



义务教育课程标准实验教科书

思想品德 八年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心

人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

思想品德 八年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所
思想品德课程教材研究开发中心

编著



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教科书
思想品德
八年级 上册
教师教学用书

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

八年级 上册

教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 19.25 字数: 400 000

2008 年 3 月第 3 版 2008 年 5 月第 9 次印刷

ISBN 978-7-107-17856-6 定价: 22.00 元
G·10945 (课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

编写说明

教育部于2003年5月印发了《全日制义务教育思想品德课程标准（实验稿）》，我们依据此课标编写了思想品德实验教科书，并编写了与之相配套的思想品德教师教学用书。

本册教师教学用书供教师使用八年级上册教科书时作教学参考。“参考”，顾名思义是把我们教材的理解，使用教材的想法、建议与教师交流、沟通，供教师参考。至于究竟如何教学，由教师参考教师教学用书，并根据学生和学校的具体情况、自身的条件来决定。

在教材实验过程中，教材必须接受教学实践的检验。关于教材是否很好地体现了课程改革的精神，教材的设计是否合理，教材能否为学生所接受、所喜欢，教师使用过程中有什么感受，怎样提高教材的品位，应当做哪些改进等问题，我们都希望听到广大教师和学生的意见。教师在教学第一线，对教材最有发言权。能听到广大教师的声音，与教师共同探讨，得到教师的帮助，是我们的心愿。

为了把更好的教材献给学生，搞好思想品德课的教学，让我们共同努力！

参加本书编写的人员是：扈文华（第一单元）、林少玉（第二单元）、吴蓉（第五课）、杨静平（第六课）、沈贵鹏（第四单元），本书主编沈贵鹏，责编扈文华。

为反映广大实验区教师使用教材的经验，针对教师教学中遇到的问题，充实本书的内容，增强实用性，我们于2007年4月对本书作了修订。参加修订工作的有扈文华、贺军、李天琦、吴蓉。2008年3月，为贯彻党的十七大精神，我们对教科书和教师教学用书再次作了修订。参与本书修订工作的是扈文华。

由于时间紧迫，加之水平所限，书中会有不妥、不足之处，敬请广大教师在使用过程中提出宝贵意见。

编 者

2008年3月

目 录

第一单元 相亲相爱一家人 1

第一课 爱在屋檐下 4

第二课 我与父母交朋友 38

第二单元 师友结伴同行 71

第三课 同侪携手共进 74

第四课 老师伴我成长 99

第三单元 我们的朋友遍天下 120

第五课 多元文化“地球村” 122

第六课 网络交往新空间 157

第四单元 交往艺术新思维 192

第七课 友好交往礼为先 195

第八课 合作竞争求双赢 223

第九课 心有他人天地宽 247

第十课 诚信做人到永远 279

第一单元 相亲相爱一家人

一、本单元的地位

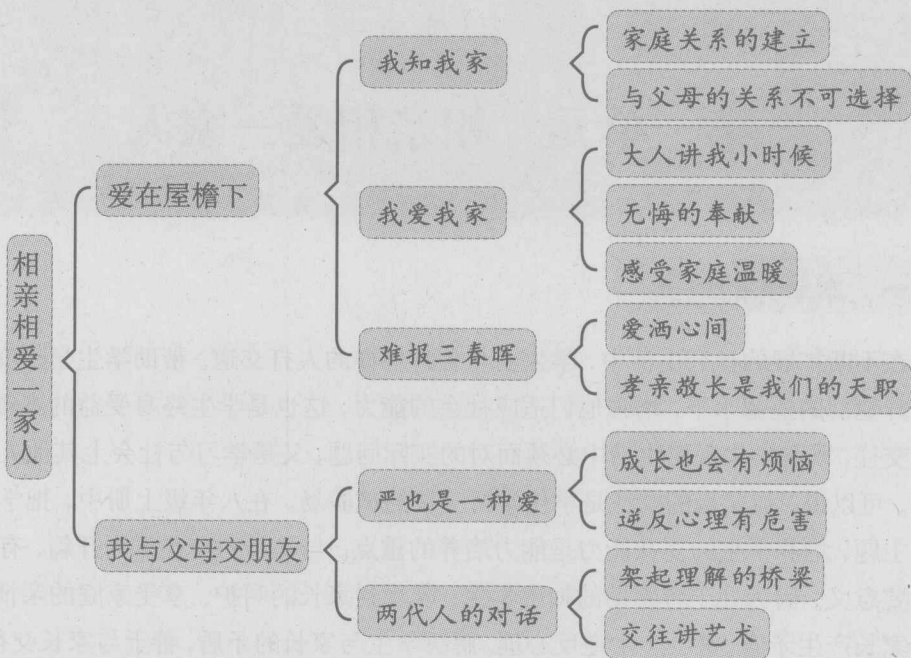
在不断扩展的社会生活中，学生会与各种各样的人打交道。帮助学生学会交往，能够提升他们的道德水平，增强他们适应社会的能力，这也是学生终身受益的本领。与家长的交往，既是学生现实生活中必须面对的实际问题，又是学习与社会上其他人交往的基础。可以说，与父母的交往是学生学习交往的试验场。在八年级上册中，把学会交往作为主题，培养学生的交往能力是能力培养的重点。与父母的交往作为开篇，有着现实的重要意义。因为处于青春期的初中学生，既受到家长的呵护、享受家庭的亲情，又容易与家长产生矛盾，甚至产生逆反心理。解决学生与家长的矛盾，善于与家长交往沟通，是帮助学生感受父母之爱、营造和谐的家庭环境、健康成长所必需的。

家庭交往的伦理规范是家庭道德。对学生进行爱的教育，让他们学会感受爱、奉献爱、孝敬父母长辈，这是一切美德的生长点。学习有关家庭交往的伦理规范对于培养学生的道德品质、提高其道德境界意义重大。从这个意义上说，本单元在整个思想品德教育教学中，具有非常重要的意义。

七年级思想品德教材，以成长中的中学生为出发点，帮助学生适应新的中学生活，着力培养学生适应新生活、调适自己心理、加强修养的能力，以增强自尊、自信为重点。换句话说，教材主要从学生自我修养的完善的角度构建教学内容。按照课程标准的理念，八年级要从学生逐步扩展的生活来安排相关教学内容。本单元既是对七年级教材内容的拓展，又是对七年级教学内容的巩固和运用。由于学生的生活圈是扩展的，家庭只是学生最熟悉的生活领域，因此，本单元又是学生与同学老师交往、与社会上的人交往、与不同民族国家人交往的基础，即与后续内容有密切的联系，也可以说是后续内容的奠基石。

二、本单元的内容结构

本单元由主题探究“善与父母相沟通”和第一课“爱在屋檐下”、第二课“我与父母交朋友”组成。其中，第一课有三框，第二课有两框。



三、本单元的主题探究活动建议

1. 设计目的

设计本主题探究活动的目的,在于帮助学生体会与父母交往的成功经验和存在的问题,并获得解决这些问题的具体有效的办法。学生每天都会和家长打交道,体会到家长的关心、爱护和教育,学生也会对家长献出爱和孝心。让学生总结自己成功的交往经验,本身就是在学习与父母交往,进一步涵养孝亲敬长的美德。学生处于青春期,正值“叛逆”的年龄,在家庭生活中,难免在一些事情上与家长发生冲突。通过收集这些冲突,特别是学生普遍遇到的带有共性的冲突,有助于学生从自己身上找原因,体验失策的苦涩,获得人生的经验财富。通过本活动还可以让学生研究解决这些冲突的最好方法,帮助学生在今后与家长成功沟通,更好地向父母长辈献爱心。这期间,还能帮助学生学会调查问题、分析解决问题,提高其道德境界和解决问题的能力。

2. 操作建议

(1) 让学生整理自己的经验,把自己平时向父母献爱心、与父母成功沟通的经验整理出来,这有助于学生获得正面的体验。这些成功的经验本身,具有相互借鉴的重大价值,也是我们开展这一活动的重要目的之一。

(2) 让学生找出与父母沟通中存在的矛盾和问题。处于青春期的初中学生,身体发

育迅速,但心理发展滞后;开始有自己的主见,但缺乏社会经验。因而容易在一些具体问题上与父母发生矛盾。而且,他们在与父母交往中会存在某些共性的东西。活动中要让学生找出带有同龄人共性的矛盾。

(3) 让学生探讨、分析产生矛盾和冲突的原因,并有针对性地提出化解矛盾的办法。其中,最重要的是让学生辩证地思考问题,以爱的方式回报父母的爱,并结合具体问题探究成功沟通的方法。

(4) 结合每个人的经验教训,在大家讨论的基础上,由科代表负责组织、整理出最好的应对良策。要让学生简明、可操作、有效地把自己的经验整理出来,出一期壁报。

(5) 将学生的探究结果向家长汇报,或者请家长来看,让学生在融洽的氛围中与父母沟通,增进亲子感情,达到在理解基础上的和谐。

3. 注意事项

(1) 要充分发挥正面的积极体验的作用。正面经验即与父母成功交往沟通、向父母献爱心的最有效的方法,抓住这一点,是让学生体验家庭温暖、提高道德水平的重要策略。我们的教育目的是让学生与父母更好地沟通,感受爱、奉献爱,涵养道德。因此,要结合学生已有的经验,抓积极因素。防止学生站在与家长对立的立场上,“对付”家长。

(2) 要引导学生辩证地认识问题。矛盾是双方构成的。对父母,要体谅他们的用心,多看他们的长处,体会他们的苦衷;对自己,要从亲情、道德、责任等多角度严格要求,克服任性、固执等毛病。要帮助学生权衡利弊,预见不同态度和行为带来的不同后果,做到理智地处理与父母交往中遇到的问题。

(3) 保护学生个人及家庭的隐私。家庭矛盾常常涉及个人隐私,我们要尊重学生、尊重学生的隐私权。既要引导学生积极参与探究活动,又要防止学生泄露家庭隐私,即注意保护学生及家庭的隐私。

第一课 爱在屋檐下

一、设计意图

1. 教学目标

知识目标

- 知道家庭的特点。
- 了解家庭关系的确立、现代家庭的主要类型。
- 懂得子女与父母的关系不可选择。
- 学会感受家庭中亲情的温暖。
- 知道抚养和教育子女是父母的道德和法律义务。
- 懂得父母理应受到子女的孝敬。
- 知道孝敬父母长辈是中华民族的传统美德。
- 懂得不孝敬父母长辈要受道德的谴责，严重的要承担法律责任。
- 知道孝敬父母长辈体现在日常生活的方方面面。
- 了解“孝敬父母长辈”上的道德界限和法律界限。

能力目标

- 认识自己家庭的能力。
- 辩证地看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力。
- 收集父母为家庭作贡献的具体事例的能力。
- 感受家庭亲情的能力。
- 辩证地分析孝敬父母的好处与不孝的坏处的能力。
- 辨别具体行为是否属于孝行的能力。
- 孝亲敬长的行为实践能力。

情感、态度与价值观目标

- 热爱自己的家庭、热爱父母的情感。
- 厌恶不孝行径的情感。
- 感受父母对自己的爱心、抚育，尊重父母的劳动和情感。
- 体验尽孝后的快乐。
- 树立家庭中的正确是非观念。
- 增强履行家庭义务的责任观念。

2. 教学内容安排的依据

(1) 学生面临的问题

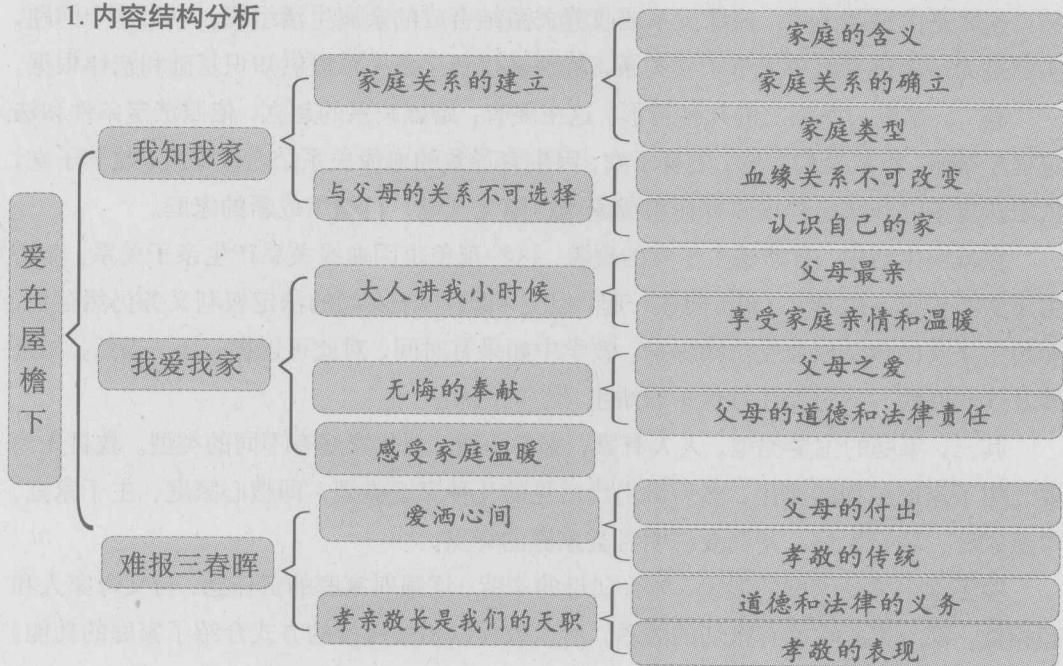
人们常说：家庭是我们的港湾和第一所学校，也是我们成长的摇篮；父母是我们最亲的人，也是我们的第一任教师。学生生活在家庭中，得到父母长辈的关爱和教育。可以说，家庭生活是学生生活的重要组成部分。然而，学生常常身在福中不知福，受到父母的呵护而不知温暖。加上成长中的中学生处于青春期，生理、心理和智力不成熟，所以容易忽略父母的爱心，感受不到家中的亲情，因而对父母不知孝敬，不懂得如何孝敬。对此，应该在思想品德课中加强对学生的教育，让学生感受家庭中的亲情，体会父母的爱心和付出，进而孝敬父母和长辈。会感受爱、向亲人献爱心，这是一切美德的生长点，也是涵养学生道德的基础。所以，按照课程标准的要求，针对初中学生的特点，安排此课。

(2) 课程标准的具体要求

课程标准第三部分“内容标准”中“交往的品德”规定：知道孝敬父母是做人的根本，能够尊重父母和长辈；理解生命是父母赋予的，体会父母为抚养自己付出的辛劳，能尽自己所能孝敬父母和长辈。“内容标准”中“交往与沟通”规定：正确认识父母对自己的关爱和教育。上述规定，是本课教学内容安排的课程标准依据。

二、内容结构和整体教学建议

1. 内容结构分析



本课由引言和三框内容构成。第一框“我知我家”，主要帮助学生了解家庭一般，即家庭的特点、家庭关系的建立，子女与父母的关系不可选择，了解父母的特点、家人的优秀品质；第二框“我爱我家”，由一般过渡到特殊，主要让学生感受家庭的温暖，培养爱自己家的情感；第三框“难报三春晖”，重点落实到孝敬父母长辈的行为引导上。让学生领悟父母的爱心和付出应该得到回报，应该孝敬父母长辈，及如何将这种孝敬落实到日常的行为之中。

引言

引言由一个小故事导入。这个故事表达了母亲对儿子的爱，儿子对母亲的爱，儿子爱母亲令母亲感动。使用这个故事的落脚点在于，让学生感受父母与子女之间的爱，引出家、父母等问题，指出本课的教育目标，即作为子女，要了解家庭，爱自己的家，爱自己的父母，孝敬父母长辈。

第一框 我知我家

本框共安排两目内容。

第一目“家庭关系的建立”。教材用两个情境，让学生谈谈对家的理解。在导入家的话题后，教材主要讲了三个问题。

其一，家庭的含义。我们常常在不同意义上使用“家”这个字眼儿，它与家庭有关系，但家的最主要的特点，是家中有亲人、有亲情。

教材让学生在探究活动中，结合自己的经验，感受什么是家。然后，讲了家庭的含义：家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。引出这个问题，实际是为后面讲家庭中父母子女关系，特别是权利义务关系提供知识基础和法律根据。

其二，家庭关系确立的几种情形。这主要有：婚姻关系的建立，依照法定条件和法定程序结婚，组成新的家庭；生育子女，因生育导致的血缘关系结合成家庭；收养子女，依照法定条件和法定程序收养而组成家庭；随父（母）再婚组成新的家庭。

在现实生活中，有非婚生子女的现象，这种现象也因血缘关系产生亲子关系。非婚生子女不一定与生身父（母）同住一起，但父（母）与子女间的法定权利义务仍然存在，非婚生子女的合法权益受法律保护。教学中如果有时间，对此可以提一下。当然，如果涉及这一问题，一定要注意保护非婚生学生的隐私。

其三，家庭的主要类型。人人有家，家各不同。现代家庭有不同的类型。教材先简要介绍了家庭结构的演化，然后讲当代常见的几种家庭类型，即核心家庭、主干家庭、单亲家庭、联合家庭，并简要说明各类家庭的特点。

鉴于学生感受家庭的温暖，体会父母的辛劳，增强对家庭的责任感，与父母家人和睦相处，都与家庭功能有密切的关系，所以教材以相关链接的方式介绍了家庭的功能。

这些内容不要求学生掌握，只要大概了解就可以了。

第二目“与父母的关系不可选择”。这一安排，主要针对学生中存在的攀比父母的心理，以及个别学生嫌弃自己的父母的现象，进行正视现实、爱自己的父母的教育。教材由学生的探究活动导入，然后讲了两点。

其一，亲子关系不可选择。就大多数学生而言，父母子女关系的确立是基于血缘关系。生命是父母给予的，这种关系不可选择、无法改变。这个道理简单，关键是让学生感悟，需要给学生探讨和感悟的平台。开展这一探究活动的目的，在于让学生感激父母赋予生命，体会父母子女感情的天然和纯真。

后续教材的相关链接中，针对学生因家庭不富裕、家长普通等而看不起家长的情况，作了简要分析，意在帮助学生正确认识和对待自己的双亲和家庭。这属于解释性、拓展性说明，不要求学生掌握，意在打动学生，使其明理、纠正错误认识。

其二，知家、爱家、学习家人的好品质。教材设计了一个填写家庭树和讨论的活动，意在引导学生了解自己的家庭。对这个活动，不一定非让学生写出不可，可以让学生思考。因为这涉及学生的隐私。但对于好的家风、好的传统，则可以让学生讲，因为这是光荣的事。

教材强调要了解自己的家，要了解父母，要继承家庭的良好传统，学习家人的优秀品质，立志为家庭作出自己的贡献。因为这也是知道自己家的必然要求。

在本框教学中，有一个问题需要引起注意，即个别学生的家庭可能有不幸，比如父母离异，或者个别家长犯罪等。对此不宜让这些学生将家庭情况公之于众，对他们也要理解、保护，防止伤害这些学生。我们的教学，只从一般意义上讲、从普遍现象讲。

第二框 我爱我家

本框设三目，讲三个问题。

第一目“大人讲我小时候”。主要通过学生的童趣，感受与父母的亲情。教材以三个关于童趣的例子为素材，让学生探究。童趣有味道、有意思甚至有智慧，容易引起学生积极思维；童趣一般是与父母亲密接触、享受父母呵护时发生的，体现着亲子间温馨、亲昵之情，这容易让学生感受家庭的快乐和趣味。这一安排主要是让学生借助自己的体验，感受家庭亲情。

然后，教材讲述了学生与家庭的关系：港湾和第一所学校，成长的摇篮；父母是我们最亲的人，也是我们的第一任教师。父母无微不至地关心爱护我们，使我们尽享家庭的亲情和温暖。这是水到渠成的结论。

第二目“无悔的奉献”。教材主要讲了三层意思。

其一，通过学生自己的探究，结合自己的经验，感受父母对家庭的贡献，夸夸自己的父母。

其二，从一般意义上概述母爱和父爱，引导学生感受爱、奉献爱。爱是一切美德的生长点，这也是安排本课的主要目的。

教材的相关链接，表达父母对子女的深情和期望，意在让学生体会父母对自己的爱。

其三，父母养育子女，是道德的要求，是法律规定的必须履行的义务。

教材其后的相关链接，是个例证性的说明。

第三目“感受家庭温暖”。教材主要从具体内容上让学生体会父母所给予的爱、感受家庭的温暖。本目伊始，让学生开展讨论“家是心灵的寄托处”，由此感受家的温暖。家是人们的情感栖息地、物质生活后盾、安全健康保障、娱乐天地、天然学校和今后发展的大本营，对此，教师应该让学生有自己的感受、体验和理解。

教材此处的相关链接，分别解释家给人们带来的温馨，由此暗示学生热爱自己的家。

本目的最后，是一项给父母写寄言的活动，目的是让学生用自己感触最深的话，表达对父母的敬爱之情。这种互动，有利于学生发自内心地感激父母，将教育落到实处。

第三框 难报三春晖

本框安排两目，主要讲两层意思。

第一目“爱洒心间”。本目由探究活动导入，探究素材是个感人的故事，让学生体验父母对子女的一片苦心，然后讲了两点内容。

其一，父母应该得到爱的回报。

其二，孝敬父母是中华民族的传统美德，引导学生继承和弘扬这一光荣传统。

教材的相关链接，分别介绍了古代的、当代的两个孝敬父母的小例子，意在给学生树立榜样，激发孝心和孝行。

第二目“孝亲敬长是我们的天职”。本目主要讲了六点内容。

其一，强调孝亲敬长是道德和法律的要求，这是我们的天职，要由感性上升到理性来认识这个问题。

教材的相关链接，用事实说明必须履行这一义务。

其二，孝敬父母的具体表现。教材提供六个情境，让学生辨析在具体生活情境中，什么是孝的表现、什么是不孝的表现。教材得出的结论是：孝敬父母要落实到具体行为之中，要从小事做起。

教材的相关链接，意在说明孝有不同层次，强调不仅要在物质生活上照顾父母，还要在精神上使父母愉快，这一点是当代青年尤其要予以高度重视。

其三，结合学生的实际，概括应该如何孝敬父母。教材通过开展活动，让学生谈自己是如何孝敬父母的，谈尽孝后的感受。

孝敬父母的表现是多方面的，我们不可能将其一一列出，教材只作出一些提示：爱父母，心里想着父母，理解、关心父母；行动上帮助父母，为父母分忧；努力学习、积

极上进，让父母高兴。

其四，孝敬父母需要付出，但得到的是甜蜜。讲这个问题，意在让学生在比较利弊中作出正确的行为选择，即选择孝的行为。

教材在相关链接中，介绍了一个有孝心孝行而被人信任、录用的故事，意在感染学生自觉地做孝顺儿女。

其五，在孝的问题上的是非界限。对父母的孝敬，是家人地位平等基础上对父母的尊敬和侍奉，是基于对父母养育之恩和辛劳的回报，是当代道德和法律的基本要求。这种孝，不是古代的愚孝，也不是盲目的顺从。也就是说，对父母的孝敬有道德和法律上的是与非。当父母作出不道德的事时，要劝阻，这也是孝的表现；当其触犯法律时，做儿女的对其违法行为不能纵容、包庇，而要进行劝阻、斗争。

其六，对爷爷奶奶等祖辈也要孝敬。爷爷奶奶、外祖父母，对孙子女倾注了极大的关怀和爱护，甚至较之父母疼爱有加、付出更多；他们对家庭和社会作出过贡献。在他们年老多病、行动不便之际，做孙子女的更要献上一片孝心。这既是理所当然的，也是弘扬中华民族“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的传统美德。

本课最后，要求学生制订孝亲敬长的小计划，目的在于让学生知行统一，将自己在思想品德课上学到的知识落实到自己的行动中去。这既有利于巩固所学知识，更是为了达成本课的教育教学目标。

2. 教学提纲

第一框：我知我家

第一目：家庭关系的建立

- 家庭的含义
- 家庭关系确立的几种情形
- 家庭结构的类型

第二目：与父母的关系不可选择

- 与父母的血缘关系不可改变，与父母的感情是最自然的一种亲情
- 知家，了解自己的父母，学习家人的好品质

第二框：我爱我家

第一目：大人讲我小时候

- 家庭是我们成长的摇篮，父母是我们的第一任教师
- 我们尽享家庭的亲情和温暖

第二目：无悔的奉献

- 父母为家作贡献
- 父母之爱深似海

○ 父母对子女有道德和法律的义务

第三目：感受家庭温暖

○ 从各个方面感受家庭带给我们的温暖

○ 热爱自己的家，感激父母

第三框：难报三春晖

第一目：爱洒心间

○ 父母的付出应该得到爱的回报

○ 孝敬父母是中华民族的传统美德

第二目：孝亲敬长是我们的天职

○ 孝敬父母是道德和法律的要求

○ 孝敬父母的具体表现

○ 孝敬父母收获的是甜蜜

○ 孝敬父母不是愚孝和盲从

○ 对祖父母、外祖父母尽孝心

3. 教学建议

(1) 课时安排

本课安排三课时，每框一课时。

(2) 课前准备

本课内容较浅，教师不必作更多的准备。但是，为了提高教育教学的针对性和实效性，有必要了解学生。主要了解学生对父母的态度，帮父母做家务的情况，即在孝敬父母长辈方面的好事和存在的问题。了解好人好事是为了在课上宣传鼓励，找出问题意在加强教育的针对性。

如果学生有精力，可以让学生在课前咨询父母：自己的成长有哪些坎坷，哪些事最让父母操心等。了解这些有助于学生体会父母养育自己的艰辛，增强爱家、爱父母的情感。还可以让学生了解父母的经历、工作业绩，父母和家人有哪些优良品质，有哪些良好家风。了解这些有助于学生进一步了解自己的家庭，增强爱父母的情感，继承家庭的优良传统。

(3) 教学方法建议

本课主要以学生的探究活动和教师的点拨指导为主。学生活动，重在自己体验。所以教师要为学生开展这些活动提供情境，让学生在活动中积极参与探究。教师的点拨主要体现在突发情况的应变上，生成新的教学内容，帮助学生走出误区、扫除盲点。

对于相对抽象的内容，如家庭的含义、类型、家庭关系的建立等，教师亦可采用讲授的方法。

(4) 评价建议

○ 本课的评价，重在学生的自我评价、家长的评价和观察、成长记录等。知识的内容不是重点，因为本身没有什么难懂的道理，懂了道理不实践也没有意义。

○ 关于情感、态度与价值观的评价，主要以学生的自我评价为主，只要自己比过去更体会到应该孝敬父母，更爱自己的家、爱父母，就是实实在在的收获。

○ 关于能力和行为评价，可以有多种方式。如教师的观察，家长的反映，同学的互评等。

○ 对于学生个体而言，这种评价以成长手册的方式可能更好。因为只要自己比以前进步了，就应该得到肯定。这还可以避免学生横向比较所造成的压力。

○ 评价中要注意激励学生。好学生是夸出来的。如果只看问题不见成绩，就是片面的。这会导致教师总对学生不满，即使出于好心，也不会有好的教育效果。如果教师多表扬、多激励，学生就会有成就感，并用高标准要求自己。学生的自尊心得到保护，就会更茁壮地成长。

(5) 实践活动建议

本课有必要安排学生在课外开展调查、实践等活动。鉴于家庭调查和实践具有个性特点，所以课外实践活动可以由学生单独进行。安排学生开展的课外实践活动，主要有两项。其一，了解自己的家庭，特别是了解父母的优点、家人的优秀品质，以及家族的好传统、好风气。其二，以实际行动孝敬父母长辈。例如，与父母谈心，汇报情况；为父母做力所能及的事，实践自己制订的孝亲敬长的小计划；等等。

4. 探究活动操作建议

家是什么

设计意图

爱家要知家，爱父母要知父母。设计本活动的意图主要有四个：一是导入“家”的教学内容；二是培养学生发散思维的能力；三是体验家的最大特点是什么；四是暗示学生感受自己从家中得到了什么，培养爱家、爱父母的情感。

操作建议

(1) 走进情境。先让学生阅读材料，了解活动意图。

(2) 深刻感悟。让学生分组讨论，可以让学生就教材所给情境，分别分析其中蕴含什么道理。第一则材料表明，家不只是房子；第二则材料表明，家中有亲人、有亲情。目的在于让学生感悟家是什么。

(3) 调动经验。让学生思考与家有关的问题，展开想象的翅膀，填写并说明理由。最

好让学生用自己的感受表达心目中的家，用有亲身感受的话来表达自己的见解。例如：一个港湾，一片蓝天，一把伞，安乐窝等。这本身就是学生通过体验而爱家的过程。

(4) 理论上升。教师点评学生发言，进入后续内容的讲解。

地域、住所、人群集合体、吃饭的地方等，虽然与家庭有关，但都只是家庭的某一侧面，而不是家庭的实质。

从严格意义上说，家与家庭并不是同一概念，我们让学生从不同角度理解家庭，意在让学生有疑，为讲家庭含义提供悬念，作铺垫。即使讲家庭的含义，也不是教学重点。因为这次课改不强调学科概念，而是强调思想教育点。

注意事项

(1) 对这个开放式讨论活动，教师要注意让学生充分发表意见。

(2) 教师在指导学生开展活动时，一要提示，二要鼓励，并可以谈自己的理解，以情动人。

(3) 教师引导时可以用广泛联系的哲学观点来指导，让学生发散思维。

与父母的关系不可选择的两个讨论

设计意图

一是着重解决部分学生看不起家长、嫌弃家庭、不懂父母恩的问题。这部分学生总量虽然不大，由于学生中存在相互攀比的现象，使得一些学生怨家长没本事、没钱、没地位，因而有必要针对这一问题提高学生的认识。二是有的学生不会感受爱，身在父母的呵护中却不知福、不知道爱父母，因而应该引导学生理解父母亲情。三是培养学生辩证看问题的能力。

操作建议

(1) 溯本寻源。先让学生讨论自己是哪儿来的，体会父母给予自己生命的恩情。

(2) 假如若是。让学生谈谈，如果可以选择，你会“选择什么样的父母”。这是欲扬先抑。

(3) 理性思辨。让学生分析父母不可选择的道理。

(4) 正视现实。针对学生中存在的嫌家长没本事、嫌家穷等问题，组织学生讨论，通过讨论进一步理解与父母的亲情。

注意事项

(1) 这一活动的结论，在教材的相关链接中已有答案，要注意教材前后的联系。

(2) 指导学生开展这一活动，可以提供相关具体实例（家贫出孝子、出才子的事例，家长地位不高品德高尚的事例等），予以引导。