

National Graded English Examination for Promotion

全国职称英语等级考试



卫生类

Medical Science

主干
题型

阅读理解

模拟试题集

韦伍 主编

WJ
®
外教社

上海外语教育出版社

全国职称英语等级考试(卫生类)

主干题型——阅读理解

模拟试题集

主编 韦 伍
主审 潘裕明
编者 陈解放 潘奕令
洪 绍 高 军



上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国职称英语等级考试(卫生类)主干题型:阅读理解模拟试题集/
韦伍主编. —上海:上海外语教育出版社, 1999

ISBN 7-81048-737-9

I. 全… II. 韦… III. 英语—资格考核—试题 IV. H31-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 64782 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内)

责任编辑: 梁泉胜

印 刷: 江苏昆山市亭林印刷总厂
经 销: 新华书店上海发行所
开 本: 850×1168 1/32 印张 5.375 字数 129 千字
版 次: 2000年1月第1版 2000年1月第1次印刷
印 数: 6 000 册

书 号: ISBN 7-81046-737-9/G · 863
定 价: 7.70 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

前 言

1999 年起我国实行统一的专业技术人员职称英语考试。

按《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》的规定,整个考试分为四个类别,即综合与人文类、理工类、卫生类和财经类。每个类别各分为 A、B、C 三个等级。大纲规定,除了综合与人文类以外,其他各类的应试内容中,普通英语和专业英语题目各占 50%。

大纲指出,“考试重点考查应试者的阅读能力”。为了达到这个考试目标,要求申报 A、B、C 级的应试者分别认知 6000 个、5000 个、4000 个左右的单词和短语,掌握英语的基本语法结构和句型,正确理解用这些结构和句型写成的句子和语篇,并能综合运用英语语言知识和阅读技能来理解本专业或一般英语书面材料。

大纲规定的题型有词汇、阅读理解、完成句子、选择填空、概括大意和完形填空。但是不管什么类别,无论是 A 级、B 级还是 C 级,也不管是普通英语还是专业英语,均有阅读理解这个题型。阅读理解能力包括掌握所要阅读文章的主旨和大意,了解阐述主旨的事实和细节,领会作者的观点、意图和态度。应试者在阅读时,须根据上下文来判断文章和段落中某些词汇和短语的意义。既要理解个别句子的意义,也要理解上下文之间的逻辑关系,这就要求应试者对所阅读文章具有判断、推理和引申能力。

阅读理解的测试采用多项选择的方式来进行,具有客观考试的性质,即每篇短文后面有五个问题,而每个问题又都有四个备选

答案,应试者通过阅读,根据短文的内容从 A、B、C、D 四个备选答案中选择一个最佳的答案。

本书是按照大纲的要求而编写的针对阅读理解这个主干题型的模拟试题集。全套模拟试题集按综合与人文、理工、卫生和财经分册编排出版,适合申报 A、B、C 三个等级的应试者使用。由于大纲规定理工、卫生和财经类的应试内容中普通英语占 50%,因此建议申报理工、卫生和财经类的应试者也应阅读综合与人文类,以提高自己普通英语的水平。

作为一本辅导应试者阅读和自我测试的指导书,本书由阅读技能指导和阅读理解模拟试题两部分组成。

阅读技能是通过大量阅读在不断实践的基础上积累和培养起来的。本书编写的阅读技能指导紧紧围绕考试大纲的要求和题型,对必须掌握的阅读技能,包括词汇、句子和篇章等阅读技能,均通过实例加以详细的阐述,同时结合考纲对有关的考试样题作详细的解剖和分析。

申报 A、B、C 各级的应试人员一定要从宏观角度来对待阅读,不要局限于个别词语的意义,不要一见生词就查词汇表或词典。由于考试有速度要求,在两小时内一定要完成规定的阅读量,原则上讲要查的单词是那些非查不可的关键词汇。为此,应试者一定要抓住文章和段落的大意,在语境中来判断和确定词和句子的意义,并从阅读中培养判断、推理、引申、概括等技能和识别文体的能力。

本书的各类阅读理解模拟试题,在书末均附有答案,但读者一定不要先看答案,首先要自己开动脑筋阅读和做题目,然后再对照答案,从中发现问题所在,以提高阅读理解的能力和分析错误的能力。

编者在编写本书之前认真学习了《全国专业技术人员职称英语等级考试大纲》,领会其精神实质,对考试样题作了深入的分析

和研究。在本书编写过程中又得到了教育部高校外语专业指导委员会主任戴炜栋教授的热情指导。他是国内著名的语言学家、应用语言学家和英语测试专家,现任上海外国语大学校长。在此我们谨向他表示衷心的感谢。

本书由上海铁道大学资深英语专家潘裕明先生主审。

由于编写时间仓促,不妥之处在所难免,敬请读者和同行们不吝指教。

编 者

一九九九年三月

目 录

阅读技能指导

1	什么是阅读理解	1
1.1	阅读理解的前提	1
1.2	阅读与理解的关系	3
1.3	阅读速度与理解的关系	3
2	阅读技能	7
2.1	词汇阅读技能	7
2.1.1	分析词素与推测词义	8
2.1.2	复合词词义的推测	14
2.1.3	通过词性转化来推测词义	17
2.1.4	通过同义词和反义词来推测词义	19
2.1.5	通过上坐标词和下义词来推测词义	22
2.2	篇章阅读技能——分析句子的结构	24
2.2.1	分析句子的结构	24
2.2.2	修饰语的识别与理解	24
2.2.3	名物化的识别与理解	27
2.2.4	并列关系的识别与理解	28
2.2.5	从属关系的识别与理解	29
2.2.6	认识篇章纽带	31

2.2.7 省略、替代和照应的识别与理解	31
2.2.8 过渡词语的识别与理解	35
2.3 篇章阅读技能——整体理解	44
3 阅读理解试题解析	53

阅读理解模拟试题

1. Human Blood Types (人类血型)	59
2. Bilharzia (住血吸虫病)	61
3. Digestive Process (消化过程)	63
4. Diabetes Mellitus (糖尿病)	66
5. Anoxia (缺氧)	68
6. The Discovery of Penicillin (青霉素的发现)	70
7. Tumours (肿瘤)	73
8. Endocarditis (心内膜炎)	76
9. Concerning Cancer (关于癌症)	78
10. Tuberculosis (结核病)	80
11. Test-tube Babies (试管婴儿)	82
12. Hepatitis (肝炎)	85
13. Smoking and Cancer (吸烟与癌症)	87
14. Something about Dreams (略论睡眠)	90
15. Healthy Eating (有益于健康的饮食)	94
16. Auto—No. 1 Health Enemy (汽车——头号健康之敌)	97
17. Body Clock (生物钟)	100
18. Olympics Sex Tests (奥林匹克运动会的性别检查)	102
19. An Unexpected Event (意外之事)	105

20. Circadian Rhythms (生理节律)	107
21. Drugs around Us (我们身边的毒品)	110
22. An Unusual Memory (惊人的记忆力)	113
23. Ice Cream (冰淇淋)	116
24. Killing Machine (杀人的东西)	118
25. Do You Believe It To Be a Fact? (你相信这是实实在在的事吗)	122
26. Medical Treatment (治疗)	124
27. Mutual Help (互相帮助)	127
28. A Stranger's Experience (一个外国人的经历)	130
29. A Living Clock (活的时钟)	134
30. Milk—An Ancient Food in Modern Forms (牛奶——现代化的古老食品)	136
31. An Old Dog (一条衰老的狗)	138
32. Visit to Doctors (就医)	141
33. Population Growth and Industry (人口增长与工业)	144
34. Vacations (休假)	147
35. The Human Friends (人类的朋友)	150

阅读技能指导练习参考答案	153
--------------------	-----

阅读理解模拟试题参考答案	158
--------------------	-----

阅读技能指导

1 什么是阅读理解

1.1 阅读理解的前提

和阅读中文材料一样,要读懂一篇英语文章,首先必须要有一定的词汇量。在英语学习不同的学习阶段,一般都有词汇量方面的不同要求,如大学本科非英语专业4级英语要求掌握3800—4000个单词;6级英语要求掌握5000—5300个单词。没有一定的词汇量自然谈不上阅读理解。其次,一定的语法知识也是阅读理解不可缺少的前提。不掌握英语时体的变化和意义以及各种从句的构成等语法知识,即使有相当多的词汇量也不可能达到正确理解的目的。阅读理解的第三个前提是具有一定的背景知识。如果文章所涉及的事物对我们来说是完全陌生的,那必然为我们对文章的正确理解造成困难,因此扩大知识面是提高英语阅读理解能力的重要一环。

以上三个前提缺少任何一个都会给我们正确地理解所阅读的材料带来困难。请看下面一段文字:

Istuin eräänä tammikuun loppupäivänä Tiitin kanssa kokkolasta Jyväskylään kulkevassa linja-autossa. Oli kirpea pakkasilma, taivas oli kirkas, ja aurinko heitti lumihangille ja tien poikki puiden pitkeä

sinisiä varjoja.

对于很多人来说,这段文字犹如天书,这是因为我们根本不认识这段材料所用的文字——芬兰语,也不了解芬兰语的语法是怎么回事。

请看另外一段文字:

In the first example, a carbon anion is formed that is stabilized by resonance (electrons delocalized over the carbonyl group and the a carbon atom). In the second case, a carbon anion is formed that is stabilized by the election with drawing inductive effect of the three chlorines.

对一些人来说,这段文字同样十分难懂,恐怕借助于词典也无济于事,除非他从现在起认真地学习化学。对于一个对化学纯粹是门外汉的人,恐怕要学习数年后才能解决问题。这里的困难显然是专业知识所造成的。

再看下面一段文字:

Ideas imprinted on the senses are real things or do really exist, this we do not deny, but we deny that they can subsist without the minds which perceive them, or that they are resemblances of any archetypes existing without the mind; since the very being of a sensation or idea consists in being perceived, and an idea can be like nothing but an idea.

这段材料的用词并不特别难,人们阅读后也似乎能隐约地知道作者谈的是什么。但要真正完全理解仍会感到困难,原因在于我们对这段文字作者的有关著作以及他的思想了解得太少。针对大多数读者来说,这段文字所表达的思想太深奥。即使这段文字的词汇和语法对我们来说并不难,由于缺少背景知识,我们仍无法完全理解它的意思。

1.2 阅读与理解的关系

在日常生活中,无论是读一则广告或看一份说明书,还是看一张报纸或读一篇学术论文,其目的不外乎以下几种:了解大概内容或其中某些细节;了解作者的意图或从中作出某种判断等。很显然,在通常情况下阅读的目的是为了理解。阅读理解实际上是视觉活动和心理活动相互交错且同时进行的过程。从视觉角度来说,这一过程是从个别到整体,即从字到词再到句和篇章的积累过程;而从心理活动的角度来说,这是一个通过个别来认识整体,又通过整体来判断个别的相互运动过程,即从词和词组以及句与句之间的语法关系来了解段落和篇章的大意,又通过段落和文章的上下文来判断词、词组甚至句子在某一语境中的特定含义的过程。

应该指出的是,大多数初学英语的人,往往拘泥于对词、词组、句子的理解,而忽视了对篇章大意以及通过篇章大意对词、词组、句子特定含义的理解,于是见木不见林,不能正确理解文章的真实含义,甚至闹出笑话。

1.3 阅读速度与理解的关系

阅读速度和理解之间有着密切的联系,一个阅读速度很慢的人很有可能读到后面忘了前面;而理解较好的人往往阅读的速度也不慢。根据测算,在以英语为母语的国家里,受过一般教育的人(如技校学生)平均阅读速度是每分钟约 300 个词,最快的可达每分钟 800 个词,最慢的为每分钟 140 个词;在英语为第二语言的国家,一般中学生的平均阅读速度是每分钟 120 至 150 个词,大学生在刚进校时的阅读速度是每分钟 200 个词。我国 1985 年颁布的高等学校理工科本科(大学英语教学大纲)将理工科大学学生在校期间的英语学习分为“基础阶段”和“专业阅读阶段”。基础阶段的学习内容分为 1—4 级必修课,5—6 级为选修课。在阅读速度方

面,4级英语的要求是“阅读速度达到每分钟50个词。阅读难度略低、生词不超过总词数3%的材料,速度达到每分钟80词,理解准确率以70%为合格”;6级英语的要求是“阅读速度达到每分钟70个词。阅读难度较低、生词不超过总数3%的材料,速度达到每分钟120个词,理解准确率以70%为合格。”

提高阅读速度的有效方法之一是“意群分割”,即将句子分割成若干个意群(sense group)来进行阅读,这一方法不仅有利于理解词与词之间的语义联系,而且能减少注视的次数,从而提高阅读的速度。

例如,在读下面这个句子时可以作如下意群分割:

The good old man // raised his hand // in blessing.

显然,意群分割越熟练,阅读速度就越快。意群分割的基本方法是根据句子的结构和词与词的语义联系。一般来说,可根据以下几个方面来分割意群:

1) 名词短语,如:

many people
the president
the old lady
teachers and students

2) 系表结构、动宾结构等,如:

have been ill
looked pale
be at a conference
make a suggestion

3) 动状结构,如:

work day and night
study very hard
sit here doing nothing

lie opposite the island

4) 介词、不定式、分词短语, 如:

out of date

to his surprise

to answer the questions

taking a deep breath

moved by his speech

5) 短语动词, 如:

put forward

break through

look down upon

pay attention to

make use of

6) 人称代词作主语 + 谓语, 如:

He left for Beijing // yesterday afternoon

We hope // to reach there // before Christmas.

7) 短小的从句, 如:

If I were you // I would stay here.

Tell me // where I can find him.

Exercise 1

1. Read the following sentences by sense groups:

1) An old woman // comes along // carrying a bundle.

2) She looks pale // for she has been ill // for some time.

3) When winter comes // the temperature // drops low.

4) The large house // that the farmer lived in // has been sold to

the man // who was here last summer.

- 5) She worked hard // and led a simple life. She was always ready // to help others // and did many good deeds // for them. As she put it, "The purpose // of my life // is to make others // live better".

2. Circle the letter before the sentence which you think is the easiest to understand:

- 1) a. He // threw the // box away because // he thought it // was useless.
b. He threw the box // away because he // thought it was useless.
c. He threw the box away // because he thought // it was useless.
- 2) a. He // said that he // like the food // in the canteen.
b. He said that // he liked the // food // in the canteen.
c. He said // that he liked the food // in the canteen.
- 3) a. The actor // in the short TV // play repeatedly // dialed the // wrong number.
b. The actor // in the short TV play // repeatedly // dialed the // wrong number.
c. The actor in the short // TV play repeatedly // dialed the wrong // number.
- 4) a. Taking // the basketball from the shelf // near the window // he prepared // to leave for playground.
b. Taking the basketball // from the shelf // near the window // he prepared // to leave for the playground.
c. Taking the basketball from // the shelf near the window // he prepared to leave for // the playground.

3. Show where a sense group ends by drawing a vertical line:

- 1) Teaching is supposed to be a professional activity requiring long and complicated training as well as official certification. The act of teaching is looked upon as well as a flow of knowledge from a higher source to an empty container.
- 2) It was not yet eleven o'clock when a boat crossed the river with a single passenger who had obtained his transportation at that unusual hour by promising an extra fare.
- 3) The great advance in rocket theory 40 years ago showed that liquid-fuel rockets were far superior in every respect to the rocket with its weak solid fuel, the only kind of rocket then known.
- 4) Many people are worried about what television has done to the generation of American children who have grown up watching it. Some teachers feel that television has taken away the child's ability to form mental pictures in his own mind, resulting in children who cannot understand a simple story without visual illustrations..

2 阅读技能

2.1 词汇阅读技能

一些英语初学者经常抱怨自己的词汇量太少,无法读懂要读的英语材料。应该承认,阅读理解确实应建立在掌握一定词汇量的基础上。然而,需要同时指出的是,增加词汇量的最好方法恰恰正是多读。与我们在母语学习中增加语汇量的方法一样,读得越

多,认识和掌握的词汇越多。但是,如何在英语阅读过程中认识以前不知道的词?是否必须借助词典一个一个地去查寻,或是依靠教师一个一个地讲解?回答当然是“不”。实际上,很多看上去是陌生的词,只要我们稍加分析便可猜出它们的词义。

2.1.1 分析词素与推测词义

有些英语单词,如 removable,是由几个具有各自意义的语义单位组成的。这些语义单位称为“词素”(morpheme)。所以 removable 一词便是由 mov(e)、re-、-able 三个词素组成,其中 re-表示“重新”, -able 表示“能够”, mov(e)表示“动”、“移动”。不难猜出, removable 一词的含义可能是“可重新移动”。构成这一单词的三个词素分别被称作“词根”、“前缀”和“后缀”。

1) 词根(root)

词根是词汇结构中的基本语义单位。上例中词根 move 表示“动”、“移动”,因此由它作为词根组成的词均与“动”、“移动”这一含义有关,如: movement, movable, remove, removable, removal 和 unmoved 等。

2) 前缀(prefix)

前缀位于词根的前面,用来补充词根的语义。如: surpass 和 incorrect 中的 sur-和 in-。少数几个前缀还会引起词性的变化,如 enable 和 embody 中的 en-和 em-。

3) 后缀(suffix)

后缀位于词根的后面,主要用来转变词的词性或补充词根的含义。如 thinker 和 illness 中的 -er 和 -ness。

分析单词的词素构成,通过词根的含义以及该词根的前缀和后缀的意义来推测词义的方法称作“词缀法”(affixation)。

英语中最常见的前缀有:

1) 表示“相反”、“相对”和“贬低”的前缀: