

家庭教育指导丛书

塑造 子女成功未来

★ 家庭教育技艺与要义 ★

SUZAozINU
CHENGGONG
WEILAI

林海军 主编



辽宁民族出版社

家庭教育指导丛书

塑造 子女成功未来

★ 家庭教育技艺与要义 ★

SUZAozINU
CHENGGONG
WEILAI

林海军 主编



辽宁民族出版社

© 林海军 2008

图书在版编目 (C I P) 数据

塑造子女成功未来：家庭教育技艺与要义 / 林海军
主编. - 沈阳：辽宁民族出版社，2008.5

(家庭教育指导丛书)

ISBN 978—7—80722—613—0

I. 塑… II. 林… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 066738 号

出版发行者：辽宁民族出版社

(地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编：110003)

印刷者：沈阳航空发动机研究所印刷厂

幅面尺寸：170mm×230mm

印 张：12½

字 数：160 千字

印 数：1—3000

出版时间：2008 年 5 月第 1 版

印刷时间：2008 年 5 月第 1 次印刷

责任编辑：韩桂荣

封面设计：杜 江

责任校对：洪 松

定 价：29.80 元

联系电话：024-23284341

邮购热线：024-23284335

E-mail:lnmz@mail.lnpgc.com.cn

如有印装质量问题，请与承印厂调换

编 委 会

总顾问：黄利群

主 编：林海军

副主编：孙洪涛 李艳臣 董时嘉

编 委：陈仕东 王小珑 宋 丹 苏艳玲

刘 莹 罗 韦 丁国峰



序

黄利群

俗语说：“生子不养是为罪，养子不教是为过。”如今，我们国家为下一代健康成长提供了充分的条件。这就向家长们提出了一个更加崇高的职责，即配合学校、社会，把下一代培养成为有用之才。然而，这一重要问题，并非所有的家长都认识到了。有的家长只管孩子的吃、穿、用，而把教育的责任推给学校和社会；有的家长认识到了教育子女的必要性，但教育不得法，诸如重智轻德、重分轻能、打骂斥责、过于苛求、溺爱娇惯、忽冷忽热、要求不一、亲疏有差等，不胜枚举。这样做的结果是什么呢？对孩子来说，他们在学校受到的教育被家庭过剩的营养或缺乏天伦爱抚的苦痛冲淡了；对家长来说，他们的威信在孩子面前丧失殆尽，家庭教育失去了应有的效力。事实表明，家庭教育如同学校教育一样，也是一门科学，有其自己的规律。按照这些规律教育孩子，事半功倍；违背这些规律，事与愿违。因此，向广大家长传授家教知识，已成为时代的需要。

为了提高广大家长的家教能力，构建终身教育体系，从20世纪80年代中期起，广大中小学陆续办起了家长学校，经过十多年的努力，家长学校越办越好，在提高广大家长家教能力上作出重大贡献。





现在我们辽宁省的家长学校已有科学系统的通用教材，为了配合广大家长自学，使广大家长了解更多的信息，掌握更多的案例，我们特组织省内家教专家，编写了一套“家庭教育指导丛书”，系统地向家长介绍有关孩子潜能开发、心理健康教育、家教的成功技法、中高考常备的知识等。本书即是这套丛书中的第二本，着重讲述家长在家教中应掌握的技艺与要义。愿她能在帮助家长提高上有所裨益，望广大家长在使用中提出宝贵意见，以便我们把它改得更好，更适用。

2008年4月30日

目

录

序	001
前 言	001

第一章 树立科学的育人观,做与时俱进的父母

第一节 家长的职责与家庭教育	001
第二节 家庭教育是门科学	007
第三节 家庭教育是门艺术	011

第二章 家庭教育要义之一——坚定信念

第一节 信念及其意义	015
第二节 教育成功的根源——坚定信念	018
第三节 如何树立坚定的信念	022

第三章 家庭教育要义之二——理顺关系

第一节 亲子关系及其意义	030
--------------------	-----





第二节 如何建立平等的亲子关系	037
-----------------------	-----

第四章 家庭教育要义之三——培养三“心”

第一节 培养孩子的责任心	042
第二节 培养孩子的自尊心	053
第三节 培养孩子的自信心	066

第五章 孩子迈向成功未来的七种必备能力

第一节 培养孩子的学习兴趣	078
第二节 培养孩子的主动进取精神	085
第三节 培养孩子的创新思维	094
第四节 培养孩子良好的人际关系	103
第五节 培养孩子与他人合作的意识	110
第六节 培养孩子宽容的心态	118
第七节 培养孩子的抗挫折能力	124

第六章 铸造子女成功的九大技艺

第一节 爱与陪伴	130
第二节 尊重、理解与信任	138
第三节 鼓励、表扬、批评与确认	149

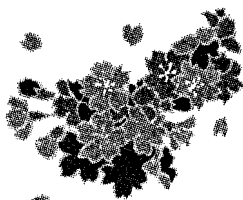
第七章 克服家庭教育中不当的做法

第一节 简单说教与强迫命令	169
第二节 家长本位主义	177



第三节 横向比较	180
第四节 忽略孩子的存在	182
第五节 表里不一	185
后 记	187





第一章 树立科学的育人观, 做与时俱进的父母



第一节 家长的职责与家庭教育

家长的基本职责

家庭作为一种特殊的社会生活组织形式,是以婚姻为基础,以血缘为纽带而形成的社会生活基本单位,是婚姻关系和血缘关系的结合,是社会的基本细胞与社会生活的缩影,也是奠基人类素质、塑造人类健全人格的摇篮。家庭是家庭成员赖以生存的区域。每一个人都隶属于一定的家庭,作为家庭的成员,他对自己的家庭在情感和心理上具有纯真的爱。家庭成员共同维系自己家庭的稳定与家庭生活条件的创造与改善,但不同的家庭角色所应承担的责任和改造的义务是不同的,其中作为家庭主要角色的家长应该承担主要责任并自觉地履行在家庭生活中的各项义务。这是每一个家庭得以存在与发展的基本前提。

一般意义上的家长角色,从家庭主导者和教育者的角度来看,可以把家





长的基本职责概括为两个相关联的方面：一为家庭生活和子女学习提供保障；二要根据国家和社会要求培养子女成长。

然而，随着新世纪的到来，社会经济的飞速发展，我们的子女将要在新的世纪中生存、发展、创造自己的幸福。现在做家长的人，大都是在 20 世纪中期成长起来的，以过去获得的知识和经验教育今天的子女，期望他们在未来的世界中获得成功，那么，我们就一定要注重学习，重新认识当代家长的特殊职责。

当代家长的特殊职责

自然界中几乎所有的哺乳动物都有对子女的爱和无微不至的关怀，这是一种受本能支配的天性的表现。生儿育女是人生道路的重要事件，也是人类社会延续发展的唯一途径。就父母的本意而言，谁不珍爱自己的孩子？谁不希望自己的孩子具有强壮的体魄、健全的人格和聪明的头脑呢？然而，对于这个世界上的很多父母而言，这种良好的愿望并没有成为令人欣慰的现实。事实告诉我们，仅有“舐犊之情”所倾注的爱和“望子成龙”所凝聚的情，是远远不够的。社会的发展迫使人们意识到人类社会中的父母是需要不断学习的。作为父母履行自己的职责不能仅仅基于本能的遗传，或将希望寄托于后天的社会教育。其实西方国家早已把对准备做父母者的教育，看成是包括学校在内的各种教育机构都要考虑和面对的重要内容。港台地区近年来也在广为提倡“亲职教育”。一些发达国家专门的“家庭指导”新职业都体现了这一点。

然而在今天的中国，这方面的工作远远没有受到重视，中国传统文化使很多家长认为，教育孩子用我们自己成长的经验教育就可以了。我们的基本





思维方式叫做“以己推人，将心比心”，我们家长自己是如何长大的、我们父母是如何教育我们的，我们就用来教育自己的孩子。不用学习也无须别人帮助，要帮也只能求助于祖辈，孩子的奶奶、外婆，祖祖辈辈都是这样过来的。还有最为荒谬的是一些经济条件好的一些家长，打着忙于事业的旗帜、敬业的精神，把教育孩子交给一个蹩脚的、没有文化的保姆身上。这可以说是中国教育目前最大的误区了。

其实如何教育好孩子，是每一个家庭为人父母者都必须学习的功课。如今，世界上任何职业都要培训、考核、竞争上岗，但在今天，在中国的社会中，只有“父母”这个职业没有这些程序，大多数的人都是顺其自然地做了父母，当上了孩子的第一任教师，“生儿育女，无师自通”，中国传统的、原始的、简单的家教不知扼杀了多少天才的少年，耽误了多少孩子的前程。托尔斯泰早就指出：“教育孩子的实质在于教育自己，而自我教育则是父母影响孩子最有力的方法。”

家庭教育是人生的基础教育

许多成功人士的经历告诉我们，良好的家庭教育像涓涓细流滋润着儿女的心田，培养着儿女的人格，呵护着儿女健康成长，影响着儿女一生的处世为人。一个人一生的基础不是在学校、社会，而是在家庭。因为人的核心道德观念是在家庭教育中形成的，家庭是陶冶孩子情操、养成孩子性格、挖掘孩子天赋的沃土。家庭教育作为最直接和最具体的教育形式，伴随着人的整个成长过程，是学校教育和社会教育的基础。成功的家庭教育，是成功人生的关键。

家庭教育不同于学校教育，学校教育是以课程设教，有计划地教；家庭



教育是以生活设教，随机地教，家庭教育不仅弥补了学校教育的不足，它还有着自己的任务：核心是品德教育、养成教育和基本道德观念的确立，主要任务是教孩子学会生活，学会做人做事，学会求知，培养孩子健康的人格。

家庭教育成功与失败的区别

“幸福的家庭都是一样的，不幸的家庭各有各的不同”。这是众所周知的列夫·托尔斯泰在名著《安娜卡列尼娜》里的名句。才华出众的人都是相似的，剩余的人则各有各的平庸——普希金语。是的，在有限的人生里，每个人都为家庭付出了很多，不同的家庭有不同的生活方式，有不同的处世哲学，我们不必强求每个人都一样。但是不能不提的是，只要家庭幸福，那基本上是大同小异的。我在这里讲的主要是关于子女教育的话题。“望子成龙，盼女成凤”是每一个身为父母的最大愿望，这是多么诱人的一个美好愿景。然而一个没教育好的孩子将永远成为父母的心病，影响着家庭的幸福，父母肯定会为此付出沉重的代价，将来走向社会，又是社会的负担。孩子自己也难以收获一个幸福美满的人生。孩子是祖国的未来，也是一个家庭幸福美满的基础。教育成功的那些优秀孩子，不论是从人格品质上还是智力上很相似。而那些问题少年也是各有各的问题。这一点我们从他们家长的教育方法或言语讲述中便可获悉。

如果我们去做一次社会调查，首先去调查那些教子有方、孩子非常优秀的家长，你去问他们：“你是怎样教育孩子的，把孩子培养得那么优秀。能和我们介绍一下你的经验么？”如果他是真实的没有经过什么媒体包装要做宣传的，我相信他们十之八九会回答说：“其实也没怎么教育，本来我的孩子就很聪明，我也很相信他能够出人头地。和其他家长一样，到了上学的年



龄,送孩子读小学、初中……结果孩子现在自然很优秀。其实教育孩子也挺简单的,同时也是非常快乐的。”然后你再去访问那些孩子的教育出了问题的家长:“你是怎么教育孩子的?”我相信他们会十之八九拉着你的手眼含热泪地跟你讲上两小时,历数孩子的缺点:怎么不听话、不好好学习。自己如何节衣缩食让孩子吃饱穿暖、终日在外奔波为孩子拼命赚钱,孩子要什么给什么,为了孩子挑选最好的幼儿园和学校,自己放弃休息时间陪孩子补课学习,如何盯着孩子完成作业,为了让老师关照孩子如何与老师搞好关系,简直太辛苦了……可是这个不争气的孩子最后怎么会是这样。在此我们发现一个有趣的现象,在教育孩子的事情上,仿佛家长越努力,孩子的问题越多,而那些似乎没怎么教育的孩子却很优秀。

揭开教育孩子神秘的面纱,我们发现那些优秀的孩子的背后都有一个宽松的成长空间,同时他们的父母也相信孩子一定会成功的。父母和孩子的情感关系也非常良好。这样他们可以得到父母的正确指导,在人生道路上少走弯路,最后成功。而那些有问题的孩子的背后一定有着糟糕的环境,他无法将情感寄托于家庭里。父母之间、父母与孩子之间的关系紧张而扭曲,父母强迫孩子按自己的意愿行事、监督孩子学习做事。看到孩子身上有缺点毛病,看在眼里,急在心里,劈头盖脸批评一顿。孩子没有自主的空间时间,完全受控于父母。这样,在孩子小的时候问题还没有呈现,一旦孩子过了十三四岁或者更大一些,他们便有了自己的主观意识,想法开始反抗,对抗逆反。如果是这样,家长的教育就彻底失效了,反之越是对抗,毛病问题就越多。家长的抱怨、牢骚显得那么苍白。那个时候一切正常的教育都没有用了。



相信科学，走出家庭教育的误区

不懂教育的家长，或以为凭借自己的经验意识就可以来教育孩子的家长朋友，其实等同于把每一个新生儿都当做“实验品”来教育。这是拿孩子一生的幸福作为代价。等你自己摸索出一些子女教育经验，孩子已经长大了，坏习惯已经养成，无法改变了。其实，家庭教育也是有规律可循的。俗话说：“学习是最便宜的投资，时间是最昂贵的代价。”父母为了更好地教育孩子，自己首先要接受教育，要用现代的家庭教育的理论、方法和艺术丰富自己的头脑，这样才能培养出适应社会需要的合格人才。父母应树立合理的家教观与人才观，掌握科学的教育方式，运用有效的家教艺术，才能提高家庭教育的成效，才能提高孩子的心理素质、创新素质、实践能力与学习成绩。

独生子女的家庭教育，对每个人来说，既熟悉又陌生。作为父母，首先要深入地了解自己教育的对象——自己的孩子。当今这一代的家长的童年大多都是和兄弟姐妹一起度过的，没有尝过当独生子女的滋味，也就很难去体会自己孩子作为独生子女的感受了。

现在的父母总是觉得，我这么爱孩子，为什么孩子就是不按自己规划的轨迹发展，怎么现在的孩子这么难教？其实还是一个教育观念问题。人们一旦有了一个旧的思想，想再接受新鲜的就难了，矛盾由此而来，困难因此而生。传统的不合理的教育观念已在人们的心里筑起了一道隐形屏障，时时阻碍着对新方法新理念的吸收。观念决定方法，所以，再好的方法如果缺乏积极吸收的心态，也难起作用。面对教育改革的潮流，所有父母也都跃跃欲试。可一边是传统的固有的教育观念，认为孩子就要管，要教，要限制，另一边却感受到了不得不变的压力，想要把孩子培养成人格健全、心理健康、



智能全面的人才。左耳听着“不打不成才”“严是爱，宽是害”，右耳听着“鼓励教育”“赏识教育”“好孩子是夸出来的”。一面强压怒火极尽忍耐地面对孩子的要求，一面又是对孩子大发雷霆后无地自容的愧疚自责。两种思想反复斗争，如拉锯般把年轻父母折磨得身心俱疲，几近崩溃。为孩子付出的心血占据了大半的精力，爱的甜蜜、自我的成长，统统抛到九霄云外去了。其实教育孩子，只要手里有科学，心中有真爱，一切都好办。



第二节 家庭教育是门科学

家庭教育是一门科学，而且是一个系统的、综合的科学，它涉及生理学、心理学、营养学、教育学、道德伦理学、法学、体育学、美学等科学理论知识。既然是科学，就有其内在的规律，就要遵循其内在的规律，不能主观地随意地对待它。要遵循家庭教育的内在规律性，首先就要了解它，才能掌握其内在的客观规律性，用以指导自己的家庭教育行为。作为家长，虽然不可能全部精通家庭教育所涉及的全部学问，但是，每门学问达到科普水平还是可能的。就像从事一项社会工作，要进行岗前的基本培训一样，当家长也应该进行基本的岗前培训。何况家长实质上是一个综合性、科学性很强的操作技能复杂的岗位，更应该进行基本的、系统的岗前培训。家长只有具备了基本的系统知识和基本技能，才有可能胜任此重任。高尔基说：“教育孩子并不是一件很容易的事，要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要有才能和渊博的生活知识。”

大多数家长没有接受过系统的家庭教育训练，缺乏必要的心理学、教育学等方面的知识和现代科学的教育观念。再加上望子成龙心切，所以在家庭





教育中经常会出现看到孩子的错误行为却不知怎么解决，不了解孩子的真正行为与动机。教育孩子，我们应该从经验意识的层面，提升到科学规律的系统层面上。

教育要结合孩子的身心认知发展规律

对于家长来说，不要求每个人都成为教育专家，但需要家长们能了解孩子成长发展中的规律，否则，孩子往往会做出一些违背教育规律的事情，产生不良后果。例如学龄前儿童，在3~7岁之间好奇心强，经常充满了天真的幻想，往往向家长提出一些奇怪的问题，甚至因此做出一些令成人不可思议的行为，有些行为往往带有破坏性，成人切不可轻率地指责是“胡闹”“捣蛋”，甚至于打骂幼儿，应该看到其中很可能孕育着创造个性的萌芽，并给予正确的鼓励、引导，使之等到合理的发展。而有的家长因不了解幼儿心理，常采取训斥打骂手法而扼杀了幼儿创造个性的萌芽。记得一位名人曾说过：在你们的打骂声中，没有了爱迪生，没有了爱因斯坦，没有了卡尔威特……再如幼儿期是口语发展的最佳时期，如果家长在这个时期注意培养孩子口语能力将是最明智的做法，而有些家长却逼着孩子写汉字、做算术，不仅起不到教育的目的，反而会挫伤孩子学习的积极性，使其进入学龄期正式学习时对学习产生反感情绪，可谓欲速则不达。

幼儿的注意力是不稳定、不持久的；幼儿对于新颖的、鲜艳的、强烈的、活动的、多变的、具体形象的以及能够引起他们兴趣和需要的对象，才集中注意力，但又很容易受更加强烈的新异刺激物的影响而转移。心理学实验告诉我们，在较好的教育环境下，3岁幼儿的注意可连续集中3—5分钟，4岁幼儿可集中10分钟左右，五六岁幼儿可以集中15分钟左右。如果活动