



Survey of Economics

Irvin B. Tucker 5th Edition 第五版

经济学概论

欧文·B.塔克 著 邹薇 主译并校
张芬 刘兰 周浩 白小滢 刘勇 蒋泽敏 译



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社





Survey of Economics

Irvin B. Tucker

5th Edition

经济学概论

第五版

欧文·B.塔克 著 邹薇 主译并校
张芬 刘兰 周浩 白小滢 刘勇 蒋泽敏 译



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学概论/欧文·B. 塔克著;邹薇主译并校;张芬等译. —武汉:武汉大学出版社,2008.7

经管译丛

ISBN 978-7-307-06238-2

I. 经… II. ①塔… ②邹… ③张[等]… III. 经济学—概论 IV. F01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 063866 号

湖北省版权局著作权合同登记号:图字 17-2008-029 号

Survey of Economics

Irvin B. Tucker

Copyright © 2006 by South-Western, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有,盗印必究。

Wuhan University Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权武汉大学出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签,无标签者不得销售。

责任编辑:范绪泉 责任校对:刘欣 版式设计:杜枚

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:37.125 字数:896千字

版次:2008年7月第1版 2008年7月第1次印刷

ISBN 978-7-307-06238-2/F·1153 定价:60.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

仅以此书向我的岳父 Carl B. Moorer 致敬！

作者简介

欧文·B. 塔克 (Irvin B. Tucker) 博士具有 20 多年讲授初级经济学的经验。塔克博士在北卡罗来纳州立大学获得经济学学士学位，在南卡罗来纳大学获得经济学硕士和博士学位。

塔克博士是北卡罗来纳大学经济学教育中心的前任主任，长期以来都是美国国家经济教育委员会成员。塔克博士把经济学基本原理运用于现实经济问题和政策的能力广受认可，并且由于在私人企业教育、创业学和经济学教育领域中卓越的工作成绩而获得独立工会联合会的奖励及华盛顿自由基金会奖章。此外，他还在产业组织研究、创业学、教育经济学等领域发表了大量的专业论文。塔克博士也是取得巨大成功的《现代经济学》(第 4 版) 作者，该书是经济学原理课程的一本两学期教材，由美国西南出版社出版。同时，塔克博士作为共同作者，与昆士兰科技大学的艾伦·雷特和蒂姆·罗宾斯教授一起为澳大利亚、新西兰、东南亚地区读者编写了单学期版的《现代经济学》，该书由圣智学习出版公司出版。

译者序

摆在我们面前的欧文·塔克的《经济学概论》既是一本标准的、规范的经济学初级教科书，又是一本别具一格、充满对现实经济生活和当代热门经济学话题的深切关注的经济学著作。

我们之所以将这本书翻译成中文，是基于如下的考虑：其一，学习经济学决不是简单地记忆一些概念和原理，更关键的是要培养经济学理念，掌握经济学思考的方法和范式。这本书对于启发读者，尤其是经济学初学者和对经济问题有浓厚兴趣的经济工作者，尝试着进行独立的经济学思考，无疑具有很强的针对性。其二，经济学的理论研究的视野在现实经济实践的推动下不断拓宽，这要求每个经济学研究者，哪怕是初学者，都时时记住把现实中鲜活的、生动的经济学问题纳入思考和分析范围。这本书不仅系统地讲述了微观和宏观经济学的基本原理，而且通过大量事例，对生活中的经济学展开了多层面的解析。这些研究和探讨正是我们在经济学教育（包括入门阶段的经济学教育）中需要加强的内容。其三，随着现代资讯服务的推进和信息来源的多样化，经济学教学和学习的方法也需要不断创新。本书不是拘泥于传统的书本教学，而是力主学生应用互联网等现代技术，自主地查询和研习一些相关的热点问题，甚至可以在本书的读者群中建立网上学习小组，展开网上互动的经济学游戏和比赛，实行网络视频授课和讨论等等。通过在美国的实践，这些新颖的经济学教育和学习途径不仅行之有效，而且极大地激发了读者的学习积极性、独创性和自主性。

本书涵盖的经济学范围相当宽广。在原理方面，本书以严密的逻辑探讨了市场运行原理、消费者理论、厂商理论、价格和弹性理论、市场结构理论等微观经济学问题，研究了包括国民收入核算、货币银行和金融市场、乃至国际经济学等在内的宏观经济问题。在经济政策方面，本书不仅对财政政策、货币政策、国际贸易政策等进行了深入的阐述和实例分析，而且还具体研究了收入分配、反贫困、反垄断、环境保护等经济政策及其在许多国家的实践。

本书的“读者（学生）友好型”风格特别值得称道。书中对每个经济学原理的阐述没有采取枯燥的说教，而是取材于生活中的例子，诉诸于平易朴实的文字。本书每一章都设有章节导引、核心概念、测验与问题、自我检测等多个环节，更不用说书中大量的形象的图片、新闻剪接、全球经济热点问题、经济学家介绍，可以大大开阅读者的视野。本书还提供了大量的互联网网址链接和在线学习资源。例如，在学习中央银行和货币政策时，学生们将被引导去登录美国联邦储备委员会的官方网页，直接了解其组织结构，追踪现实货币政策及其实效。这是多么鲜活的教案、多么有效的学习呀！难怪美国最大的书商之一巴恩斯·诺布尔书店（Barnes & Noble）称赞这本书“极其读者友好”，“既通俗易懂又引人入胜”，提供了“无与伦比的教学方法和教学支持”。

本书作者欧文·塔克博士在美国北卡罗来纳大学夏洛特分校执教经济学课程达 20 余年，曾经担任北卡罗来纳大学经济学教育中心主任，同时是美国全国经济学教育委员会的终身成员。由于他擅长将经济学教学与现实经济问题和公共政策完美结合，他曾经获得 Meritorious Leavy 私有企业教育杰出成就奖、美国独立商业联合会颁发的“企业家与经济学教育”当年人物奖、美国自由基金会颁发的乔治·华盛顿经济学教育杰出奖章。塔克博士不仅热衷经济学教育，而且热爱经济学研究，他在产业组织、企业家精神、公共政策、体育经济学等领域发表了大量论文。

本书的翻译是团队合作的结果。邹薇对全书进行了初译、分配翻译任务、并进行了全书的通校和部分章节的重译工作。张芬博士承担了第 1-3 章的翻译，刘兰博士承担了第 4-6 章的翻译，周浩博士承担了第 7-10 章的翻译；正在攻读博士学位的白小滢承担了第 11-15 章的翻译、刘勇承担了第 16-19 章的翻译、蒋泽敏承担了第 20-23 章的翻译。整个团队在翻译、交互校对和相互探讨中也领受了经济学带来的快乐。

正如爱因斯坦所说：“热爱是最好的老师。”好的经济学教育应该从入门阶段开始，就致力于激发读者自主思考和学习，促使读者对经济学由自发的兴趣转变成自觉的爱好、直到热爱，这样，从事经济学研究才会有不懈的动力和灵感。我们希望许多读者会由衷地热爱上经济学。

是为序。

邹薇

2008 年 6 月于武汉大学珞珈山



CENGAGE
Learning™

第 8 页 共 10 页

Supplements Request Form (教辅材料申请表)

Lecturer's Details (教师信息)			
Name: (姓名)		Title: (职务)	
Department: (系科)		School/University: (学院/大学)	
Official E-mail: (学校邮箱)		Lecturer's Address /Post Code: (教师通讯地址/邮编)	
Tel: (电话)			
Mobile: (手机)			
Adoption Details (教材信息) 原版 ☐ 翻译版 ☐ 影印版 ☐			
Title: (英文书名)			
Edition: (版次)			
Author: (作者)			
Local Puber: (中国出版社)			
Enrolment: (学生人数)		Semester: (学期起止日期时间)	
Contact Person & Phone/E-Mail/Subject: (系科/学院教学负责人电话/邮件/研究方向) (我公司要求在此处标明系科/学院教学负责人电话/传真及电话和传真号码并在此加盖公章。) 教材购买由 我 ☐ 我作为委员会的一部份 ☐ 其他人 ☐ [姓名:] 决定。			

Please fax or post the complete form to (请将此表格传真至):

CENGAGE LEARNING BEIJING
 ATTN: Higher Education Division
 TEL: (86) 10-82862096/95/97
 FAX: (86) 10 82862089
 ADD: 北京市海淀区科学院南路 2 号
 融科资讯中心 C 座南楼 12 层 1201 室 100080

Note: Thomson Learning has changed its name to CENGAGE Learning

前言

本书的目的

第5版《经济学概论》一书的目的是,以一种吸引人的方式向那些参与一学期经济学课程的学生介绍美国经济的基本运作方式。《经济学概论》不是一本介绍经济学有关概念的百科全书,而是重在対经济学中最为重要的工具——供给和需求分析进行介绍,本书还运用这种分析工具清晰地向我们解释真实世界中的有关经济问题。

作者尽可能地使这本《经济学概论》能成为市场上最受“学生喜爱的”教材。市场上已经有很多经济学教材,但它们展现在学生面前的都是一系列令人困惑的经济学分析,使得学生不得不以简单地死记硬背的方式来通过考试,为此,作者写作了本教材。与以往不同,《经济学概论》向我们呈现了一种浅显地、公允地、有效地讲授基础经济学原理的应用的方式。在读过本教材之后,学生应该能说,“现在新闻中的经济事件很有意思了”。

本书的框架

本书阐明了微观经济学、宏观经济学和国际经济学的核心原理。开头的10章介绍了经济学的分析逻辑,奠定了微观经济学分析的核心。在这10章,学生会学到需求和供给在竞争性市场和垄断性市场中对确定价格所起的作用。该部分还探讨了诸如最低工资法、租金控制和污染之类的主题。随后的10章是宏观经济学部分。本书采用现代简单的总需求和总供给分析模式,解释了经济体中的价格水平、国民产出和就业率的测度及其变化。宏观经济学的研究还包括货币的供给和需求如何影响经济。本书最后3章的篇幅用于解释国际问题。比如,同学们会了解到各种通货的供给和需求如何影响汇率的确定,强势美元或弱势美元具有怎样的含义。

本书的灵活性

《经济学概论》很适合那些喜欢先讲微观经济学再讲宏观经济学的老师。本书也可按照先宏观后微观的顺序,先讲前4章,然后讲第3部分和第4部分,最后讲第2部分。也有一些老师喜欢在讲第1章之后讲第22章“转型经济”。老师们还应该注意第14章“总需求与总供给”以及第20章“货币政策”后面附录中有关自发调节的总需求和总供给模型。这种方式使得老师们能自由选择是否要覆盖这部分模型内容,可以用第21章“国际贸易和金融”来替换这部分内容。一些老师说,他们喜欢在讲述第3部分和第4部分的宏观经济学内容之前强调国际经济学问题。其他老师则认为,学生应该在处理第21章之前掌握微观和宏观经济学相关知识。因此,这样一本定制化的教材可能会满足你所有的要求。如果确实如此,请联系西南/圣智学习出版公司的销售代表了解更多信息。

学习经济学又有何难

有些学生认为经济学是一门令人恐惧的学科,因为很多章节都充满了图形。学生也总是错误地试图死记硬背那些图形中的线条来应对考试。但是,在考试成绩反馈回来后,采用这种策略的学生很可能会惊呼:“发生什么事情了?”对这种质疑的回答是,学生应该先学习经济学概念,然后才能理解图形里所隐含的经济学概念。简单地说,要解决经济学问题,光靠一些表面功夫是行不通的。

有些学生不知道如何使用图形,第1章的附录简要回顾了图形分析方式。

第五版的创新

在保持第4版的基本特点不变的基础上,第5版的主要变化如下:

- 在第2章有关生产可能性的讨论中,新增了因果链用以表示机会成本这一概念。
- 在第9章有关垄断竞争和寡头垄断的讨论中新增了博弈论。
- 在第11章有关国内生产总值的讨论中新增了计算国民收入的公式。
- 在第14章有关总需求和总供给的讨论中新增了附录,解释了总需求曲线和长期总供给曲线的增加。
- 在第17章有关联邦赤字、盈余和国民债务的讨论中,新增了近年来联邦赤字和盈余占GDP百分比的数据。
- 在第20章有关货币政策的讨论中新增了附录,借助自发调节的总需求和总供给模型解释了财政政策和货币政策的影响。
- 在第21章有关国际贸易和国际金融的讨论中,新增了一些对美国具有最大贸易赤字的国家。
- 在第21章有关国际贸易和国际金融的讨论中,新增了自1930年到2000年的平均关税率的变化数据。

教学特色

《经济学概论》促进和倡导最前沿的教学方法,其特征如下:

开宗明义 (part openers)

每部分都有一段对该部分所有章节任务的总括性陈述。此外,还扼要阐述了每章与所属部分的学习目标之间的联系。

本章概述

每章开头都有一段概述,以激发学生的学习兴趣,强化该章与本书的总体安排之间的联系。每段概述都提出了一些经济学问题,激发学生的“福尔摩斯”冲动,而这些问题都可以在理解了该章的内容后得到解决。

页边空白处的定义

每章的主要概念都以黑体加以强调,并且在文中和页边空白处都加以定义。这一特征也起到了快捷参考的作用。

页边空白处的网络注释

页边空白处的网址使学生能直接链接到所讨论的相关主题上。这些网址有时能给予学生

相关主题的额外信息，有时则只是一些相关或有趣的内容。但不管是哪一种情况，通过互联网，学生们会熟悉一些经济学方面的话题。

总结陈述

在所有章节中，一些主要概念的重点结论陈述都出现在每节末尾，而且把本章的内容进行了总结。如果学生已经理解了该节的要点，就能很快掌握这些结论。

现实生活中的经济学

每一章都插入了一些文本框，提供了与“日常生活相关的”严峻考验。这一特征使得学生有机会及时接触到经济学理论在现实生活中的应用。例如，学生阅读了弗雷德·史密斯（Fred Smith）的故事后就会了解，他在写作经济学学期论文的过程中萌发了创建联邦快递的想法。为了使学⽣无须浪费时间去辨认哪些概念适用于该短文，在每篇短文后都列出了适用的概念。很多文本框中的短文都引用了一段时间以来的报刊文章，以此说明不管时间如何推移，经济学概念总是相关联的。

国际经济学

现在我们所面临的经济环境是全球性的。《经济学概论》一书认真准备了一些国际性的话题，并为没有学习过国际经济学的学生提供了一些很容易读懂也很容易找到的素材。所有有关国际经济学的章节内容都在文中空白处和“国际经济学”文本框中以地球仪图标加以标识。此外，本书的最后3章内容全都是有关国际经济学的。

分析问题

在每一个“现实生活中的经济学”和“国际经济学”文本框后面，都提出了一些与所提供材料中的适用概念相关的问题，用以测度学生对相关知识的掌握程度。为便于在课堂讨论或家庭作业中布置这些问题，课文中并没有提供相关答案，而是在教师指南中给出。

要点考查

留意此处！谁说学习经济学不是一件好玩的事情？本书的这一独特特征能激发你对经济学的学习兴趣，促使你思考。这些问题以一种类似游戏的发问方式促使学生检查其学习进度。学生享受思考和答题的过程，然后再核对该章末尾的答案。回答正确的学生会心满意足于他对概念的掌握和了解。

图解

任何一本经济学教科书要取得成功，都少不了用一些用网格线和真实世界中的数据来刻画的吸引人的大量图形。对每一个图形都要加以认真分析，以确保主要概念都被清楚地阐述出来。图形中还有一些简单的描述，以便在学生研究图形时给予他们指导。在使用真实数据时，还提供了这些数据的网络链接，以便学生很容易就能找到数据源。

图形专题研究

对大多数学生来说，图形是经济学原理课程中最难的部分之一。图形专题研究为帮助你掌握图形语言提供了一站式的学习资源，主要图形贯穿整本教材。你还可以通过自己画图和分析不同情形来巩固你所学知识。

因果链

这可能是你最喜欢的内容之一。在本书中很多图形的下方都显示了非常成功的因果链。这种教学上的设置有助于学生从视觉上以简单的方框图来理解复杂的经济关系，这些方框图解释了一个变化如何导致另一个变化。

主要概念

每章所包含的主要概念都列在该章末尾。

直观的小结

每章最后都有一个对主要概念的逐一小结。在本版中,很多这样的小结都附有重要图形的简化版本和解释主要概念的因果链。这些都旨在学生学习完该章后,以一种直观方式引起学生注意,同时它们也有助于对该章内容的复习及对问题和难题的解决。

问题思考

每章最后的问题思考都提供了不同难度级别的问题,包括直观的内容回顾和需要深思熟虑的应用性问题。附录 A 中给出了奇数题号的答案。这一特点使得学生无须询问指导教师就能立即得到对学习成效的反馈信息。

在线练习

这些练习通过要求学生查看经济数据,然后回答与章节内容相关的问题的方式来激发学生进行网上学习的兴趣。所有在线练习在塔克博士的网页上的互动学习中心都能找到直接链接,这样学生不必经历乏味而容易出错的网址链接过程。

测试

测试之前已经作了大量的准备工作。很多教师喜欢用多项选择题来测试学生。为此,每章的最后一部分提供了多项选择题型。所有这些问题的答案在教材最后给出。

致谢

作者对所有评阅人的专业意见致以深深的谢意。所有的评论和意见都经作者仔细推究以完善本书。对所有五个版本的每一位评阅人,我都致以最诚挚的谢意。

约翰逊·S. 阿达日(得克萨斯理工大学)、约翰·P. 达尔奎斯特(阿拉米达学院)、弗雷德里克·M. 阿诺德(麦迪逊区技术学院)、詹姆士·L. 迪斯(加州富乐敦州立大学)、乔·H. 阿塔拉赫(德锐大学)、约翰·W. 道尔西(马利兰大学)、詹姆士·Q. 艾尔斯沃思(湖泊社区学院)、罗伯特·德拉高(威斯康星大学)、丹·巴拉兹克斯(杜佩奇大学)、陈·H. 道(莱特州立大学)、威廉·L. 比蒂(塔尔顿州立大学)、约翰·B. 艾格(陶森大学)、杰拉尔德·E. 布雷格(南卡罗来纳大学)、默罕默德·埃尔-霍迪里(堪萨斯大学)、戴尔·布莱莫(罗斯-豪曼理工学院)、卡罗利·恩德雷斯(莱特州立大学)、德博拉·布里奇斯(布拉斯加大学康宁市分校)、玛丽安·弗博(伊里诺斯大学)、罗伊·坎贝尔(奥立佛山学院)、亚瑟·弗莱德伯格(莫霍克族谷社区学院)、詹姆斯·E. 克拉克(维克托州立大学)、汤姆·富乐敦(得克萨斯州大学埃尔帕索分校)、E. 科恩(南卡罗来纳大学)、丹尼尔·加拉格(圣云州立大学)、道格拉斯·W. 科普兰(约翰逊社区学院)、加里·嘉莱士(佩珀代因大学)、罗伯特·D. 科夫茨(赛勒学院)、克里斯·D. 金里奇(东方门诺派大学)、保罗·W. 格莱姆斯(密西西比州立大学)、亨利·N. 迈卡尔(阿拉巴马州-伯明翰大学)、威廉·葛瑟理(阿巴拉契亚州立大学)、伯纳德·J. 麦卡尼(伊利诺斯州立大学)、肯·哈里森(新泽西理查德斯托克顿学院)、迈克尔·P. 麦克盖(特拉华州威明顿学院)、盖尔·霍克斯(迈阿密达德学院)、Z. 爱德华·奥瑞丽(北达科塔州立大学)、阿里·海克马特(东犹他学院)、米切尔·瑞德诺(圣安东尼奥学院)、阿美拉·S. 霍普金斯(格林斯博罗的北卡罗来那州大学)、泰瑞·瑞德(维吉尼亚中央社区学院)、克里斯廷·瑞德(圣约

翰大学)、亚瑟·J. 詹森(恩波利亚州立大学)、M. 约翰逊夫人(北爱荷华州大学)、道格拉斯·F. 雷诺兹(阿拉斯加-费尔班克斯大学)、罗杰·F. 瑞夫勒(内布拉斯加大学林肯分校)、乔治·H. 琼斯(威斯康星州大学)、布鲁斯·罗伯特(海兰社区学院)、尼古拉斯·夏洛特加斯(宾夕法尼亚州印第安那大学)、詹森·凯斯勒(曼卡托州立大学)、詹姆斯·罗伯特(潮水社区学院-弗吉尼亚海滩校区)、比尔·F. 科克(南卡罗来纳州立大学)、罗斯·M. 鲁宾(孟斐斯大学)、比尔·基罗(得克萨斯理工大学)、南希·鲁摩尔(西南路易斯安那大学)、约翰·D. 拉夫克(加利福尼亚州立大学)、威廉·H. 斯莫尔(史伯肯社区学院)、玛格丽特·兰德曼(布兰奇沃特州立学院)、珍妮·M. 坦斯基(新墨西哥州立大学)、安德鲁·拉金(圣克劳州立大学)、罗伯特·W. 托马斯(爱荷华州立大学)、乔·B. 里尔(加州工业大学)、D. 尼特(加州州立大学-弗雷斯诺)、达宁·沃尔茨(罗彻斯特社区技术学院)、罗伯特·范·德·奥谢(洛克福德学院)、斯蒂芬·E. 莉莉(西肯塔基大学)、理查德·B. 沃特森(加州大学圣巴巴拉分校)、肯·龙(新河社区学院)、唐纳德·A. 维尔斯(亚利桑那大学)、皮特·马夫罗科札托斯(塔伦特郡初级学院)、马克·D. 怀特(斯塔滕岛学院/纽约市立大学)

特别感谢

我想要向我北卡罗来纳州立大学的同事皮特·舒瓦茨(Peter Schwarz)致以最诚挚的谢意。很多要点考查题都是我们群策群力的结果。同时,还特别感谢堪萨斯州强生社区大学的路格拉斯·科普兰提供的教师指南。

我要感谢西南出版公司的策划编辑史蒂夫·蒙培尔(Steve Momper),也要感谢开发编辑米切尔·昆德尔斯伯格(Michael Guendelsberger)和生产项目主管艾米·哈克特(Amy Hackett),他们发挥了创造性才能,解决了很多难题。莱斯莉·康娜(Leslie Connor)出色地完成了对初稿的排版编辑工作。我还要感谢布赖恩·乔伊纳(Brian Joyner)和约翰·凯丽(John Carey)精巧的营销策划。最后,我还要真诚地感谢西南/圣智学习出版公司的全体工作团队。

亲爱的学生:

教了20多年的经济学原理,我从第一手经验中知道很多学生都对经济学课程充满忧惧。事实上,我还能清晰地回忆起,对想要修我第一学期经济学课的新生,我只能对他们模糊地讲解这门课程是关于什么的。令人高兴的是,我给新生开的经济学原理课程也开阔了我的视野。多年讲授这门推理性极强的课程启发我写一本教材,将我对经济学的热情传达给学生。我认为能达到这一要求的教材应该具备两个方面的突出优点:(1)它应该能以一种不那么枯燥的方式阐述事实,(2)能提供一种有助于学生理解和记忆概念的教学范式。为了做到这两点,我按照如下方式编排本书,希望能有助于你尽可能理解第一学期的经济学课程:

- 我的写作风格倾向于生动、清晰和直白。在写作本书时,我就像在办公室向学生解释概念一样。因此,我的书有着一种讨论的语气。为了避免枯燥,本书使用了一种快节奏、充满令人激动情节的方式来解释所有重要概念,而没有落入俗套。
- 认识到现在的学生生活在一个充满视觉音像冲击的环境中,我对大量阅读性材料都强化了视觉效果,结合起来进行应用分析、练习和复习。我在本书中为你们创建的

谨致以最诚挚的祝愿。

简要目录

第一部分 经济学入门

第1章 经济学思维方式导论	3
第1章附录 运用坐标图分析经济学	22
第2章 生产可能性、机会成本和经济增长	32

第二部分 微观经济学

第3章 市场需求和市场供给	53
第4章 市场行为	81
第4章附录 医疗市场的供给和需求分析	102
第5章 需求价格弹性	106
第6章 生产成本	122
第7章 完全竞争	144
第8章 完全垄断	165
第9章 垄断竞争和寡头垄断	189
第10章 劳动力市场和收入分配	210

第三部分 宏观经济与财政政策

第11章 国内生产总值	239
第12章 经济周期与失业	260
第13章 通货膨胀	283
第14章 总需求与总供给	302
第14章附录 自动修复的总需求与总供给模型	327
第15章 财政政策	338
第16章 公共部门	357
第17章 联邦赤字、盈余和国债	380

第四部分 货币、银行和货币政策

第18章 货币和联邦储备系统	403
第19章 货币创造	423
第20章 货币政策	443
第20章附录 自动修复的AD-AS模型中的政策争论	465

第五部分 国际经济学

第21章 国际贸易和金融	471
第22章 转型经济	501
第23章 增长与欠发达国家	520
附录A 问题思考中奇数题的答案	540
附录B 测试题答案	560

第一章 绪论

1	第一章 绪论
22	第二章 国际经济学的发展
33	第三章 国际经济学的发展

第二章 国际经济学的发展

23	第四章 国际经济学的发展
81	第五章 国际经济学的发展
101	第六章 国际经济学的发展
106	第七章 国际经济学的发展
151	第八章 国际经济学的发展
141	第九章 国际经济学的发展
161	第十章 国际经济学的发展
181	第十一章 国际经济学的发展
210	第十二章 国际经济学的发展

第三章 国际经济学的发展

232	第十三章 国际经济学的发展
260	第十四章 国际经济学的发展
283	第十五章 国际经济学的发展
303	第十六章 国际经济学的发展
351	第十七章 国际经济学的发展
338	第十八章 国际经济学的发展
351	第十九章 国际经济学的发展
380	第二十章 国际经济学的发展

第四章 国际经济学的发展

401	第二十一章 国际经济学的发展
451	第二十二章 国际经济学的发展
414	第二十三章 国际经济学的发展
404	第二十四章 国际经济学的发展

目 录

前言	1
第一部分 经济学入门	
第1章 经济学思维方式导论	3
稀缺问题	3
稀缺资源和产品	4
经济学：研究稀缺和选择	6
经济学方法论	7
要点考查 你能否证明没有人值10 000亿美元？	8
经济学思维方式的危害	9
要点考查 内布拉斯加州是否应该参加超级运动会？	10
为什么经济学家之间存在分歧？	10
现实生活中的经济学 清洁用品，波士顿降雪指数，橄榄球联赛	
“超级碗”大赛，以及其他经济指标	11
分析问题	12
现实生活中的经济学 提高最低工资是否有助于贫困工人？	13
分析问题	14
经济学职业生涯	14
主要概念	15
小结	15
问题思考	16
在线练习	18
要点考查答案	18
测试	19
第1章附录 运用坐标图分析经济学	22
直接关系	22
反向关系	23
直线的斜率	24
一个坐标图中的三变量关系	26
使用坐标图时的一个有用的研究提示	27
主要概念	27