



# 学校教师 育德行为机制研究



主编 何晓文 蒋建国 魏国良

“学校教师育德行为机制研究”是为改变教师育德观念、改善育德认识，提升育德水平、提高育德效应而设计的一项课题。它研究的重点是教师如何根据学校德育的目标、影响育德效应的诸因素，科学地设计针对一定班级学生的育德活动方案。其中，深刻认识教师自身育德行为的内在机制、可设计性以及塑造学生健康人格、德行中的德育意义，是整个研究的核心。而这也正是现今普遍存在的学校德育成效不佳、教师德育水平不高、长期强调却难见改善的主要症结所在。




# 学校教师 育德行为机制研究

上

主编 何晓文 蒋建国 魏国良



 华东师范大学出版社

高中阶段学生“自我教育”指导方案 刘长君 / 50

如何实现“卓越”

——“志存高远,脚踏实地”育德活动方案 吕秀华 / 54

高中学生“感恩教育设计”指导方案 倪建春 / 58

高中生“做最优秀的自己”育德方案 屈光泽 / 61

全面实施“感恩教育”的活动方案 任冬鸣 / 65

高中生加强“人文教育”的育德方案 施安兵 / 70

培养理科智优学生的祖国信念方案 苏根宝 / 75

“梦想点亮生活”育德指导方案 孙 镠 / 79

高中生“责任意识培养”指导方案 孙燕丽 / 84

高中学生“博雅教育”指导方案 唐功亚 / 87

高中尾声阶段学生“自我人生规划设计”指导方案 吴学良 / 91

高中阶段“公民素质培育”行动纲要 肖家芸 / 96

“让我们坚强起来”育德活动方案 薛菁菁 / 101

生命教育特色班建设育德指导方案 杨 冰 / 104

高中阶段学生会交友育德活动方案 赵 伟 / 107

2010 届文科实验班育德活动方案设计 赵 欣 / 111

合作迸发力量 坚持造就成功

——高中起始阶段学生“合作意识、坚持精神养成”

育德活动方案 郑 瑾 / 114

血浓于水——高一新生育德活动方案 刘晴敏 / 117

“角色转换”育德活动方案 郭宏伟 / 121

给高二学生树立一个信念

——育德活动方案 杨汉昌 / 126

志愿者活动育德指导方案 柳 叶 / 129

建构班级文化育德活动方案 孙 彧 / 133

“成功人生,从细节开始”系列育德活动方案 姜建锋 / 137

自我认识、群体心理与班级人际关系育德活动方案 吴一敏 / 140

学生“心理人格培养”育德活动方案 俞文静 / 143

- 学习焦虑心理调适的育德活动方案 孟祥萍 / 147
- 高三阶段学生“自我心理调试”指导方案 刘招川 / 150
- 国际部高三 B 班学生育德活动方案 张宋菲 / 153
- 文科实验班学生民族精神教育专题讲座设计方案 周 靖 / 156
- 高中学生英语学习育德活动方案 刘 砚 / 159
- “矩阵”学习中的育德活动方案 杨汉昌 / 163
- 高二理科班学生语文学学习育德活动方案 叶 瑾 / 166
- 高中美术课育德活动方案 朱世良 / 170
- 保送后学科育人实施方案 肖家芸 / 173
- 理科班数学“问题解决”课堂教学育德模式设计 刘初喜 / 179
- 在化学实验中凸现科学素养的育德活动方案 洪燕芬 / 184
- 生命科学课堂育德活动方案 娄维义 / 188
- 高一理科生化学学习育德活动方案 施 华 / 192
- 高中化学育德活动方案 夏家骥 / 195
- 让学生心中绽放人文关怀之花
- 高一(上)语文第三单元育德设计 周来宏 / 200
- 物理定律教学中科学精神育德活动方案 范小辉 / 206
- “高一数学学习有困难的学生”学习育德活动方案 蔡玲玲 / 209
- 国际部汉语预科班学生汉语学习育德活动方案 陈 慈 / 213
- 高二普通班学生地理学科育德行为活动方案 陈大旺 / 217
- 高一学生历史学习育德活动方案 陈明华 / 221
- 英语教学过程中学生育德活动方案 程 慧 / 224
- 高二选科前后化学学习育德活动方案 丁 岚 / 227
- “快乐体育”育德活动方案 董惠娟 / 231
- 理科班数学育德活动方案 范端喜 / 234
- 校本课程“走向成熟”育德活动方案 葛立慈 / 237
- 英语教学中感恩父母育德活动方案 葛淑琴 / 242
- 英语教学过程中的育德活动方案 郭宏伟 / 245
- 高三理科生生命科学育德活动方案 何 雄 / 249

- 提高学生的国际理解与交往能力的育德活动方案 贺雪斐 / 253
- 高一学生物理学习育德活动方案 贾 泽 / 256
- 语文指导学习中的育德活动方案 江 汇 / 259
- 高中学生“模拟创业”育德活动方案 金 靖 / 263
- 高三理科生后期语文学习育德活动方案 骆 蔚 / 266
- 港澳台学生英语学习育德方案 瞿 婧 / 270
- 高中艺术学科育德实施方案 李 卓 / 273
- 国际部学生集体意识的培养 林界军 / 276
- 物理教学过程中的育德活动方案 刘长君 / 280
- 拓展国际视野 培养未来领袖  
——模拟联合国社团育德活动方案 刘晴敏 / 283
- 物理教学中融入生命教育育德活动方案 刘 莹 / 287
- 古代经典之课堂育德一例 柳 叶 / 290
- 高中“生命科学”生态道德育德活动方案 吕秀华 / 294
- 高三英语写作学习中育德活动方案 孟东海 / 300
- 学会探究——高中数学育德活动方案 乔根凤 / 303
- “木兰拳之艺术与文化”体育课育德活动方案 任冬鸣 / 306
- 以“乐学”为主线的英语课堂育德活动方案 阮小川 / 309
- 用化工生产的理念来指导化学实验的育德活动方案 苏根宝 / 313
- 英语跨文化教学育德活动方案 孙 镠 / 319
- 理科生英语学习育德活动方案 孙晓红 / 323
- 高一英语文章背诵中的育德活动方案 孙燕丽 / 326
- 语文教学中培养学生正确人生观的育德活动方案 孙 彧 / 329
- “在深度阅读中走向成长”育德活动方案 唐功亚 / 333
- 理科班学生英语学习中育德活动方案 汪 艳 / 338
- 科学教育中的育德活动方案 王保卫 / 341
- 数学教学中的育德活动方案 王海霞 / 344
- 高中学生化学学习育德活动方案 王 娟 / 346
- 留学生同理心的育德活动方案 王 峻 / 351

#### 4\_学校教师育德行为机制研究(上)

- 高三理科保送生英语学习育德活动方案 吴学良 / 355
- 校本课程(Chemistry around Us)的育德活动方案 王 巍 / 359
- 多媒体语文教学中的育德活动方案 薛菁菁 / 362
- “晚清史再认识”校本课程育德活动方案 杨 冰 / 365
- “生命科学漫谈”中育德活动方案 杨岩菁 / 368
- 高中语文“后经典时代的经典学习”育德活动方案 俞文静 / 371
- 文、理实验班学生差异指导中的育德活动方案 赵 欣 / 375
- 锻炼生存技能,树立人生目标(Job Hunter)  
——高中英语学习育德活动方案 张 薇 / 378
- 国际部汉语 HSK3、4 级班学生汉语学习育德活动方案 张晟达 / 383
- 高中物理学科学习中渗透中国文化的育德活动方案 赵 伟 / 387
- 在化学实验中提高学生科学素养的育德活动方案 郑 瑾 / 391
- 国际部汉语零起点学生汉语学习育德活动方案 郑 静 / 395



课

题

学校教师育德行为机制研究





# 学校教师育德行为机制研究

华东师大二附中 何晓文 蒋建国 魏国良

## 一、研究缘起

设立“学校教师育德行为机制研究”课题是基于以下思考：

### （一）情况

学校德育是学校教育的重要方面，实现学校德育目标是学校教师的重要任务。长期以来，“学校德育”往往在观念、理念、概念化上的讨论比较多，科学的、机制性的研究比较少，特别是以“学校德育”统贯学校教师具体的、日常的育德活动，教师几乎无法通过对自身育德行为内在机制的科学认识来设计或调整面对学生的多样化育德活动，因而教师的育德一直处于概念化、经验化、低效化的境地，学校德育效应的不尽如人意也就在所难免。这也是学校德育一直以来难以深入发展的主要原因。

### （二）意义

本课题将着力探究教师育德行为内在机制，探究教师育德行为活动的方案化设计与案例化实践，从科学性、操作性层面回答并解决长期以来困扰学校德育与教师育德的上述难题，用切实的育德行为活动及积极效应，改善或提升学校德育的成效与水平。很显然，这一研究有较高的实践创新意义与理论深化价值，目前尚未看到同类研究。

## 二、研究方案

### (一) 目标

本课题的研究目标是:通过对学校德育与教师育德行为现状的研究,探究学校教师育德行为的内在机制,建构学校教师育德行为科学性与效应性活动方式,即方案化预设、实施、调控与案例化研究、概括、总结,从根本上提升学校德育的有效性,改善教师的育德水平。

### (二) 内容

本课题研究包括如下具体内容:

#### 1. 关于“学校德育”与“教师育德”两个概念的认识与理论解说

##### (1) 德育

德育即思想道德教育,是学校通过全部工作对学生施加并推动德行、人格发展的教育,属于学校教育的有机组成部分,既体现于学校总体教育目标,也反映在学科教育目标。前者是说,学校德育是学校诸育之首要方面,是贯穿学校各项工作的总纲;后者是说,学校各组成部分如学科课程虽各自有教育系统,但德育是其共同的方面。因此,学校德育是学校教育目标,也是学校工作任务;学校各组成人员都是德育工作者。

##### (2) 育德

育德即培育德行、人格素养的活动,是教师通过其全部工作对学生实施德行、人格培养的活动,属于教师职务工作的有机组成部分。教师的学校工作包括两方面:学科教学与育德活动。这是由其工作对象——学生决定的。对于处于社会化过程的学生而言,知识能力的发展与德行的发展通常是同步的、协同的。因而教师的教育职能必然是以学科教育为载体,知识能力与德行教育并行的协同活动。

##### (3) 德育与育德

学校德育要通过教师的育德活动方能实现,教师的育德活动要遵循学校德育

指向方能实现其社会与个体发展价值。从这个意义上说,学校德育是概括的,教师育德是具体的;学校德育是指向的,教师育德是过程的;学校德育讲求成果,教师育德追求效应;学校德育以全体学生的共同发展为对象,教师育德以学生个体或群体为指导对象。

## 2. 关于教师育德行为机制研究

### (1) 育德行为定义

育德行为是体现于育德活动中的教师行为。不同于教师其他行为的是,育德行为是指向于学生的德行、人格发展的。这样的教师行为,有自然的与人为的两个方面。前者是指教师在对准学生进行德行指导时自然体现出的良好德行情操、健康心理、高尚情趣品位等,如影随形、春风化雨地影响学生德行、人格发展;后者是教师基于特定学生对象的德行与人格发展水平、特征、面貌而特意设计的,具有鲜明的教育性与针对性。本研究即指后者。

### (2) 育德行为要素

教师的育德行为由以下要素组成:行为指向、行为活动、行为特征、行为方式、行为效应等。

行为指向,是教师育德活动所针对的对象方面,即就对象的某一问题所设计的育德活动。这一指向应是明确的、清晰的。

行为活动,是教师针对对象德行问题设计的诸多活动。这些活动一般是序列的、系列的,而不是单一的、个别的。

行为特征,是教师组织的育德活动所体现出的育德行为的强度、速度(进程)、深度等特征。它们与学生德行发展的需要、水平等有关。

行为方式,是指教师育德行为的类型,即:是教师指导的,还是教师给予的;是教师一厢情愿的,还是师生共同研究的;是学生的活动,还是师生共同的活动;是刻板印证式的,还是研究探索式的,等等。

行为效应,是指教师所设计的育德行为所产生的预期学生德行发展水平。这可以是单一效应,也可以是综合效应,但通常是综合效应,因为它多方面影响了学生德行的改变、改善或发展。

### (3) 育德行为结构

教师的育德行为通常是一个完整的结构,即上述诸要素与教师个性或教育特

色、特征的有机结合。比如快慢、隐显、多寡、轻重等。清晰地解剖教师自身的育德行为结构,理性认识其行为特色、特征,设计良好的育德行为结构,是教师教育极为重要的职能任务。

#### (4) 育德行为过程

教师育德行为的设计包括过程性设计,即通过一个科学、有效的流程将行为付诸实施。流程包括行为目标研究、行为方式设计、行为方案编制、行为实施计划构想、行为环节实施调控与行为效应评估等。这一过程其实也就是审视、厘清教师自身的教育资源,有序、有效构建预期行为的过程。

### 3. 关于教师育德行为制约因素研究

#### (1) 学校德育要求

教师育德行为的指向、强度与效应水平受学校已有德育目标、要求、传统、水平等方面因素的制约。教师固然可以“一花独放”式地开展育德活动,但其行为效应很难逾越学校德育整体发展水平。可见,学校德育与教师育德的一致性、协同性是使教师育德行为习惯化、效应化的前提。

#### (2) 学科德育任务

学科课程教育主要包括两大任务:学科知识、认知系统教育即智育,德行、人格系统教育即德育。后者一般称为学科德育。教师全面履行学科教育职能,就自然要通过学科课程实施德行、人格教育。因此,学科德育也是制约教师育德行为的重要因素。

#### (3) 学生德行发展需要、水平与特点

教师的育德行为是指向学生德行、人格发展的,而学生德行、人格发展的需要、水平与特点是教师设计、组织育德活动的基础,否则其行为就将是“无源之水、无本之木”。这一因素也同时决定了:教师的育德活动首先是满足学生的需要,适应其发展水平,然后才是指导、引领、评价、提升其德行、人格发展。

#### (4) 教师的德行水平

教师自身的德行、人格水平、特点极大地影响其育德行为指向、效应等。这就是通常说的“打铁还要自身硬”。客观地评估自身的德行、人格发展状况,主动地锻炼、提升教师个人的德行、人格水平,改善、调整育德诸方面条件,是教师育德职能活动的需要,也是育德能力的体现。

#### **(5) 社会、家庭的德行价值取向**

教师育德行为效应还受到社会、家庭的德行、人格价值取向的影响。这是不言而喻的。想要按照预期使教师育德行为最终凝结在学生身上并成为他们未来社会生活的现实德行、人格,注意了解、影响或指导好其家庭成员的德行状况,显然是不可或缺的一环。

### **4. 关于教师育德行为的设计研究**

#### **(1) 教师育德行为设计方案**

育德行为设计,即编制教师育德行为活动方案,这是教师对自身育德行为体现为现实性活动的预期与构想,是引领、指导自身教育活动的先行方案,也是实施、调控并达成预期的有序性有效性的保证。

#### **(2) 教师育德行为活动方案编制**

设计一个反映学校德育追求、学生德行发展需要与适合教师自身特点的育德行为活动方案,是教师育德行为付诸行动的前提条件。而一个科学的育德行为方案应包括行为缘起、目标、策略、过程、活动、调控、效应预期与评估等。

### **5. 关于教师育德行为活动的案例研究**

#### **(1) 教师育德行为活动案例溯源**

教师育德行为活动方案设计并实施完成之后的溯源研究,即对以往育德行为的目的、过程、成效进行回顾与反思,以利今后的育德行为更为科学化地发展。

#### **(2) 教师育德行为活动案例编写**

就一项育德活动作具体陈述,以叙述为主,适当论说,以使阅读者可以通过这一例子了解、读懂整个“教师育德行为方案”的特色,推想其理论与实践创新。案例至少应包括缘起、过程、思考等部分。

### **(三) 方法**

本课题将采用如下方法开展研究:

(1) 文献研究 对本课题中的学校德育、教师育德行为机制等问题,运用文献及理论概括等研究方法组织研究。

(2) 方案研究 对本课题中教师育德行为活动的科学性问题的研究,采取方案研究方法组织研究。

(3) 案例研究 对本课题中教师育德行为活动方案实施所产生的成果,运用案例研究方法组织研究。

#### (四) 过程

本课题将通过如下三个阶段实施研究:

(1) 2007. 9—2008. 7, 第一阶段, 主要研究任务为: 了解当前学校德育效应情况及教师育德活动现状, 组建课题研究小组, 设计本课题研究方案并组织课题的专家论证。这一阶段的研究成果为“学校教师育德行为机制研究”课题设计方案。

(2) 2008. 9—2009. 7, 第二阶段, 主要研究任务为: 细化课题研究方案; 课题研究小组进行教师育德行为机制理论专题研究; 通过报告、讲座等形式组织教师审视自身育德行为, 设计教师育德行为活动方案并实施方案。这一阶段的研究成果为《学校教师育德行为机制研究》、《教师育德行为活动方案》。

(3) 2009. 9—2010. 7, 第三阶段, 主要研究任务为: 通过案例方式指导教师整理自身实施所设计育德行为活动方案产生的成果; 撰写本课题主报告与两个分报告; 编写课题研究专著《学校教师育德行为机制研究》; 组织课题的专家鉴定。

#### (五) 关键

本课题的难点及尝试解决的问题是:

- (1) 对“学校德育”与“教师育德”两个概念的差异及理论阐述, 有相当的难度。
- (2) “教师育德行为”的方案与案例研究, 毫无借鉴, 也有一定难度。

#### (六) 创新

本课题填补了学校德育研究领域的一个空白, 即通过教师育德行为的理论阐述及教师育德行为活动的方案化、案例化研究, 为目前学校德育的低效性、经验性等现实问题提供了解决之道。

### 三、研究条件

实现本课题研究预期的条件是:

(1) 本课题是学校先期研究《学校学科德育研究》(2005年出版专著)、《学校德育课程化研究》(2007年出版专著)的后续深化研究,已有理论与实践研究的丰厚准备。

(2) 本课题的设计人员有较高的理论修养与理论建树;研究人员曾经主持、参加过国家、上海市等级别的课题研究活动,有较高的研究、组织能力。

(3) 学校将给予课题研究经费、时间等方面的大力支持;学校各部门、教师对课题研究有较高的参与积极性。

## 四、成果形式

(1) 本课题研究主报告:《学校教师育德行为机制研究》。

(2) 本课题研究分报告:《教师育德行为活动方案研究》及《教师育德行为活动方案》。

(3) 本课题研究分报告:《教师育德行为活动案例研究》及《教师育德行为活动案例》。

(4) 出版专著

《学校教师育德行为机制研究》。本书包括三部分:A. 理论研究:学校德育与教师育德问题认识;B. 方案研究:教师育德行为及活动方案设计;C. 案例研究:教师育德行为方案实施案例。(共约25—30万字。具体为:A. 理论部分:1万字;B. 方案部分:每个方案1500字左右,共80个方案,合计12—15万字左右。C. 案例部分:每个案例1500字左右,共80个案例左右,合计12—15万字左右。)



