光祜
张炳生 张焕明
孔德萍

南京大学出版社

1998·南京

高等师范院校教材
道德科学概论
(修订本)

主编 张学曾

*

南京大学出版社出版

(南京大学校内 邮政编码:210093)

江苏省新华书店发行

南京豪利电脑照排中心照排 淮安印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 12.625 字数 317 千

1992 年 6 月第 2 版 1998 年 3 月第 3 次印刷

印数 19891—21800

ISBN 7-305-01463-X/B·69

定价:15.00 元

高师院校政教(马列室)系列教材

编 委 会

主 编 陈善卿 张学曾 曹屯裕

副主编 王学栋 陈大钧 毛天德

编 委 (以姓氏笔划为序)

丁士杰 万永光 王文华 王尼敏

王学坚 王助民 刘融武 朱道忠

李应春 李德弟 李国武 李象春

毕英春 陈克文 陈荣华 连志崧

周 宏 罗文花 罗品三 郑璋瑶

张炳生 顾光祜 郭更新 郭光前

赵玉英 赵健全 袁克发 梁作科

章顺来 曾小保

出 版 说 明

本书是高师院校政教(马列室)系列教材之一。该系列教材是我社于1988年约请华东地区师专政教、政史(马列室)教学改革协作会组织编写的。此后,已分批陆续出版供高师政教(政史)专业及高等学校政治理论课使用的教材和辅助教材共25种。经华东地区近50余所师范院校、教育学院以及其他地区一些高等学校使用,反映良好。

教材建设是教学的基本条件之一,出版适应教学需要的优秀教材是高校出版社的重要任务。高师政教(政史)专业和高等学校政治理论课的学科特点是要紧随国际形势尤其是我国社会主义现代化建设的新形势、新发展以及学术研究的新成果,在保持相对稳定的基础上,需对结构、内容等作些必要的修改。应教学之急需,我社组织一批教授、副教授和有教学及教材编写经验的教师对这套教材进行了修订。

本套教材的编写,依据党的有关教育的重要文件的精神和国家的有关法令,基本参照国家教委1986年审定的师专政教专业的教学计划和教学大纲,并吸取了近年来教学改革的新成果,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,特别注意贯彻建设有中国特色社会主义理论的精神,充分体现师专培养初中教师的目标和规格要求,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法阐述教材内容,注意知识的系统性、思想性、科学性和实用性,着重培养学生的思维、自学及实践等各种能力,贯彻理论联系实际的原则,结合学科特点对学生进行爱国主义、社会主义等思想教育。

本套系列教材力求做到选材精新、结构严谨、简明通俗、观点正确、分析透彻、条理清楚,具有专科特色,便于教学或自学。它不

仅可以作为师专政教、政史专业或高等学校政治理论课的教材；也是函授等各类成人高校的教材，以及从事政治理论工作的党政干部、知识青年的读物，尤其是可以作为中学政治课教师的自学教材或教学参考书。

在本套教材的编写出版过程中，总编委会做了大量工作，得到了华东及其他地区近 60 所师范院校的领导和教务处等各有关方面的热情关怀和大力支持，也得到广大同行教师的热情关心和帮助。我们怀着崇敬的心情，谨向关心、支持和帮助本套教材编写和出版的所有同志表示衷心感谢并致以崇高的敬意！此外，本套教材吸取了同类教材，有关论著和学术研究的新成果，在此一并致谢。

南京大学出版社

1995 年 2 月

目 录

绪论

第一节 马克思主义道德科学的研究对象·····	1
一、道德和道德科学·····	1
二、马克思主义道德科学的研究对象·····	4
三、道德科学的基本问题·····	5
第二节 马克思主义道德科学的创立及特征·····	8
一、马克思主义道德科学的创立及意义·····	8
二、马克思主义道德科学的特征·····	9
第三节 马克思主义道德科学的任务和方法·····	11
一、马克思主义道德科学的任务·····	11
二、马克思主义道德科学的方法·····	15
第一章 道德的本质和社会作用·····	18
第一节 道德的本质·····	18
一、社会经济关系对道德的决定作用·····	18
二、生产力和科学技术在道德发展中的作用·····	27
第二节 道德在上层建筑中的特殊地位·····	35
一、道德与其他社会意识形态的关系·····	35
二、道德的特征·····	46
第三节 道德的社会作用·····	50
一、道德的相对独立性·····	50
二、道德的职能和社会作用·····	52

第二章 道德的历史发展	61
第一节 道德的起源	61
一、旧道德学说的道德起源说	61
二、马克思主义的道德起源说	64
第二节 道德的历史演变	67
一、道德的历史类型	67
二、道德发展的规律性	83
三、道德遗产的批判继承	89
第三章 共产主义道德及其基本原则	94
第一节 共产主义道德的形成和发展	94
一、共产主义道德的形成	94
二、共产主义道德的特征	96
三、共产主义道德的发展	98
第二节 共产主义道德的基本原则	101
一、集体主义是共产主义道德的基本原则	101
二、集体主义的基本要求	104
三、坚持集体主义, 反对个人主义	108
第四章 社会主义道德的主要规范	113
第一节 社会主义道德规范概说	113
一、道德规范及其特点	113
二、社会主义道德规范的主要内容	118
第二节 爱祖国	120
一、热爱祖国的道德意义	120
二、热爱社会主义祖国的基本要求	127
第三节 爱人民	131
一、爱人民的道德意义	132
二、爱人民的基本道德要求	133
第四节 爱劳动	139

一、爱劳动的道德意义	139
二、爱劳动的基本道德要求	143
三、提倡和培养共产主义劳动态度	147
第五节 爱科学	148
一、爱科学的道德意义	148
二、爱科学的基本道德要求	151
第六节 爱社会主义	155
一、爱社会主义的道德意义	155
二、爱社会主义的基本道德要求	158
第七节 社会主义市场经济与道德建设	160
一、社会主义市场经济的道德要求	160
二、发展社会主义市场经济与加强道德建设	163
第五章 爱情、婚姻和家庭中的道德	168
第一节 恋爱道德	168
一、爱情的实质	168
二、恋爱中的道德	175
第二节 婚姻、家庭中的道德	180
一、婚姻、家庭的实质及历史演变	181
二、社会主义社会婚姻家庭道德	184
第六章 职业道德和教师道德	190
第一节 职业道德	190
一、职业道德的形成及一般特征	190
二、社会主义职业道德的特点	194
三、社会主义职业道德建设的意义	197
第二节 教师道德	200
一、教师道德的特点和社会作用	200
二、教师道德的基本要求	205
第七章 社会公共生活准则和社会主义人道主义	213

第一节 社会公共生活准则	213
一、社会公共生活准则及其特征	213
二、社会公共生活准则的主要内容	217
三、自觉遵守社会主义公共生活准则	220
第二节 社会主义人道主义	222
一、社会主义人道主义与资产阶级人道主义的本质区别	222
二、社会主义人道主义的基本要求	225
三、实行社会主义人道主义的意义	230
第八章 道德范畴	233
第一节 道德范畴概述	233
一、道德范畴的涵义	233
二、道德范畴在道德体系中的地位	235
第二节 公正	237
一、公正的涵义及道德要求的历史性	237
二、坚持公正, 反对偏私	239
第三节 义务	241
一、道德义务的涵义及特点	242
二、自觉履行道德义务	245
第四节 良心	247
一、良心的实质及特征	247
二、良心的作用	250
第五节 荣誉	252
一、不同的荣誉观	252
二、树立无产阶级的荣誉观	255
第六节 幸福	259
一、幸福与幸福观	259
二、树立无产阶级的幸福观	262
第九章 道德行为与道德品质	267

第一节 道德行为·····	267
一、道德行为及其特征 ·····	267
二、道德行为的选择 ·····	271
第二节 道德品质·····	278
一、道德品质及其特征 ·····	278
二、道德品质的形成和发展 ·····	282
三、社会主义道德品质的基本内容 ·····	285
第三节 社会主义人际道德·····	293
一、社会主义人际关系及人际道德 ·····	294
二、社会主义人际道德的基本要求 ·····	296
三、培育社会主义人际道德的重要意义 ·····	298
第十章 道德评价 ·····	303
第一节 道德评价及其作用·····	303
一、道德评价的涵义和特点 ·····	303
二、道德评价的社会作用 ·····	306
第二节 道德评价的标准和依据·····	308
一、道德评价的标准 ·····	308
二、道德评价的依据 ·····	313
第三节 道德评价的方式·····	318
一、道德评价的主要方式 ·····	319
二、道德行为的善恶责任 ·····	326
第十一章 道德教育 ·····	330
第一节 道德教育及其作用·····	330
一、道德教育的实质及特征 ·····	330
二、道德教育的作用 ·····	333
第二节 道德教育的过程、原则和方法·····	337
一、道德教育的过程 ·····	337
二、道德教育的原则和方法 ·····	341

第十二章 道德修养	348
第一节 道德修养及其意义	348
一、道德修养的实质	348
二、道德修养的意义	351
第二节 道德修养的方法和慎独	356
一、道德修养的方法	356
二、慎独	361
第十三章 人生观与道德理想	365
第一节 人生观	365
一、人生观的形成及社会本质	365
二、共产主义人生观及其基本特征	368
三、树立共产主义人生观的基本途径	372
第二节 人生价值	375
一、马克思主义价值观与人生价值	375
二、马克思主义人生价值观	377
三、实现人生价值的条件和途径	381
第三节 道德理想	384
一、理想和道德理想	384
二、共产主义道德理想	386
三、造就一代“四有”新人	389
后记	392

绪 论

道德科学，习称伦理学，也称道德学，在西方则称为道德哲学或人生哲学，它是研究有关道德问题的学问。从文明时代初期，人们就开始探讨道德问题，在人类文化宝库里留下了丰富的伦理思想，其中有不少有价值的材料。但是，直至马克思主义诞生以后，才把道德问题的研究建立在科学的基础上，才有了严格意义上的道德科学。

马克思主义道德科学是马克思主义科学体系的有机组成部分。它既以马克思主义基本理论为指导，又是马克思主义基本理论的实际运用和对实践的指导。

在开始学习马克思主义道德科学时，先要正确把握道德范畴和道德科学的基本问题，弄清马克思主义道德科学的对象、特征和任务，并掌握学习和研究的基本方法。

第一节 马克思主义道德科学的研究对象

为要理解马克思主义道德科学的研究对象，必须对道德现象有一个总体的了解，并科学理解道德科学的基本问题。

一、道德与道德科学

道德是人类社会特有的现象，是由经济关系决定的一种社会意识形态。它是以善恶为评价标准，依靠内心信念、社会舆论和

传统习俗来维系的，调节人与人、个人与社会之间相互关系的行为规范及其相应的心理意识和行为、活动的总和。

人具有社会性。人类在生活中以经济关系为基础发生各种各样的社会关系，在这些关系中，人与人、个人与集体、个人与社会之间不免发生各种矛盾，而对待这些矛盾又会有各种各样的态度和行为，这些态度和行为又要对社会生活产生有利或不利的影
响。因此，为了维持一定的社会秩序，一定社会（在阶级社会里就是一定阶级）就需要有一定的规范来约束人们的行为，调整人们的关系。这种调整作用是通过教育、示范等手段，运用社会舆论和习俗的力量，对人们发生影响，影响人们的心理和认识，并逐步形成一定信念、习惯和传统，而且用善恶、美丑、荣辱、公正偏私、诚实虚伪等观念为标准来评价人们的行为，指出什么是应该做的，什么是不应该做的，应该做的就是道德的，否则就是不道德的。反映并调整人们社会关系的这些规范、标准及相应的意识和行为，就是道德。它随社会经济关系的变化而变化，没有永恒的道德。

与道德相似的一个范畴是伦理。了解它们的词源，有助于加深对它们的理解。

从词源来说，我国古代“道”与“德”是分开使用的。商朝的甲骨文中已有“德”字，但含义广泛。西周初的大盂鼎铭文的“德”字，是按礼法行事有所得的意思。老子的《道德经》说：“是以万物莫不遵道而贵德。”“道”的本义是路，后引伸为道理，即事物的规律、法则。《荀子·劝学篇》开始把道与德连用：“故学至乎礼而止矣。夫是之谓道德之极。”意思是说，求学问以达到礼为止境，达到了礼也就达到了道德的最高境界。在西方，道德一词源于拉丁文 *moralis*，其单数指个人性格、品性，复数指社会的风俗习惯。

在我国，“伦”、“理”二字，早在公元前8世纪前后的《尚书》、《诗经》、《易经》等书中已分别出现。“伦”有类、辈份、顺序、秩序等含义，可被引申为不同辈份之间应有的关系；“理”则有治玉、分别、条理、道理、治理等意义。伦理二字合用最早见于《礼记》，西汉初年伦理一词开始广泛使用，用以概括人与人之间的道德原则和规范。在西方，“伦理学”一词出于希腊文 *εἰρῆνη*，含有风俗、习惯、气质和性格等意义。亚里士多德首先赋予其“伦理的”、“德行的”意义。

中国和西方，“伦理”和“道德”这两个概念，在词源涵义上是大体相通的，都是指道德现象。它们后来在使用上的差别，主要是“道德”较多地指人们之间的实际道德关系及其表现，“伦理”则较多地指关于实际道德关系及其表现的道理。随着人类文明的发展，“伦理学”成为学科名称，一般用来表示关于道德的理论；而“道德”这个概念，则用来表示实际生活中的道德现象。

道德科学是关于道德问题的理论，即以道德为对象，研究有关道德产生和发展、道德本质、道德评价、道德作用以及道德教育与道德修养等规律的学说。它的形成是一个历史过程。早期的人类伦理思想不是自成体系，而与其他知识浑然一体，随着社会实践的发展，知识日趋丰富和学科分化，它在奴隶制时代形成为独立学科。与社会形态演变相适应，道德科学也经历了不同发展阶段，形成了不同阶段、不同派别的道德学说，并存在对立和斗争。道德学说的对立和斗争，多半是哲学上唯物主义和唯心主义的对立和斗争在道德问题上的展开和表现，而就其体系和根本观点来说则都是唯心主义的。马克思主义产生前的道德学说，从根本上说都是为剥削阶级的利益服务的，不同派别的道德学说和同一派别的道德学说在不同历史时期，所起的社会作用有所不同。

从世界范围来考察，道德学说在它的发展过程中，曾经经历

过两次大的改革。一次是17、18世纪资产阶级对封建宗教的道德观进行的无情揭露和批判，把道德学说从神学中解放出来；另一次是马克思主义的创立、无产阶级道德观的出现，把道德学说从唯心史观的统治下解放出来，在唯物史观的基础上，使道德学说具有科学形态。

二、马克思主义道德科学的研究对象

古今中外的道德学说都把道德作为研究对象，但由于不同时代的经济、政治、文化的变化和人类对道德现象认识的不断深化，在不同时期不同的思想家那里，就有不同理解和规定。

在古希腊罗马时期，不同思想家分别认为伦理学主要是研究至善；研究人们的道德品性；研究人生和生活方式特别是幸福；研究义务和道德规律。在近代，人们对伦理学的对象更有不同的理解。分别认为：伦理学是研究人生目的的学问；是研究善和恶的学科；研究人的行为、道德判断和评价标准，研究道德价值；研究理性原则和规律；是关于情感意志的科学；研究道德语言等等。

这些理解或多或少地涉及到道德科学的对象和任务问题，但只抓住了道德问题的某一方面，都没有作出科学的界说。

马克思主义道德科学在新的历史条件下科学地解决了道德学的研究对象。它认为，道德学作为专门研究道德的科学，要全面地历史地研究道德现象的各个方面，以整个道德现象作为研究对象，特别是研究道德现象中带有普遍性和根本性的问题，揭示道德的社会实质和发展规律。

道德现象是人们能够感知的道德外部形态的总和。它是道德关系的外在表现，包括道德活动现象、道德意识现象、道德规范现象。道德活动现象，主要指人们的道德行为、道德评价、道德

教育、道德修养等个人和社会、民族、集体的道德活动；道德意识现象指个人的道德情感、道德意志、道德信念，以及各种道德理论和整个社会的道德意识；道德规范现象一般指人们在社会实践中形成的应当怎样或不应当怎样的行为原则和规范。这三者之间是相互联系的：一切道德活动都受道德意识的指导和制约，都是在道德意识的指导下，依据一定的道德原则和道德规范进行的活动，而道德意识又是在道德实践活动中得以巩固、深化和提高。并且，道德意识作为心理活动来看，这种心理活动自身就是道德活动的一个方面。道德规范是人们在一定的道德活动和道德意识的基础上形成和概括的，同时，作为一种特殊的社会规范，它又约束和制约着人们的道德意识和道德活动，集中地体现着道德意识和道德活动的统一。

道德现象不仅是道德科学研究的对象，而且也是许多学科共同研究的一个领域，如哲学、教育学、心理学、社会学、美学等，但它们都与道德科学的研究不同。哲学不只是研究道德，而是以整个世界的普遍本质为研究对象，它不以揭示道德的特殊运动规律为任务，而为道德科学提供理论基础；其他学科则只研究道德现象的一部分，而且它们着眼的角度也不同。如，教育学是从研究社会对个人进行道德教育，施加道德影响的客观过程及其发展规律的角度去研究道德；心理学特别是社会心理学则是把人的道德情感、道德意志，以及道德品质形成的心理过程作为主要内容。

三、道德科学的基本问题

道德现象的复杂性决定了道德科学所要解决的问题是多方面的，但对这些问题的解决不是并列或平行的，而有一个基本或核心问题贯穿其中。那么，这个基本问题是什么呢？目前我国伦理学界有不同观点。