

★★★ 中等职业教育通用教材

DE:*****

DE:*****

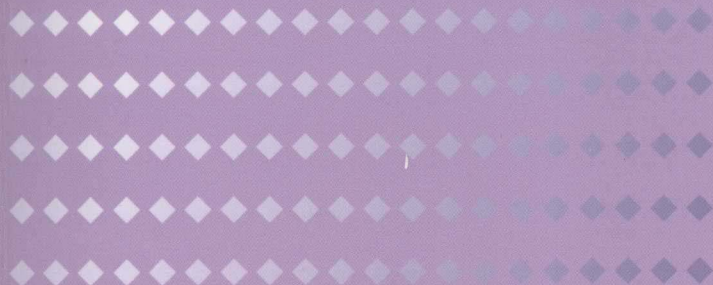
zhongdengzhiyejiaoyu

就业指导

JIUYEZHIDAO

主编 刘开明 张国锋

兰州大学出版社



主 编 刘开明 张国锋

副 主 编 严树屏 逯广义 卢 畅 杨守林

编委会成员（按姓氏音序排序）

陈怀宝 贾 林 刘开明 卢 畅 逯广义 马 涛

王军平 严树屏 杨守林 张国锋 赵晓峰

兰州大学出版社

JIUYEZHIDAO

就 业 指 导

zhongdengzhiyejiaoyu



图书在版编目(CIP)数据

就业指导/刘开明,张国锋主编. — 兰州:兰州大学出版社,2008.7

中等职业教育通用教材

ISBN 978-7-311-03129-9

I. 就... II. ①刘...②张... III. 职业选择—专业学校—教材 IV. G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 118115 号

策划编辑 张国梁
责任编辑 张利洁
封面设计 张友乾

书 名	就业指导
主 编	刘开明 张国锋
出版发行	兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话	0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心) 0931-8914298(读者服务部)
网 址	http://www.onbook.com.cn
电子信箱	press@onbook.com.cn
印 刷	兰州德辉印刷有限责任公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	8.5
字 数	146 千字
版 次	2008 年 7 月第 1 版
印 次	2008 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-311-03129-9
定 价	14.00 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

出版说明

我国当前的教育格局是:第一,普及义务教育;第二,大力发展职业教育;第三,提高高等教育的质量。其中,职业教育被置于需要大力发展的重要地位。但是,由于我国职业教育起步较晚,教材建设与职业教育快速发展的需要存在很大差距。近年来,职业教育教材似乎并不缺乏,但普遍存在着这样或那样的问题,如内容陈旧且难度偏大,不符合教学实际;重理论、轻实用,缺乏职业特色,偏离职教目标;脱离地区、行业职业发展实际,未能充分体现“以就业为导向”的职教方针,等等。就西部地区而言,从教学效果看,由于现行教材编写时没有充分考虑我国地域发展不平衡的现状,没有充分照顾到经济文化相对落后的西部地区的实际情况,教材使用中存在“水土不服”的现象。因此,针对现状,分析实际存在的问题,尽早尽快地进行教材改革和教材建设,打造适合西部地区生源状况、教学实际、就业需要的“本土教材”,就显得尤为必要。

去年以来,我社组织人力率先对甘肃、青海、宁夏、内蒙古等省区的高职高专、中职中专院校展开深入广泛的调研,了解各院校学生来源、师资力量、教材配置、就业形势等情况,专门召开了由教学一线优秀教师、专家共同参与的教材编写研讨会,反复探讨教学改革、教材建设的新理念、新路子,并针对多门学科教材的使用情况,多方商讨,精心编撰,于2008年秋季先期出版了高职高专、中职中专公共课、专业基础课近二十种职业教育教材,如《职业发展与就业指导》(高职)、《体育与健康》(高职)、《数学》、《语文》、《英语》、《计算机应用基础》、《AutoCAD》、《就业指导》(中职)等。今后几年内,其他公共课、专业基础课、专业主干/核心课、稀有特色课程教材的研发仍是我社工作的重点。

这套教材有以下特点:

1.体现国际最新职业教育理念,且具有鲜明的“本土特色”。

2.力求打破传统教材模式,采用模块式编写思路,以项目/任务驱动教学,贴近教学改革,凸现职教特色。

3.内容以“够用”为度,定位准确,难易适中;教师易教,学生易学。

4.重实操、轻理论,着力于应用型人才的培养。

本书在写作过程中,各参编学校的教师、专家与我们通力合作,在时间紧、任务重、要求高的情况下,耗费心血,不辞辛劳,保质保量地完成了书稿的编写任务。在此,向他们表示最诚挚的感谢。在出版过程中,我们虽竭尽全力,但限于时间和水平,难免在内容、形式以至编校质量上存在不足,这有赖于教学实践的检验。我们诚恳地希望广大师生提出宝贵意见,以便于修订再版。

信息反馈邮箱:1005205860@qq.com 或 suoxiaomei@lzu.edu.cn

兰州大学出版社

2008年7月

前 言

为了适应中等职业技术学校培养技能型人才的需要,我们根据中等职业技术学校就业指导课程教学的基本要求编写了本教材。

针对当前中等职业技术学校教师、学生及其家长普遍关心的就业问题,本教材从职业教育和职业决策、树立正确的就业观、求职策略与面试技巧、稳定就业发展自我、职场拼搏、能力与素质培养、择业和就业及相关法律法规制度等七个方面进行了较为详细的介绍,目的是为了加强学生职业能力和职业素质培养,提升中职毕业生的就业竞争力。

本教材由刘开明、张国锋担任主编,严树屏、逯广义、卢畅、杨守林担任副主编。参加编写的人员有:甘肃省机械工业学校刘开明、逯广义、陈怀宝、马涛、赵晓峰,甘肃省机械技工学校张国锋,甘肃省医药学校严树屏,天水市技工学校卢畅、王军平,西宁市卫生学校杨守林,甘肃煤炭工业学校贾林。本教材由刘开明主编负责统稿工作。

在编写的过程中,我们参考和引用了一些关于职业教育及就业指导等方面的文献资料,特此向有关专家、作者表示衷心的感谢!

由于时间紧迫,书中难免存在一些缺点和错误,敬请广大读者提出宝贵意见和建议。

编 者

2008年6月

目 录

第一章 职业教育和职业决策 / 1
第一节 职业教育概述 / 1
第二节 技能型人才培养 / 6
第三节 就业形势与对策 / 10
第四节 职业决策 / 14
第二章 树立正确的就业观 / 21
第一节 概 述 / 21
第二节 正确的就业观 / 23
第三节 怎样树立正确的就业观 / 27
第三章 求职策略与面试技巧 / 34
第一节 求职策略 / 34
第二节 求职定位 / 38
第三节 制作求职简历 / 43
第四节 面试准备 / 46
第五节 面试技巧 / 49
第四章 稳定就业 发展自我 / 57
第一节 熟悉岗位要求,把握人生新起点 / 57
第二节 完成角色的转换 / 60
第三节 适应新环境 度过试用期 / 64
第四节 正确处理眼前利益与长远发展的关系 / 69

第五章 职场拼搏 / 72

第一节 树立创业意识,训练创业能力 / 72

第二节 先就业后择业,正确面对竞争 / 77

第三节 正确处理人际关系 / 81

第四节 磨炼意志,谋划未来 / 85

第六章 能力与素质培养 / 90

第一节 专业能力培养 / 90

第二节 社会能力培养 / 96

第三节 心理素质培养 / 100

第四节 职业道德素质培养 / 104

第七章 择业、就业及相关法律法规制度 / 108

第一节 择业及就业 / 108

第二节 就业的社会保障 / 112

第三节 就业的有关法律制度 / 114

第一章 职业教育和职业决策

第一节 职业教育概述

一、职业教育的特色

职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。如各种职业高中、技校、中专和高等职业技术学院的教育以及对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训。职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者。与普通教育和成人教育相比较,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

我国的职业教育体系包括两部分内容:(1)学历性的职业教育,分为初等、中等、高等职业教育。(2)职业培训。职业培训是按照职业或劳动岗位对劳动者的要求,以开发和提高劳动者的职业技能为目的的教育和训练活动,是非学历性的短期职业教育。职业培训的形式多种多样,目前,我国的职业培训包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。根据实际情况,一般将职业培训分为初级、中级、高级三大类。

职业教育比较明显的特色体现在地方性与行业性、技术技能性、市场导向性等三个方面:

1.地方性与行业性。发展职业教育的出发点和落脚点,主要是为地方经济建设以及行业的发展服务,为人民的就业服务。职业教育的地方性与行业性,还体现在地域和行业的差异性上。不同地方和行业对人才的需求是不一样的,因为不同地区有不同的资源状况,其产业结构、开发方向和生产水平也不相同,比如,同样是农村,南方和北方的种植业、养殖业、餐饮业等就不一样。不同行业的技术结构、生产水平也有差异等等。职业教育必须主动适应这种差异性,突出地方和行业的特点。

2.技术技能性。职业教育技术技能性,是由培养目标所决定的。职业教育培养的毕业生主要是直接进入劳动力市场,因而只有让学生掌握专业技术和熟练的技能,才能胜任就业岗位需要。像德国、澳大利亚、奥地利、荷兰、瑞士等国家之所以具有发达的职业教育,就在于这些国家突出了人才培养的技术性和技能性。

3.市场导向性。影响职业教育的市场因素很多,有生源市场、资本市场、资源市场、劳动力市场,等等,而其中最重要的是劳动力市场。从某种意义上讲,劳动力市场的需求对职业教育的发展具有决定性,发展职业教育必须充分考虑学生的就业,这是衡量职业教育成功与否的关键。

二、发展职业教育的重要性

2005年《国务院大力发展职业教育的决定》中指出:落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。大力发展职业教育是实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求,是推进我国走新型工业化道路、全面提高国民素质、满足人民终身学习需要、提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径。

1.我国各级教育适龄人口先后进入高峰期,加快发展职业教育势在必行

小学适龄人口(按入学年龄6~11岁相应入学人数比例测算)峰顶为1997年,达12 915万人,高峰期为1995—1999年,以后将持续下降,至2010年为10 639万人。初中学龄人口(12~14岁)峰顶为2000年,达6935万人,高峰期为1998—2004年,年平均6652万人,以后将逐年下降,至2010年为5837万人。高中教育适龄人口(15~17岁)峰顶为2003年,达6924万人,高峰期为2002—2007年,每平均6700万人,至2010年仍有近6000万。高等教育适龄人口(18~21岁)峰顶为2007年,达9200万人,高峰期为2006—2010年,年平均为8955万人。

从上述适龄人口先后进入高峰期的数字可以看出,我国的就业压力是非常大的,应该加快发展职业技术教育。尤其是西部地区,人口增长速度较快,更应大力发

展职业技术教育,使人口负担变成人力资源。

2. 大力发展职业教育,促进中国制造业的提升

基本实现工业化,大力推进信息化,加快建设现代化,这是本世纪头 20 年我国经济社会发展的战略任务。我们要坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子;要推进产业结构优化升级,转变经济增长方式,提高自主创新能力,不断提高现代化水平,而这一切的实现都对我国人力资源的结构和素质提出了更新更高的要求。

制造业发展是中国实现新型工业化不可逾越的阶段,也是中国现实竞争力的主要组成部分。在技术和管理手段相对落后的情况下,中国制造业要想逐步缩小与世界制造业强国的差距,必须发挥自己的比较优势,提高劳动生产率和绩效水平,尤其是要提高劳动者素质。职业教育是工业化进程和现代制造业发展的基础,是提升制造业产业水平的关键。制造业技术发展和生产组织方式变革迅速,对一线技术人员和技术工人的能力要求越来越高,这是我们必须予以高度重视的一个问题。

我国已是制造业大国,工业增加值居世界第四位,但还不是制造业强国。我国的制造业生产技术和管理水平与发达国家相比还有不小的差距,主要问题是产业结构不合理,技术创新能力不强,产品以低端为主,附加值低,资源消耗大,而且安全生产事故也多,这些都与从业人员技术素质偏低、高技能人才匮乏有很大关系。目前,经济全球化正在深入发展,国际产业结构正在加快调整与重组,我们要抓住机遇,努力提高我国制造业水平,使“中国制造”在国际市场上真正具有竞争力。这就要求我们必须从源头抓起,更加重视和加快发展职业教育,全面提升人力资源的整体素质。

3. 大量富余劳动力滞留农村呼唤转型

我国有 13 亿人口,人均自然资源匮乏,生态环境脆弱,经济社会发展的潜在优势是人力资源。我国农村现有 4.8 亿劳动力,其中,受过专业技能培训的仅占 9.1%。未来 5 年到 15 年,随着产业结构的调整和城镇化进程的加快,第一、二、三产业从业人员的比重将发生明显变化,要实现数亿人次的顺序转岗,特别是数以亿计的农村富余劳动力向城镇和非农产业的转移,迫切需要加强职业教育和培训。

例如,目前广东省仍约有农村富余劳动力 550 万人,另外,每年农村新成长劳动力约 55 万人。由于农村富余劳动力向非农产业转移不充分,大量富余劳动力滞留在农村,导致城乡差距不断拉大。2007 年,广东省城镇居民人均可支配收入是农村居民人均收入的 3.2 倍。

三、西方国家职业教育

从西方发达国家的经验来看,社会对职业技术教育的高度重视使得这种教育一百多年来长盛不衰,极大地提高了企业的竞争能力和国家的综合能力,与此同时,也相应地减少了人力、物力、财力资源的浪费。特别是在第二次世界大战结束后,为适应经济和社会发展的需要,西方发达国家的职业教育得到迅猛发展。经过几十年的发展和完善,已建立起以全日制课程模式为主的正规学历型职业教育和以短期特殊培训课程模式为主的非正规学历型职业教育,形成形式多样的职业教育体系。

1. 德国职业教育

基础教育、高等教育、职业教育和继续教育是德国教育的四个基本层次。双元制职业教育是德国职业教育的基本形式。

所谓双元制职业教育,是指学生在企业接受实践技能培训和在学校接受理论培养相结合的职业教育形式。接受双元制培训的学生,一般必须具备主体中学或实科中学(相当于我国的初中)毕业证书,自己或通过劳动局的职业介绍中心选择一家企业,按照有关法律的规定同企业签订培训合同,得到一个培训位置,然后再到相关的职业学校登记取得理论学习资格,这样他就成为一个双元制职业教育模式下的学生。他具备双重身份:在学校是学生,在企业是学徒工;他有两个学习受训地点:培训企业和职业学校。

德国双元制职业教育的几个突出特点:

(1)同生产紧密结合。双元制职业教育形式下的学生大部分时间在企业进行实践操作技能培训,而且所接受的是企业目前使用的设备和技术。培训在很大程度上是以生产性劳动的方式进行,从而减少了费用,提高了学习的目的性,这样有利于学生在培训结束后随即投入工作。

(2)企业的广泛参与。多数大企业拥有自己的培训基地和专业培训人员,没有能力单独按照培训章程提供全面和多样化的职业培训的中小企业,也能通过跨企业的培训和学校工厂的补充训练或者委托其他企业代为培训等方法参与职业教育。

(3)互通式的各类教育形式。在基础教育结束后的每一个阶段,学生都可以从普通学校转入职业学校。接受了双元制职业培训的学生,也可以在经过一定时间的文化课补习后进入高等院校学习。近年来,有许多已取得大学入学资格的普通教育毕业生也从头接受双元制职业培训,力求在进入大学之前获得一定的职业经历和经验。

(4)培训与考核相分离的考核办法。这种考核办法,体现了公平的原则,使岗位证书更具权威性。

总之,德国职业教育,由于专业设置适应经济建设和工业生产发展的需要,加之在人才培养上又特别注重生产实践教学环节,学生毕业后一般都有较强的动手能力和解决生产实际问题的能力。因此,毕业生深受企业生产部门的欢迎。

2. 法国职业教育

法国政府对职业教育十分重视,其职业教育主要分为中等职业技术教育和高等职业技术教育。

(1)中等职业技术教育。法国绝大多数学生在初中毕业后分流:35%进入通向高等教育的普通高中,23%进入兼就业与通向高等职业技术教育于一体的技术高中,40%进入以就业为目标的职业高中,还有少数学生进入工读交替的艺徒培训中心。

(2)高等职业技术教育。法国的高等职业技术教育主要由高等专业学院、短期技术学院和高级技术员班组成。

高等专业学院是法国高等教育体系中一个独特的机构,实行英才教育,招生制度有别于综合性大学,入学门槛大大高于综合性大学。种类很多,可分为工科、农科、高等师范、法科和商科。学生学习结束后,经校学术委员会审定,被授予工程师证书或其他专业文凭,以工程师或其他专家身份就业,深受社会欢迎,也可继续深造攻读工程博士学位。

短期技术学院属于短期高等教育,目标是为所在地区的第二产业和第三产业培养高级技术员和中级干部。第一学年为基础教育阶段,教学内容分为理论课、辅导课和实验课;第二学年主要为实习阶段,学生结合所选专业到企业实习,完成实习报告,或参加毕业考试,合格者被授予短期技术学院毕业文凭。因短期技术学院专业设置灵活多样,针对性强,培养周期短,费用低,毕业生质量较高而受到社会各界的重视,深受企业界的好评。

高级技术员班是通过审查学历和学习成绩的办法招收持有技术员会考证书或技术员资格证书的学生。与短期技术学院相比,高级技术员班的专业设置更细,更注重对学生进行某一确定专业的技术训练,结业考试合格者,被授予高级技术员证书。

3. 美国职业教育

美国的职业教育是从初中毕业以后开始分流的,从高中教育阶段开始,直至高等教育阶段。其中,中等职业教育主要分为综合中学的职业科、职业技术学校、社区职业教育中心、技术准备计划四种类型;高等教育阶段,主要是社区学院和技术学院

两种形式。

美国的中等职业教育均以开设职业课程为主,培养目标是工业、农业、商业、服务业等部门需要的中等专门人才。毕业时,发两种文凭,一种是学历教育文凭,证明该生具备美国公民起码的文化基础知识;另一种是职业教育文凭,证明该生经过两年的培训,具备胜任某类或某职业所必须的能力。毕业后,学生可以直接在某些职业领域中就业,也可以升入更高一级的职业技术学院,甚至大学本科深造。

在美国的高等职业技术教育体系中,社区学院起着十分重要的作用。据统计,美国目前有各类高等学校近 4000 所,其中社区学院 1600 余所,在校学生达 1000 多万,占美国大学生人数的 45%。社区学院经费十分充足,基本上由政府提供。

第二节 技能型人才培养

一、技能型人才

高技能人才是指在生产、运输和服务等领域岗位一线的从业者中,具备精湛专业技能,能够解决生产操作难题的人员,主要包括技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格的人员。高技能人才可分为技术技能型、复合技能型、知识技能型三类,主要分布在一、二、三产业中技能含量较高的岗位。

1. 技术技能型人才

是指在企业生产加工一线中从事技术操作,具有较高技能水平,能够解决操作性难题的人员,主要分布在加工、制造、服务等职业领域,比如,高级钳工、中式烹调师等。

在今天激烈的市场竞争中,高素质科技人员固然重要,但如果没有高素质的技术技能型人才,知识经济的扩张就将失去最雄厚的基础,传统产业的提升也将失去最坚实的支撑。现在国内一些具有远见卓识的企业家,已经开始把企业技术技能型人才的储备和使用,摆到了与高科技人才同等重要的位置上。在一些人才招聘会上,出现了由过去高学历紧俏,发展为懂得实际操作的技术技能型人才同样抢手的喜人景象。这是因为在某些企业里,一些先进的精密设备,由于没有相应技术人员操作,而难以发挥出它的最大效能,同时也大大地缩短了它的使用寿命;一些质量要

求极高的产品,由于制作的技术不过硬,常常会成为粗制滥造的残次品,给企业在经济和声誉等许多方面都带来严重的损失。由此可以看出,企业的发展,离不开技术技能型人才,社会呼唤技术技能型人才。

技术技能型人才培养和成长的渠道是广泛的,其中越来越多的中等职业技术学校所培养的毕业生受到企业的青睐。他们在生产岗位上用其所学,脚踏实地,大显身手,积极参加企业的技术创新和技术改造,解决生产中的许多技术难题,成为企业发展的重要力量,发挥着不可替代的作用。目前,激烈的市场竞争将越来越表现为人才的竞争,高素质的技术技能型人才将和一流的高科技人才一样,为经济建设发展做出应有的贡献,成为实现社会主义现代化的生力军。

2. 复合技能型人才

复合技能型人才是指在企业生产加工一线中掌握一门以上操作技能,能够在生产中从事多工种、多岗位的复杂劳动,解决生产操作难题的人员。比如,机电一体化人才、综合服务一体化人才,以及新兴的创意和操作一体化的人才等。

复合型技能人才除需有一技之长外,还需具备通用性技能,以便广泛服务于各行各业。复合型技能人才简单地讲,就是要求个人具备多种技能,成为多面手。复合型技能人才偏重应用,强调动手实干能力,所以适合复合型人才培养或学习的内容一定要具备很强的实践可操作性。根据统计结果,供需矛盾比较突出的是机械制造、加工、化工、制药和汽车、电子、建筑、能源、环保等传统产业。

目前,复合技能型人才的就业走势越来越好,从就业市场看,复合技能型人才不但求职成功率高,就业状况稳定,而且收入也比只掌握一种技能者高出近 20%。那些综合素质好、掌握多项技能的复合型人才在招聘活动中颇受欢迎。

3. 知识技能型人才

是指既具备较高的专业理论知识水平,又具备较高的操作技能水平的人才。他们能够将所掌握的理论知识用于指导生产实践,创造性地开展工作,主要分布在高新技术产业和新兴职业领域。

随着经济社会的不断发展,一些职业如,信用管理师、网络编辑员、房地产策划师、职业信息分析师、玩具设计师、黄金投资分析师、企业文化师、家用纺织品设计师、微水电利用工、智能楼宇管理师等,将成为就业市场的又一大亮点,这十大新职业更需要知识技能型人才。

二、建设创新型国家需要大批技能型人才

2006年1月9日,全国科学技术大会在北京召开,胡锦涛总书记作了题为《坚持走中国特色自主创新道路,为建设创新型国家而奋斗》的讲话,号召全党全社会行动起来,建设创新型国家。创新型国家需要大量的技能型人才,而职业教育是培养技能型人才的主要途径,因此建设创新型国家必须大力发展职业教育。据统计,我国技术工人中,技师和高级技师占1.5%,高级工占3.5%,中级工占35%,初级工占60%;在发达国家的技术工人中,高级工占35%,中级工占50%,初级工占15%,而德国1997年新增劳动力中近80%具有技术工人以上职业资格证书。由于技能型人才的严重缺乏,近几年在我国出现了“技工荒”。“东西南北中,普遍缺技工”,“学士、硕士满街跑,技工技师无处找”是技工荒这种情况的真实写照。招聘大学生容易,找高级技工难,已成为各地、各行业的普遍现象。

技能型人才的结构型短缺使我国制造业的工艺水平落后,有时即使有高水平的技术也难以制造出高质量产品。比如,同样的配件,我们组装的手表不如瑞士的,组装的汽车不如德国的。目前,我国企业平均产品合格率只有70%,不良产品每年导致的损失近2亿元。技能型人才的缺乏还导致我国制造业生产效率低下。尽管我国目前制造业增加值已居世界第四位,但制造业的劳动生产率仅仅是制造业强国的5%。技能型人才的匮乏严重影响了我国科技成果向生产力的转化,科技成果转化远远低于发达国家,制约着我国技术的创新能力。我国每年经省、部级鉴定的新成果有3万多项,专利产品有7万多项,但真正转化成商品并形成规模效益的仅占10%~15%,远低于发达国家60%~80%的水平。

三、职业教育是培养技能型人才的主要途径

在我国,职业教育是与普通教育相对应的一种教育类型,是我国国民教育体系的重要组成部分。职业教育包括学校职业教育和职业培训两大类型,学校职业教育又分为高等职业教育、中等职业教育和初等职业教育。尽管各种类型的职业教育的培养目标存在差异,但它们的共同之处是都以培养各种层次的技能型人才为目标。高等职业教育培养高技能人才,中等和初等职业教育培养中等技能型人才和高素质劳动者,职业培训培养生产服务中急需的各种技能型人才和高素质劳动者。

目前,世界公认的创新型国家大多数都比较重视职业教育。如在德国,所有青年在完成9~10年义务教育后,或者选择上普通高中,然后再上大学,或者选择上职业

学校。据统计,德国只有约 30%的青年选择上大学,约 70%的年轻人则选择不同形式的职业教育。德国是第二次世界大战的战败国,战争使它的物质财富受到巨大损失,但德国在战后的废墟上经过短短的恢复阶段便进入经济高速发展时期,科学技术水平和技术能力现在都居于世界先进行列,这其中发达的职业技术教育功不可没。职业技术教育在德国被称为经济和科技发展的“秘密武器”。

我国职业教育起步较晚,并且长期没有得到应有的重视,这使得我国的职业教育成为我国教育体系中最薄弱的环节,导致我国技能型人才的机构性短缺,影响了工业竞争能力和科技成果向现实生产力的转化,成为制约我国科技创新能力和建设创新型国家的一个瓶颈。虽然随着国家对职业教育的日益重视,我国职业教育取得了较大的发展,但是,近几年职业教育的发展主要表现在数量的扩张上,仍然存在质量不高和特色不明显的缺陷,培养的人才不能在科技中发挥应有的作用,还不能满足我国国民经济发展的需要。

四、关于技能型人才紧缺的思考

当前,劳动力市场出现的技能型人才短缺问题,已引起广泛关注,常有“高级技师断层”、“高薪招聘高级技师竟无人应聘”的消息见诸报端。例如,2002 年是我国汽车发展史上具有重要意义的一年,汽车年生产量达到 325.12 万辆,增幅达 38.49%,年销售量达到 324.81 万辆,增幅达 36.65%。相应地,汽车维修行业的车源、车种、服务对象以及维修作业形式也发生了新变化,而汽车维修从业人员却不能适应这一需要,从业人员中接受过中等职业教育的不多,文化程度偏低。

供给与需求的脱节使技能型人才培养面临着一种无奈。一方面,飞速发展的经济建设需要大批高素质的劳动者和高、中、初级专门人才,到处高薪聘高级技工,到处在喊“技工荒”;另一方面,“高等教育大众化”告诉人们:只要你拿得起学费,你就可以迈进普通高校的大门。正是由于普通教育高高在上,惟我独尊,人们在思想上仍然存在着接受普通教育光荣的传统观念,认为上高职、中职“亏了”、“低人一等”、“前途不如人”等。

目前,我国职业院校培养出的人才还很难完全满足企业发展的实际需要,主要原因是课程体系与教学方法相对陈旧,尤其是课程内容滞后于专业技术的更新与发展,案例教学、项目教学内容极少,导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。以数控人才为例,很多院校把实训重点放在数控机床的简单操作上,而对数控加工工艺、数控机床的维护、维修等专业技术能力训练不够,导致毕业生实际动手