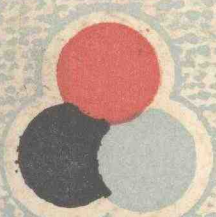


成材思想修养

主 编 常 挽 波



湖南师范大学出版社

成才思想修养

常挽波 主 编

刘林常 副主 编

袁常曾 山家王 审主

(长沙铁道学院) 编

平北江 袁效祺 山家王

袁效祺 袁效祺 袁效祺

袁效祺 袁效祺 袁效祺

湖南师范大学出版社

成才思想修养

常挽波 主编

责任编辑：稼夫

湖南师范大学出版社出版发行

湖南省望城湘江印刷厂印刷

787×1092 32开 9.125印张 197千字

1991年7月第1版 1991年8月第1次印刷

印数：1—12,000册

ISBN7-81031-095-X/D·009

定 价：3.30元

000334

常挽波文集

主编 常挽波

主编 常挽波

主审 王定山 曾清裘

编委 (以姓氏笔划为序)

王定山 邓效芬 石社平

向儒占 李长荣 江敏丹

吴长青 曾清裘 常挽波

天津大学出版社

目 录

绪 论	(1)
第一节 成才思想修养课的对象、内容与特点	(1)
一、成才思想修养的概念	(1)
二、成才思想修养课的研究对象与内容	(2)
三、成才思想修养课的主要特点	(4)
第二节 成才思想修养课与其它课程的关系	(5)
一、与业务课的关系	(5)
二、与马列主义理论课的关系	(7)
三、与其它思想修养课的关系	(7)
第三节 学习成才思想修养课的意义和方法	(8)
一、开设成才思想修养课的意义	(8)
二、学习成才思想修养课的方法	(10)
自 我 认 识 篇	
第一章 正确认识自己与尽快实现过渡	(13)
第一节 大学生的一般特点	(13)
一、生理特点	(13)
二、心理发展特点	(14)
三、社会性特点	(15)
第二节 推动大学生成才的动力因素	(17)

一、外部因素.....	(18)
二、内部因素.....	(19)
三、内外因素相互关系及其统一的途径.....	(21)
第三节 大学生活的阶段性.....	(22)
一、适应期.....	(22)
二、塑造期.....	(24)
三、职业生活准备期.....	(25)
第四节 大学生社会化的任务和特点.....	(27)
一、大学生社会化的任务.....	(27)
二、大学生社会化的特点.....	(29)
第二章 自我意识及其发展方向.....	(32)
第一节 自我意识发展的一般规律.....	(32)
一、自我意识的矛盾运动及其发展规律.....	(32)
二、自我意识的内容与作用.....	(35)
三、自我意识发展的阶段性.....	(37)
第二节 大学生自我意识发展的特点.....	(39)
一、独立意向的发展特点.....	(39)
二、自我认识的发展特点.....	(40)
三、理想的我与现实的我的相互矛盾与统一.....	(42)
第三节 自我意识发展的正确方向.....	(43)
一、自我意识健康发展的标准.....	(43)
二、坚持自我意识发展的正确方向.....	(46)
第三章 学习知识与开发智力.....	(49)
第一节 大学学习活动的特点和规律.....	(50)
一、大学学习活动的特点.....	(50)
二、大学学习的一般规律.....	(51)

(28) 第二节 大学生学习过程的动机因素	(54)
(28) 一、学习动机的内涵与作用	(54)
(38) 二、学习动机的分类	(55)
(28) 三、高尚学习动机的培养和激励	(56)
(28) 第三节 大学生学习过程的智力因素	(57)
(00) 一、智力与智力结构	(57)
(20) 二、大学生智力发展的特点	(59)
(20) 三、大学生智力开发的途径	(60)
(1) 第四节 大学生智力结构的优化	(63)
(80) 一、构建最佳智力结构的原则	(63)
二、最佳智力结构的构建	(64)
第四章 排除减力情绪与培养高级情感	(70)
第一节 大学生的情绪控制与调节	(70)
(101) 一、情绪与需要	(70)
(101) 二、大学生情绪发展的特征	(72)
(101) 三、大学生必须排除的减力情绪	(73)
第二节 高级情感的培养与锻炼	(77)
(201) 一、高级情感的涵义及其分类	(77)
(201) 二、培养高级情感的主要途径	(80)
第三节 时代使命感与社会责任感	(82)
(701) 一、肩负历史责任的心境可以促进智力开发	(82)
(001) 二、推动社会进步的热情是锐意拚搏的心理基础	(82)
(011) 三、造福人类的高尚激情是培养创造能力的催化剂	(83)
第五章 坚强的意志与优良的性格	(85)

第一节 大学生意志品质的发展特点	(85)
一、意志行动的一般特点	(85)
二、大学生意志品质发展的特点	(86)
第二节 坚强意志的培养和锻炼	(89)
一、大学生需要坚强的意志品格	(89)
二、锻炼提高意志的途径和方法	(90)
第三节 大学生的性格类型及其形成原因	(92)
一、高级神经活动类型与性格	(92)
二、大学生性格与气质分析	(94)
三、大学生性格形成的原因	(98)

社 会 认 识 篇

第六章 时代特征与历史使命	(101)
第一节 时代特征与发展趋势	(101)
一、社会主义与现代资本主义反复较量的时代	(101)
二、需要人才与争夺人才的时代	(104)
三、和平与发展的新时代	(105)
第二节 当代中国面临的任务	(106)
一、改革开放是振兴中华的必由之路	(106)
二、改革开放与全盘西化	(107)
三、大力发展社会生产力	(109)
第三节 大学生的历史使命	(110)
一、努力学习马克思主义哲学	(110)
二、迎接新技术革命的挑战	(112)
三、警惕“和平演变”	(114)

第七章 培养目标与成才规格	(117)
第一节 高等教育的战略地位与培养目标	(117)
一、高等教育的战略地位	(117)
二、高等学校的培养目标	(118)
第二节 大学生成才的基本规格	(120)
一、大学生的思想素质	(120)
二、大学生的品德要求	(122)
三、大学生的知识结构	(124)
四、大学生的能力结构	(125)
第三节 坚持做全面发展的合格大学生	(126)
一、德智体的主要内容及其相互关系	(126)
二、努力适应“三个面向”的要求	(128)
第八章 社会分工与专业思想	(130)
第一节 专业分工与社会需要	(130)
一、专业分工的产生与发展	(130)
二、专业分工与社会需要之间的辩证关系	(132)
第二节 确立正确的专业思想	(134)
一、确立正确的专业思想是成才的前提	(134)
二、妨碍大学生确立正确专业思想的原因	(135)
第三节 培养热爱专业的兴趣	(139)
一、培养专业兴趣的途径与方法	(139)
二、在拼搏中实现专业目标	(142)
第九章 校风与学风	(145)
第一节 认真执行大学生行为准则	(145)
一、大学生行为准则的基本内容	(145)
二、行为准则是大学的行为指南	(147)

第二节 校风建设的重要性与迫切性	(148)
一、校风是治校之本	(148)
二、校风建设的主要内容	(150)
三、建设良好校风的主要途径	(151)
第三节 学风建设是校风建设的核心	(152)
一、良好学风是大学生成才的必要条件	(152)
二、学风的核心是实事求是	(153)
三、正确处理学与用、理论与实际的关系	(154)
第十章 群体意识与集体观念	(157)
第一节 群体与群体心理	(157)
一、群体概述	(157)
二、群体意识的产生与发展	(159)
三、群体行为的规律性	(160)
第二节 大学生中的非正式群体	(163)
一、大学生非正式群体的类型	(163)
二、大学生非正式群体的层次	(165)
三、大学生非正式群体的特点	(166)
四、大学生非正式群体的功能	(167)
第三节 大学生中的正式群体	(169)
一、大学生正式群体的类型	(169)
二、班集体的功能	(170)
三、集体宿舍的功能	(172)
四、参加集体活动的重要性	(174)
第十一章 法纪观念与民主意识	(177)
第一节 严肃对待纪律	(177)
一、纪律的内涵与意义	(177)

二、纪律与自由的辩证关系	(179)
三、增强纪律观念	(181)
第二节 树立法制观念	(182)
(11一)、社会主义法的本质	(182)
(11二)、民主与集中、民主与法制的辩证关系	(182)
(11三)、维护法律是社会主义国家公民的义务	(184)
第三节 培养新型的民主意识	(185)
(12一)、社会主义民主的实质与特点	(185)
(12二)、学会与人共事	(188)
(12三)、培养民主意识的途径与方法	(189)
第十二章 社会道德与个体品德	(192)
第一节 社会道德概述	(192)
(13一)、道德的起源与特点	(192)
二、社会主义道德的内容与基本原则	(196)
第二节 个体品德心理	(198)
(14一)、品德的心理结构	(199)
(14二)、大学生品德心理发展特点	(200)
第三节 品德社会效果反馈联系效应	(202)
一、社会道德意识对个体品德的影响	(202)
(15二)、个体思想品德的转化环节	(203)
(15三)、社会实践是改善品德心理结构的重要途径	(205)
第四节 美德出良才	(207)
(16一)、政治品德是成才的原动力	(207)
(16二)、协调性品德是人才成长的加速器	(208)
(16三)、进取性品德是人才成长的开路先锋	(209)
(16四)	

(971) 系关面解明由自其解 (二)

(181) 成 才 认 识 篇 (三)

(381) 念思理者五科 第 二 章

第十三章 成才道路的战略思考 (211)

(第一节 学习成才之路——理论联系实际 (211)

(181) 一、理论联系实际的深刻内涵和现实意义 (211)

(382) 二、中外名人的学习成才之路 (213)

(283) 三、理论联系实际对当代大学生的新要求 (216)

(884) 四、辩证处理理论联系实际的几个关系 (217)

(第二节 事业成功之路——与人民群众相结合 ... (218)

(385) 一、社会主义现代化事业的需要 (218)

(305) 二、青年学生健康成长的需要 (220)

(305) 三、大学生发挥聪明才智的需要 (221)

(第三节 思想成熟之路——从爱国主义到共产主 (二)

(881) 义 (223)

(901) 一、中国先进知识分子的共同思想历程 (223)

(000) 二、青年知识分子思想发展的道路 (225)

第十四章 心理健康与成才 (228)

(第一节 在现实文化冲突中保持主客观文化关系平

(303) 衡 (228)

(201) 一、文化与文化冲突 (228)

(070) 二、现实文化冲突与大学生的迷茫 (229)

(303) 三、主客观文化关系失衡导致心理疾病的原因 ... (231)

(880) 四、防止主客观文化关系失衡的途径与方法 ... (234)

(第二节 注重青年期的心理卫生 (236)

一、防止变态心理 (236)

二、破除迷信心理	(237)
三、协调人际关系	(238)
四、正确对待性成熟	(239)
第三节 加强情绪控制与性格锻炼	(241)
一、七情不调生百病	(241)
二、矫正不良性格	(243)
第四节 优化生活环境	(245)
一、优化生活空间	(245)
二、注重颜色和照明	(246)
三、防止噪音的影响	(246)
四、切莫参与拥挤	(247)
第十五章 劳动、实践与成才	(248)
第一节 生产劳动与成才	(248)
一、教育必须与生产劳动相结合	(248)
二、生产劳动是造就全面发展人才的有效途径	(251)
三、培养热爱劳动的习惯	(252)
第二节 社会实践与成才	(254)
一、社会实践与高等教育现代化	(254)
二、在社会实践中锻炼成长	(257)
第三节 锻炼艰苦奋斗的品格	(260)
一、艰苦奋斗精神的涵义	(260)
二、大学生需要艰苦奋斗精神	(261)
第十六章 审美修养与成才	(264)
第一节 审美修养在人才成长中的作用	(264)
一、塑造人才的理想人格	(264)
二、激发人才的创造热情	(266)

三、提高人才的审美能力.....	(267)
第二节 审美修养的方法和途径.....	(268)
一、树立正确的审美观.....	(269)
二、积极参加审美活动.....	(271)
三、按照美的规律塑造自己.....	(273)
后 记.....	(278)
(245).....	第四卷
(246).....	一
(247).....	二
(248).....	三
(249).....	四
(250).....	第五十卷
(251).....	第一卷
(252).....	一
(253).....	二
(254).....	三
(255).....	第二卷
(256).....	一
(257).....	二
(258).....	第三卷
(259).....	一
(260).....	二
(261).....	第六十卷
(262).....	第一卷
(263).....	一
(264).....	二

绪 论

面对我国改革开放和社会主义商品经济日益发展的新形势，国家教委要求高等学校开设系列思想修养课程。《成才思想修养》是系列思想修养课的组成部分。它对于大学生实现从中学到大学的转变，认清时代使命，明确成才目标，选择正确的成才道路，具有极其重要的指导作用。①

第一节 成才思想修养课的对象、内容与特点

一、成才思想修养的概念

人才是具有一定专业知识与技能，用自己的创造性劳动，对社会物质文明和精神文明建设作出较大贡献的人。社会主义社会各行各业的人才，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”①对大学生来说，“成才”意味着在四至五年的大学学习期间，

① 《中共中央关于教育体制改革的决定》第2页。

既要在德、智、体诸方面打下坚实的基础，又要做创造的尝试，勇敢地跨出创造的第一步，或在探索未知领域的认识过程中，为人类的科学文化宝库增添新的知识，或在改造现实世界的宏伟事业中，打上自己的印记，或者两者兼而有之。

（二）思想与修养

马克思主义认识论认为，思想即观念，是人脑思维活动的产物或成果。是人类认识的理性阶段。“人们在社会实践中，无数客观外界现象通过眼、耳、鼻、舌、身这五个器官反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成理性认识，这就是思想。”^①

“修养”的传统定义是修身养性或修养身心的意思，即通过自身内心的反省，培养完美的人格。用当代大学生自己的话说，就是通过自我认识、自我调节、自我塑造和自我教育，不断更新自我，锻炼出符合时代要求、社会需要的专业人才的优良个性。

大学生成才思想修养的过程，是已经进入大学深造的青年自觉以马克思列宁主义为指导，以成才为目标，站在理性认识的高度，不断自我认识、自我调节、自我塑造、自我更新的过程。

二、成才思想修养课的研究对象与内容

（一）研究对象

辩证唯物主义认为：质量互变规律是事物发展的普遍规律。人才的成长亦是如此。在人才成长的每一个发展阶段，

① 《毛泽东选集》甲种本，第353页。

既有量的渐变，又有质的飞跃。人才成长有“求学期”（继承期）、“创造期”，大学阶段正是人才由求学期向创造期过渡的重要阶段。在这个阶段中，一年级具有特别重要的意义。有的新同学跨进大学校门之后，中学时期拉紧的“弦”不知不觉地松弛了，早先筑起的“意志”长城也变得不那么牢固了，终日悠哉游哉，不知继续前进的目标是什么，激励自己努力拼搏的精神力量到何处寻觅。把从中学到大学的转变作为自己的研究对象，帮助大学一年级新同学寻觅继续拼搏的目标和精神动力，就是《成才思想修养》的主要任务。

（二）研究内容

《成才思想修养》一书共分三大部分：

1. 自我认识篇：包括对自我发展阶段、发展特点、自我意识、智力开发、情绪发展、意志、性格的形成特点、规律、作用以及这些内在因素与思想修养关系的认识等等。只有正确地认识自我的优长与短弱，才有利于扬长避短，理智地调节内在因素与社会环境、大学教育之间的关系，使自己在成长的道路上少走弯路，避免失误。

2. 社会认识篇：包括时代使命、培养目标、专业思想、校风学风法纪观念与民主意识、群体意识与集体观念、社会道德与个体品德等内容。它帮助大学生认识人才成长与环境影响、教育塑造的相互关系，以便自觉适应社会环境，努力创造有利于自己成才的社会生活环境。正如列宁所说：“人的意识不仅反映客观世界，并且创造客观世界”，“这就是说，世界不会满足人，人决心以自己的行动来改变世界。”^①

^① 《列宁全集》第38卷，第228、922页。