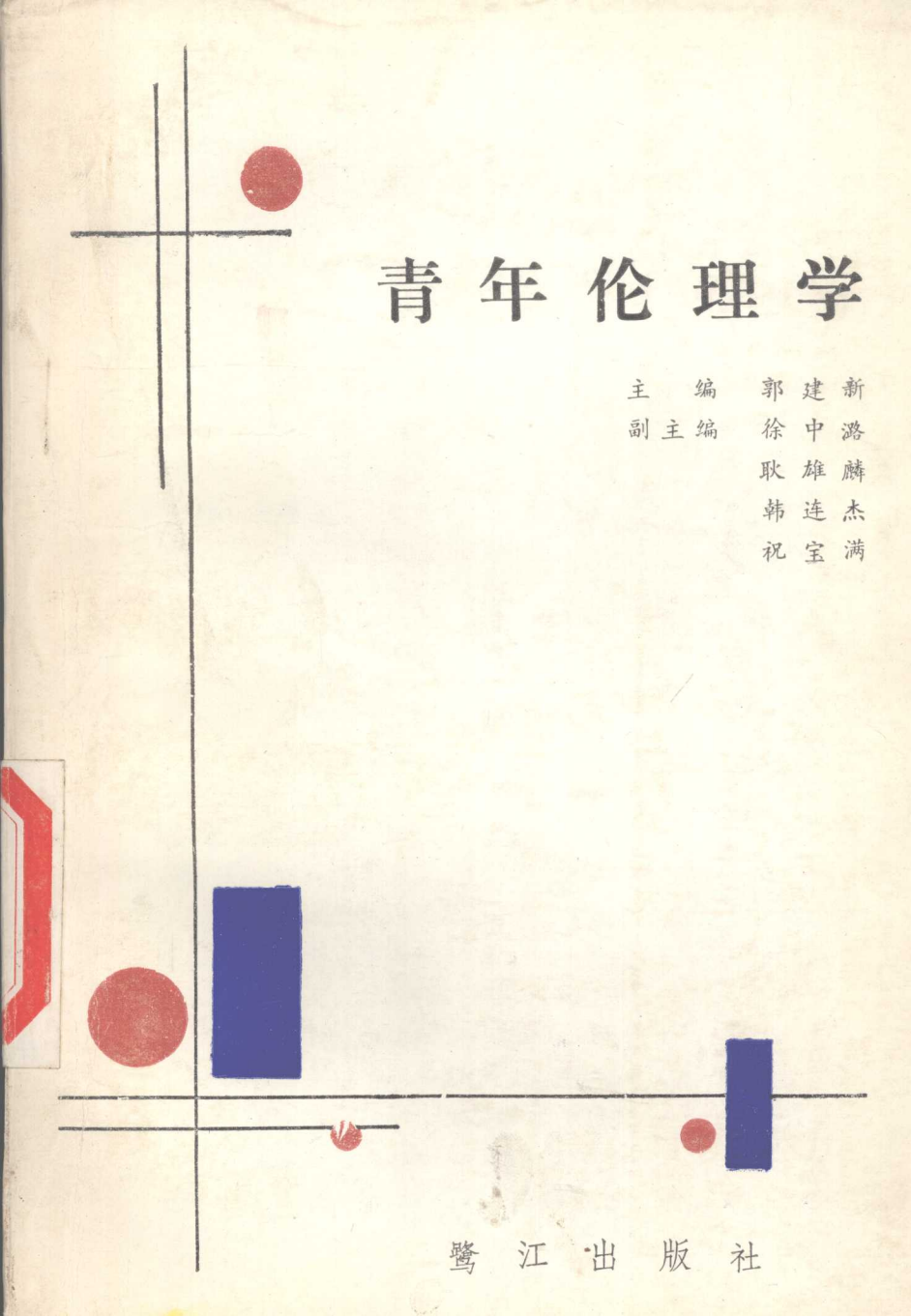




青年伦理学

主 编 郭建新
副 主 编 徐中潞
耿雄麟
韩连杰
祝宝满

鹭江出版社

可喜的探索

——《青年伦理学》一书作序——

周原冰

我一向认为，研究青年的道德问题是非常重要的；作为马克思主义的道德科学，从来都应当是重视对于青年中道德问题和道德建设的研究的；谁要是忽视了这一点，谁就终将产生后悔的。

大家知道，马克思主义道德科学是对已往“伦理学”的革命性的根本变革。它冲破了那种把道德问题同科学分割开来，使之仅仅局限为哲学分支的陈旧观念；而是在承接历史一切伦理道德学说优秀成果和合理内核的基础上，扩展到科学地去研究现实社会人们行为实践方面的道德问题。它已不再只是哲学家们头脑中思辨的产物，而是同时能实际参予社会生活的改革和建设的实践科学。它的基本特点之一，就有既反对教条主义的僵死的道德说教，更反对那种把道德庸俗化、商品化的实用主义“伦理学”。对此，我已在《道德问题丛论》，特别是在《共产主义道德通论》中反复作了阐述，可惜至今尚不为某些人们所理解。他们根本没有去研究马克思主义道德科学，甚至没有阅读过这方面的著作就横加指斥。

人不只是活的，而且有思想。人们的行为总是被其一定的

思想、观念所支配着的。这是人区别于一般动物的重要特点之一。因此，当马克思主义道德科学要求从人们行为实践方面研究道德问题时，并非要排斥研究人们的思想和心理的以至生理的因素对于人们道德活动的影响，更不是要排斥对于人们在道德生活中出现的各种哲学问题的研究。恰恰相反，只有研究人们思想的、心理的以至生理的因素对于各类人物道德活动的影响，才能使对人们道德实践的研究不致流于空泛、浮浅；只有加强对于人们道德生活中哲学问题的研究，才能从宏观上高屋建瓴地把握道德发展的本质和规律，才能使对人们道德实践的研究不致支离破碎，或者走到实用主义的庸俗化道路上去。只是无论研究人们思想的、心理的以至生理的因素对于人们道德活动的影响，还是研究人们道德生活中的各种哲学问题，都必须同人的社会性质、同社会的生活和实践、同人类社会发展的客观规律和必然要求，紧密地联结起来考察，并且不能把那些抽象的哲学原理或特殊的、具体的思想、心理以至生理的因素，作为解释道德的本质及其产生、形成和发展的基本根据。否则，那便是不把人们作为现实的人而作为抽象的人来研究其道德问题。既然抽象的人只存在于人们的概念中而并不存在于现实世界，那末，这样来研究抽象的人的抽象道德，自然就不可避免地要落入唯心主义的陷阱。

人的一切行为实践，既都要受着社会生活的制约，又都要反作用于一定的社会生活。因而，任何个人的行为实践，只要涉及到他人，客观就都不能不是一种社会实践。这一点，在人的道德实践上，就表现得尤为明显。这是因为：道德现象（包括是或非、正或邪、善或恶、荣或辱、道德的或不道德的）的价值判断，本来就是以人的这种或那种行为对于他人或对于社会，是起了好的或者坏的。应当肯定的或应当否定的作用为基本标准的

(以个人与他人之间的关系,实际上仍然不过是这一社会成员与另一社会成员之间的关系)。对于他人或对于社会全无利害关系的行为,是无所谓道德不道德的问题的。从而,离开分析人们行为产生的社会原因及其对社会的作用,也就无从判断其行为的道德价值。

人的这种社会性质的行为实践,在人的少年、青年和成年以后的时期,除宏观上的共同之处外,都分别具有不同的特点。其中,青年时期是人的一生中最具有关键性的重要时期,青年在社会生活中具有特殊的地位,因而,研究青年时期人们的道德问题,也就具有特别重要的理论意义和实践意义。这,主要表现在以下三个方面:

第一,在社会的道德建设中,如何改善、改造和提高社会成员的道德素质是个核心的问题。其中,尤以如何改善、改造和提高青年们道德素质为重点。

人们的道德素质,既不是天生就有的;也不是天外飞来的;既不是凝固的,也不是无章可循的。它是同其社会存在的发展变化联结在一起的,是同其逐步形成、发展着的世界观、人生观和道德信念联结在一起的。它必然有一个萌芽、发育和形成的变化过程。这个过程的每一步,当然都离不开客观社会环境的制约,也离不开其自身主观因素的能动作用。人在青年时期,从父母身边开始接触和直接踏入了社会,开始有了对社会问题独立地作出自己判断的欲念;也开始碰到了许多往往是关系其一大命运的大问题;例如:学习问题,交友问题,两性关系问题,恋爱和组织家庭问题,求职就业和其他种种社会交往问题。在这一切问题中,都无不贯穿着是与非、正与邪、善与恶和荣与辱等等的判断和选择问题。同时,这个青年时期,又恰恰是人们的世界观、人生观和道德信念初步形成或正在形成

的过程中。因此，青年时期正是培养和提高人们道德素质最佳和最重要的时期。如果能在这个时期养成好的和比较好的道德素质，就将其今后的进一步提高道德境界打下了坚实的基础，开辟了通道；反之，就将其在今后的人生道路上，埋伏下可能走向不道德的因子。

第二，人类社会生活的和谐和进步，固然归根到底决定于社会经济发展的客观规律，以即决定于社会生产力和生产关系的矛盾运动，但同时也有赖于这一定社会所有成员的合力作用。由于同一社会的各个成员的道德观念是不尽一致的，其行为实践对社会发展所起的作用也就不尽一致。可以是对社会发生向心力和对社会发展起到促进的作用，也可以是对社会发生离心力和对社会发展起着促退作用。所以，任何社会，都需要对该社会的成员的行为，实施适应其发展和保证其社会秩序安定团结的道德调节。法律调节在一定的意义上，也属于道德调节的范畴，但那是一种赋与一定的国家权力强制的调节，是最低限度的“道德调节”，范围是极其狭窄的，而一般意义上的道德调节不附加任何国家权力的强制，其对人们行为实践的干预范围，就几乎是无所不包，而任何一个社会就都不能只靠法律调节，而还需要从更长远、更广泛的观点推行其道德的调节。

人在青年时期，精力最旺盛、最有活力，无论在革命或是在建设中，青年们都处于生力军和智力或体力劳动主要承担者的地位，他们的行为实践对于社会发展的前景有着重大的影响。因而，青年一代的道德面貌、道德境界如何？是趋向于上升、完善，还是趋向于腐化、堕落，也就最直接地关系着社会今天和未来的现实生活的命运。

如果说，今天的老一辈人在其青年和中年时期，就曾为社

社会主义社会的建立和建设开创了前进的道路，那末，保卫和消化、完善老一辈人艰苦创业所取得的成果，并且在此基础上进一步建设新社会和为子孙后代开辟通向未来更美好的社会的道路，其责任就不能不落在今天的青年一代身上。我们不能指望那些专靠吃祖宗老本的青年；也不能指望那些以否定前人努力、耻笑祖宗曾经使用香油灯为荣，也不做实事和专说大话的狂妄分子。我们的未来，究竟能否始终坚持住社会主义道路，信守共产主义的理想？能否在全社会形成向心力、克服离心力？能否不断进步的力量、战胜那些腐朽了的或者被扭曲了的力量？希望当然要寄托于那些对人民、对国家、对客观真理忠心耿耿、实事求是的青年一代。因此，就社会生活的道德调节和社会的健康发展来说，研究现代青年的道德问题，也是具有重要意义。

第三，道德不仅对于人们的行为实践几乎无不关心，而且它对任何一个社会来说也都是最为敏感的问题。一个社会、一个国家、一个民族以至一个人，是在欣欣向荣地健康发展。还是在因袭或扭曲中衰败颓朽，都经常可以从其各自的道德关系、道德风貌、道德境界的覆盖状况中显示出来。

道德当然不能代替社会的经济、政治、文化事业本身，正象精神武器不能代替物质武器一样，它们都各有其自身的特殊性质和特殊规律；但是，也正象物质武器不能代替精神武器一样，社会的经济、政治、文化事业也并不能取消社会对于道德建设的要求。同时，无论经济、政治或各种文化事业的建设和活动，都离不开作为社会化了的人的行为实践，因而也就不能不在客观上受到从事于这些建设和活动的人们道德倾向和道德境界的干预。全然不受到道德干预经济、政治、文化的建设和活动，事实上是不存在的，它只存在于那些幼稚可笑的幻想

中。

人在青年时期，对于新生事物的活力特别敏感，对于陈旧事物的腐败现象也往往最能尖锐地觉察到。这是因为他们比起成年人和老年人来说，往往更多地没有因袭的传统沉淀的束缚，他们的起点往往多数是一张白纸，因而能够更大胆地提出新的想法和作出新的建树。但是，正因为这样，我们就需要及时地防止这张张白纸被各种形与实相背离的色彩所污染。因此，我们加强对于青年道德问题的研究，就不仅对于指导青年树立正确的道德信念、正确地迈开人生的步伐是非常重要的，而且，也是使我们社会的道德风气不断上升，使我们的道德科学常新而不致僵化的重要方面。

以上这一些，就是我对于道德科学，特别是对于对于研究青年的道德问题的一些看法。正是由于上述的这些看法，所以，我认为郭建新、徐中潞、耿雄麒、祝宝满、韩连杰等同志致力于编写的《青年伦理学》，顾名思义必然是在着力于对青年的道德问题的理论和实践的研究，尽管它还只是个开始，也可能有某些不成熟或不足之处，总应该说是一个值得称赞的可喜的探索，从而也就乐意接受编者们的邀请为这本书作序。我没有能看到全书的原稿，但我相信作者和编者们的会得忠实于客观实际，按照马克思主义道德科学的基本原理，既摒弃教条主义的道德说教，又摒弃那种把道德庸俗化、商品化的实用主义的“伦理学”，切切实实地从现实的实际生活中，从我国的历史和现实的国情出发，从我国正处于社会主义初级阶段的经济、政治、文化的客观实际和必然要求出发，去吸收营养和进行科学的分析。把当代的中国青年，放在以上所述的这些大的时代环境中来考察他们的道德状况，提出诱导他们前进的方针和方法。

我热烈地盼望这本书能够成为一本有血有肉的雄辩的为当

代青年所喜爱的读物，也热烈地等待着这本书的出版。

1988年5月16日定稿

前言

陆军

这是一本奉献给青年读者的书。

青年时期是人生最美好的时期，也是人生脱稚成熟，形成一定的人生观、价值观的关键时期。完美的人生要有完美的青年生活为基础，而完美的青年生活，既要有不断改善的物质生活，更要有高尚的精神生活。因此不断地注重伦理建设，是把自己培养成为有理想、有道德、有文化和有纪律的一代新人的重要前提。《青年伦理学》一书的出版，适应了新时期青年精神生活的需要。

探索人生的奥秘，挖掘做人的道理，这是每一个人——尤其是青年朋友——所面临的人生课题：从蹒跚学步的孩提时代，到跨入充满活力和生机的青年时代，是人生的一大飞跃，其重要标志就是在对生活和做人的态度上有了质的变化。青年时代的道德修养过程，不仅靠父母诱导，师友劝诫，更重要的是靠自己的理性选择，靠自己独立的实践，并形成较为稳定的人生观和价值观。随着现代社会生活的日趋复杂，尤其是处在当代中国改革、开放环境中的青年，应当正确认识和把握自己的生活价值和意义，同时善于调节各种人际关系，努力完善自身，促进社会和谐，推动改革、开放进程和社会进步。

《青年伦理学》一书，由青年学者们编写，从青年的生理、心理等特点入手，以新颖的角度、清晰的思路，有针对性地探讨了有关青年伦理思想、青年伦理行为、青年职业道德、青年人生哲理、青年道德评价等一系列问题。对青年工作和青年的成长有着重要指导意义，是一本理想的青年理论读物。

青春是人生最为闪光的岁月，“青春者，人生之王、人生之春、人生之华也”。社会主义道德建设目标的实现寄希望于青年一代，愿《青年伦理学》能成为青年朋友的良师益友。

1988年5月30日于南京

目 录

序言	周原冰	1
前言	陆 军	1
第一章 青年伦理学研究的特点和方法		
第一节 青年伦理学研究的特点		1
一、青年伦理学研究的角度		2
二、青年伦理学研究的目的		3
三、青年伦理学研究的任务		4
第二节 青年伦理学的研究方法		7
一、青年伦理学研究的一般方法		7
二、青年伦理学研究的具体方法		9
第二章 西方伦理思想的历史发展		
第一节 古希腊罗马奴隶社会的伦理思想		11
一、希腊七贤的伦理思想		12
二、毕达哥拉斯的伦理思想		12
三、赫拉克利特的伦理思想		13
四、苏格拉底的伦理思想		14
五、柏拉图的伦理思想		14
六、德漠克利特的伦理思想		15
七、亚里士多德的伦理思想		16
第二节 欧洲中世纪封建社会的伦理思想		18

一、《圣经》中的基督教伦理思想	18
二、奥古斯丁的伦理思想	18
三、托马斯·阿奎那的伦理思想	19
第三节 从文艺复兴以来的资本主义社会的伦理思想	20
一、文艺复兴时期的伦理思想	21
二、爱尔维修的伦理思想	21
三、康德的伦理思想	22
第三章 中国伦理思想的历史发展	
第一节 春秋战国时期的伦理思想	24
一、孔子的伦理思想	25
二、孟子的伦理思想	26
三、墨子的伦理思想	27
四、老庄的伦理思想	28
五、韩非的伦理思想	29
第二节 秦汉隋唐时期的伦理思想	30
一、董仲舒的伦理思想	30
二、韩愈的伦理思想	30
第三节 宋元明清时期的伦理思想	31
一、程、朱的伦理思想	32
二、陆、王的伦理思想	33
三、陈、叶的伦理思想	34
四、戴震的伦理思想	34
第四节 中国近代资产阶级革命时期的伦理思想	35
一、康有为的伦理思想	35
二、孙中山的伦理思想	36
第四章 道德的起源、本质及历史特征	
第一节 道德的起源和本质	40

一、道德的起源及不同争论	40
二、道德的本质	43
第二节 道德的历史演变	44
一、原始社会的道德	45
二、奴隶社会的道德	46
三、封建社会的道德	48
四、资本主义社会的道德	49
第五章 青年生理、心理的特点与道德	
第一节 青年生理、心理的特点	52
一、青年期概述	53
二、青年期的生理特点	55
三、青年期的心理特点	57
第二节 青年期道德认知理论的探讨	60
一、美国当代道德认知理论及主要派别	61
二、苏联关于道德认知的主要理论	66
三、我国关于道德认知的理论研究及青年道德认知的主要特点	69
第三节 青年的自我意识、个性、情感与道德	70
一、概述	71
二、青年的自我意识与道德	72
三、青年的个性与道德	74
四、青年的情感与道德	75
第六章 青年人际关系与道德调节	
第一节 人际关系及其对青年的影响	78
一、什么是人际关系	79
二、人际关系对青年生活的影响	81
第二节 协调青年人际关系的方法和道德原则	83

一、协调人际关系的方法	83
二、调节人际关系的三大原则	84
第七章 青年的社会公德和文明行为	
第一节 社会公德概述	92
一、社会公德的形成	93
二、社会公德的特点	95
三、社会公德的作用	98
第二节 社会主义社会公德与青年行为	99
一、由国家以法律形式宣布提倡的“国民公德”	100
二、社会主义公共生活准则	102
三、青年在日常生活中的文明行为	109
第八章 青年的爱情与道德	
第一节 爱情的涵义和标准	115
一、爱情的涵义	116
二、健康爱情的标准	120
第二节 大学生活中的爱情及其地位	123
一、爱情在大学生生活中的地位	124
二、爱情与道德的关系	131
第九章 青年与职业道德	
第一节 职业道德的形成和性质特点	142
一、职业和职业道德	142 ²
二、职业道德的形成和发展	14 ³
三、职业道德的性质特点	145
第二节 社会主义社会的职业道德	150
一、社会主义职业道德的特点	150
二、职业道德建设的现实意义	152
三、职业道德的教育和训练	153

第十章 青年与财经道德

第一节 财经职业道德及其历史发展	158
一、财经职业与财经职业道德简述	158
二、国外财经道德研究的发展	158
三、中国财经道德研究的历史探讨	160
第二节 社会主义财经道德理论的研究	165
一、社会主义财经职业的新特点	165
二、社会主义财经道德的确立	167
三、社会主义财经道德的具体规范	169

第十一章 青年与教师道德

第一节 教师道德的历史发展	173
一、原始社会的教师道德	173
二、奴隶社会的教师道德	174
三、封建社会的教师道德	176
四、近代社会的教师道德	178
第二节 社会主义教师道德的特征和作用	179
一、社会主义教师道德的基本特征	180
二、社会主义教师道德的作用	181
第三节 社会主义教师道德规范	182
一、忠诚党和人民的教育事业	182
二、教书育人	183
三、刻苦求知、不断进取	185
四、团结协作、共同进步	185

第十二章 青年与医学道德

第一节 医学职业与道德	187
一、医学职业和医德的特殊性	188
二、医德在医学中的作用	190

第二节 医德的基本内容	192
一、医德的基本范畴	192
二、我国医德的基本原则规范和特殊要求	195
三、青年的医德评价和修养	197
四、国内外医德研究的新课题	199
五、医生的特殊要求	200
第十三章 青年与艺术道德	
第一节 中国历史上艺术与道德关系的思想	202
一、为艺术而艺术	202
二、为道德而艺术	204
第二节 西方历史上艺术与道德关系的思想	208
一、为艺术而艺术	209
二、为道德而艺术	210
第三节 艺术的道德作用及其道德要求	213
一、艺术具有扬善惩恶的作用	213
二、艺术具有道德教育的作用	214
第十四章 青年的道德行为与道德品质	
第一节 行为和道德行为	215
一、什么是行为	215
二、道德行为的特征	217
三、道德行为的类型	219
第二节 青年的道德行为选择	220
一、道德行为选择的自由与必然	220
二、道德行为选择的目的和手段	223
第三节 青年的道德品质	228
一、道德品质的涵义及形成	228
二、道德品质的结构成分	230

三、青年道德品质的特点	233
第十五章 青年的道德评价	
第一节 道德评价的涵义、标准及类型	236
一、道德评价的涵义	236
二、道德评价的标准	238
三、道德评价的类型	239
第二节 青年道德评价的特征和作用	241
一、青年道德评价的特征	241
二、青年道德评价的特殊作用	243
第三节 道德评价的形式和依据	245
一、道德评价的形式	245
二、道德评价的依据	249
第十六章 青年与人生	
第一节 人的本质	256
一、对人的本质的科学理解	256
二、人的本质的历史发展	259
三、对“人的本质自私论”的分析	261
第二节 人生价值	264
一、对人生价值的内涵的理解	264
二、人生价值观的历史考察	266
三、分析几种不同的人生价值观	270
第三节 人生理想	275
一、理想的一般分析	275
二、理想的结构与层次	278
三、理想与现实	282
后记	286