



高等院校学前教育专业教材

幼儿 社会性发展与 教育活动设计

主编 但 菲

 高等教育出版社



教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》

幼儿 社会性发展与 教育活动设计

王娟 著

南京师范大学出版社

高等院校学前教育专业教材

幼儿社会性发展

幼儿社会性发展与

教育设计

教育法动设计

教育后动设计

副主编 金 芳 赵小华 孙玉石



高等教育出版社

内容提要

幼儿园活动分为五大领域,其中社会教育领域是一项相对难以操作的教育内容。本书旨在解决教育活动设计的理论问题,及如何在理论指导下设计灵活生动的幼儿园社会性教育活动。本书分为两大部分,第一篇基础理论包括:幼儿社会性与社会化的概念界定,社会性发展的主要内容,幼儿社会性发展的影响因素,充分展现了近年来人们对幼儿社会性研究的理论与实践研究成果。第二篇幼儿园社会性教育包括:幼儿园社会性教育的意义和目标,教育内容、途径、方法,幼儿园社会性教育活动的设计与指导,幼儿园社会性教育活动的评价。本书将帮助学生实现理论知识与实践技能之间的沟通,实现在理论指导下对幼儿园活动的有目的、系统的设计,使幼儿园的社会教育真正能够促进幼儿的社会性发展。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿社会性发展与教育活动设计/但菲主编. —北京:
高等教育出版社,2008.3

ISBN 978-7-04-023207-3

I. 幼… II. 但… III. 学前教育:社会教育-教学研究 IV. G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 004710 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000
经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

开 本 787×960 1/16
印 张 19.25
字 数 350 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年 3 月第 1 版
印 次 2008 年 3 月第 1 次印刷
定 价 24.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 23207-00

前言

社会化是每一个人都要面对的过程，也是伴随人的一生过程，而幼儿阶段正是进入社会化的起始阶段，幼儿开始了接触社会、认识社会和适应社会的过程，并在其过程中形成自己独具特色的社会性特点及人格特点的雏形。幼儿阶段是其社会性发展的关键时期，幼儿生活的一个重要环境是幼儿园，它可以帮助幼儿丰富和充实其社会化的过程，也可以帮助孩子们发展良好的社会行为和社会能力。怎样站在发展的角度帮助教师探索幼儿社会性教育的过程，帮助孩子们完善其自身的人格特征，这是我们应该探究的问题。近年来人们对儿童社会性发展的研究成果丰厚，将其成果运用于幼儿园的教育实践是我们为孩子们做的一点努力。为了便于对幼儿园社会性教育目标的理解和实施，深刻体会幼儿园社会性教育活动的设计与组织，我们要从儿童发展的角度理解幼儿社会性发展的特点和规律，了解幼儿的社会化过程，了解其社会化过程中的影响因素，使我们的教育真正能够适应幼儿的发展、帮助幼儿的发展和促进幼儿的发展。

在一个孩子由自然人向社会人转化的过程中，凝聚了儿童自身的发展潜力和家庭、社会、幼儿园对孩子的影响，孩子的成长折射出我们的教育，作为成年人我们要经常反省自己，你了解孩子吗？你知道他们的需要吗？他们接受你的影响吗？我们应该将我们对儿童的研究还给儿童，让儿童自己的世界变得丰富多彩和富有生气。

本书在第一篇中详细阐述了幼儿社会化及社会性发展的含义，分析了幼儿社会性发展的心理结构及影响因素，解读了幼儿社会性发展的特点及规律，旨在帮助成年人了解孩子们社会性发展的丰富内涵，使我们能有效地探究孩子的心灵世界。第二篇是对前面内容的延续和发展，我们不但要了解他们，还要能够及时和恰当地给予他们成长中所需要的帮助和指导。怎样的帮助才能真正适应幼儿？才是幼儿们所能接受的？对此我们要分析、要设计、要提供方案。在这一部分我们建构了许多适合幼儿社会性发展的内容、途径和方法，并配有大量的案例，以此为参照可以开展丰富多彩的社会性教育活动，使我们的孩子在成长过程中既能发展聪明的头脑，又能培养健全的人格，这是每一个幼教工作

者共同努力的方向。

本书由沈阳师范大学教师专业发展学院但菲教授主持编写，金芳、赵小华、孙玉石任副主编。第一篇由但菲、金芳撰写，第二篇由赵小华、孙玉石撰写。杨丽珠教授亲自审定书稿并提出了许多宝贵的意见。在编写过程中，冯璐、王琼、王娟、郭淑艳、高一波、徐桂娟、王玉月、钱军、张建华等参与了案例收集与书稿整理工作，在此一并表示衷心的感谢！

编者

幼儿社会性发展是指幼儿在与人交往过程中，通过模仿、学习、内化等方式，逐渐形成符合社会规范的行为、情感和态度。这一过程是幼儿成长的重要组成部分，也是其未来社会适应能力的基础。本书旨在通过理论阐述、案例分析、活动设计等方式，帮助幼儿教师理解幼儿社会性发展的规律，掌握有效的教育策略，促进幼儿社会性能力的全面发展。全书共分两篇，第一篇侧重于理论阐述和案例分析，第二篇侧重于具体的教育活动设计。本书力求做到理论联系实际，案例真实生动，活动设计可操作性强，为幼儿教师提供有益的参考和指导。

本书在编写过程中，参考了国内外相关领域的研究成果和文献资料，力求做到观点正确、内容充实、表述清晰。同时，也结合一线教师的实际经验和智慧，力求做到贴近实际、贴近幼儿、贴近教师。由于水平有限，书中难免存在一些不足之处，恳请广大读者和同行专家批评指正。

本书的出版得到了沈阳师范大学领导的支持和资助，在此表示衷心的感谢。同时，也要感谢在编写过程中给予帮助和支持的各位同事和朋友们。最后，希望本书能为幼儿教师的专业成长和幼儿的全面发展贡献一份力量。

目 录

第一篇 基础理论	1
第一章 幼儿社会性发展概述	3
第一节 社会化与社会性发展的含义	3
第二节 幼儿社会化的功能、内容与特点	11
第二章 幼儿社会性发展	18
第一节 自我意识的发展	18
第二节 社会认知的发展	33
第三节 依恋的发展	49
第四节 同伴交往的发展	55
第五节 亲社会行为的发展	63
第六节 攻击性行为的发展	72
第七节 性别角色的发展与性别差异	81
第三章 影响幼儿社会性发展的因素	94
第一节 生物因素	94
第二节 社会因素	100
第二篇 幼儿园社会性教育	121
第四章 幼儿园社会性教育的意义、目标	123
第一节 幼儿园社会性教育的意义	123
第二节 幼儿园社会性教育目标确定的依据和原则	126
第三节 幼儿园社会性教育的目标	132
第五章 幼儿园社会性教育的内容、途径与方法	146
第一节 幼儿园社会性教育的内容	146
第二节 幼儿园社会性教育的途径	159
第三节 幼儿园社会性教育的方法	175
第六章 幼儿园社会性教育活动设计与指导	193
第一节 幼儿园社会性教育活动设计	193
第二节 幼儿园社会性教育活动的组织与实施	210
第七章 幼儿园社会性教育活动的评价	250
第一节 学前教育活动的评价	250
第二节 幼儿园社会性教育活动评价	251
案例	273
参考文献	296

基础理论

- 第一章 幼儿社会性发展概述
- 第二章 幼儿社会性发展
- 第三章 影响幼儿社会性发展的因素

幼儿社会性发展概述

第一节 社会化与社会性发展的含义

人的社会化程度越高，人的本质的内涵就越丰富、越全面、越深刻，人就越远离动物界，人就越成其为人。

——题记

一、社会化的含义

人的社会化是一个极为复杂的过程。婴儿出生时，只具备一定的生理条件，是一个自然人，还没有成为一个社会人。也就是说，初生儿童的心理水平与社会对他的要求之间存在着很大差距。由于社会对人的影响是通过各种直接与间接渠道进行的，而个人对社会要求的认识与掌握既可能是自觉、积极主动的，也可能是不自觉、消极与被动的。这样就使儿童的社会化有时是在有意识、有目的的活动中进行的，有时则潜移默化地进行。

个体的社会化作为心理发展的重要组成部分，从很早开始就受到心理学界的注意。各国学者在对其概念的阐述上也各有不同。社会学家埃尔金（Frederick Elkin, 1960）认为，虽然世上每个人都有独特的遗传条件、个人经历和人格发展，但社会化所关注的是人们的相似性，是个体在发展过程中从文化和社会中学习到、又反过来适应文化和社会的那些东西。心理学家齐格勒（E. F. Zigler, 1988）认为，人的社会化主要指人的社会知觉和社会行为方式。通过社会知觉的训练，人们觉察他人的想法，向他人表达行为的动机和目的；通过社会行为的学习，人们掌握约定俗成的举止行为、道德观念，从而能够适应自己所生存的社会。发展心理学家缪森（P. H. Mussen, 1990）指出，社会化是儿童学习他们的文化或社会中的标准、价值和所期望的行为的过程，包括社会性情绪、对父母亲的依恋、气质、道德感和道德标准、自我意识、性别角色、亲善行为、对自我和攻击性的控制、同伴关系等。我国学者陈会昌（1994）提出社会化是个体由于参与社会生活、与人交往，在他固有的生物特性基础上形成的那些独特的社会特性，包括信念、价值观和行为方式等，它们

使个体能够适应周围的社会环境，正常地与周围人们相处并相互影响，从事学习、娱乐和职业活动，在实现自我完善的同时积极地影响和改造周围环境。

综合以上观点，我们认为社会化是指个体形成、发展社会性和个性的过程，也就是说社会化是个体在特定的人类社会物质文化生活中，通过与环境的相互作用，不断掌握社会规范、形成社会技能、构建价值体系，获得参与社会生活所必需的品质，由一个自然人发展为能够适应社会生活的社会人的过程。

二、社会性发展的含义

(一) 社会性发展的概念

“社会性发展 (social development)” 这个词在心理学的教学和研究中被广泛使用着，然而，要想对其进行清晰的界定并非易事。已有一些学者从不同的角度加以阐述：

社会性是由其稳定的内部结构和通过遗传与环境因素相互作用而形成的那些特征 (Bergan)。

社会性发展强调社会化过程、道德发展、与同伴和家庭成员的关系，还涉及婚姻、为人父母、工作、职业角色、就业等 (Rice)。

社会性是指由人的社会存在所获得的一切特征，符合社会规范的典型行为方式 (林崇德)。

社会性发展是指儿童在与其他人关系中表现出来的行为模式、情感、态度和观念以及这些方面随着年龄而发生的变化 (张文新)。

社会性是人在社会交往中，处理人际关系时表现出的心理特征 (陈帼眉)。

社会性是人们进行社会交往，建立人际关系，理解、掌握和遵守社会行为规则，以及人们控制自身行为的心理特征 (卢乐山)。

除了以上观点，我们还可以罗列出许许多多的观点，但在这里我们所指的社会性发展是幼儿社会性发展。从发展心理学和幼儿教育学角度看，幼儿社会性发展^①是指幼儿在其生物特性基础上，在与社会生活环境相互作用，掌握社会规范，形成社会技能，学习社会角色，获得社会性需要、态度、价值，发展社会行为，由自然人发展为社会人的社会化过程中所形成的幼儿心理特性。

① 杨丽珠：《幼儿社会性发展与教育》，辽宁师范大学出版社2000年版。

（二）幼儿社会性发展的心理结构

幼儿社会性发展的心理结构就是幼儿社会性发展所包括的成分及这些成分的相互关系。这些成分包括自我意识、社会认知、社会情感、社会行为技能、社会适应和道德品质六大系统。它们之间不是机械地结合，而是有机地联系、相互作用，并构成一个多维度、多层次、多关联的纵横交错的整体结构。

1. 自我意识是指幼儿对自我以及自我与周围关系的意识。包括：自我认知，如自我概念、自我形象、自我评价、独立性等；自我情感体验，如自尊心、自信心、自我价值感、成就感、进取心等；自我控制，如自制力、自觉性、坚持性、自我延迟满足等。

2. 社会认知是指幼儿对自我与社会中的人、社会环境、社会规范等方面的认知。包括行为动机和后果的分辨能力，对他人的认知（对同伴意见的理解和采纳能力，对成人要求的理解和采纳能力），对社会环境和现象的认知（家庭、幼儿园、社区机构、国家及民族、重大社会事件等），对性别角色、行为方式的认知和对社会规范的认知（文明礼貌、生活习惯、公共规则、集体规则、交往规则等）。

3. 社会情感是指幼儿在社会生活、社会交往中的情感体验。包括积极情绪、情绪表达与控制、依恋感、愉快感、羞愧感、同情心、责任感等。

4. 社会行为技能是指幼儿在与他人交往、参加社会活动时表现的行为技能。包括交往的技能、倾听交谈的技能、非言语交往技能、辨别和表达自己情感的技能，合作、轮流、遵守规则、解决冲突等技能。

5. 社会适应是指幼儿能够逐渐学会接受新环境，适应矛盾冲突情境的能力。包括：初步形成对新环境的适应能力，对陌生人的适应能力，对同伴交往的适应能力，独立克服困难、解决生活实际中的简单问题的能力，学会做事，学会生活。

6. 道德品质是指社会道德现象在幼儿身上的反映，即幼儿内化了道德规范，养成良好的道德行为习惯。包括：关心他人、乐群、合作、诚实、谦让、分享、助人、有奉献精神、勇敢、爱护环境、讲礼貌、守纪律等良好的品德和道德行为习惯，爱亲人、爱集体、爱家乡、爱祖国等道德情感。

三、个性与社会性的关系

（一）个性的概念

在这里所谈到的个性指的是 personality（人格），不是 individuality（个别性）。personality 一词，最初源于古希腊语 persona，原意是指希腊戏剧中演员

戴的面具。面具随人物角色的不同而变换,体现了角色的特点和人物性格。心理学沿用面具的含义,转意为个性。

由于各心理学流派论述的角度不同,各自的观点各异,对个性的看法也就不同。综合各流派理论,可以将个性概念界定为:个性是构成一个人的思想、情感及行为的特有统合模式,这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。^①它具有如下本质特征:

1. 独特性

一个人的个性是在遗传、成熟和环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境,形成了各自独特的心理特点。人与人没有完全一样的个性特点。如“固执”在不同的环境下有不同的含义,在不同人身上也有不同的含义。在娇生惯养、过度溺爱的环境中,“固执”带有“撒娇”的意思;而在冷淡疏离、艰难困苦的环境中,“固执”又带有“反抗”的意思。所谓“人心不同,各有其面”,正说明了个性是千差万别的,这就是个性的独特性。另一方面,生活在同一社会群体中的人也有一些相同的人格特征,如中华民族是一个勤劳的民族,“勤劳”这一品质,就是共同的个性特征。

2. 稳定性

个性具有稳定性。在行为中偶然发生的、一时性的心理特性,不能成为个性。例如,一个性格内向的大学生,在各种不同的场合都会表现出沉默寡言的特点,这种特点从入学到毕业不会有很大的变化,这就是个性的稳定性。但强调个性的稳定性并不意味着它在一生中是一成不变的,从个性的发展来看,个性又是可塑的,特别是在儿童期可塑性更大。

3. 统合性

个性是由多种成分构成的一个有机整体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。首先,作为具有个性的主体本身就是一个复杂的社会系统和生物系统的综合体,个性正是由这些内部系统和外部系统互相作用构成的。其次,个性本身也是由一系列子系统组成的,它是一个多维度、多水平、多层次、多功能的综合体。个性的统合性是心理健康的重要指标。当一个人的个性结构在各方面彼此和谐一致时,他的人格就是健康的;否则,会出现适应的困难,甚至出现“人格分裂”。

4. 功能性

个性决定一个人的生活方式,甚至决定一个人的命运,因而是人生成败的

① 彭聃龄:《普通心理学》,北京师范大学出版社2001年版。

根源之一。当面对挫折与失败时，坚强者能发奋拼搏，懦弱则会一蹶不振，这就是人格功能的表现。

（二）幼儿个性发展的心理结构

1. 个性结构的成分

个性结构包括三个子系统：

（1）自我调控系统，即自我意识对个体心理和行为的调节、控制系统，具有自我认知、自我体验、自我控制三个亚子系统，其作用是对个性的各种成分进行调控，使人的活动具有目的性、自觉性、计划性和能动性。自我认知是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价；自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现；自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我调控系统是个性形成和发展的前提，是个性发展和成熟的重要标志。个性发展依赖外界条件，但这种“他控性”，需要自我调节系统的“内控性”的内化，自我调控系统是制约个性发展的重要机制，它协调、组织、监督、校正、控制着个性的发展。

（2）个性倾向性系统，这是指决定一个人的态度和对现实的积极性、选择性的动力系统。正如前面所述，个性并不是社会环境的消极产物，而是积极活动者。人在掌握社会经验和改造周围现实的活动中，总是通过活动动机、兴趣、理想和世界观等内部世界去实现的，这些内部世界系统使人不同程度地积极组织自己的行动，有目的、有选择地对客观现实进行反应，支配行为方向。所以个性倾向性系统是个性结构中最活跃的因素，是人活动的内在动力，它标志着个性活动的方向性和指向性，包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观、人生观和世界观。个性倾向性系统在个性结构中占主导地位。

（3）个性心理特征系统，这是指个人稳定的心理特点，包括性格系统、气质系统和能力系统。

性格是指一个人对现实的稳定的态度体系以及与之相适应的习惯化的行为方式。性格的整体结构具有确定性、完整性、复杂性、独特性和动力性。性格结构的各种成分不是简单的结构堆积，而是有机结合在一起。各种性格特征在每个具体人身上表现出同一性，每一种特征都受其他特征的制约。

气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的典型的、稳定的心理特征，它使人的整个心理活动带上个人的独特色彩，也即我们平时所说的脾气、秉性。人的气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约，并由反应的外部特质表现出来。反应的外部特质包括行为的能量水平

和时间特点,两者构成了气质行为的两个重要成分。行为的能量水平包括反应性(感受性和耐受性)和活动性。气质行为的时间特点包括反应速度、灵活性、持续性、反应节奏和节律性。这些成分的不同组合,就构成了气质的不同类型。

能力是指人顺利完成某种活动所必需的一种个性心理特征,它是在心理活动中表现出来的。一般来说,能力可分为一般能力和特殊能力。一般能力是指人在一切活动中的基本能力,也就是通常所说的智力。智力是由观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力和创造力组合起来的统一整体。特殊能力是指在某种专业活动中表现出来的并能出色完成这种活动的能力。例如,文学艺术才能、科学技术才能、体育才能、音乐才能、绘画才能、组织才能等。能力是由复杂的相互联系的各种成分组成的整体系统,各种能力结构理论都说明了这一点。

2. 幼儿个性结构

大五因素理论认为,人的个性是由外倾性(extroversion)、宜人性(agreeableness)、认真性(conscientiousness)、情绪性(emotional stability)和智慧性(openness to experience)组成。成人个性的主要维度不超过五个主要因素。皮格曼(J. M. Pigman)等人试图将大五因素理论运用在儿童个性结构的研究上。迪格曼(J. M. Digman, 1986)研究小学儿童个性维度证实,学龄初期儿童人格特征主要由五到七个因素组成。哈格库尔(Bent Hagekull, 1994)对4个月至4岁儿童气质和个性维度进行纵向研究,证实了婴幼儿五因素人格维度的存在。我国学者刘雯、杨丽珠^①运用特质论思想来探索幼儿个性结构,研究结果表明,幼儿个性结构由智能特征、自我意识、意志特征、情绪情感、亲社会性、活动性五个因素组成,其中智能特征、自我意识是最重要的因素,包括聪慧性、探索性、语言能力、组织能力、动手能力、生活自理能力、自尊、自信、自我评价、进取性、合群性、攻击性、诚实、认真性、秩序性特质;情绪情感包括主导心境、关爱、成就体验、自我接纳、适应性特质;亲社会性包括同情心、利他性、真诚、随和特质;活动性包括内外向、社交技能、活动量、活动速度特质。

(三) 幼儿个性与社会性发展的关系

1. 个性与社会性发展的一般关系

个性主要指个体心理和行为的独特性的层面。社会性如果做狭义的理解,主要指共性的层面,指个体通过社会化过程获得的为其他社会成员所认可的心

^① 刘雯、杨丽珠:《3~6岁幼儿个性结构研究》,《心理科学》,1999年第5期。

理和行为特点。因此,个性和社会性是个性与共性的关系,二者互补。然而,如果简单地说社会性是社会化的结果,那么这个“结果”既应该有个性的成分,也应有共性的成分。社会化的过程,也就是社会性发展的过程,既是个体获得其独特性的过程,也是个体获得共性的过程。个性是每个人有别于他人的独特性,体现着作为社会成员的独特价值;而社会性是社会成员应该具有的一般的特征,是维系社会关系的基础。作为社会成员,如果没有共性就无法在社会中生存和发展,没有个性就没有存在的价值。因此,如果做广义的理解,可以笼统地把人格也放在社会性的范畴里。

2. 幼儿个性与社会性发展的关系

在幼儿阶段可以从不同角度来看待个性和社会性发展的关系。如果我们从社会的角度和立场出发,我们就会将儿童的个性作为社会性的一部分,将发展社会性作为最重要的事情,并且将社会性作为整体的、整合的机制;但如果从儿童的角度和立场出发,我们就会将社会性作为儿童个性的一部分,将儿童的利益、个性作为最重要的事情,并且以内部的个性来统率外部的社会性特征。这两种角度在教育中都是必要的。

幼儿个性和社会性的发展又是互相促进的。例如,如果幼儿在与同伴交往和师幼互动中常常获得成功,自信心就会逐渐增强,社会交往能力也会提高,进而逐渐形成活泼开朗的性格,而活泼开朗的性格又能使儿童更好地适应社会,进一步提高幼儿的社会交往能力。另外,幼儿个性和社会性各自的发展常常取决于对方的发展水平。例如,消极心境的幼儿爱生气、爱吵架,碰到不顺心的事就烦躁不安,这样的孩子往往不易被小朋友接纳,社会交往能力就不易发展;而积极心境的幼儿乐观、活泼、很少吵架,小朋友愿意接近他,交往机会多,社交能力自然能很好地发展。而且,社会性发展较好的幼儿,能够遵守社会规范,与人合作,帮助他人,有奉献精神,那么他的个性就能很好地发展。幼儿个性和社会性的协同发展有益于幼儿健康成长,形成良好的个性,更好地适应社会。



相关链接

弗洛伊德的人格“三我”结构

弗洛伊德(Freud Sigmund, 1856—1939)将人格结构分为三个层次:本我、自我和超我。

1. 本我 (id) 位于人格结构的最底层,是由先天的本能、欲望所组成的能量系统,包括各种生理需要。本我具有很强的原始冲动力量,弗洛伊德称其为力必多。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的,它遵循快乐原则,只顾及需要的即刻满足。

2. 自我 (ego) 是从本我中逐渐分化出来的,位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾,它一方面调节着本我,一方面又受制于超我。它遵循现实原则,以合理的方式来满足本我的要求。

3. 超我 (superego) 位于人格结构的最高层次,是道德化了的自我,由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来,其形成是社会化的结果。超我遵循道德原则,它具有三个作用:一是抑制本我的冲动,二是对自我进行监控,三是追求完善的境界。

在人格结构里,本我、自我和超我三者相互交织在一起,构成人格的整体。它们各自代表了人格的某一方面,本我是生物本能我,自我是心理社会我,超我是道德理想我。它们各自追求不同的目标,本我追求快乐,自我追求现实,超我追求完美。当三者处于协调状态时,人格表现出一种健康状况;当三者互不相让,产生敌对关系时,就会产生心理疾病。

(资料来源:Freud, 1917)



思考与探究

1. 如何理解社会化、社会性、幼儿社会性发展的含义?
2. 什么是个性?论述幼儿个性与社会性发展的关系。



阅读导航

俞国良、辛自强:《社会性发展心理学》,安徽教育出版社 2004 年版。