



ZHIHUI
ZHI
DENG

智慧之灯

蒋俊兴 主编

山西出版集团
书海出版社



智慧之灯



蒋俊兴 主编

山西出版集团
书海出版社

图书在版编目(CIP)数据

智慧之灯 / 蒋俊兴主编. —太原: 书海出版社,
2008.5
ISBN 978-7-80550-775-0

I. 智… II. 蒋… III. 小学—教学研究—文集 IV.
G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 065940 号

智慧之灯

主 编: 蒋俊兴

责任编辑: 王晓珑

装帧设计: 谢 成

出 版 者: 山西出版集团·书海出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220(发行中心)

0351-4922235(综合办)

E-mail: fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·书海出版社

承 印 者: 太原红星印刷厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32

印 张: 14.625

字 数: 365 千字

印 数: 1-2000 册

版 次: 2008 年 5 月 第 1 版

印 次: 2008 年 5 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80550-775-0

定 价: 28.00 元

主 编：蒋俊兴

副主编：殷光黎 夏 敏

编 委：许华红 周春燕

陆晓扬 庞烨玲

点亮智慧之灯(代序)

今年的流行词很多,在校园里耳熟能详的是“智慧”。

这是一个进步,因为,过去我们关注的是知识,然后是能力。这些固然没错,但是,离开人的发展谈知识、谈能力,就容易使教育教学发生偏移,即剩下的只是知识,能力也不知是为了什么而存在。其实,智慧具有很大的包容性,也具有人性的高度。知识、能力等应进入智慧的框架,这就是张家港市实验小学所提出的命题:为智慧的生长而教——创造智慧课堂。

的确,教育教学的使命在于生长孩子们的智慧。英国哲学家怀特海早就指出:认知教育应当传授知识,不过不要忘记,有一样东西比知识模糊,但更伟大,在教育过程中应居主导地位,人们把它叫做智慧。也许,你能轻而易举地获取知识,但你未必能轻而易举地获取智慧。他还说,生长孩子的智慧就是教育的目的。其实,智慧与知识是有关联的。问题的严重性在于教学中,我们往往用知识驱赶了、挤压了智慧,于是知识独霸;为了知识而舍弃了一切,于是课堂里、教学中充塞了愚蠢。教学的重任与境界应该是,把知识转化为智慧——转识成慧。

但是,我们应该从哪里做起呢?张家港市实验小学的老师以富有创造性的实践告诉我们:从理念的转变开始,并真真切

切地落实在每一堂课的教学中。对此,校长蒋俊兴、副校长殷光黎,还有不少教师都有很好的研究。这非常生动地说明,教师们是最有智慧的,教师的智慧最终表现为创造——因为,创造是智慧的核心。

张家港市实验小学已在课堂里亮起了一盏灯——智慧之灯。这盏灯首先照耀的是孩子们的心灵。心灵的解放与自由,心灵的丰富与滋润,会让孩子打开心智之门,表现为好奇心、想象力,会产生各种问题,提出各种不同的看法。这就是智慧的萌芽。说老实话,智慧课堂、智慧教学重要的是让孩子大胆地想、大胆地问、大胆地说、大胆地做,智慧就在想、问、说和做之中。不必把智慧课堂、智慧教学看的过于神秘和复杂。

智慧之灯是需要添加燃料,还需要去点燃它。老师就是智慧之灯的油料添加者和点燃者。油料来自哪里?点燃的能量来自哪里?来自教师的教育理念、文化底蕴、专业水准和教学艺术。这本集子中,老师们都深情地回忆了自己的教学经历和反思了教学行为,这就是智慧教学的开始。智慧藏在一个个故事中、藏在一个个案例中、藏在一个个细节中,做一个有心人,就会自觉地去寻找和创造。

让智慧之灯永远照亮张家港市实验小学的课堂,永远照亮教师们的心灵,永远照亮孩子们前行的方向。这很难,又不难,问题在我们是不是努力。张家港市实验小学的老师们将会为此努力一辈子,将会迎来教育史最神圣的时刻——我相信。

成荣

(国家督学、原江苏省教育科学研究所所长)

背起智慧的行囊出发

2004年新学年，对于张家港市实验小学来说是具有历史意义的时期，学校不仅迎来了百年华诞的纪念，而且开启了“三校合一，规模办学”新机制的征程。在这个难得的历史机遇面前，学校在全面总结百年辉煌，积极传承百年文化的基础上，勾勒了新的发展思路，开始了实施“智慧型教育”的探索与规划，于是追求“智慧教育”和“教育智慧”的教改研究与实践也就应运而生了。（2006年12月“小学智慧型教育研究”正式立项，为江苏省“十一五”规划课题）学校把研究的重点定位在课堂，“向课堂教学要真质量，把兴奋点聚焦于建构智慧型课堂教学”，“构筑智慧课堂，落实有效教学”，“追求智慧课堂，回归教学本色”，“彰显智慧教学，打造生态课堂”等等，一个个研究课题相继出笼并运作，层层深入，环环紧扣。两年多时间，学校老师们沿着智慧型教学之路不断探寻，不尽收获。

在课堂教改的实践过程中，“广猎各路大家之精华”，“广集各派理论之精髓”，“广树各科教学之典型”成为学校推进智慧教学的主要举措。学校先后聘请黄爱华、徐斌、王崧舟、孙双金、薛法根等多名特级教师和成尚荣、杨九俊、王铁军、袁浩等著名教育专家来校上观摩课和作学术报告，让大师的教学情

怀唤醒老师们的教学激情，让大师的教学智慧点亮老师们的创新灵气。每次专家来校，大家主动亲近大师，细心琢磨大师，争相拜谒大师，沐浴着大师无尽智慧之光，“聆听大师声音”，“领略大师风采”，“感悟大师智慧”，激起了老师们不尽的智慧涌动。

学校把“关注孩子的人格完善和生命成长”，“关注孩子的学习方法和智慧生成”，“关注孩子的个性张扬和创造品性”智慧教育作为理想追求；把孔子、陶行知、苏霍姆林斯基等的教育思想，以及当代教育学、心理学的一般原理和新课程纲要的基本理念作为依托；把著名科学家钱学森提出的“大成智慧”理论，哈佛大学心理学家霍华德·加德纳的“多元智力理论”和现代创造学、智慧学理论作为支撑，激励和引导教师广泛进行理论学习与研究。

2 在研究与实践智慧教学的过程中，我们提出了以语文教学为突破口，各学科全面落实“构筑智慧课堂，实现有效教学”的教改思路。我们着力探究教学目标的有效达成，教学资源的有效开发，教学策略的有效运用，教学要素的有效调配，教学评价的有效调控；着力实现开放民主、活泼灵动、扎实高效、彰显智慧的课堂教学；着力从知识课堂走向智慧课堂，为师生智慧的共生和发展而教学，追求提升人生幸福意义的教学境界。

三年中，我们承办了苏州市小学语文、小学数学、小学体育、小学艺术等学科教研活动，苏州市“信息技术与学科整合”研讨，“陶行知教育思想”研究等专题活动。特别值得提及的是2006年11月24~25日，由省教研室主办的“江苏省小学名校名师语文教学主题观摩研讨活动”在我校成功举行。专家云集，对我校的老师来说，真是经历了一次难得的语文教育思想大洗礼。“与智慧同行”，“与大师相约”，“与专家对话”，演绎了不少难忘的精彩，为学校“构建智慧课堂，落实有效教学”的进

一步扎实推进奠定了坚实基础。同时,在活动的过程中,通过“三课一议”、“一课三评”及专题研讨等形式,树立了典型的骨干教师,提炼了典型的教学案例,构建了“智慧型课堂教学”的教学策略和评价标准。例如,语文老师都形成了这样的共识:大家认为,智慧的语文课堂应该是开放民主,流动真情,展现生命活力的;应该是彰显创新,涌动智慧,实现优质高效的;智慧的语文课堂应该体现本真与创新的结合,科学与艺术的融汇,工具与人文的统一。在智慧的语文课堂上,孩子们能够智慧地感悟与积淀语言所附载的知识、描绘的形象、融铸的思想、诱发的意蕴、蕴涵的情感,能够在语言学习的过程中发展个性,完善人格,彰显智慧,提升素养。

在研究与实践的基础上,老师们客观地解剖教学细节,理性地反思教学过程,写下了一篇篇智慧美文。我们选取其中的部分汇编成书,以供学校的老师们共享,同时,也让对“智慧教育”和“教育智慧”的研究感兴趣或是有造诣的专家、同仁们指正。

在深入推进新课程的进程中,愿我们踏着智慧的足迹携手前行,相信我们会一路欢歌,一路花香,一路收获。

张家港市实验小学校长 蒋健兴

2008年2月

目 录

背起智慧的行囊出发 / 1

课改声音

建构智慧课堂 落实有效教学 / 1

深入解读文本 实现有效教学 / 9

经典解读

1

栩栩的形象 浓浓的情感 / 22

让生命回味这一刻 / 27

智慧缘于雅致 / 31

在朴实中感悟精彩 / 36

在萧红的园子里自由地做梦 / 38

点“石”成金 / 41

对症下药 方有疗效 / 45

老师,你要我们 / 49

- 让精彩在指尖上绽放 / 52
不让精彩悄悄溜走 / 55
曲径通幽·智慧生成 / 58
少一分热闹 多一分思考 / 62

案例赏析

- 为人文亮一盏智慧的灯 / 66
创设情境 体验感悟 / 72
寻找真实的语文课堂 / 75
让思绪在空白处飞扬 / 80
借助生活经验 感悟文字内涵 / 83
“授之以渔”在每个细节 / 86
识字教学中的点滴智慧 / 90
“智”“趣”相融回味无穷 / 92
让课堂成为培育学生智慧的舞台 / 96
2 尊重孕育“智慧果” / 102
情境引路想象为翼“读”占鳌头 / 105
原来真金是这样“淘得”的 / 108
创设情境 感悟品味 丰富想象 / 111
让想像伴随童心轻舞飞扬 / 115
一唱三叹 潜心涵泳 / 119
智慧地引领孩子在导与演中走个来回 / 123
抓住细节 深入感悟 / 126
走进文本 发展智慧 / 129
细节,教育智慧的意蕴 / 132

顺势捕捉信息 智慧生成新知 / 135
飞扬于课堂的智慧 / 138
智慧引领,丰富教学内涵 / 141
追寻点亮细节的智慧教学 / 144
用智慧接受挑战 让课堂生成精彩 / 147
无法预约的精彩 / 150
课堂因生成而精彩 / 153
智慧,在指间流露 / 157
让教学充满智慧的灵光 / 160
“认位置”教学设计及反思 / 163
节外生枝,演绎精彩 / 166
捕捉意外,生成智慧 / 169
巧用教学方法 优化课堂教学 / 173
智慧之美在这里展现 / 177
用智慧点亮学生的双眼 / 180
意外的收获 / 183
因“意外”而演绎精彩 / 186
“纸条”在操作中的魅力 / 189
自主发展于处处 / 192
倾听智慧的声音 / 195
给英语课堂插上智慧的翅膀 / 197
让学生享受美味的网络大餐 / 200
感受“精彩” / 203
让学生走得进、悟得出、说得响 / 207
创设生活化情境,丰富英语课堂 / 210

- 关注“弱势”群体 / 213
- 让体育课堂充满探究的气息 / 217
- 听《有趣的瓜果》有感 / 220
- 动态生成——让课堂焕发智慧而美丽的光芒 / 223
- 智慧来自对未知奥秘的探索 / 226
- 由“乌龟像蜗牛”想开去 / 229
- 磁铁断了以后 / 233
- 回避锋芒 争取双赢 / 236
- 一堂素描练习课的启示 / 239
- 音乐在生活中潜滋暗长 / 242
- 音乐童话欣赏《在钟表店里》 / 245
- 聆听 体验 创造 / 248
- 情景创设 任务驱动 自主探究 / 251

同题探究

4

- 本色的语文 有效的课堂 / 254
- 享受特级教师的智慧教学 / 259
- 两种教法 一样精彩 / 263
- 无痕的智慧 / 268
- 智慧之美需要全景的视角 / 272
- 创设情境 体验情感 优化课堂 / 276
- 聆听文字背后的声音 / 280
- 在对比中深化认识 / 284
- 用“童心”呵护童心 / 287
- 智慧与课堂共生 / 290

智慧解读下的诗意 / 294
精彩源于返璞归真 / 298
把“精彩”还给学生 / 304
无序又何妨 / 308
开放题≠放开教 / 311
孩子们眼中的“单数”和“双数” / 315
巧提问 显智慧 / 319
教学亮点对对碰 / 322
“开放”，让教学流淌灵动的智慧 / 327
巧用比较 获取知识 / 331

课例聚焦

智慧，在继承与创新的碰撞中绽放 / 334
巧编顺口溜 教好复韵母 / 338
快乐中学习 学习中收获 / 342
情景中体验 阅读中感悟 对话中生智 / 346
智慧课堂 适度拓展 / 350
智慧无痕 教育无价 / 355
思涌情动凸现智慧课堂 / 358
智慧引领 深入挖掘 感悟文本 / 362
读写说相结合 激活语文课堂 / 365
让情智在快乐中飞扬 / 369
语言留白处的期待 / 373
精彩生成 智慧涌动 / 375
紧扣文本“说”在其中 / 378

- 追寻真实的课堂 / 381
- 智慧在课堂细节中闪现 / 386
- 巧用智慧 妙手生花 / 390
- 欣赏——点亮学生智慧的明灯 / 393
- 让学生智慧地构建数学模型 / 397
- 在现实里学数学 / 401
- 智慧引领 有效课堂 / 405
- 在兴趣中学数学 / 408
- 优化课堂教学 培养综合能力 / 412
- 让课堂充满“声音” / 415
- 形神聚合 / 418
- 捕捉智慧,享受运动的快乐 / 421
- 进步从对话开始 / 424
- 向快乐进发 / 428
- 挖掘创新潜能 开启智慧之门 / 431
- 看待课堂生成的三个转变 / 435
- 拓宽活动渠道 享受智慧中学 / 439
- 潇洒讲一回 / 444
- 诗意画美润心田 / 447
- 点燃心灵的火花 打开智慧的窗户 / 451

构筑智慧课堂 实现有效教学

语文课堂教学在理念新颖、力度空前的语文课程改革的冲击和洗礼中取得了令人瞩目的成效。多种新的教学理论、思想纷至沓来,多种新的教学模式、方法、技术、手段层出不穷。但是令我们感到困惑的是,长久以来人们所期待的语文课堂教学应有的生机为什么仍然迟迟不能激发出来?学生在课堂中的生命活力为什么依然得不到释放?教师在面对多种新的理念、新的挑战 and 新的策略时为什么经常表现出无所适从?“搬运式、捆绑式”或“偏激式”教学方式为什么还兴盛不衰?语文课堂的面目为什么依然似曾相识,甚至千篇一律?原因固然是多方面的,但最关键的是新的理论没有内化为教师自身的教育智慧,转化为教师自己的教学行为。

基于以上的判断、反思和追问,当下的语文课堂究竟缺少什么?当前教师的素质中亟待加强什么?答案是明确的:教育智慧。因此,我校近两三年来,在“十五”《小学生学习、生活方式建构的研究》、《创造性教育的研究》的基础上,重新审视我们的教育教学,重新定位我们教学改革和教育科研的取向,确定并实施了“十一五”省级课题“小学智慧型教育的研究”。我们提出以语文课堂教学为突破口,着力构筑智慧的课堂,实现有效的教学;着力探究教学目标的有效达成,教学资源的有效开发,教学策略的有效运用,教学要素的有效调配,教学评价的有效调控;着力实现开放民主、活泼灵动、扎实高效、彰显智慧的语文课堂教学;着力从知识课堂走向智慧课堂,为师生智

慧的共生和发展而教学,追求人生幸福的教学境界。

一、更新教育观念——理论引领,追寻智慧

教育,在先哲的字典里就叫“智慧”;教育,以他人的智慧激发本人内在的智慧潜能,使之获得充分而自由的发展。课堂教学改革就是要超越知识、超越技能教育,走向智慧教育,智慧课堂培养智慧学生,生成智慧教师。我们立足用教育哲学和智慧教育的理论指导和提升课堂教学的改革,引领师生追求智慧的人生。因此,我校持续地有力地掀起“洗脑风暴”,广猎各方大家之精华,广集各派理论之精髓,引导全体教师广泛深入地研读教育家名著,吸纳教育学、心理学基本理论,大成智慧理论,多元智力理论、创造学理论、语文课程标准……让教育的智慧在教师的大脑中生根、血液中交融。两年来,我们还特邀了十多位全国著名的教育专家、特级教师来校上观摩课和作学术报告,成尚荣督学的《为智慧的生成而教》,袁浩主讲的《让孩子写自己的作文》,黄爱华老师的《智慧的课堂教学》,孙双金老师的情智语文:《林冲棒打洪教头》,王崧舟老师的诗意语文:《一夜的工作》,陈金才老师的本色语文:《泊船瓜洲》……让教师与大师面对面、零距离结友交心,让大师的智慧唤醒教师、点亮教师,引领智慧型教育所追求的智慧型语文课堂的构筑。

教师的教学智慧需要在精心读书中启迪,在深入学习中积累,更需要在教学实践中感悟,在深刻反思中提升。因此,我们不仅注重在古今中外理论的滋养下指导实践,而且更加努力地在校本培训与校本研究的实践中生成本土理论。我校“十一五”省级课题“小学智慧型教育的研究”正在实施,我们充分利用校园网的“百花之韵”专栏,青年教师的“教学沙龙”,骨干教师的“教育论坛”,领导班子的“亮剑行动”等平台来内化理论,强化互动,共生智慧;我们立足把教学教科作为一种手段、