



高职高专人才培养创新教材出版工程

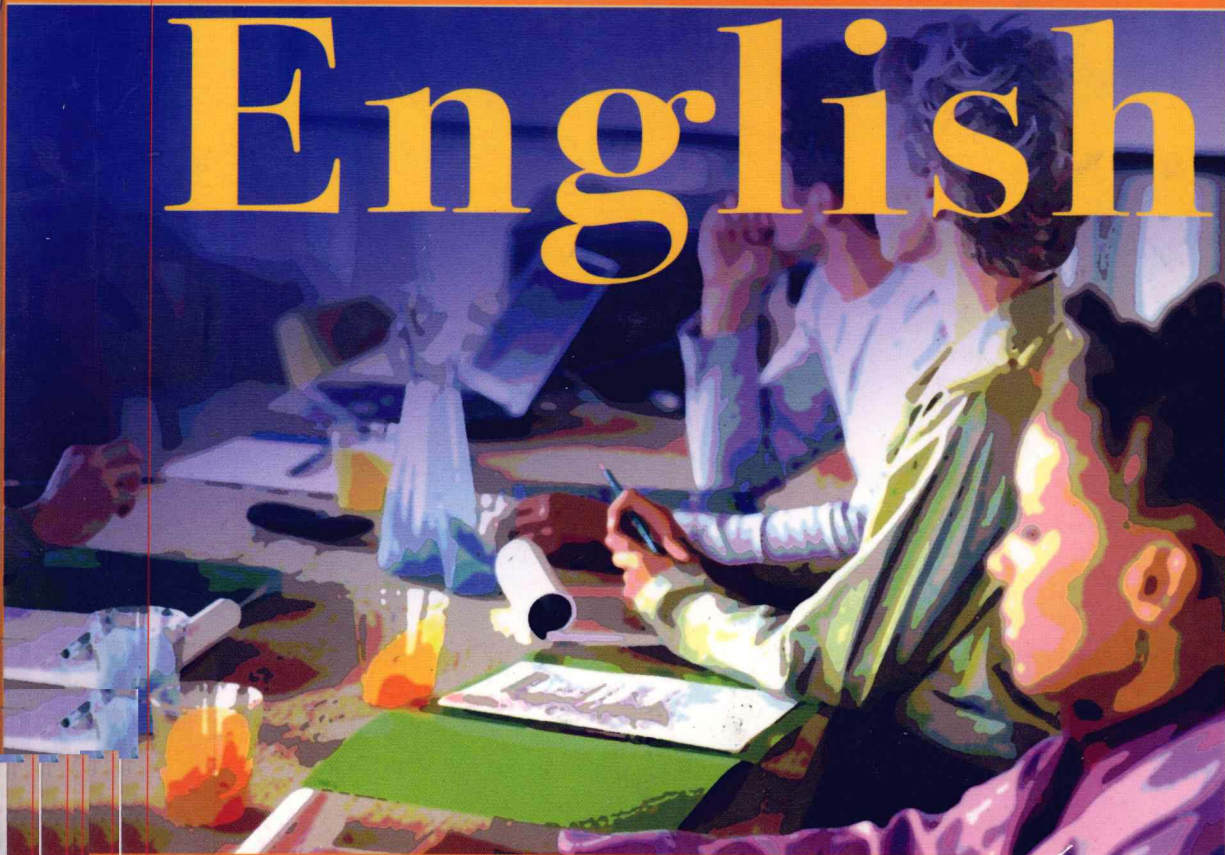
高职高专基础课教材系列

大学英语

①

■ 中国高等教育学会 组编 / 南凡 宋传福 主编

English



科学出版社

www.sciencep.com

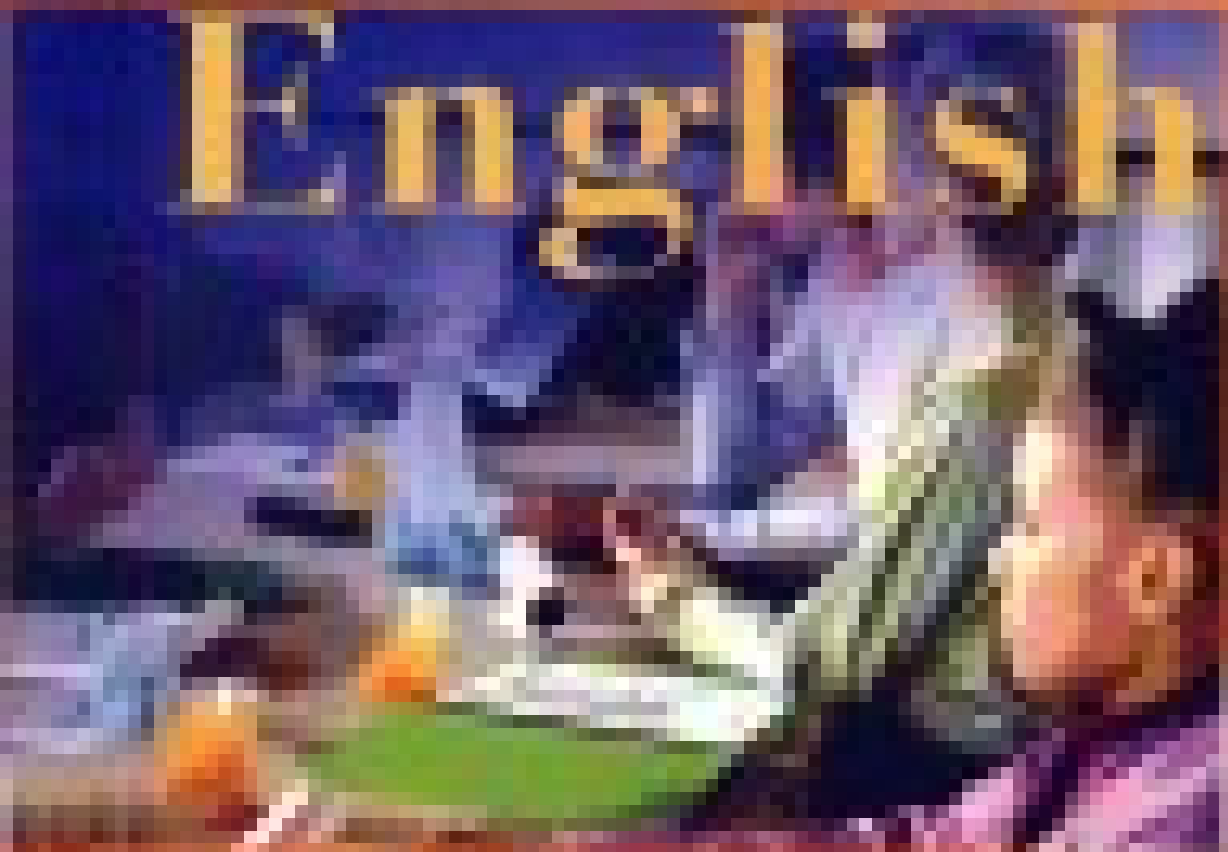
普通高等教育“十一五”国家级规划教材

普通高等教育英语专业基础阶段教材

大学英语 ①

中国海洋大学外语教学部 编著 王 琳 王 琳 王 琳 王 琳

English



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

● 高职高专人才培养创新教材出版工程

高职高专基础课教材系列

大学 英语 ①

中国高等教育学会 组编

南 凡 宋传福 主编

 科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是由中国高等教育学会组织的一部选材新颖、时代感强、独具特色的,以高职高专为起点的英语教材。本教材在编写内容上充分考虑了专科学生的特点,以《普通高等专科学校英语课程教学基础要求》为指导,以“实用为主、够用为度”为原则,重点突出学生运用英语的语言能力、交际能力、写作能力,实用性强。

本书主要适合高职高专院校在校学生作为教材使用,也可以作为其他职业培训的参考教材。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语① / 南凡、宋传福主编, —北京: 科学出版社, 2004.5
高职高专人才培养创新教材出版工程, 高职高专基础课系列教材
ISBN 7-03-013337-4

I. 大… II. ①南… ②宋… III. 英语—高等学校—教材
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 043601 号

责任编辑: 沈力匀 / 责任校对: 郑 炜

责任印制: 安春生 / 封面设计: 王凌波

科 学 出 版 社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2004年5月第 一 版 开本: B5 (720×1000)
2004年5月第一次印刷 印张: 11
印数: 1—17 000 字数: 220 000

定价: 24.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈双青〉)

序

高职高专教育是我国高等教育体系的重要组成部分。近年来,高职高专教育呈现出前所未有的发展势头,办学思想不断明确,办学规模不断扩大,教育教学改革不断深化。目前,高职高专学校数量和在校生总数均占到普通高等学校的一半以上。

毋庸置疑,目前已经出版的一批高职高专教材在“主导教学方向、稳定教学秩序”方面起到了很好的作用。但是,现有的教材依然存在品种不多,可供学校选择的余地不大;一些教材不适应高职高专院校的教学要求,特别是在如何“提高教学质量、创新教学内容”上做得还不够。

目前,我国的高职教育发展面临着新的形势——在《2003~2007 年教育振兴行动计划》中,提出了“职业教育与培训创新工程”的任务,要求以促进就业为目的,进一步转变高等职业技术学院的办学指导思想,实行多样、灵活、开放的人才培养模式,把教育教学与生产实践、社会服务、技术推广结合起来,加强实践教学和就业能力的培养。适应这一要求,以“产学结合、就业导向、推行双证、两年学制”为主要特点的专业建设和课程改革即将在高职高专院校展开,我国的高职高专教育又面临着一次新的教学改革与创新的机遇。

专业建设和课程改革开放是教学改革的核心。由中国高等教育学会组织编写、中国高等职业技术教育研究会参与、科学出版社出版的“高职高专基础课系列教材”(也是“高职高专人才培养创新教材出版工程”的一部分),就是适应高职高专改革的新形势应运而生的。它是中国高等教育学会组织众多从事高职高专教学工作,同时参与相关教育理论研究,具有丰富教学经验和突出的教材建设与教学改革成果的一线的专家、学者、教师共同努力的结晶。系列教材包括《高等数学》(含上、下册);《计算机公共基础》(含主教材、习题和实训);《大学英语》(共三册,配套教师用书、磁带),今后还将陆续出版其他教材。

本系列教材根据高职高专学制缩短、基础课学时减少的新形势,以及强调基础课中理论讲授的“够用”与“适用”、与相关的专业课紧密整合的新特点,精心编写而成的。本系列教材的出版,是如何进行高职高专的基础课课程改革和教材建设的有益探索,是发挥教材在“提高教学质量、创新教学内容”关键作用的有益尝试。希望本教材的出版能促进广大高职高专院校更加深入地研究、总结基于

新形势的基础课建设与改革、专业建设与课程开发的经验，不断将高职高专教育的课程改革引向深入。

高职高专基础课教材系列

编 委 会 主 任

中国高等教育学会秘书长



2004 年 4 月 29 日

《高职高专人才培养创新教材出版工程》

出版说明

一、特色与创新

随着高等教育改革的进一步深化,我国高职高专教育事业迅速发展,办学规模不断扩大,办学层次不断提高,办学形式日趋多样化,取得了显著的办学效益和社会效益。

毋庸置疑,目前已经出版的一批高职高专教材在主导教学方向、稳定教学秩序、提高教学质量方面起到了很好的作用。但是,有关专家也诚恳地指出,目前高职高专教材出版中存在的一些问题,主要是:教材建设仍然是以学校的选择为依据、以方便教师授课为标准、以理论知识为主体,以单一纸质材料为教学内容的承载方式,没有从根本上体现以应用性职业岗位需求为中心,以素质教育、创新教育为基础,以学生能力培养为本位的教育观念。

经过细致的调研,科学出版社和中国高等职业技术教育研究会共同启动了“高职高专人才培养创新教材”出版工程。该工程本着“教学改革与学科创新引路,科技进步与教材创新同步”的创新理念,根据新时代对高职高专人才的需求,旨在策划出版一系列体现教学改革最新理念,内容领先、思路创新、突出实训、成系配套的高职高专教材。

我们在教材的出版过程中,力求突出以下特点:

(1)理念创新:秉承“教学改革与学科创新引路,科技进步与教材创新同步”的理念,根据新时代对高职高专人才的需求,策划出版一系列体现教学改革最新理念,内容领先、思路创新、突出实训、成系配套的高职高专教材。

(2)方法创新:摒弃“借用教材、压缩内容”的滞后方法,专门开发符合高职特点的“对口教材”。在对职业岗位(群)所需的专业知识和专项能力进行科学分析的基础上,引进国外先进的课程开发理论体系,坚持教材开发的四元结构(知名专家把关、教学一线教师编写、教研机构指导、行业用户参加),以确保符合职业教育的特色。

(3)特色创新:加大实训教材的开发力度,填补空白,突出热点,积极开发五年制高职教材和紧缺专业、热门专业的教材。对于部分教材,提供“课件”、“教学资源支持库”等立体化的教学支持,方便教师教学与学生学习。对于部分专业,组织编写“双证教材”,注意将教材内容与职业资格、技能证书进行衔接。

(4)内容创新:在教材的编写过程中,力求反映知识更新和科技发展的最新

动态。将新知识、新技术、新内容、新工艺、新案例及时反映到教材中来,更能体现高职专业设置紧密联系生产、建设、服务、管理一线的实际要求。

二、精品与奉献

“高职高专人才培养创新教材出版工程”吸引了一批职业教育和高等教育领域的权威专家积极参与,共同打造精品教材。其实施的过程可以总结为:教育部门支持、权威专家指导、一流学校参与、学术研究推动。

(1)国内的高等职业院校(主要是北京联合大学、天津职业大学及中国高等职业技术教育研究会的其他副会长、常务理事、理事单位等)积极参加本教材出版工程,提供了先进的教学经验,在此基础上出版一大批特色教材。

(2)本教材出版工程得到了许多教育行政部门的大力支持,许多省(市)教育行政部门将本省(市)的精品课程和教材的建设、特色专业的建设结合起来通盘考虑。

(3)在教材的编写过程中,得到了许多行业部委、行业协会的支持,对教材的推广起到促进作用。

先进的理念、科学的方法、有力的支持,必然导致精品的诞生。根据我们的规划,下列教材即将与读者见面:

(一) 高职高专基础课教材

(二) 高职高专专业课教材

(1) 紧缺专业教材

- 软件类专业系列教材
- 数控技术类专业教材
- 汽车类专业教材
-

(2) 热门专业教材

- 电子信息类专业教材
- 交通运输类专业教材
- 经济管理类专业教材
- 旅游类专业教材
- 生物技术类专业教材
- 食品工程类专业教材
- 精细化工类专业教材
- 广告类专业教材
- 艺术设计类专业教材
-

(三) 高职高专特色教材

——高职高专院校实训教材

——国外职业教育优秀教材

——.....

欢迎广大教师、学生在教学使用中提出宝贵意见,以便我们改进教材出版工作、提高质量。

中国高等职业技术教育研究会

科学出版社

前 言

高等职业及高等专科学校教育是高等教育的重要组成部分,近几年来获得了突飞猛进的发展。为更好的适应教学需要,教育部颁布了《高职高专教育基础课程教学基本要求》及《高职高专教育专业人才培养目标及规格》两份文件。依照文件精神,高等教育学会组织、遴选了一批学术造诣高,教学及实践经验丰富,直接来自一线的高职高专院校教师编写了本系列高职高专基础课教材。目前,本系列教材已被列入《高职高专人才培养创新教材出版工程》教材。

《大学英语》共分三册。在编写内容上充分考虑了专科学生的特点。根据《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》为指导,以“实用为主、够用为度”为原则编写而成。重点强调学生运用英语语言的能力、交际能力、写作能力,实用性较强。

本书每册 10 单元,每个单元由三部分组成:

- (1) 以听说为中心的语言活动 (Listen and Speak);
- (2) 以阅读为中心的语言活动 (Read and Enjoy);
- (3) 以实践为中心的语言活动 (Learn and Practise)。

每个单元围绕一个主题(神州 5 号成功升空、SARS、2008 奥运会、环保等)展开读、听、说、写、译等活动,旨在培养学生的语言综合能力。为激发学生的学习兴趣,其中穿插很多经典英文歌,使学生在优美抒情的乐曲中享受学英文的乐趣。

《大学英语①》第一册在语法上做了总结,并配有大量的练习,可以使学生在练习的过程中巩固学过的语法知识。《大学英语②》和《大学英语③》重点培养学生的写作能力。学生在学完三册后,基本上可以摆脱哑巴英语的状况,会话可以达到中等以上水平。本书配有大量的练习,可以使学生在练习的过程中巩固学过的语法知识。每课后都配有过级考题训练,可以为过三级考试打下坚实的基础。

《大学英语》教材配有磁带和教师参考书。

本套教材的主编由王君、李丽君担任。本册教材的主编由南凡、宋传福担任,并负责全书的统稿工作。袁世超、董建霞、宋艳梅、洪明、韩芳、黎丽、赵奇志等担任本册教材的副主编。

本书的编写工作是在中国高等教育学会秘书长张晋峰同志的直接关心和指导下进行的。在科学出版社有关工作人员的大力支持下,确保了本套教材的顺利出版。在此表示衷心的感谢。

为了使本书的阅读文章做到原汁原味地保留英美文化的特点，本书选用了一些精彩的阅读文章，由于条件所限，部分文章无法与原作者取得联系，在此一并表示感谢。希望原文作者能尽快与本教材编委会或主编联系，联系方法如下：

南 凡 电话 0312-5998367

由于编者水平有限，书中难免有不当或错误之处，恳请广大读者批评指正，以便再版时改进。

编 者

2004年5月

Contents

目 录

Unit 1 Surprise! You're in College!

1

Part One: Listen and Speak.....1

Part Two: Read and Enjoy.....4

Unit 2 Thanksgiving Day

16

Part One: Listen and Speak.....16

Part Two: Read and Enjoy.....18

Unit 3 I Love you...Fluffy

30

Part One: Listen and Speak.....30

Part Two: Read and Enjoy.....33

Part Three: Learn and Practise.....43

Unit 4 Exercise Helps Keep Psyche Fit

46

Part One: Listen and Speak.....46

Part Two: Read and Enjoy.....48

Part Three: Learn and Practise.....61

Unit 5 Love Means Never Having to Say You're Sorry

64

Part One: Listen and Speak.....64

Part Two: Read and Enjoy.....67

Part Three: Learn and Practise.....78

Unit 6 How to Study Online

81

Part One: Listen and Speak.....	81
Part Two: Read and Enjoy.....	83
Part Three: Learn and Practise.....	97

Unit 7 It's Time for Working Women to Earn Equal Pay

101

Part One: Listen and Speak.....	101
Part Two: Read and Enjoy.....	103
Part Three: Learn and Practise.....	112

Unit 8 China Sends Man into Space

114

Part One: Listen and Speak.....	114
Part Two: Read and Enjoy.....	116
Part Three: Learn and Practise.....	126

Unit 9 Clothes Make the Man

128

Part One: Listen and Speak.....	128
Part Two: Read and Enjoy.....	131
Part Three: Learn and Practise.....	141

Unit 10 The Symphony of Friendship

146

Part One: Listen and Speak.....	146
Part Two: Read and Enjoy.....	148
Part Three: Learn and Practise.....	160

1

Surprise! You're in College!

Part One: Listen and Speak

Listening 1

Directions: Listen to the dialogue and choose the best answer to each question you have heard.

1. A. Fred is new here but Mary is not.
 B. Mary is new here but Fred is not.
 C. Both Mary and her uncle are new here.
 D. Both Fred and Mary are new here.
2. A. One of the teachers here doesn't like him.
 B. The new schedule is hard to get used to.
 C. He has no friends here.
 D. Nobody here is willing to make friends with him.
3. A. Because Mary is very pretty.
 B. Because Mary is very friendly.
 C. Because Mary is in nearly all of his classes.
 D. Because Mary gets on very well at school.
4. A. Strict.
 B. Warm-hearted.
 C. Cold.
 D. Hard.
5. A. Mary finds it hard to get used to her new schedule.
 B. Fred was very happy during the first few new weeks of school.

- C. Mary's uncle is the very teacher Fred hates.
- D. Fred knows who Mary's uncle is from the beginning.

Listening 2

Directions: Decide which one is closest in meaning to what you hear.

1.
 - A. I am afraid my brother Tom is not at home at the moment.
 - B. I'm sorry my brother Jack is out at this time.
 - C. I'm sorry your brother Jack is not in at the moment.
 - D. I'm afraid my brother Tom is not here right now.
2.
 - A. I gave them a ring, but nobody was there.
 - B. I called him, but no one answered the phone.
 - C. He made a call to me, but I didn't get the phone.
 - D. They rang me up, but I wasn't in.
3.
 - A. Can I leave a message for him, Mrs. Read?
 - B. Could I leave a message for you, Mrs. Read?
 - C. May I pass on a message to him, Mrs. Read?
 - D. Could you help me with that, Mrs. Read?
4.
 - A. Is it raining heavily?
 - B. Is it always rainy here in April?
 - C. I like rain very much here in April.
 - D. Did it rain very much last April?
5.
 - A. What's the weather like in summer here?
 - B. How nice this summer is!
 - C. How do you like the summer here?
 - D. The summers here are very hot, aren't they?
6.
 - A. Lovely weather, isn't it?
 - B. I'm going to climb the hill tomorrow.
 - C. Tomorrow is going to be a lovely day.
 - D. How's the weather tomorrow?
7.
 - A. He asked me to buy something in the shop.
 - B. He asked me to go shopping with him.
 - C. He asked me to tell him some shops.
 - D. He asked me to buy something for him.
8.
 - A. The hospital is in front of the No.7 Middle School.

- B. The hospital is behind the No.7 Middle School.
 C. The hospital is in front of the museum.
 D. The hospital is in front of the No.7 Middle School and behind the museum.
9. A. Please take me to the bookshop.
 B. Can you tell me the way to the clothing shop?
 C. Can you tell me how I can find the bookshop?
 D. Is there any bookshop here?
10. A. I'd like to go with you.
 B. I don't like to go with you.
 C. Would you like to go with me?
 D. I'd like him to go with you.

Free Talk

Directions: Work in pairs and respond to the following.

1. Hello.
2. How are you?
3. Nice to meet you.
4. Where are you from?

Notes

1) It sounds like...

听起来好像.....

It sounds like he cares a lot about you.

听起来好像他很关心你。

2) What are you doing tonight?

今天晚上你正在干什么呢?

What are you going to do tonight?

今天晚上你打算干什么?

3) Why don't you...?

你何不.....?

Why don't you go with me?

你为何不和我一起去?

Part Two: Read and Enjoy

Section 1

Pre-reading questions:

1. What's your ideal college life?
2. Did you often stay up in high school?

Surprise! You're in college!

1. "I never knew living with a roommate was so hard."

"I can't believe the amount of reading required for just one class."

No matter how hard or how long you plan for college, it's filled with surprises, from dorm conflicts and academic rigors to the relationship maze and campus logistics. Students at Northwestern College in Saint Paul

share surprises they encountered to give freshmen some tips on what to expect when entering the ivy-covered walls this fall.



Dorm Life

2. Adjusting to a roommate's music preferences, sleeping times and tastes in dinner was a surprise to Emily Carlson, a communication major. "I was the only child and used to have my own room, so it was a challenge adjusting to roommates."
3. "At first it felt like being at a summer camp," recalls Kathy, a computer major.