

借

护理临床

HULI
LINCHUANG
SHIXI ZHIDAO

实习指导

主编 石贞仙 徐建萍



山西出版集团
山西科学技术出版社

护理临床 实习指导

主编 石贞仙 徐建萍

江苏工业学院图书馆
藏书章

山西出版集团
山西科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理临床实习指导/石贞仙,徐建萍主编. —太原:山西科学技术出版社,2007.7

ISBN 978-7-5377-2661-0

I.护... II.①石...②徐... III.护理学 IV.R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 108758 号

护理临床实习指导

主 编: 石贞仙 徐建萍

出 版: 山西出版集团·山西科学技术出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发 行: 山西出版集团·山西科学技术出版社

经 销: 各地新华书店

印 刷: 山西科林印刷有限公司

编辑部电话: 0351-4922135

发行部电话: 0351-4922121

E - mail: sxkjcs@public.ty.sx.cn

ekjty@tom.com

网 址: <http://www.sxstph.com.cn>

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 257 千字

印 张: 11.25

版 次: 2007 年 7 月第 1 版

印 次: 2007 年 7 月第 1 次印刷

印 数: 1-1500 册

书 号: ISBN 978-7-5377-2661-0

定 价: 23.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换

《护理临床实习指导》编委会名单

名誉主编 张汉伟

主 编 石贞仙 徐建萍

副 主 编 谢仙萍 王建芬

编委会主任 史维平 张相轩 武 晋

编 委 (以下按姓氏笔画排序)

马维红	马慧萍	王 婷	王国红	王丽英	王海燕
王继军	王建芬	王菊梅	王菊子	王晓霞	石贞仙
史双来	史淑艳	丛 媛	白 彬	白纪香	白改玲
田列爱	田银兰	宁爱清	冯果兰	冯爱爱	吕小开
许 娟	许爱玲	闫改香	刘 霞	朱拉弟	李 炜
李亚兰	李 萍	李 筠	李银鲜	李海英	李秀梅
李静萍	李晋灏	张彩云	张沁莲	张晓红	张惠玲
张爱菊	张志霞	吴红霞	吴变兰	吴雅芳	杜小美
狄晋宁	杨爱军	陈恒文	陈国桃	房 娜	孟继萍
武秀清	武爱萍	赵彦萍	姜改英	耿 媛	徐红燕
徐建萍	贾丽卿	殷 云	麻 洁	郭秀萍	郭淑敏
粟光青	谢仙萍	韩 燕	韩瑞玲	冀小玲	



前言

随着社会的进步与发展,以人的健康为中心的科学化、系统化的现代护理模式正逐步走向成熟,日臻完善。培养一批基础理论扎实、操作技能娴熟、文化知识丰富、德才兼备的护理人才已经势在必行,因此,为了适应现代护理的要求,我们特编写了《护理临床实习指导》。

本书立足于美国心理学家、教育家布卢姆的《教育目标分类学》,从态度、知识、技能3个方面入手,对护理临床实习生进行培养,完善了临床教学质量评价体系,规范了护理临床教学组织、管理制度及教学工作职责,介绍了教学管理程序、教学工作程序、教学方法与技巧,以及职业道德、法律法规等相关知识,制定了各专业科室教学内容和考核目标。另外,书的最后还附有护士仪表仪态规范考核标准及各种具体的教学记录单和考核测评表供使用者参考。

本书曾于2003年印刷1 000册内部使用,在使用过程中得到了带教老师及各院校护理临床实习生的一致好评。为了满足临床教学需要,我们经过认真修订后将其正式出版。

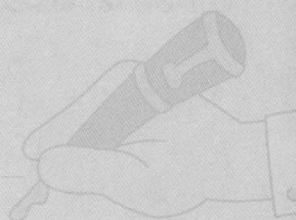
本书在编写过程中,得到了医院领导、宣传部、药剂科及各专业带教科室的大力支持和积极配合,我们在此表示衷心的感谢!

由于时间仓促、水平有限,不足之处在所难免,敬请广大同仁提出宝贵意见,以便我们在今后的工作中逐步改进和完善。

编者

前言

To Your
Health



目录

第一章 目标教学概述及教学质量评价体系 (1)

第一节 目标管理 (1)

一、目标管理的概念 (1)

二、目标管理的特点 (1)

三、目标管理应用中的注意事项 (1)

第二节 目标教学 (2)

一、目标教学理论 (2)

二、目标教学的基本原则 (4)

三、目标教学的特点 (4)

四、目标教学中的激励机制 (5)

第三节 临床教学质量绩效评价体系 (5)

一、绩效评价的概念 (5)

二、各专业科室对护理临床实习生教学目标的评价方法 (5)

三、对带教老师的考核测评方法 (6)

四、对护理临床实习生的考核测评方法 (6)

第二章 护理临床教学组织、管理制度和教学计划 (7)

第一节 护理临床教学组织及职责 (7)

一、护理临床教学宗旨 (7)

二、护理临床教学组织结构 (7)

三、带教老师条件 (7)

四、带教老师职责 (8)

第二节 教学管理制度 (9)

一、护理临床教学管理制度 (9)

二、护理临床实习生管理制度 (10)

第三节 教学计划 (12)

一、护理专业本科生的教学计划 (12)

二、护理专业大专生的教学计划 (12)

三、护理专业中专生的教学计划 (13)

目录

第三章 教学管理程序及教学工作程序 (15)

第一节 教学管理程序 (15)

- 一、进院和离院管理程序 (15)
- 二、护理临床实习生进入科室的宣教程序 (15)
- 三、护理临床实习生进入科室的管理程序 (16)
- 四、护理临床实习生的鉴定管理程序 (16)
- 五、白衣的管理 (16)

第二节 教学工作程序 (17)

- (1) 一、护理临床实习生日工作程序 (17)
- (1) 二、护理临床实习生固定病房日工作程序 (17)
- (1) 三、特别护理工作程序 (18)
- (1) 四、晨间护理工作程序 (20)
- (5) 五、晚间护理工作程序 (21)
- (5) 六、更换液体工作流程 (21)
- (4) 七、发放口服药工作流程 (22)
- (4)

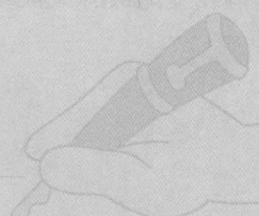
第四章 教学方法与教学技巧 (23)

第一节 教学方法 (23)

- (2) 一、教学查房 (23)
- (2) 二、集体查房 (24)
- (2) 三、医疗查房 (24)
- (2) 四、集体讲课 (24)
- (1) 五、护理临床实习生小讲课 (24)
- (1) 六、随机讲课 (26)
- (7) 七、提问式教学法 (26)
- (7) 八、护理技能教学 (26)
- (7) 九、护理临床实习生固定病房工作的教学方法 (26)
- (7) 十、护理临床实习生参与特别护理的带教方法 (27)
- (8) 十一、护理病历书写的带教要求 (28)

第二节 教学技巧 (29)

- (9) 一、老师带教技巧 (29)
- (01) 二、实习生学习技巧 (30)
- (51) 三、临床工作中使用的规范用语 (31)
- (51)
- (51)
- (51)
- (51)



第五章 职业道德、法律法规及相关知识 (33)

第一节 职业道德、相关法律知识和安全教育 (33)

一、实习生的职业道德教育 (33)

二、相关法律知识和安全教育 (33)

第二节 护理规章制度 (35)

一、分级护理制度 (35)

二、护理查对制度 (36)

三、交接班制度 (37)

四、危重病人抢救制度 (38)

五、病人入、出院管理制度 (39)

六、探视、陪侍制度 (40)

七、病房管理制度 (40)

八、一般物品、被服、器材管理制度 (41)

九、治疗室工作制度 (42)

第三节 医院感染知识 (42)

一、医院感染的定义 (42)

二、标准预防 (42)

三、六步洗手法 (43)

四、接触损伤性废物后的应急处理措施 (43)

五、处置室、治疗室标准 (43)

六、医院消毒灭菌效果监测卫生标准 (44)

七、环境卫生学监测的采样方法 (45)

第四节 护士礼仪 (45)

一、站姿 (45)

二、坐姿 (46)

三、行姿 (48)

四、蹲姿 (48)

五、推治疗车 (49)

六、端治疗盘 (49)

七、持病历夹 (50)

八、手势礼仪 (50)

九、鞠躬礼 (51)

十、注目礼 (52)

十一、介绍礼仪 (52)

十二、接打电话 (53)

十三、进出门礼仪 (53)

目录

十四、进出电梯礼仪	(53)
-----------------	------

第六章 临床常用药物、膳食、辅助检查

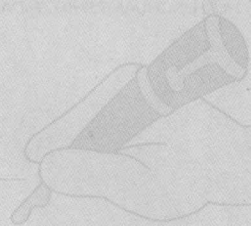
(54)

第一节 临床常用药物简介	(54)
一、常用急救药物	(54)
二、常用抗生素药物	(58)
三、循环系统药物	(60)
四、促脑细胞代谢药物	(63)
五、血液系统药物	(64)
六、消化系统药物	(65)
七、泌尿系统药物	(66)
八、抗肿瘤药物	(67)
九、胰岛素及其他影响血糖的药物	(68)
十、激素类药物	(70)
第二节 膳食指导	(71)
一、营养学基础	(71)
二、医院常用膳食的种类	(74)
三、常见食物的含水量	(77)
四、常见食物中膳食纤维的含量	(78)
第三节 常见辅助检查注意事项	(78)
一、上、中消化道造影注意事项	(78)
二、下消化道造影(钡灌肠)注意事项	(78)
三、上消化道内镜检查注意事项	(79)
四、结肠镜检查注意事项	(79)
五、纤维支气管镜检查注意事项	(79)
六、核磁共振检查注意事项	(80)
七、CT检查注意事项	(80)
八、B超检查注意事项	(80)
九、高压氧舱治疗注意事项	(80)
十、正规葡萄糖耐量试验	(81)
十一、采血检验注意事项	(81)

第七章 各专业科室教学内容及考核目标

(83)

第一节 护理学生临床见习内容及考核目标	(83)
一、一年级护理学生临床见习内容及考核目标	(83)
二、二年级护理学生临床见习内容及考核目标	(84)



第二节 内科系统教学内容及考核目标	(85)
一、内分泌科教学内容及考核目标	(85)
二、神经内科教学内容及考核目标	(87)
三、神经内科监护室教学内容及考核目标	(89)
四、呼吸科教学内容及考核目标	(91)
五、心血管内科教学内容及考核目标	(93)
六、心血管内科监护室教学内容及考核目标	(95)
七、消化内科教学内容及考核目标	(97)
八、血液、风湿、肿瘤科教学内容及考核目标	(98)
九、中医、皮肤科教学内容及考核目标	(100)
十、肾内科教学内容及考核目标	(102)
十一、康复科教学内容及考核目标	(103)
第三节 外科系统教学内容及考核目标	(104)
一、心脏外科教学内容及考核目标	(104)
二、普通外科教学内容及考核目标	(106)
三、普通外科监护室教学内容及考核目标	(108)
四、神经外科教学内容及考核目标	(109)
五、骨科教学内容及考核目标	(112)
六、胸外科教学内容及考核目标	(114)
七、血管外科教学内容及考核目标	(115)
八、乳腺外科教学内容及考核目标	(117)
九、泌尿外科教学内容及考核目标	(118)
十、肛肠外科教学内容及考核目标	(119)
第四节 五官科教学内容及考核目标	(121)
一、口腔外科、眼科教学内容及考核目标	(121)
二、耳鼻喉科教学内容及考核目标	(123)
第五节 妇产科教学内容及考核目标	(124)
一、妇产科(护理)教学内容及考核目标	(124)
二、妇产科(助产)教学内容及考核目标	(125)
第六节 儿科教学内容及考核目标	(128)
第七节 三室教学内容及考核目标	(129)
一、手术室教学内容及考核目标	(129)
二、急诊室教学内容及考核目标	(131)
三、供应室教学内容及考核目标	(133)
第八节 门诊系统及管理部门教学内容及考核目标	(134)
一、门诊部教学内容及考核目标	(134)
二、一日治疗中心教学内容与考核目标	(136)
三、预防保健科教学内容及考核目标	(137)

(28)	四、血液透析室教学内容及考核目标	(138)
(28)	五、护理部教学内容及考核目标	(139)
(28)	六、医院感染管理科教学内容及考核目标	(140)
(28)	第九节 护理临床实习生参与特别护理的教学内容	
(19)	及考核目标	(141)

附录一	护理临床教学质量考核标准	(145)
-----	--------------------	-------

附录二	优秀带教老师考核标准	(146)
-----	------------------	-------

附录三	护理临床实习生临床教学实施记录表	(147)
-----	------------------------	-------

附录四	护士仪表仪态规范考核标准	(148)
-----	--------------------	-------

附录五	护理临床教案(模版)	(151)
-----	------------------	-------

附录六	护理临床实习生护理记录	(153)
-----	-------------------	-------

附录七	护理临床实习生基本情况登记表	(155)
-----	----------------------	-------

附录八	带教科室对护理临床实习生实习质量 考核测评表	(157)
-----	---------------------------------	-------

附录九	护理临床实习生对带教老师考核测评表	(163)
-----	-------------------------	-------

(151)	四、结肠镜检查	(79)
(151)	五、纤维支气管镜检查	(79)
(153)	六、腹腔镜检查	(80)
(154)	七、CT检查	(80)
(154)	八、B超检查	(80)
(158)	九、高压氧治疗	(80)
(158)	十、正规葡萄糖耐量试验	(81)
(159)	十一、采血检验	(81)
(161)	十二、心电图	(83)
(161)	十三、X线检查	(83)
(161)	十四、超声检查	(84)
(161)	十五、磁共振	(84)



第一章 目标教学概述及教学质量评价体系

第一节 目标管理

一、目标管理的概念

目标管理,简称MBO,由美国管理学家彼得·德鲁克于1954年提出,是一种以结果为导向的管理方法,依据科学管理和行为科学的理论,让管理人员和工作人员共同参与目标的制定,在目标的实施过程中实行自我控制并对结果严格考核的一种管理制度。其目的是希望借助目标管理的方式达到:每位工作人员都清楚地知道自己努力的方向;提供工作人员参与的机会,充分发挥个人的智慧和潜能;客观的评价工作人员认同的结果;通过全体工作人员的参与、努力使工作的成效达到最高。

二、目标管理的特点

1.目标管理是“参与管理”的一种形式

目标管理是转换组织目标使其成为各单位及成员之间的目标。目标的制定者也是目标的执行者,即上下级一起制定目标。根据总目标,每个部门(科室)制定分目标,职工根据部门目标制定个人目标。各级目标是在共同参与下制定的,形成了目标连锁。

2.目标管理是自我管理的方法

目标的实现主要采取限期达标、下层自我管理和控制的方法,鼓励职工的积极性和创造性。

3.目标管理是整体的管理

把总目标逐级分解,各分目标必须以总目标为依据,方向一致,每个部门及成员必须加强认识、积极合作、共同努力、协调一致,方能完成总体目标。

4.目标管理强调自我评价

对取得的结果进行评价时,目标管理强调执行者自我评价,通过评价执行过程中的优点和存在问题,可以为下一步工作提供依据。自我管理的特点就是要经常进行自我检查。

三、目标管理应用中的注意事项

1.进行目标管理知识的培训

护理部对于目标管理的方法、目的应有明确的认识,对各级护理管理人员和护士进行“目标管理”知识的培训。

第一章

目标教学概述及教学质量评价体系

To Your Health

2. 目标选择要恰当

根据医院总体目标,护理部制定护理工作目标,各科室根据护理部的工作目标制定具体目标。制定时可参照护理质量标准 and 医院分级护理评审标准,结合各科室具体情况和需求确定,目标做到可测量、可执行。

3. 进行严格控制

目标管理实施过程中要严格控制、及时检查,了解进展情况并给予支持和帮助。

第二节 目标教学

一、目标教学理论

目标教学是以美国著名教育学家、心理学家布卢姆的现代教育理论为基础,以层层分解、环环相扣的教学目标为主线的一种教学模式,老师向实习生传授知识,发展实习生的能力,通过教学评价检验其成果。布卢姆创立的现代教育理论又分为教育目标分类理论、掌握学习理论和教育评价理论。

1. 教育目标分类理论

布卢姆把教学中应当达到的全部目标分为3个领域:由兴趣、价值观、正确的判断力、适应性的发展诸目标组成的情感领域(态度);由知识的掌握和理解、智力发展诸目标组成的认知领域(知识);由各种技能和运动技能诸目标组成的精神运动领域(技能)。同时对这3个领域都提出了明确的要求,每个领域由低到高分若干层次。

(1)情感领域目标分类:分为接受或注意、反应、价值内在化3个层次。

①接受或注意:指实习生对某种事物的敏感性。例如:实习生能注意到病人有痛苦或急躁情绪。

②反应:指实习生对某种现象予以注意,并做出被动或自觉的反应。例如:对上述病人的急躁情绪予以反应,以解除其顾虑。

③价值内在化:指实习生对护理临床工作中的知识、技能、工作态度赋予价值,同时与自己的价值观相融合,进而形成一个价值体系来控制和指导自己的工作。例如:对上述病人,实习生对待疾病或病人的价值观念应与病人或家属相适应,从而做到痛病人所痛,急病人所急。

(2)认知领域目标分类:由低到高分识记、理解、应用、分析、综合、评价6个层次,这6个层次是环环相扣、互相制约、互相支持、互相依存的。

①识记:指记忆的心理过程,是记忆的第一环节,是保持、再现和再认识的前提。识记是认识或重复信息,是其他高层次能力的基础,是认知领域最初级行为。例如:实习生对原有知识进行回忆。

②理解:指领会事实和概念的能力。例如:实习生可以用自己的话,复述、解释已记忆的知识,真正弄懂所学知识。

③应用:指在特殊或具体情境中使用概念,用已知的规则和方法解决问



题的能力。例如:实习生能把理解的抽象知识用于护理临床工作中。

④分析:指辨别整体中各个局部,并认识其相互关系的能力。指在应用的基础上,明白所学知识的层次性,能把所学知识分成几部分加以说明,并理解各部分之间的相互关系。

⑤综合:指把要素和各组成部分结合在一起,形成新的整体的能力。也就是说,让实习生进行原始的、创意性的思考,把所学知识重新组合后形成一种独特的解决问题的能力。

⑥评价:指以某种确定的标准判断、比较不同方法和结果的能力,是在各个目标的基础上,根据问题做出判断,它是认知领域目标的最高层次。

上面所述的前4个层次是基础知识,后2个则与实习生的创造力有关。只有掌握扎实的基础知识,同时注重对实习生的创造力的培养,才能真正确保认知领域目标的实现。

(3)精神运动领域目标分类:分为模仿、控制、自动化3个层次。

①模仿:指实习生可以对带教老师所演示的动作进行机械性的模仿,它是技能领域的基础层次。例如:实习生模仿带教老师注射胰岛素,其分解动作正确、连续动作达到基本正确。

②控制:指在模仿的基础上熟练掌握分解动作,并能把分解动作连接起来,完成身体几个部位(如眼、手、脚等)的协调和配合。例如:实习生能正确为病人注射胰岛素。

③自动化:指在控制的基础上实习生能熟练地把各个分解动作做到完美的程度,即可以不加思考,自然地完成。自动化是技能领域所要求达到的最高层次。例如:实习生能熟练、正确、无误地为病人注射胰岛素。

2.掌握学习理论

布卢姆的掌握学习理论是以“人人都能学习”这一信念为基础的,他认为决定教学效果的主要3个变量是:认知的前提能力(即学习的准备);情感的前提特性(学习者参与学习的动机和态度);教学的质量(课题提示的适切性愈高,必要的学习时间愈少)。这3个变量对学习的影响,分别占到整个教学效果的50%,25%,25%。据此,布卢姆认为,许许多多的学生之所以在学校中没有取得良好的学业成绩,其原因不在智力方面,而在于未能得到适合于他们不同特点所需要的教学帮助和足够的学习时间。

3.教育评价理论

布卢姆从职能的角度把教育评价分为3大类:

(1)诊断性评价:目的是使教学能适合学习者的需要。

(2)形成性评价:指对教学过程中的每一步进行反馈,以便对下一单元教学目标的设计做适当调整。

(3)终结性评价:指对整个学习阶段中达到的各个教学目标的情况做出总的评价。

第一章

目标教学概述及教学质量评价体系

To Your Health

二、目标教学的基本原则

1.系统结构原则

目标的设置要有严密的科学性,不同层次之间应环环相扣,保持相关性和一致性。护理部、护理临床教学管理组应根据各级各类学校实习计划及本院教学要求制定实习总目标,然后把实习总目标分解到不同的实习科室中,形成科目标。科室为使目标顺利完成,再把科目标逐层分解至周实习目标,带教老师以“护理程序”为框架,指导实习生完成相应的周实习目标,从而保证各层目标与实习总目标相一致。

2.同步发展原则

在科室的实习教学中,必须保证态度、知识、技能3方面的实习目标的同步达标。实习生在道德水准、学历、性格、理解能力、动手能力等各方面千差万别,故要求带教老师在检测实习目标完成情况时,必须做到全面考核,以确保培养对象在态度、知识、技能3方面同步发展,达到预期培养目标。

3.师生合作原则

在护理临床教学过程中,不仅带教老师要有明确的教学目标,而且实习生也要对实习目标做到心中有数,充分发挥实习生的主体作用,达到师生合作,教学相长。这样老师可以围绕实习目标安排切实有效的教学活动,实习生在老师的引导下,对实习目标进行评估后,及时把有关信息正确反馈给老师,以便于老师对其提优补差。

4.提前诊断原则

实习生进入新的实习科室后,带教老师在实施带教之前,在态度、知识、技能3方面对实习生前一阶段的实习情况做出评估,即“提前诊断”,以便在以后的带教过程中能做到心中有数,采取适合的教学方法,以确保实习生学习总目标有效实现。

5.面向全体原则

使全体受教育的实习生都能达到预期目标。目标教学的观点是全体实习生积极参与,亲自制定目标,在实习过程中实施“自我控制”,努力完成各自的目标,使绝大多数实习生达到同样高水平的学习结果。

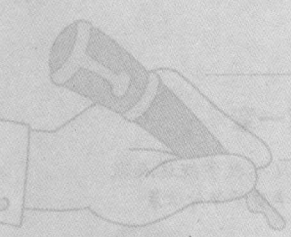
三、目标教学的特点

目标教学有利于师生共同准确把握实习目标,目标教学是把目标作为教学的出发点、归宿和灵魂,贯穿于教学的全过程,对每一教学内容的要求都有明确、具体的规定,使师生双方在教学中均有方向感。

目标教学通过目标的导向、评价和反馈,实习生可以及时了解学习效果,有利于激发实习生的学习动力,充分发挥学生的主体作用。

目标教学能够提高教学的可控性和反馈性,使临床教学质量得到保证。

③应用:指在特殊或具体情境中使用概念,用已知的规则和方法解决问



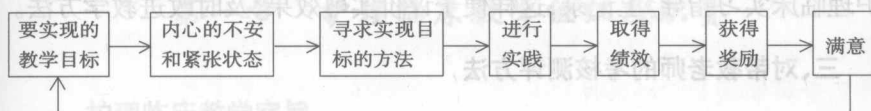


四、目标教学中的激励机制

1. 激励的概念

激励就是激发并鼓励,它是指激发人的动机、充分调动和发挥人的积极性,为目标的实现而不断努力的过程。

2. 临床教学中激励的过程



3. 临床教学工作中的激励措施

实现目标的过程是人人积极参与的过程,在临床教学中强调“实习生为主体”,为促进教学目标的实现,对实习生设立了诸多的奖励,这样可以充分调动实习生的积极性和主观能动性。例如:在平时考核中设立了加分项目(详见附录八),在实习期的最后阶段设立了优秀实习生评选等活动。对临床带教老师设立了优秀带教老师考核标准(详见附录二),教学讲课竞赛、医院外培训优先优秀带教老师,优秀带教老师在晋升、评选先进时给予加分等各种激励措施。

第三节 临床教学质量绩效评价体系

一、绩效评价的概念

绩效,即个体能力在一定环境中表现的程度和效果。

目标管理与绩效评价是指管理者与工作人员共同制定工作目标,定时按目标考核,其优点是工作人员直接参与目标值和评价标准的制定,激励自我认识与成长,同时以目标达到的程度为基准进行评价。

二、各专业知识对护理临床实习生教学目标的评价方法

1. 态度目标

态度目标是对护理临床实习生职业道德、情感品质、学习态度、各种能力等职业素质的要求,评价标准以带教科室对护理临床实习生实习质量考核测评表(见附录八)中的态度标准为依据。

2. 知识目标

知识目标是护理临床实习生在学习基础护理知识、专科护理知识、整体护理知识、管理知识时所要达到的目标。对知识目标进行评价时可采用书面或背诵的形式,听取病人及家属反馈意见(如对健康教育的评价)等,考核标准为优:90~100分;良好:80~89分;中:60~79分;差:60分以下。

第一章

目标教学概述及教学质量评价体系

To Your Health

3.技能目标

技能目标是护理临床实习生学习基本技能操作、专科技能操作、护理文书书写时所要达到的行为目标。评价基本技能操作时以护理临床实习生实习计划要求的护理技术操作标准为依据;评价专科技能操作时以各科所定的操作标准为依据;评价护理文书书写时以《文书书写规范》要求为依据。

评价要及时,每周对每位护理临床实习生逐项进行评价。评价结果要在《护理临床实习指导》上记录,这样便于评价实习效果,及时改进教学方法。

三、对带教老师的考核测评方法

对带教老师从德、能、勤、绩4个方面考核,教学质量与护士素质考核挂钩,分为月考核和阶段考核。由护理部、护理临床教学管理组、本科室护士长及护理临床实习生对带教老师教学目标实施情况进行考核,考核标准详见护理临床教学质量考核标准(详见附录一)、优秀带教老师考核标准(详见附录二)、护理临床实习生对带教老师考核测评表(详见附录九),客观地评价教学目标的完成情况,并找出取得成绩的经验和目标未完成的原因,总结经验,为下一步目标教学工作的改进和提高奠定基础。考核结果作为评选先进、晋升职称等的依据。

四、对护理临床实习生的考核测评方法

护理部、护理临床教学管理组、带教老师定时评估护理临床实习生周实习目标、科目标和总目标的实施情况。从态度目标、知识目标、技能目标3方面以量化考核的方法进行评价。

1.平时考核方法

(1)各专科科室从态度、知识、技能3方面对护理临床实习生进行考核的平均分数。

(2)各专科科室对护理临床实习生出科理论考试成绩的平均分数。

(3)各专科科室对护理临床实习生出科操作考试成绩的平均分数。

以上3方面成绩作为平时考核成绩。

(4)平时综合量化考核成绩=平时考核成绩+加分项目。

2.离院前综合考核方法

离院前对护理临床实习生进行理论闭卷考试和技术操作考核。

3.护理临床实习生考核得分计算方法

护理临床实习生平时综合量化考核成绩占70%,离院前综合考核成绩占30%,根据考核结果评选优秀护理临床实习生,并将每位护理临床实习生的量化考核得分反馈给学校。