

困惑与反思

— 后现代体育及体育课程研究

HOUXIANDAI TIYU JI TIYUKECHENG YANJIU

◎ 胥英明 著



知识产权出版社

困惑与反思

后现代体育及体育课程研究

胥英明 著

知识产权出版社

内容提要:

后现代思潮是在不满现代社会唯科学技术是举、见物不见人的现状而又苦于无法改变的情况下,要借助“解构”来反抗现代社会中无处不在的理性。它倡导宽容,承认并尊重人的欲望,推崇个性的自由发展,渴望人与自然的和谐。现代体育和现代体育课程均在一定程度上表现出对人的控制和利用,体现着社会、工具和功利的价值取向。

本书在对体育及体育课程的现代性加以批判的基础上,对其进行了后现代性建构,认为现代体育课程是以人为本的课程,也是更加全面的课程,还是和谐的课程,更是一个开放的、允许迷失的、教师与学生通过相互交流与对话寻找“回家之路”的过程。

责任编辑:张宏强

装帧设计:张昊

图书在版编目(CIP)数据

困惑与反思:后现代体育及体育课程研究/胥英明著.

北京:知识产权出版社,2009.1

ISBN 978-7-80247-243-3

I. 困… II. 胥… III. ①体育—研究 ②体育—教学研究 IV. G8

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第199350号

困惑与反思——后现代体育及体育课程研究

胥英明 著

出版发行:知识产权出版社

社址:北京市海淀区马甸南村1号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

责编电话:010-82000860 转 8127

印 刷:知识产权出版社电子制印中心

开 本:880 mm×1230 mm 1/32

版 次:2009年1月第1版

字 数:200千字

邮 编:100088

邮 箱:bjb@cnipr.com

传 真:010-82000893

责编邮箱:zhqthx@126.com

经 销:新华书店及相关销售网点

印 张:8

印 次:2009年1月第1次印刷

定 价:26.00元

ISBN 978-7-80247-243-3/G·288

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

前言

FOREWORD

在中国,体育课程的研究历史很短,还属于十分年轻的领域。虽然也有诸多成果见诸报刊杂志,但一般都只是从教育学、课程论、教学论和史学等角度进行研究。人们一般仍然沿用着现代课程研究的逻辑、方法和话语系统,即以“运用科学的程序和计算方法,可以对各种过程和活动进行预测和目标控制;科学的发现和应用至少在一定程度上促进了与大众化生产密切相关的新技术的发明;科学技术上的突破会更多、更好地造福人类……一种研究或一个领域要成为科学的,其实践或行动所依据的基础必定是自然科学”为逻辑前提,坚信“课程领域的理论应该遵循经验验证的原则,具有可操作性”这样一个前提性的“基本假设”,以“追求科学方法、以技术—控制为取向”和“侧重于寻求科学化内容、以概念—实证为取向”为主要研究模式,以“功能”、“结构”、“构成”、“开发”等为其语言体系的课程研究方法。

然而今天的情形却是课程研究范式发生了,或者正在发生着从现代向后现代的转变。具体表现在:逻辑方面,“以往支撑学校教育的两股推进力——‘民族国家的统整’和‘工业社会的建设’”的地位受到挑战,“以大工厂的大批量生产和大量消费的市场为中心的工业社会,正在急速地转型为以信息、知识、文化和服务占据市场中心的后工业社会”的剧变“正在从根基上撼动作为现代公共教育而制度化了的学校教育的规范性与正统性”,此外,“课程是文化传承的工具”这一命题的合法性遭到质疑。

在研究方法方面的变化主要是从单一的科学实证研究方法向多元化的研究方法转变,如新出现的课程社会学与政治学。从20世纪70年代至80年代就出现了这样的变化:从以行为科学为基础的量化研究转向以文化人类学与民族学方法论为基础的、立足于解释学分析的质性研究;从实证主义转向后实证主义;从结构主义转向后结构主义。精神分析、现象分析、诠释学的、美学的等方法目前在课程研究领域内正在引起越来越多的关注。

伴随着课程研究范式与方法的改变,课程研究也开始超越行为科学的心理学与技术学的框架向以社会学与政治学为基础领域过渡,其话语体系从以生产工程技术学、建筑工程学与开发学、植物栽培的农业技术或艺术表现技法为隐喻的术语向以“意识形态”、“权力”、“抵抗”、“再生产”、“异化”、“意识化”、“认同性”、“共同体”等作为中心话语转变,进而又逐渐向“探讨课堂中产生的师生的文化的、政治的、伦理的意义,以解读产生这种经验的权力关系为中心的课题”转变,课程的话语非领域化了,变成了像“文本”、“语脉”、“场所”、“身份”、“空间”、“时间”、“关系”、“差异化”、“叙事”等术语。

“后现代”是一种西方理论思潮,不过,近年来引起愈来愈多国内外学者的关注。中国当前的实际情况不仅是后现代主义思潮得到广泛传播,引起了众多学术界人士的关注,而且中国目前的社会也非常适宜后现代主义思潮的传播,恰似一张消费社会形成与发展的温床。

因为后现代思潮注重解构,所以受到了诸多批判。不过,后现代思潮也不乏建构,其中的建设性后现代虽然预设了一个解构的前提,但更表现出一种建构。它倡导一种建立在有机整体和内在关系概念之上的过程思维,寻求人类的共同福祉。它的建设性主要表现在倡导创造性,鼓励多元的思维风格,以及倡导对世界的关爱。

本书是作者在博士学位论文基础上修改而成的。在研究过程中,作者深切地感受到体育课程研究,特别是涉及到“后现代”这样一个意义分歧很大,人们对其态度褒贬不一的概念,有许多问题非常难以把握,而且也有诸多问题有待进一步深入探讨。之所以敢把这样一份不成熟的书稿呈现在读者面前,主要是希望求教于大家,从广大读者的批评、指正中汲取营养,促进这项研究的深入。

本书共有七章:第一章绪论部分主要论述了中国目前体育课程研究的现状、后现代体育课程研究的必要性以及研究目的与方法;第二章重点讨论“后现代”、“后现代教育”和“后现代体育”;第三章较为详细地介绍了现代课程研究范式的式微、后现代课程研究的兴起,以及中国在后现代课程、后现代体育、后现代体育课程等领域研究的进展情况和所存在的问题;第四、五章在分析了多尔的“4R”课程模式的基础上,提出其“4R”中最重要的当属“丰富性”(richness),并着重以“丰富性”对后现代体育课程进行分析与建构,较为详细地论证了后现代体育课程价值的多元性、目标的多样性和内容的丰富性等问题;在第六章中,提出后现代体育课程体现了对学生个体的主体性的尊重,并要重构现代体育课程中缺失的个体的主体性,提出这种尊重和重构是在体育课程“丰富性”的基础上,重视体育课程的休闲娱乐功能,把对个体关爱贯穿其一生,重视个体成功与快乐的体验;第七章着重探讨了后现代体育课程中的人文关怀,同时提出后现代体育课程是一种关于爱的课程。

本书的编写过程中不仅得到了杨文轩教授的悉心指导,也得到了许多专家的点拨,还得到了众多亲人和朋友的帮助,在此一并表示感谢。

作 者

2008年10月于河北大学

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	1
第一节 体育课程研究现状	1
第二节 体育课程研究视角和方法的改变	18
第三节 后现代体育课程研究的目的与方法	25
第二章 后现代、后现代教育与后现代体育	30
第一节 后现代的历时性和共时性	30
第二节 后现代教育	40
第三节 后现代体育——身体主体性的回归与重构	56
第三章 后现代课程研究的兴起与发展	79
第一节 课程研究范式的转变	79
第二节 后现代课程研究的兴起和主要研究内容	83
第三节 中国的后现代体育课程研究	96
第四章 后现代体育课程的丰富性(上)	109
第一节 “丰富性”概说	109
第二节 体育课程价值的多元性	113
第三节 体育课程目标的多样性	125

第五章 后现代体育课程的丰富性(下)	140
第一节 体育课程功能的多样性	140
第二节 体育课程内容的丰富性	156
第三节 后现代体育课程的丰富性小结	165
第六章 体育课程中个体主体的重构	168
第一节 体育课程中的休闲娱乐取向	170
第二节 让个体体验成功与快乐	185
第三节 关爱学生一生的体育课程	193
第七章 以人为本的后现代体育课程	199
第一节 后现代体育课程重视人的和谐	199
第二节 后现代体育课程强调公平原则	202
第三节 后现代体育课程强调人文关怀	207
第四节 后现代体育课程是爱的课程	217
参考文献	227
后记	239

第一章 绪 论

课程是一种非常复杂的教育现象,涉及到教授什么和学习什么、教授多少和学习多少、怎样教授和怎样学习、教授和学习到什么程度等方方面面的内容。课程也是一种十分重要的教育现象,是关系到教育和培养目的、目标能否实现及实现到什么程度的大问题,对于课程的研究,是一项非常必要,而且非常重要的工作。

第一节 体育课程研究现状

近年来,随着我国学校体育工作的改革和发展,学术界对体育课程的研究日趋积极活跃,这一点从中国期刊网 1994 ~ 2003 年收录的有关体育课程的学术论文的数量上(见表 1-1)可见一斑。

表 1-1 中国期刊网 1994 ~ 2003 年共收录的有关体育课程的学术论文统计

年份	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	合计
篇数	28	29	28	28	38	69	101	134	179	238	872

从上表的统计可以看出,在我国体育学术界,学校体育课程问题越来越受到人们的关注。人们都认为体育课程是学校体育工作的核心,体育课程建设关乎体育教育、教学改革成败,必须予以重视。



一、我国体育课程研究涉及的内容

我国学者主要就以下几个方面对体育课程加以研究：

(一)体育课程的定义

关于体育课程的定义,不同的学者从教育学、教学论、课程论等不同角度分别进行了界定,可谓五花八门。虽然都在一定程度上反映出了体育课程的内容及实质,但也都存在一些问题。

1. 科目论

认为课程即教学科目。“课程,‘即教学的科目。可以指一个教学科目,也可以指学校的或一个专业的全部教学科目,或指一组教学科目’。就高校体育课程而言,在整个教育体系中,它相当于一个教学科目,而在高校体育的施教过程中,它所涉及到的则是具体的、相互关联的、本质一致的若干教学科目及其组合系列”。^①

2. 教材说

认为体育课程即体育教材。从我国有关体育原理或概论的著作,及学校体育学等教材中,不设专章研究体育课程,仅仅研究体育教材及教学方法这一现象来看,把体育课程单纯看成是体育教材的现象相当普遍。从1994年以来在各类学术期刊上发表的有关体育课程的论文情况看,也存在这一现象。

3. 活动说

认为体育课程可以理解成为了实现各级学校的体育教育目标而纳入学校教学计划的体育方面的,有目的、有计划、有组织的活动。包括体育教育目的、内容、范围、份量和进程的总和。

4. 教育说

有学者提出体育课程的内涵应扩大,认为“体育课程应是指学

^① 邓玉,等.再论高校体育课程之建构[J].北京体育大学学报,1996(2)



生通过学校教育环境获得的旨在发展学生体能,增进学生身心健康为主的一种特殊的教育性课程。它与学校其他课程相配合,共同促进学生身心全面发展,是整个学校教育的一个方面的课程”^①。

5. 内容论

认为体育课程即体育内容的总和,把体育课程界定为“面向全体学生的为实现除课余训练外的学校体育目标而选择的体育内容总和,它包括体育课堂教学以及在教师指导下的有目的、有计划、有组织的体育活动”^②。

6. 规划、设计说

认为体育课程是一种规划或设计。这种观点把体育课程界定为“学校为学生提供的,而且在一定程度上给学生规定的,或可由学生选择的体育学科课程和活动课程内容的时限、进程、锻炼方式,以及学生在不同学段所要达到的体育素质和能力、体质健康标准的总体规划和设计”^③。

7. 总和说

认为体育课程不仅包含内容,而且还要考虑其结构及进程、进度。即“体育课程是为实现体育目标规定的体育内容及其结构、程度和进程”^④。

结合上述学者的研究成果,并依据相关的课程理论,我们认为:第一,体育课程应该是一个集合概念,而不单纯指课程计划、课程标准或教材等某一方面;体育课程这一概念不仅包含显性体育课程,而且还包含隐性体育课程。第二,体育课程的上位概念应是

① 姚蕾. 对我国体育课程的诸方面思考[J]. 南京体育学院学报, 1999(1)

② 管水法,等. 对目前高中体育课程改革的几点思考[J]. 浙江体育科学, 2001(6)

③ 张学忠. 普通高校体育课程建设中若干理论问题的研究[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2000(4)

④ 杨文轩,陈琦. 全民健身与体育课程建设[J]. 体育学刊, 1995(2)



“学校体育活动的组成部分”,体育活动应属于学校体育活动的范畴;学校体育是学校教育大系统中的一个子系统,同时,它本身也是一个系统,在这一系统中,不仅包含体育课程、体育教学活动,同时,也包含体育教学评价及体育管理等活动。第三,体育课程具有层次性。第四,体育课程有育人的计划性能。另外,体育课程还有育人的信息载体性能,即体育课程不仅仅是一个计划,而且还要为受教育者提供各种促进其全面发展的信息载体。我们不妨把体育课程界定为依据教育目的及各级各类学校培养目标,由具体的育人目标、学习内容及学习方式组成的,具有多层组织结构和育人计划性能、育人信息载体性能的,用以指导学校体育教育、教学活动的育人方案,是学校体育活动的重要组成部分。^①

(二)体育课程目标

1. 课程目标的一般原理

(1)课程目标的概念

有关学者认为“课程目标是培养目标的具体化”,虽然课程目标可以采取多种方式来表述,但他特别强调课程目标应是“明确而又清晰”的。^②也有学者把课程目标划分为三个层面:认为在广义上,课程目标包含了“教育方针”、“教育目的”、“教育目标”、“培养目标”、“教学目的”和“教学目标”;狭义的课程目标包括“教育目的”、“培养目标”、“教学目的”和“教学目标”;第三个层面是“描述意义的课程目标”,包括课程计划里的教育阶段或专业的培养目标和某一门课程的课程标准(教学大纲)里的教学目的(目标)。^③

(2)课程目标的表述

① 参考廖哲勋,田慧生.课程新论[M].北京:教育科学出版社,2003:43—45

② 施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:92—93

③ 廖哲勋,田慧生.课程新论[M].北京:教育科学出版社,2003:147—149



对于课程目标的表述,课程专家泰勒认为课程目标应包含“行为”和“内容”两个方面,也就是说,课程目标不仅应指出要使学生养成的那种行为,而且还要言明这种行为能在其中运用的生活领域或内容。他建议应当是清晰的和在一定程度上具体的。20世纪70年代,他曾表示:“目标应该是清楚的,但不一定是具体的。”施良方有关课程目标与培养目标的关系的论述和泰勒的建议,都要求我们对课程目标的表述应考虑系统性、层次性和具体性。

2. 我国体育理论界对课程目标的研究现状

自从20世纪90年代以来,我国体育理论界有关体育课程目标的研究呈现出比较活跃的势头,而且日渐深入。杨文轩等在“全民健身与体育课程建设”一文中,把当前国内外体育课程目标发展的共同趋势归纳为:发展学生身体,增强学生的体质;重视传授卫生保健的知识、技能和方法,使学生具有一定的健身文化素养;重视培养学生终生健身的意识和能力,注意培养学生对健身的爱好和习惯。^①

也有学者提出,随着现代体育课程理论和实践的发展,必须对体育课程的目的进行重新审度并进行科学而准确的表述,认为“体育课程目的应理解为通过科学的体育教学过程和身体锻炼过程,促使学生形成体育意识,提高体育能力,培养自觉参与体育锻炼的兴趣和习惯,并在潜移默化的教育过程中,受到良好的思想品德教育,成为体魄强健的社会主义事业的建设者和接班人”,并强调“应确保体育课程目标与高等教育目标的一致性”。^②

姚蕾认为体育课程目标的确立,不仅要根据教育的根本目的,而且也要充分考虑体育自身的特点,同时,还要注意依据学生的

① 杨文轩,等.全民健身与体育课程建设[J].体育学刊,1995(2)

② 沈际洪.深化高校体育改革应以课程建设为核心[J].体育学刊,1995(2)



身、心发展特点,指出由于体育学科的特殊性,造成了体育的多功能性的特点,使得体育课程目标中既有增强体质的要求,也有发展身体素质、掌握运动知识技能的要求,同时,还要求培养体育的能力和习惯,并发展个性、意志及思想品质等。由于体育课程的上述特征,造成了体育课程的目标比较含糊。另外,他还强调了体育课程目标的层次性和阶段性特征。^①

在关于体育课程目标与体育课程目的之间的关系方面,有的学者认为体育课程目的不同于体育课程目标,如果以体育课程目的代替体育课程目标,会造成体育课程目标过于宽泛,从而引发一系列的问题。比如李明学在对学校体育课程目标的意义和作用等进行了分析的基础上提出体育课程目标应具有“对应性”、“具体性”和“可测性”等特性,同时认为,由于学校体育缺乏具体的教育目标,以目的替代目标,是造成学校体育出现“目标的不确定性”、“目标的不可测性”和“效果评价与目标的非对应性”、“考核形式上的理论错位”等一系列问题的主要根源。^②

还有学者认为过于宽泛的体育课程目标,会使得学校体育工作负担过重,建议对体育课程目标进行优选和优化组合,树立一个或几个主要目标,如此才是合理的,提出学校体育课程目标应是“把增强学生体质,使学生形成终身体育思想,建立经常锻炼身体的生活方式作为体育课程的首要目标;让学生掌握一定的健身知识和技能,并运用其进行身体锻炼作为体育课程目标的辅助要素;对学生进行心理教育和个性培养也应成为体育课程目标的组成部分”^③。

绝大多数学者都是从保证学生的身体健康、心理健康及为学

① 姚蕾. 对我国体育课程的诸方面思考[J]. 南京体育学院学报, 1999(1)

② 李明学. 对体育课程确立 121 目标的设想[J]. 体育学刊, 2000(4)

③ 杨文运, 等. 对高校体育课程改革的思考[J]. 沈阳体育学院学报, 2000(3)



生树立终身体育的意识和培养终身体育能力的角度来考虑学校体育课程目标的。比如,有些学者认为学校体育的课程目标因学校体育的多功能性及学校体育课程自身的独特特点,其目标必须注重“系统性”、“层次性”和“多元性”等特征。^①也有学者从社会适应的角度来论述学校体育课程目标,倡导设置社会适应目标领域,认为如此的意义在于“有助于强化学生的规范意识,增强学生调控自己行为和态度的能力;有助于提高学生的抗挫折的心理承受能力;有助于培养学生的集体荣誉感和社会责任”。社会适应学习领域的目标是“建立和谐的人际关系,具有良好的合作精神和体育道德”和“学会获取现代社会中体育与健康知识的方法”。^②

(三)体育课程内容

有关体育课程内容的研究方面,众多学者的意见较为一致。一般都认为学校体育课程内容的弊端在于重视技术的传授而轻视理论学习、重视生理指标而轻视心理感受、重视技术技能掌握而轻视人文精神的养成、重视统一性而轻视多样性和区域性、重视现实效果而轻视体育兴趣和终身体育意识的培养等方面,使得学校体育课程内容表现为陈旧过时、低级重复、脱离学生实际、忽视学生体育态度和能力的培养等。

学校体育课程内容的选择必须以素质教育、终身体育、健康第一等为指导思想,加强健康教育,培养学生的体育能力,使体育真正成为一门实用、有趣的学科。

在分析体育课程内容的弊端的基础上,很多学者还提出了一些具体的建议,如:体育课程内容现代化——科学性、趣味性、实效性;体育课程内容综合化、多样化;体育课程内容弹性化、乡土化;

① 陆宗芳. 大学体育课程目标多元性研究[J]. 天津体育学院学报, 2003(2)

② 林勇在. 学校体育的社会适应目标及实施[J]. 重庆教育学院学报, 2003(6)



竞技运动体育教材化。^①

有的学者认为,体育课程的内容,应重视加强与学生未来职业和生活相联系,要适应社会发展的需要,提出更新、调整竞技运动项目的课程内容,逐步改革纯竞技式的、成人化的运动项目教学,在教学与练习的要求上,要根据学生的身心特点,抓住运动中的主要因素,简化规则,要按学生的兴趣、注意和能力,灵活运用规则,要使学生理解运动的意义和作用,把科学的体育技能带到社会和生活里去;增加实用的健身体育、民族传统体育、现代生活体育、娱乐体育和乡土体育课程内容;更新和充实体育理论课程的内容;增加综合性(全面)或针对性(局部)、趣味性的运动处方课程内容,以提高课程教学的实效性等建议。^② 还有学者提到了竞技运动项目教材化的问题,认为体育课程内容的设定,应全面考虑人体生物改造方面的价值和它对体育文化及教育所起的作用。竞技项目是人类文化的重要组成部分,应选择那些能有效发展学生身体素质,有利于提高学生身体基本活动能力,激发学生竞争意识和满足运动兴趣的内容,但必须要防止单纯以竞技体育为中心的倾向。除此之外,他还提出要与其他体育民族性、娱乐性、健美性、健身性的项目内容相结合,来构建我国的体育课程内容。^③

在“终身体育”和“健康第一”越来越被更多的人所接受的今天,体育课程内容的娱乐性、健身性、健美性等逐渐受到重视。有关学者认为这些不仅是学校体育功能得到充分发挥的重要保证,也是关系到学校体育前途命运的大事。^④

也有学者根据泰勒的课程内容选择原则——必须使学生有机

① 杨文轩,等. 略论体育课程内容的发展趋势[J]. 中国学校体育,1995(4)

② 王志苏. 普通高校体育课程设置的几个问题[J]. 体育与科学,1999(2)

③ 樊炳有,等. 体育课程体系结构要素的探讨[J]. 体育学刊,2000(1)

④ 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京:北京体育大学出版社,2003:233—234



会去实践课程目标中包含的行为、必须使学生在实践上述行为时有满足感、所选择的学习经验就在学生能力所及的范围内、多种经验可用来达到同一个目标、同一经验也产生数种结果,和布卢姆有关兼顾发展学生的认识能力与情感的原则为标准,讨论了课程内容排序的问题,提出了“课程内容的程序性”原则,即根据需要的程序性、宏观的程序性和微观的程序性。^①

值得注意的是,近年来,有关大学生野外生存生活训练的研究开始出现。野外生存生活训练的挑战性、冒险性、趣味性和实用性等特点,有助于培养学生的运动兴趣,提高学生的适应能力和健康水平(在生理上增强体质,在心理上磨炼意志、发展个性,培养吃苦耐劳的品质),提高他们的社会适应能力等。有学者通过研究提出了相应的原则、内容安排和教学组织等方面的建议。^②也有学者对高校体育教学中开展野外生存教育的可行性进行了研究,认为在高校中开展这种教育体现了现代教育理念,即要以人为本,充分发挥人的主体性,培养人的个性等;开展这种教育符合高校体育课程改革的趋势,即体育课程向趣味性、健身性、知识性和科学性发展的趋势;还有助于高校体育课程目标的实现,即开发智力、发展体育能力、培养终身体育锻炼的习惯等;同时,也是顺应大学生的体育价值观,符合他们身心发展的要求。他们还在研究中提出了诸如制定切实可行的教育计划、提高野外生存教育指导者的能力、确保野外生存教育中师生的安全等需要解决的具体问题。^③

① 刘志强. 关于我国学校体育课程编制领域的理论研究[J]. 山西师大体育学院学报, 1999(4)

② 张惠红, 等. “大学生野外生存生活训练”的教学实验研究[J]. 成都体育学院学报, 2002(6)

③ 许方龙, 等. 高校体育教学中开展野外生存教育的可行性[J]. 上海体育学院学报, 2003(5)