



北京启航考试学校教学用书

启航

考研政治

多选题高分突破

北京启航考试学校◎编

根据2009

新大纲

编写



中国市场出版社
China Market Press

北京启航考试学校 组编

中国市场出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研政治多选题高分突破. 2009 年/北京启航考试学校组编
—北京: 中国市场出版社, 2008. 9
ISBN 978-7-5092-0411-5

I. 考... II. 北... III. 政治理论—研究生—入学考试—自学参考资料
IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 122787 号

书 名: 考研政治多选题高分突破(2009)

组 编: 北京启航考试学校

出版发行: 中国市场出版社

地 址: 北京市西城区月坛北小街 2 号院 3 号楼(100837)

电 话: 编辑部(010)68012468 读者服务部(010)68022950

发行部(010)68021338 68020340 68053489

68024335 68033577 68033539

经 销: 新华书店

印 刷: 临沂市第二印刷厂

规 格: 850×1168 毫米 1/32 5.5 印张 160 千字

版 本: 2008 年 8 月第 1 版

印 次: 2008 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5092-0411-5

定 价: 12.00 元

攻克考研政治的最大拦路虎

(代前言)

在单选题、多选题和分析题中,哪种题型最难?多选题!这恐怕是所有考研学生的共同答案。单选题分值相对较低(往往只有15分左右)、得分率最高,多数考生都不会担心。分析题虽然分值最高,但自由发挥的余地较大,考生只要抓住其中的要点,能够自圆其说地进行论述就可以了。唯独多项选择题,不但难度大、覆盖面广、随机性强、涉及的知识点多、迷惑性强,而且精确度要求高(多选、少选、错选均不给分),多数考生都会觉得棘手。从2004年文理科合卷以来,多选题的分值一直在不断增加,2006、2007、2008年更是高达34分(见下表)。毫不夸张地说,基于其自身的特点及其在考研政治中的地位,多项选择题已经成为拉开政治成绩差距、决定考研政治成败的关键。因此,深入掌握多项选择题的命题规律、寻求最佳的多选题解题方法,在考研政治复习中无疑具有重大意义。

2004—2008年考研政治多选题各科分值分布

科目 年份	马哲	政经	毛概	邓论	时政	总分
2008	8	8	6	6	6	34
2007	8	8	6	6	6	34
2006	8	8	6	8	4	34
2005	4	6	6	6	8	30
2004	4	4	8	8	6	30

正是基于以上认识,启航组织资深考研政治辅导老师编写了这本《考研政治多选题高分突破》。本书的特点在于:

一是全面回顾和总结近十年来考研政治的多选题。真题是剖析命题规律最重要的素材。本书毫无遗漏地回顾和总结了 10 年的考研真题,真正做到了高屋建瓴。尤为重要的是,本书不是对真题的简单堆砌,也不仅仅对真题进行了解析,而且对隐含在真题中的命题思路、命题重点、命题角度进行了全面讲解,激发考生举一反三的能力。

二是分科目剖析多选题命题规律。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论四门学科,在多选题的命题思路、题目类型等方面都存在不小差异,分学科剖析命题规律有助于考生更好地理解具体学科多选题的特点。

三是分类解析典型试题并提供精选习题。本书将马克思主义哲学、马克思主义政治经济学的多选题分为识记水平试题、理解水平试题和运用水平试题三类,将毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论的多选题分为识记水平试题和理解水平试题两类,并通过真题深入浅出地分析了每类试题的特征,引导考生理清答题思路、掌握解题窍门。

毫无疑问,本书会成为广大考研学子成功路上的好帮手。

北京启航考试学校

2008 年 8 月

目 录

第一部分 马克思主义哲学	(1)
识记水平类	(4)
理解水平类	(22)
运用水平类	(35)
第二部分 马克思主义政治经济学	(54)
识记水平类	(57)
理解水平类	(81)
运用水平类	(97)
第三部分 毛泽东思想概论	(107)
识记水平类	(111)
理解水平类	(125)
第四部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	(138)
识记水平类	(142)
理解水平类	(154)

第一部分 马克思主义哲学 多项选择题高分突破

马克思主义哲学原理是一门理论性很强的学科。从理论上说,它为马克思对经济社会问题的分析奠定了世界观基础和方法论基础。它力图帮助学生树立正确的世界观和人生观,提高理解能力和思辨能力。马克思主义哲学从总体上可以划分为四个部分,即唯物论、辩证法、认识论和唯物史观。唯物论着重阐释了物质和精神的关系、物质世界的同一性和多样性;辩证法揭示了世界的普遍联系和永恒发展的真理,分析了事物联系和发展过程中所包含的客观规律;认识论阐释了认识与实践的关系、认识的本质和发展过程;唯物史观则首次将唯物论贯彻到了人类社会领域,揭示了人类社会发展的客观规律。

下面以近 10 年来的马哲多选题真题为例,对这一学科的命题规律作简要分析。从最近几年的试题看,多选题均占 30~34 分,其中最近 3 年马哲稳定在 8 分,马哲在多选题中的比重绝不可忽视。

下面分章节说明考生应重点掌握的内容。第一章“导论”主要应掌握唯物主义和唯心主义及其历史形态、马克思主义与现代科技革命的关系等;第二章“世界的物质性和人的实践活动”重点掌握人对物质世界的实践把握、物质与意识的关系等;第三章“世界的联系、发展及其规律”主要掌握联系的普遍性和发展的永恒性,质量互变规律和对立统一规律等;第四章“认识的本质和过程”主要掌握实践与认识的关系、认识的发展过程等;第五章“人类社会的本质和基本结构”主要掌握社会的物质性、社会的基本结构等;第六章“社会发展规律和历史创造者”重点掌握社会发展的动力,生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的辩证关系等;第七章“社会发展和人的发展”重点掌握社会发展过程中的决定性和选择性、人的发展与社会发展的关系、人的本质与自由等。

表一 2000—2008 年哲多选题考查的知识点

年份	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	总分值
2008	17 题:人与自然的关系	19 题:辩证法、认识论与历史观的一致性	18 题:实践与理论之间的辩证关系		20 题:交往的社会作用		8 分
2007	17 题:意识的本质	18 题:联系的客观性、普遍性 19 题:发展的过程性				20 题:社会发展与以人为本	8 分
2006	17 题:人对物质世界实践把握的基本环节			19 题:文化与文明的关系	18 题:唯物史观中社会规律及其特点的理解	20 题:人的价值及其衡量	8 分
2005		16 题:联系的客观性、普遍性 17 题:规律及其特征					4 分
2004				17 题:生产关系问题	16 题:上层建筑及其现实意义		4 分
2003 (文理)		16 题:中国传统哲学中的矛盾观			17 题:人民群众是历史的创造者		4 分
2002	17 题:意识与物质辩证关系		16 题:中国传统哲学的知行观			18 题:人的发展与社会发展的关系	6 分
	16 题:意识与物质关系				17 题:社会发展过程中的决定性和选择性		4 分

续表

年份	第二章	第三章	第四章	第五章	第六章	第七章	总分值
2001	理	16 题:矛盾的同一性在事物发展中的作用 17 题:整体与部分的关系				18 题:马克思关于人的本质的理论	6 分
	文	16 题:矛盾的一一性在事物发展中的作用		17 题:社会存在的构成			4 分
2000	理		17 题:感性认识与理性认识的关系 18 题:马克思主义认识论和唯物主义认识论的区别	19 题:社会的物质基础			6 分
	文	17 题:朴素唯物主义的 basic 观点				18 题:社会发展的客观规律性与人的自觉活动	4 分

从上表可以看出,物质与意识关系,矛盾、联系和发展的观点,社会发展和人的全面发展,为常考知识点,考生一定要格外关注。马克思主义认识论、社会存在与社会意识的关系、人的本质与人的价值,考生也需适当留意。至于其他近 10 年来未考的空白知识点,考生可以在辅导老师的帮助下,就可能出现的问题作有针对性的训练。

分析近年来考研政治马哲多选题,若按从低到高的层次,可分为识记水平类、理解水平类和应用水平类三大类(见表二)。考生只有了解选择题的分类及其特点,并在平时进行有目的、有层次的练习,才能了解选择题的解题规律,找到有效的解题方法,提高解题技巧和能力。

表二 1999—2008 年马哲多选题题型分布

年份 题型		1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	合计
识记水平类	概念型	1	1	2	1							12
	组合型				1			1				
	判断型	1			1	1			1		1	
理解水平类	比较型	1	2							1	1	9
	内涵型		1	1	1					1		
运用水平类	材料型	1					1	1	2	2	1	15
	引文型		1	1	1	1	1		1		1	

一、识记水平类

这是多选题中的较低水平能力考查题型,主要考查考生的认知能力、判断是非能力和辨别比较能力,要求考生能够准确地再认或再现有关的哲学知识。这类题型又可分为:

1. 概念型

【特点】此题型要求考生对基本概念作出准确理解,主要用于考

查学生对政治是非、理论是非的判断能力。考生只需记住教材中的基本概念、基本原理、基本观点等基础知识就能正确回答。

【方法】考生在复习中记清考试大纲中涉及的基本概念,然后逐一对照选项,即可选出正确答案。

【例 1】 (2002 年文科多选第 16 题)意识和物质的对立只是在非常有限的范围内才有绝对的意义,超出这个范围,其对立便是相对的。这是因为 ()

- A. 意识根源于物质
- B. 意识是物质的反映
- C. 意识是物质的固有属性
- D. 意识是物质的存在形式
- E. 意识可以转化为物质

【答案】 ABE

【解析】这道题出自于列宁的《唯物主义和经验批判主义》一书的第三章,原文是:“当然,就是物质和意识的对立,也只是在非常有限的范围内才有绝对的意义;在这里,仅仅承认什么是第一性的和什么是第二性的这个认识论的基本问题的范围内才有绝对的意义。超出这个范围,物质和意识的对立物已是相对的。”列宁的这句话阐明了物质和意识的关系问题。物质和意识的对立只有在区分谁是第一性和谁是第二性时才有意义。也就是说物质是意识的根源,意识是对物质的反映,在一定的情况下,物质和意识是可以相互转化的,具有统一性。所以正确答案是 A、B、E 项。C 项意识是物质的固有属性,说的是所有的物质都有意识,否认了意识是人脑的机能,是人特有的活动。D 项意识是物质的存在形式,否认了物质和意识的原则区别,是庸俗唯物主义的观点。

【例 2】 (2001 年理科政治多选第 16 题) 1999 年,中美两国就中国加入 WTO 达成了“双赢”的协议,它将对两国经济产生深远影响。这在辩证法上的启示是 ()

- A. 矛盾的双方在相互斗争中获得发展
- B. 矛盾一方的发展以另一方的某种发展为条件

- C. 矛盾的一方克服另一方而使自身获得发展
- D. 矛盾双方既对立又统一, 由此推动事物发展
- E. 矛盾双方可以相互吸取有利于自身的因素而得到发展

【答案】ABDE

【解析】同一性是指矛盾双方相互联系、相互吸引的性质和趋势。斗争性是指矛盾双方相互分离、相互排斥的性质和趋势。矛盾的同一性和斗争性是相互联系、相互制约的。矛盾的相对的同一性和绝对的斗争性相结合, 构成了事物发展的动力。1999 年, 中美经过马拉松式的长期谈判, 终于就中国加入 WTO 达成双赢的协议, 这既是中美两国相互斗争的结果, 也是双方相互妥协互惠的结果。因为, 虽然中美双方有着自己各自的利益, 但双方加强经济等领域的合作交流, 对双方的发展都有利。每一方可以借鉴吸收对方有益的东西和成果来促进自己的发展。因此选项 C 只强调了双方矛盾的斗争性, 而没有提到同一性, 故不正确。A、B、D、E 符合要求, 是正确答案。

【例 3】 (2001 年理科政治多选第 17 题) 下列事物中, 属于历史唯物主义“社会存在”范畴的有 ()

- A. 人们的物质生产实践活动
- B. 人们在实践活动所利用的自然资源
- C. 人们在实践活动中所形成的各种社会关系
- D. 人们实践活动所创造的生产力
- E. 规范人们实践活动的法律制度

【答案】ABD

【解析】社会存在包括人们的物质生产活动和物质生活条件, 主要指物质资料的生产方式。其中包括人们在物质资料生产活动本身, 人们在物质资料生产过程中所利用的自然资源, 和人们在实践活动过程中所创造的生产力。选项 C 人们在实践活动中所形成的各种社会关系是指在生产力的基础上形成的社会关系。选项 E 规范人们的实践活动的法律制度属于政治上层建筑范畴, 不属于社会存在。所以这两项都不选。

【例4】(2000年理科多选第19题)社会的物质性表现为

()

- A. 社会形态的发展是自然历史过程
- B. 生产方式是社会发展的决定力量
- C. 社会基本矛盾决定着社会历史的一般过程
- D. 物质生活的生产方式制约着精神生活过程
- E. 社会是独立于人之外客观过程

【答案】ABCD

【解析】人类社会是自然界长期发展的产物,自然界物质形态的演化和发展构成了人类社会产生的物质前提。物质资料的生产方式构成了人类社会存在和发展的决定力量,并集中体现了人类社会的物质性。生产力体现了人民改造自然的物质力量、物质交换和物质成果;生产关系是人们在物质生产中发生的物质社会关系。思想关系是社会的物质关系在观念上的反映。人是社会的主体,独立于人之外的社会是根本不存在的。所以E项是错误的。因此,此题的正确答案为A、B、C、D项。

【例5】(1999年理科多选第17题)形而上学否定观主张

()

- A. 事物的自我否定
- B. 外在力量对事物存在性的消灭
- C. 包含肯定的否定
- D. 主观、任意的否定
- E. 抽象的否定

【答案】BDE

【解析】形而上学的否定观把肯定和否定割裂开来,在绝对不兼容中思维,B、D、E三项正是形而上学否定观的错误所在。A、C两项是辩证否定观的基本观点,坚持肯定和否定的对立统一。



练习题

1. 列宁对物质的定义 ()
 - A. 揭示了各种具体的感性的物质形态的共性以及自然存在和社会存在的统一
 - B. 同把物质归结为某种具体物质实体的旧唯物主义划清了界限
 - C. 揭示了物质的唯一特性是客观实在性
 - D. 同否认外部世界实在性的一切唯心主义划清了界限
2. 马克思主义的物质观体现了 ()
 - A. 一切唯物主义的观点
 - B. 唯物主义自然观和历史观的统一
 - C. 唯物论和辩证法的统一
 - D. 辩证唯物主义本体论和认识论的统一
3. 列宁对物质的界定体现了 ()
 - A. 彻底唯物主义一元论观点
 - B. 物质第一性、意识第二性观点
 - C. 思维和存在的同一性观点
 - D. 物质和物质形态的共性和个性的关系
4. 实践是作为主体的人能动地改造客观世界即客体的对象性活动。因此,实践具有的基本特征是 ()
 - A. 客观实现性
 - B. 自觉能动性
 - C. 社会历史性
 - D. 直接同一性
5. 马克思主义经典作家都是从主体和客体、主观和客观的关系上对意识的本质作科学的规定,这说明,意识具有主观性。人的意识的主观性方面表现为 ()
 - A. 反映形式的主观性
 - B. 不同主体的意识之间的差别性
 - C. 对客观对象反映的近似性
 - D. 对客观事物反映的超前性

6. 形而上学否定观主张 ()
 - A. 事物的自我否定
 - B. 外在力量对事物存在性的消灭
 - C. 包含肯定的否定
 - D. 主观、任意的否定
7. 唯物辩证法就其本质来说是批判的、革命的,因为它 ()
 - A. 认为凡是现存的都是应当灭亡的
 - B. 对每一种既成的形式都从其暂时性方面去理解和对待
 - C. 认为事物的变化发展只有间断性,没有连续性
 - D. 在对现存事物的肯定理解中包含对现存事物的否定理解
8. 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心,是因为它 ()
 - A. 揭示了事物发展的方向和道路
 - B. 揭示了事物发展的源泉和动力
 - C. 揭示了事物发展的状态和形式
 - D. 揭示了事物普遍联系和本质内容
9. 下列论断属于形而上学观点的是 ()
 - A. 物质决定意识
 - B. 一切事物永远自身等同即 $A=A$
 - C. 动者恒动,静者恒静
 - D. 事物只有量的差别和变化
10. 联系的普遍性的表现是 ()
 - A. 每一事物内部的联系
 - B. 一事物与他事物的联系
 - C. 世界是相互联系的整体
 - D. 世界的普遍联系通过中介来实现
11. 马克思主义哲学把实践观引入认识论,彻底划清了 ()
 - A. 能动革命的反映论与直观被动的反映论的界限
 - B. 可知论与不可知论的界限
 - C. 唯物主义反映论与唯心主义先验论的界限
 - D. 辩证反映论与形而上学反映论的界限
12. 马克思主义认识论所讲的主体是 ()
 - A. 一般的抽象的人
 - B. 从实践和认识活动的人
 - C. 一定的社会集团和社会
 - D. 处于一定社会关系中的现实的人

13. 近代机械唯物主义,即形而上学唯物主义的缺陷在于()
 - A. 它企图以机械力学的原理解释一切现象
 - B. 没有把唯物主义贯彻到社会历史领域
 - C. 只从客体方面去直观世界,抹杀人及意识的能动性
 - D. 不了解人的实践活动在人与世界关系中的意义和作用
14. 马克思主义哲学对现代科学的指导作用的表现是()
 - A. 帮助科学解决所不能解决的问题
 - B. 代替科学的某些作用
 - C. 提供正确的思维理论和研究方法
 - D. 排除唯心主义和形而上学的干扰
15. 社会意识是指社会精神生活的过程和一切因素的总和,它的一般特点是()
 - A. 阶级性
 - B. 客观性
 - C. 相对独立性
 - D. 对社会存在的依赖性
16. 辩证唯物主义认为,认识中包含有()
 - A. 主体对各种认识要素的建构
 - B. 主体对客体的能动的反映
 - C. 主体对客体信息的选择
 - D. 主体对客体信息的加工
17. 辩证的否定观认为()
 - A. 否定是事物内在矛盾所引起的自我否定
 - B. 否定是发展的环节和联系的环节
 - C. 否定是包含肯定的否定
 - D. 否定就是扬弃即克服和保留的统一
18. 矛盾是()
 - A. 相互冲突的关系
 - B. 既对立又统一的关系
 - C. 事物普遍联系的根本内容
 - D. 事物变化发展的动力和源泉
19. 实践是检验真理的唯一标准,是因为实践()
 - A. 是人的能动活动
 - B. 是人的创造性活动

- C. 是把认识和客观联系起来的桥梁、中介
- D. 具有直接现实性的优点
20. 人的认识之所以具有反复性,是由于 ()
- A. 受主体的认识能力的限制
- B. 受主体精神状态的限制
- C. 受社会历史实践水平的限制
- D. 受客观事物及其本质暴露程度的限制



参考答案

- | | | | | |
|----------|----------|----------|--------|----------|
| 1. ABCD | 2. BCD | 3. ABCD | 4. ABC | 5. ABCD |
| 6. BD | 7. ABD | 8. BD | 9. BCD | 10. ABCD |
| 11. ABCD | 12. BCD | 13. ABCD | 14. CD | 15. CD |
| 16. ABCD | 17. ABCD | 18. BCD | 19. CD | 20. ABCD |

2. 组合型

【特点】此题型主要考查学生对一组知识或一类问题的判断能力,要求考生对基本原理和一些标志性事实有准确把握。考生需要记住教材中的基本概念、基本原理、基本观点等基础知识才能正确回答。

【方法】可运用排除法,先将含有明显错误的选项逐一予以排除,剩下的必定是正确的选项。

【例1】 (2005年多选第17题)党的十六大指出,要不断加深对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识。这“三大规律” ()

- A. 是有层次的
- B. 都是人的活动的规律
- C. 是人们在改造社会的实践活动中创造的规律
- D. 存在着个别、特殊和一般的关系

【答案】ABD

【解析】本题考查共产党执政规律、社会主义建设规律、人类发