

老子思想的教育之道

是以圣人欲不欲，不贵难得之货，不养耳目，不事机巧，虽有馀而无以自见，不以自是。是以圣人欲不欲，不贵难得之货，不养耳目，不事机巧，虽有馀而无以自见，不以自是。

天下莫柔弱于水，而攻坚强者莫之能胜，以其无以易之。

弱之胜强，柔之胜刚，天下莫不知，莫能行。

是以圣人云：受国之垢，是谓社稷主；受国不祥，是为天下王。

正言若反。

和大怨，必有余怨，报怨以德，安可以无善。

◎ 陈文华 著



中国科学技术出版社

小国事民，使有什伯之器而不用，使民重死而不远徙。虽有

甲兵，无所陈之；使民复结绳而用之。

甘其食，美其服，安其居，乐其俗，邻国相望，鸡犬之声相

不相闻。



麻树梅
林 华
李贺顺
安利平

责任编辑
责任校对
封面设计
责任印制

圣人不知，既以与人己愈多。

夫之道，利而不害，圣人之道，为而不争。

ISBN 978-7-5046-5237-9



9 787504 652379 >

定价：23.00元

德州学院学术著作基金资助出版

老子思想的教育之“道”

陈文华 著

中国科学技术出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

老子思想的教育之“道”/ 陈文华著. —北京: 中国科学技术出版社, 2008.7
ISBN 978-7-5046-5237-9

I. 老… II. 陈… III. 老子—教育思想—研究 IV. G40-092.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 112752 号

自 2006 年 4 月起本社图书封面均贴有防伪标志, 未贴防伪标志的为盗版图书。

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081

电话: 010-62103210 传真: 010-62183872

科学普及出版社发行部发行

临沂市第二印刷厂印刷

*

开本: 889 毫米×1194 毫米 1/32 印张: 8 字数: 250 千字

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1000 册 定价: 23.00 元

ISBN 978-7-5046-5237-9/G · 490

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

前言

从某种意义上说，现代中国教育，在儒家思想和以科学主义、技术主义、工具理性为特征的时代精神下，或蔽于“物”而不知“人”，或蔽于“人”而不知“天”，或蔽于“器”而不知“道”。它一方面在高度发展，制造着“不朽”的业绩；另一方面又使教育者、受教育者处在“和自然疏离”、“和社会疏离”及“和人自身疏离”的异化之中。

教育的变革在于文化的变革，教育的唤醒在于文化的唤醒。儒家思想治不了自己的病，西方文化又是教育弊端的源流之一。“医治”教育时代“病症”之一途，就是回到轴心时代，回到东方，重温“老子之路”。

老子思想微言大义，玄妙幽远，像“一个永不枯竭的井泉，尽是宝藏，放下汲桶，垂手可得”。老子敏锐的洞察能力、坚定的批判精神、独特的哲思方式、鲜明的自然主义旗帜，就连后现代主义也自叹不如。老子不仅是在说古，也是在论今。“《道德经》不但是古代人的大智大慧，更是现代人类救亡图存的大智大慧”。他的思想已成为进行社会再构建的重要理论源泉。老子不仅是思想家，也是教育哲学家。老子思想充满着教育智慧。老子的“以顺应人的自然本性、个性和发展规律”为教育价值取向，以“反”为特征的教育辩证法，以体悟为主的学习“负”方法，以“有无相生”为线索的教育生活观等都是当今仍有价值的。

本书是在我的博士论文《老子教育的教育价值探究》的基础上，经过修改、提炼、再创而成。本书研究的目的就是要开拓教育研究视野，挖掘老子的教育思想和深藏的教育哲理，扩展老子

思想的研究领域，弥补传统儒家教育思想之不足，丰富我国的教育理论。希望通过老子思想的研究，能对当代教育出现的“科学主义”、“技术主义”、“工具主义”、“教育异化”、“道德危机”等等，为中国和世界教育的发展，找到新的源头活水。

全书由引论、第一章老子思想及儒道互补、第二章老子思想与教育、第三章以自然主义为宗旨的教育价值观、第四章以“反”为特征的教育辩证法、第五章以“负”为导向的教育方法论、第六章“有无相生”的教育生活观、第七章教育之“五育”和结语九部分构成。

引论从教育存在的弊端和教育发展的要求出发，探讨老子思想对解决中国乃至世界教育问题的普世性和针对性价值，明确问题的提出和研究的思路及要达到的目标；第一章系统论述了老子以“道”为核心，以“自然”、“无为”为特征的哲学思想体系，并以此体系为线索，指导整个老子教育思想的研究；第二章则是澄清对老子教育思想的误解，展现了老子教育思想的丰富性和可操作性。第三章至第七章重点对老子的教育思想进行系统挖掘。第三章揭示了老子教育思想的精髓——“自然主义”价值观；第四章论述了老子以“反”为特征的教育辩证法，对传统的教育观念进行了反向思考；第五章阐释了老子教育思想的“负”方法，丰富了教育研究的方法论；第六章以老子哲学的“有”“无”关系为线索，以新的研究视角探讨当下教育与生活的关系；第七章则依据现代教育的“五育”概念，研究了道家教育的教育内容体系。

由于可借鉴的成果不多，再加上本人水平有限，书中肯定存在诸多不足之处，恳请大家批评指正，以促进对老子教育思想的了解。

陈文华

2008年6月于德州学院

目 录

引 论	1
一、问题的提出——现代教育之困	1
（一）现代教育之困	1
（二）中国教育问题的解决路向探索	6
二、文献综述	12
（一）大陆：由否定到肯定	12
（二）港台：研究方兴未艾	17
三、研究目的	22
四、研究方法	25
 第一章 老子思想及儒道互补	28
一、老子思想	28
（一）老子的思想体系	28
（二）庄子对老子思想的继承与补充	35
二、中国文化的“儒道互补”及其道家走向	37
（一）孔子与老子——中国文化的两种路向的代表	39
（二）补缺与补偏——儒道互补的具体内容	40
三、教育文化视野下的儒道教育思想的对立与互补	42

第二章 老子教育思想的有无之辩	46
一、老子的教育活动及教育思想	46
(一) 老子首创私学	46
(二) 老子“反教育”思想之正解	49
二、现实教育改革中的老子教育思想	52
(一) 老子教育思想在西方	52
(二) 老子教育思想在东方森田正马的“森田疗法”	56
(三) 老子教育思想在当代中国	57
第三章 以自然主义为宗旨的教育价值观	64
一、自然之“道”	64
二、“自然”的特征及其教育意蕴	65
(一) “自然”意味着动因的内在性	65
(二) “自然”意味着外力的辅助性	66
(三) “自然”意味着发展轨迹的平稳性	67
(四) “自然”意味着质变的渐进性	67
(五) “自然”意味着自愿	68
三、自然主义教育思想的东西方发展路向	69
(一) 自然主义教育思想在中国的发展	70
(二) 自然主义教育思想在西方的发展	73
四、自然主义教育思想的当下深思	76
(一) 向儿童学习, 最大限度地尊重人, 相信人	77
(二) 树立生命论教育观	78
(三) 教育应遵循心理和生理发展规律	79

第四章 以“反”为特征的教育辩证法	81
一、教育“不善”	82
二、教育“不兴”	87
三、教育“不仁”	92
四、教育“不齐”	97
五、教育“不言”	103
(一)“言之有误”	104
(二)“不言之教”的方法论价值	106
(三)“不言之教”的教学境界	108
六、教育“不益”	110
 第五章 以“负”为导向的教育方法论	118
一、“正”的方法与“负”的方法	118
二、老子认识论的“负”的方法	119
三、老子教育的“负”的方法	122
(一)“虚静”的学习心态	122
(二)以直觉、体验为特色的教学过程	123
(三)整体性学习原则	126
四、当代教育的“负”的方法转向	127
(一)关于教育研究中“体验”和“生命体验”界定	130
(二)关于“体验教育”主要认识	130
(三)关于体验教学的研究与开展	131
(四)直觉思维的价值再现	132

第六章 “有无相生”的教育生活观	135
一、“有”与“无”	135
二、生活是“无”，教育是“有”	138
三、“无”中生“有”，教育源于生活	140
四、有无相生，教育的生成与发展	143
（一）原始社会教育与生活的融合	144
（二）古代社会学校教育生活的分离	144
（三）现代社会教育与生活结合的趋势与分离动向	146
五、有归于无，教育回归生活	150
（一）历史探讨	150
（二）教育回归生活的当代研究	154
 第七章 教育之“五育”	157
一、“不德”之德育	157
（一）“素朴”之人性	157
（二）“超然”之认知	158
（三）“无情”之情感	160
（四）“自由”之意志	162
（五）“不德”之修养	163
二、“若愚”之智育	168
（一）大智若愚	168
（二）智育内容	169
（三）智育过程	170
（四）智育方法	171
（五）道家智育的现代意义	176

三、“质朴”之美育	178
(一) 关于审美内涵的理解	178
(二) 关于对审美功用的理解	181
(三) 关于美育的内容	183
四、“道进乎技”之劳动技术教育	190
(一) 反对利用机巧以求省力的劳动	191
(二) 反对满足人非自然欲望的生产劳动	194
(三) 依循天理的劳动	195
(四) 自由的劳动	196
五、“养生”之体育	198
(一) 道家体育文化内涵与体育养生观	199
(二) 道家养生体育的基本特征	202
(三) 西方体育文化内涵与现代竞技运动	204
(四) 西方近代竞技体育的基本特征	205
(五) 中西互补——未来世界体育发展走向	207
结 语	208
附 录《道德经》	213
参考文献	232
后 记	243

引 论

一、问题的提出——现代教育之困

(一) 现代教育之困

1. 传统文化影响下的中国教育

教育作为文化的子系统,受着文化传统这只“看不见的手”的强力制约和深刻影响。从时代精神、道德观念、价值取向到社会风俗习惯等各个方面,传统文化无不渗透在教育教学领域之中,显示着它那不可低估的渗透力和顽强的传承力。顾明远先生说:

“教育是文化的组成部分,中国传统教育也是中国传统文化的重要组成部分,同时是在中国传统文化的大熔炉中铸造出来的。中国传统文化以儒家文化为核心,中国传统教育更是以儒家文化为主体,从教育价值观到教育内容和方法,无不渗透着儒家的精神。可以这么说,中国传统教育就是传承儒家文化的教育”。^①

我国的传统教育源远流长,可以上溯到西周时期。西周是奴隶社会教育的鼎盛时期,已经有了初期的学校制度,对后世的教育产生了一定影响。到了战国时期,在新兴的地主阶级中,形成了众多的教育思想流派。虽然秦始皇焚书坑儒,独尊法家,打击了影响很大的儒家教育思想,但自汉代以后的两千多年的封建社会教育,却一直是独尊儒术,儒家的教育思想统治着漫长的中国封建社会的教育。这种被人们称为正统的教育思想,虽然经历了近代一百多年来的各种教育改革的冲击和洗刷,仍对 21 世纪的我

^① 顾明远. 论中国传统文化对中国教育的影响. 杭州师范学院学报(社会科学版), 2004, (1)

国教育有着不可忽视的影响。

马克斯·韦伯说过：“儒教纯粹是俗世内部的俗人道德，与佛教形式更加显明对比的是，儒教所要求的是对世俗及其秩序与习俗的适应，归根结底，它只不过是受过教育的世人确立政治准则与社会礼仪的一部大法典。”^①

受儒家思想的影响，现代教育依然在价值观上追求“内圣外王”，“立德、立功、立言”，“修身、齐家、治国、平天下”。其实，其“内圣”是假，“外王”是真。在“学而优则仕”和片面追求升学率的社会风气下，中国的教育变成了竞技教育，变成了强者对弱者的教育，变成了成功者对失败者的教育。当“绝不能输在起跑线上”成为基础教育发展的最大动力时，学习简直变成了对儿童生命的剥夺。“成功的力量驱赶着儿童的双腿，使他越动越快。在这疯狂的追逐的漩涡中，他思考，盘算，为出人头地忙碌，越来越远离生活，人们的精神资源日益枯竭”。当今社会虽然已进入21世纪，但“教育依然是国家统治的工具”，“化民成俗”，培养统治阶级所希望的人依然是教育的最终目的和根本目标，受教育者个体价值也由此被扼杀，教育丧失了它的本真，变成了“规训与教化”。师生关系上，主客两分依然严重，在速度与效率的遮蔽下，“独白”、“灌输”、“强制”成为教育发展的最现实和最直接、最有力的手段，原本人的关系被物化，师生关系被功利化。中国当代教育虽经改革浪潮的数次洗礼，但教学过程依然封闭，教学方法依然枯燥，评价手段依然保守单一，教育内容特别是一些德育内容依然华而不实，师生们心照不宣地唱着高调。

2. 时代精神影响下的中国教育

中国教育不仅受传统儒家文化影响，还受时代精神的召唤，接受着现代文明的洗礼。

自笛卡尔以来，人类理性迅速觉醒。人成为万物的尺度，“我

① 马克斯·韦伯. 儒教与道教. 南京：江苏人民出版社，1995，P178

们的理智不是从自然界中引出规律，而是把规律强加于自然界”，为自然立法。当尼采高喊“上帝死了”，“没什么是真的，一切都是允许的”以后，失去了信仰的人们，把知识与理性当成了高贵的祖先，把功利和愉悦当成了人的最大追求。“所有的现代社会，都根据一个特定而狭隘的理性观在运作，这样的理性观盘踞了社会主要机构的核心”，正如法兰克福学派认为的那样：从文艺复兴时期起，由于科学技术同政治联系在一起，科技理性不仅表现为人对自然的统治力量，而且也体现为人对人的支配。它既把人变成机器甚至机器的一个部件，仅仅履行技术操作的职能，又扰乱了人们的价值活动，使人们不再能在自己创造的世界里认识自己。他们认为，在科技“理性”支配下，人们不是由最终目的的确信信念和关于个人幸福的传统定义所推动，而是由效率精神和技术能力所驱使的科学技术的力量取代了传统的对真理的追求。“正义”、“平等”、“幸福”、“宽容”等都已经失去其理性基础。台湾学者牟宗三说：“现在一代的年轻人的头脑渐渐都变成横剖面的，文化生命的意识亦渐渐变淡薄了”，“今天 20 世纪的社会，不管是中国台湾社会，还是美国社会，最大的问题就是疏远疏离问题，离心离德是现在社会的描写。”^①英国著名学者汤因比在《展望 21 世纪》一书中也说：“自从人类在大自然中的地位处于优势以来，人类的生存没有比今天再危险的时代了”，“不道德的程序已近似悲剧，而且社会管理也很糟糕。”对科技文明可能带来的异化，老子早有论之：“有什伯之器而不用”，“虽有舟舆，无所乘之”，“虽有甲兵，无所陈之”。老子深知“术”的便利，但又仅供玩味，弃而不用，宁愿“复结绳而用”，认为此乃“至治之极”。庄子更是一语道破天机，他说：“有机械者必有机事。有机事者必有机心。机心存于胸中则纯白不备，纯白不备则神生不定。神生不定者，

^① 黄新宪. 传统文化影响下的台湾教育. 福州: 福建教育出版社, 1993, P188

道之所以不载也。”人虽发明了科技，科技却主宰了人（机心代替了人心），人再也不能“甘其食，美其服，安其居，乐其俗”，人终于变成科技的后备队。这便是我们现在常常听到的所谓“疏离”或“异化”。

当今世界，在利益和欲望的驱使下，工具理性集科学主义、技术主义、功利主义于一身，成为这个时代精神的最突出体现。它“只容忍具有同一性和普遍性的事物与事件存在，厌恶和拒斥任何非同一性、差异性与个性”，导致了非人化的过程的加剧，教育无力承担起社会解救的责任，只能依附于现代世界观体系，屈从于时代精神。

近代社会，为了救亡图存，中国先进的知识分子对科技与教育采取了急功近利的态度。于是，当国人不加批判地引入西方的科学技术的同时，工具理性也逐渐渗入到我国的政治、经济、文化和教育诸领域。当时，主张教育救国的一批教育家无不把教育视为谋求国家富强的有效手段，从而忽视了教育对人自身价值的提升。这种思维模式主宰了近代中国的大多数知识分子、政治家、经济改革家和教育家，并且作为一种传统一直延续到今天。

新中国成立后，基于社会主义工业化的目的，以引导人生意义为主的人文学科不断被削弱，教育成为建设工具。在随后的“文化大革命”期间，教育更是被不恰当地作为阶级斗争的工具。以20世纪80年代中期哲学领域展开的“人道主义”讨论为发端，人们开始关注人自身的价值和尊严，迎来了思想上的解放。但市场经济的建立又刺激了人们的物质欲望，追求个性解放很快与拜金主义、利己主义合流，使得人们日益追求自利的目的，逐渐淡忘了做人的意义。中国20世纪80年代的校园风景只是昙花一现，旺盛的求知欲和浪漫的大学气息已经“此情可待成追忆”，“诗歌热”、“哲学热”、“文化热”也统统在市场经济大潮的冲击下散失殆尽，文、史、哲等人文学科受到冷落，而经济、金融、管理、计算机、网络等可以直接带来丰厚商业利润的专业则在一夜之间

遍地开花。

在科学主义思想的统治下，科学作为一种意识形态，已具有了“统治的功能”和“辩护的功能”。在知识观上，科学知识成为最重要的知识，甚至成为教育唯一的知识。教育无奈地选择了科学而遗弃了哲学，选择了实证性知识而遗弃了教养性知识。从此，知识在人类历史上第一次为了传播而不是为了人的成长而存在着。从而“怎样教”的方法论，取代“教什么”的价值论和“何以教”的本体论。

受技术主义思想的影响，现代教育在教育评价及管理方面实现了最大程度的量化。量化是为了更好的操纵和控制。量化的结果不仅使所有的教育方面从属于技术性的教育方面，也彻底地改变了人们的整个教育观念，教育失去了它的本性，曾经从本质的角度加以界定的教育，转而从考试分数的角度加以界定。“在这里所发生的不是某一形下标准的转换，而恰恰是整个教育精神的沦落。”

在追求功利的大潮中，“教育”只是一种没有内在根本目标的“工具”，它只因其能够为“人”带来各种实利性效果而被认为是“成功”的。在一个只认定“成功”的社会里，教育的功效性比之于“事不关己”的教育的根本性价值追问显得更具有亲合力。教育因此不仅被认为是社会进步、国家竞争的有效手段，也被个人视之为科层流动、转换的进阶之梯。高官厚禄的学校专业被称为“热门专业”，那些能够一夜暴富或者善于投机钻营的人则被认为是“热门人才”。

受工具理性主义的影响，我国的课程编制长期推崇“目的——手段”范式，即泰勒的“目标——行为”模式。教师获得在知识传授中的权威地位，学生在很大程度上沦为接受知识的容器。工具理性主义控制下的课程体系，过于强调对知识的认知，忽视了认知以外的目的，忽视了人的各种需要与整体人格的成长，忽略了人丰富多样的生命内涵，成为窒息学生主动性、创造性和个性的囚笼。为了提高“育人”的效率，现代教育以

锻炼肌肉的方式“塑造”着心灵。从此，孔子杏坛的师生质疑问难、庄子的师生对话、苏格拉底的问道中途、亚里士多德的学林漫步这些教育的本真形式就只能成为现代教育的幻想。

在历史文化和时代精神的双重压力下，教育忘记了其高贵的祖先。或蔽于“物”而不知“人”，或蔽于“人”而不知“天”，或蔽于“器”而不知“道”。联合国教科文组织曾得出结论说：“现代人有一种头晕目眩的感觉：一方面是世界化，他们看到而且有时承受这种世界化的各种表现；另一方面是他们在寻根、寻找参照点和归属感。他们在这两者之间左右为难。”^①“在没有精神空间的地方，精神不能生存，人类掌握不了自己的命运”。受教育者在“机械的、冷冰冰的、僵死的方式的教育工作”下，处在“和自然疏离”、“和社会疏离”及“和上帝疏离”、“和人自身疏离”的生命异化之中。

教育如何才能实现对“人格心灵的‘唤醒’”，达到“转识成智”，使“知识之树不再摧残生命之树”？

（二）中国教育问题的解决路向探索

“教育是一个民族的‘神经系统’，是一个民族的传统和期望的最好的表达。”今天教育的困境是时代精神的写照，是传统文化的反映，是文化、教育发展的必然结果，它根基深厚，力量强大。谁来拯救教育，谁来创新教育，这是一个时代的呼唤，中国教育已经到了必须在思想源头上进行深刻反省的时候了。

中国教育之病是中国传统儒家思想和西方理性精神共同作用的结果。今天，当我们反思文化传统，进行教育改革与批评的时候，我们必须回过头去，走到时代精神的反面去，走到传统文化的反面去，给传统思想和西方理性精神以“当头棒喝”、重重一击，教育和文化才可能有新生。

^① 国际 21 世纪教育委员会。教育——财富蕴藏其中。北京：教育科学出版社，1996，P6