



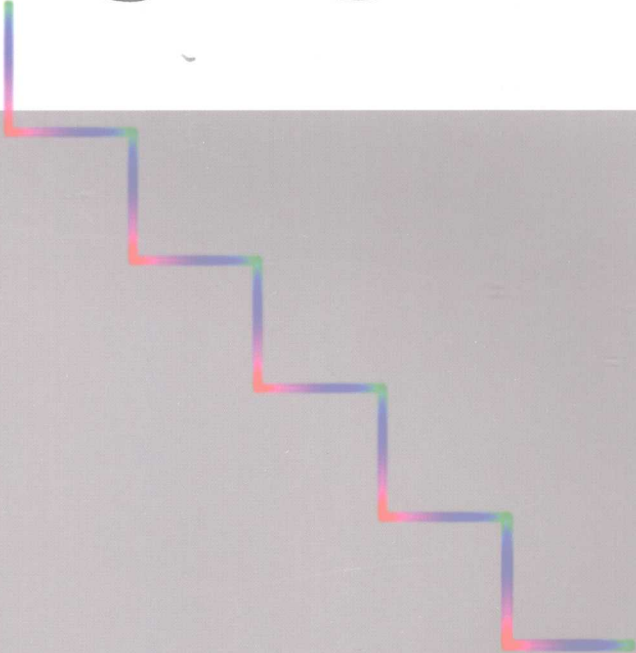
安徽省高等学校“十一五”省级规划教材

张英彦 ● 主编

教育学



JIAO
YU
XUE



合肥工业大学出版社

张英彦 主编

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/张英彦主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-81093-789-4

I. 教… II. 张… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 115694 号

学 育 娃

主编 张英彦

教 育 学

主编 张英彦

责任编辑 权 怡 郑 洁

出 版 合肥工业大学出版社
地 址 合肥市屯溪路 193 号
邮 编 230009
电 话 总编室:0551-2903038
发行部:0551-2903198
网 址 www.hfutpress.com.cn
E-mail press@hfutpress.com.cn

版 次 2008 年 8 月第 1 版
印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 24.25
字 数 488 千字
发 行 全国新华书店
印 刷 安徽新华印刷股份有限公司

ISBN 978-7-81093-789-4

定价:38.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前言

★QIAN YAN★

随着教育改革的不断深入,教育思想、教育观念、教育内容和手段、教育组织形式、教学模式、学生学习方式、教师教学行为、教育评价等都在发生变化。这无疑对在职教师和未来教师提出了巨大挑战,也对高等师范院校教育学课程的教学提出了新的要求。为了实现高等学校教师教育专业的培养目标,使师范毕业生成为高素质的教育人才,符合时代的要求,适应新课程改革的需要,我们试图学习和借鉴国内外同类教材的优点,根据当代高校学生的基本特点及实际情况,结合我们多年的教学体会,编写了这本公共课教材。

本书是安徽省高等学校“十一五”省级规划教材,也是安徽省省级精品课程《教育学》的建设成果之一。本书阐述了教育的基本规律和基本问题,围绕教育的本质和历史形态、教育与人的发展、教育与社会发展、教育目的、教师与学生、课程、教学、德育、班主任工作、教学评价和教育科研方法等内容作了论述。

在编写过程中,我们努力做到以下三点:

(1) 力求准确清晰地阐明教育学科的基本概念、基本原理,突出教育学的学科特点。在阐述基本理论的同时,帮助学生对身边的教育问题做出理性分析,对发生的教学行为进行反思和批判,使之更深刻地理解教育现象,掌握必要的教育教学技能,提高教材的实用性。

(2) 注意吸纳近年来教育科学研究的最新成果,使教材中的内容、观点能体现现代教育思想;密切联系我国基础教育改革的现实,直面我国教育理论和教育实践中的重大问题;力求反映教师教育改革的新需要、教育学科发展的新成果、教育实践及教育政策的新动向,努力体现教育学的时代特征。

(3) 以有利于学生学习为旨归,坚持开放的知识观,坚持开放式教材结构。教材不追求理论体系的建构,灵活处理各章内容,难度符合学生实际水平,内容

贴近学生实际，方便进行教学设计，增强教材教学的操作性。

本书是集体研究的成果，由多所高等院校长期从事教育学的教学和研究的教师联袂撰写。全书由张英彦教授担任主编，江芳教授任副主编。各章编写分工如下（按章节顺序）：第一、二章，张英彦教授；第三章，吴小贻教授；第四章，齐红霞副教授；第五章，陈媛讲师；第六、九、十一、十三章，江芳教授；第七、十章，谢红玉讲师；第八章，陈芬萍副教授；第十二章，江玉印讲师。

本书的编写，得到了安徽省教育厅高教处领导的悉心指导和作者所在单位的大力支持，特别是本书的责任编辑权怡、郑洁两位老师付出了辛勤的劳动，在此表示衷心的感谢。

在本书编写过程中，参阅了许多文献资料，在此谨向其作者表示最诚挚的谢意。由于时间较紧，教学任务重，加之水平有限，书中难免存在一些缺陷，恳请广大读者不吝指正。

编著者

2008年6月

目 录

★MU LU★

前言 / 1

第一章 教育与教育学 / 1

第一节 教育概述 / 1

第二节 教育发展的历史形态 / 3

第三节 教育学的产生与发展 / 9

第四节 学习教育学的意义 / 15

思考与讨论 / 17

第二章 教育与人的发展 / 18

第一节 教育要适应人的发展的规律 / 18

第二节 影响人的发展的主要因素 / 21

思考与讨论 / 27

第三章 教育与社会发展 / 28

第一节 教育与经济 / 28

第二节 教育与政治 / 34

第三节 教育与文化 / 39

第四节 教育与可持续发展 / 45

思考与讨论 / 51

第四章 教育目的 / 52

第一节 教育目的概述 / 52

第二节 人的全面发展与全面发展的教育 / 60

第三节 我国的教育目的 / 65

思考与讨论 / 73

第五章 学校教育制度 / 74

第一节 学校教育制度的概述 / 74

第二节 学校教育制度的发展 / 81

第三节 当代学制的发展取向 / 88

第四节 我国学校教育制度的改革 / 95

思考与讨论 / 110

第六章 教师与学生 / 111

第一节 教师 / 111

第二节 学生 / 130

第三节 师生关系 / 137

思考与讨论 / 151

第七章 课程 / 152

第一节 课程概述 / 152

第二节 课程编制 / 159

第三节 我国当代基础教育课程
改革 / 174

思考与讨论 / 182

第八章 教学、教学目标和教学组织形式 / 183

第一节 教学概述 / 183

第二节 教学目标 / 190

第三节 教学组织形式 / 204

思考与讨论 / 213

第九章 教学过程与教学原则、方法 / 214

第一节 教学过程 / 214

第二节 教学原则 / 236

第三节 教学方法 / 247

思考与讨论 / 256

第十章 教学评价 / 257

第一节 教学评价的意义 / 257

第二节 教学评价的类型 / 259

第三节 教学评价的方法 / 262

第四节 教学评价的体系 / 267

思考与讨论 / 271

第十一章 德育理论与实践 / 272

第一节 德育与现代德育观 / 272

第二节 当代主要德育理论 / 283

第三节 德育的目标和内容 / 292

第四节 德育过程及其组织 / 297

思考与讨论 / 311

第十二章 班级管理与班主任工作 / 312

第一节 班级建设 / 312

第二节 班级管理 / 318

第三节 班主任工作内容和方法 / 328

思考与讨论 / 339

第十三章 教育科学研究 / 340

第一节 教育科学研究概述 / 340

第二节 教育科学研究过程 / 344

第三节 教育科学研究方法 / 351

第四节 教育科学研究成果 / 360

思考与讨论 / 378

参考文献 / 379

教育与教育学

第一章

★JIAOYU YU JIAOYUXUE★

【学习目标】

通过本章的学习,学习者要识记“教育”的概念和三种形态的教育的各自特征,理解教育的基本要素及其相互关系,了解当代教育改革与发展的背景及发展趋势,掌握教育学的研究对象,理解教育问题在教育学研究中的重要性,了解教育学的产生及发展过程。

第一节 教育概述

随着社会的发展和人们对教育的重视,“教育”一词已成为人们生活中的常用词,我们经常能听到“……教育学生”、“……受到了教育”、“发展教育”等等说法,但对于什么是“教育”,却众说纷纭。法国学者米亚拉雷在《“教育”一词的多种含义》中指出:“摆在我们面前的‘教育’一词至少有四种基本的含义:(1)作为一种机构的教育;(2)作为活动的教育;(3)作为内容的教育;(4)作为一种结果的教育”。^①

一、教育的概念

“教”、“育”这两个字,在我国最早出现在甲骨文中。“教”在甲骨文中为“𡥉”,比喻有人在旁执鞭演卜,监督小孩学习的形象;“育”在甲骨文中为“𡥉”像妇女养育小孩之形。在先秦古籍中,很少有将“教”和“育”连用的,“教育”一词,据考证,在中国最早见于《孟子·尽心上》中孟子的论述:“得天下英才而教育之,三乐也。”东汉的许慎在其所著的《说文解字》中说:“教,上所施下所效也;育,养子使作善也。”在西方“教育”一词,英文为 education,德文为 erziehung,其拉丁词源为 educare,原意为“引出”,即教育含有引导儿童的固有本质,并使之逐渐发展趋于完善之意。

我国大多数学者认为,教育是培养人的一种社会实践活动,有广义和狭义之

^① [法] 米亚拉雷著,郭元祥、沈剑平译:《“教育”一词的多种含义》,瞿葆奎主编,瞿葆奎、沈剑平选编:《教育学文集·教育与教育学》,北京:人民教育出版社,1993年版,第66页。

分。广义的教育是指一切有意识地培养人、影响人的活动,即凡是有目的地增进人的知识技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的各种活动,都称为教育。这种教育广泛地存在于社会生活的各个领域,包括人一生中所受到的一切有目的的社会生活的影响。形式也多种多样,包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指各种形式的学校教育,即教育者根据一定社会的需要与可能,根据学习者身心发展的规律,对学习者施以有目的、有组织、有计划的影响,使其成为社会所需要的人的一种社会实践活动。其特点表现在三个方面:一是这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动;二是这种教育有专职的教育者;三是通过特定的组织形式来实现。更狭义的教育,有时指思想品德教育活动,与学校中常说的“德育”是同义词。本书所指的教育,主要指狭义的教育,即学校教育。

二、教育的要素

教育的要素是指构成教育活动必不可少的最基本的因素。教育是一种复杂的社会现象,不仅含有目的、内容、制度、方法等因素,而且还具有学前、初等、中等、高等教育等不同层次,是一个多因素多层次的整体系统。考察教育的要素,有助于深化对教育概念的理解,有助于认识教育的发展形态,有助于全面把握教育规律。

(一) 教育的基本要素

1. 教育者

凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。教育者是教育活动的主体,以教育为目的把学习者作为对象,以其自身的活动来促进学习者身心的发展和变化。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作人员。

2. 学习者

学习者是指在社会教育活动中从事学习的人,既包括在校学习的学生,也包括各种成人教育中的学习者。学习者是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中,学习者主要指学生。教育活动是学习者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程。在这一过程中,如果没有学习者的积极参加,发挥其主观能动性,教育活动是不会获得好的效果的。

3. 教育影响

教育影响是置于教育者与学习者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于学习者的影响物以及运用这种影响物的活动方式和方法。教育影响可分为教育媒体、教育内容、教育手段和教育环境四种成分,其中每一方面都能影响整个教育的效果。教育内容是学校基于一定社会的生产力和科技文化发展水平之上,向学

生传授的知识和技能、灌输的思想和观点、培养的习惯和行为的总和。教育内容在学校中的具体表现形式是课程标准和教科书。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,它包括教师的教和学生的学,如讲解、阅读、演示、练习等,也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件,如教具、实验器材、电教设备等。

(二) 教育要素之间的关系。教育者、学习者和教育影响之间相互影响、相互作用。教育者是教育影响与学习者之间的中介,离开了教育者及其从事的教育活动,也就不存在教育了;学习者是教育者选择和使用教育影响的依据,没有学习者,整个教育工作就失去了对象;教育影响是教育者对学习者的桥梁,没有教育影响,教育工作也就成了无米之炊、无源之水。教育过程就是在三者之间运动和发展的。

第二节 教育发展的历史形态

教育的形态是指由教育的基本要素(教育者、学习者和教育影响)所构成的教育系统在不同时空背景下的变化形式。根据不同的标准可以划分出不同的教育形态。从教育的演进过程看,教育大致经历了原始形态的教育、古代形态的教育、现代形态的教育和当代形态的教育四个阶段。

一、原始形态的教育

原始教育指原始社会的教育,是同使用石器工具社会的发展和人的发展水平相适应的教育。使用石器工具的生产力水平很低,不存在私有制,也没有阶级划分,人们共同参加劳动,没有脑力劳动和体力劳动的分化;人们对自然、社会、人自身的知识很贫乏,抽象思维很不发达。原始教育的特征具体表现在以下几个方面:

1. 教育形式非独立性

在原始社会里,由于生产力水平很低,教育还没有从社会生活中分化成为专门的事业,没有成为独立的社会活动领域,没有专门从事教育活动的人和机构。

2. 教育内容的贫乏性

表现在教育内容上只有简单的生产知识、劳动技能、宗教观念、行为规范等;另外还表现在教育方法上的单调性,即主要是在生产劳动和社会生活中的口传身授。

3. 教育权利的平等性

原始社会生产资料公有,人与人之间关系平等,人们接受教育的权利也是平等的。大家都接受同样的教育。

原始社会教育尽管很原始,但其使当时简单的社会经验得以保存、传递,是保障人和社会的延续与进步的不可缺少的条件。

教育的起源问题是教育研究的一个重要问题。关于教育的起源有以下几种观点:

(1) 教育的神话起源说。这是关于教育起源最古老的观点。这种观点认为教育与其他万事万物一样,都是由人格化的神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

(2) 教育的生物起源说。其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺和英国教育家沛西·能。这种观点认为教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的教育起源说。

(3) 教育的心理起源说。其代表人物是美国教育家孟禄。这种观点认为教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,而是遗传性的。

(4) 教育的劳动(社会)起源说。它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观指导下形成的。其主要观点是人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要;是人类所特有的一种社会活动,是一种有意识有目的的活动,教育产生于劳动是以人类的语言产生为条件的。语言和教育同时都是在劳动中产生和发展起来的。

[资料来源] 摘编自瞿葆奎主编:《教育基本理论之研究》,福州:福建教育出版社,1998年版,第105~145页。

二、古代形态的教育

古代教育是指存在于古代社会的教育,包括奴隶社会和封建社会两种不同的社会形态。在这一阶段,生产力水平有了明显的发展,教育也在原始教育的基础上有了进一步的发展。古代教育的特征有这样几个方面:

1. 学校教育的产生,有了专门的教育机构和专职的教育者

人类社会进入奴隶社会后,随着社会生产力的提高,体力劳动和脑力劳动的分离,使一部分人有可能脱离生产,从事专门的科学、文化、教育活动,为学校的产生奠定了社会基础。同时,文字已产生。专门的教育机关正是在一定的社会物质基础上,伴随着文字的产生而产生的。据记载,我国夏代就有了学校。《孟子·滕文公上》里记载,“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也”。学校的产生,标志着教育从人类的生产和生活过程中脱离出来,成为一种独立的社会实践活动,并逐渐成为推动社会进步的重要因素。

2. 有相对稳定、丰富的教育内容

古代教育内容主要反映的是统治阶级的统治经验和意识形态领域内的社会历史知识、宗教教义、圣人之言及相应的文化知识。古代教育分为奴隶社会和封建

社会两个阶段,由于社会发展水平不同,两者在教育内容上也有所不同。以我国情况为例,在奴隶社会,教育的内容有礼、乐、射、御、书、数等方面;而在封建社会,教育的主要内容是儒家的经典著作“四书”和“五经”及相关的伦理知识。从总体上来看,封建社会的教育在内容上比奴隶社会更加丰富一些。

3. 教育同生产劳动相分离
奴隶社会和封建社会的教育崇尚书本知识,轻视生产劳动,排斥科学技术教育;重视教育的社会职能,轻视教育的生产职能。学校教育方法注重死记硬背,主要采取个别教育的方式。

4. 教育的阶级性和等级性
从奴隶社会开始,人类社会出现了阶级和国家。由于统治阶级对物质和精神生活及生产资料的绝对占有,他们同样的也占有学校,使教育具有阶级性和等级性。如我国唐代教育,由中央直接管辖的学校有“六学二馆”。“六学”是指“国子学”、“太学”、“四门学”、“律学”、“书学”和“算学”;“二馆”是指东宫的崇文馆和门下省的弘文馆。不同出身和门第的人进入不同的学校,有明显的等级性。国子学、太学、四门学分别收文武三品、五品、七品以上的子孙入学,律学、书学、算学则收八品以下官员的子孙或庶族地主子弟入学。崇文馆和弘文馆则专收皇室和朝臣的子弟。除了官学之外,在我国古代社会,还有历代兴办的私学,这些私学虽然提倡“有教无类”,但昂贵的学费使得接受教育的劳动人民子弟的人数是很有限的。

三、现代形态的教育

现代教育是以科学技术的广泛运用和机器大工业为标志的现代社会教育。它是在18世纪末到19世纪世界产业革命浪潮的基础上产生的一种全新的教育类型,包括资本主义教育和社会主义教育。这一阶段以蒸汽机的运用为开始,以牛顿力学的形成、电的发现和运用、相对论和量子理论的建立及电子计算机的广泛运用为标志,使人类改造自然的能力获得了空前的飞跃,生产力水平有了巨大的提高。与这种剧烈的社会变化相适应,现代教育也发生了很大变化,呈现出一些全新的特征。

1. 现代学校的出现和发展
现代学校最早出现在18世纪,是应现代大工业生产的要求而产生的。现代学校既包括一些专门传授现代科学技术知识、为现代工业训练劳动力的实学校、职业技术学校,也包括现代大学;现代学校普遍实行了班级授课制的集体教学形式,极大地提高了教学效率。

2. 教育与生产劳动从分离走向结合
教育同生产劳动相结合的问题,已经引起国际教育界和世界各国的高度重视。1981年11月,联合国教科文组织在日内瓦召开第38届国际教育大会,大会

将教育同生产劳动相结合作为专题列入议程，最后大会通过的唯一一项建议，就是关于改善教育同生产劳动的相互作用问题致各国教育部长的建议书。

教育同生产劳动相结合之所以成为现代教育的重要特征，根本原因在于科学技术在当今生产和生活实践中的广泛运用，它要求教育内容与现实生活和谐一致，保证教育能够培养出适合经济和社会发展的人才。教育与生产劳动的关系包括教育与就业、教育与劳动力培养等关系，经常指的是教育与劳动生活、教育与社会、教育与环境、教育与经济发展的相互关系及相互作用。就我国情况而言，教育同生产劳动相结合主要是指教育同社会经济发展的要求相适应，把教育事业的发展和人才的培养纳入到整个社会经济发展的规划之中。就普通教育而言，实行教育与生产劳动相结合是在新技术革命条件下实现普通学校双重职能的需要，要重视提高学生科学基础知识水平，使教育同生产劳动相结合建立在符合现代科学技术进步的基础上。教学内容要反映现代科学技术的成就，要充分估计到科学技术的发展趋势，使学生在校期间能很好地了解世界，了解职业生活，在心理上、知识上、能力上做好参加社会工作的准备。

3. 普及性和多样性

现代教育的对象不再是某一阶层的人，而是面向全体社会成员。现代社会和现代生产要求每一个劳动者都要具有一定的科学文化知识水平，掌握一定的技术和技能。所以，西方资本主义国家早在19世纪就通过了要求普及初等义务教育的法令，并且利用法律建立了国民教育制度，开始了普及初等教育的工作。教育发展到现在，无论从时间到空间、从数量到质量，都已形成空前巨大的规模，并且普及的速度和层次还在加快加深。

现代教育除了具有普及性外还具有多样性。从某种意义上说，现代教育已经渗透到社会生活的各个层次和领域，形成了一个复杂、庞大、开放的大系统。它既包括制度化的教育，也包括非制度化的教育；既包括基础教育，也包括半日制教育、业余教育、函授教育等。特别是20世纪50年代以来，为了更好地适应社会发展的需要，出现了很多新的教育思想和方式，其中最具有代表性的是终身教育。它的出现极大地丰富了现代教育的内涵。终身教育思想形成于20世纪50年代末60年代初的欧洲，由法国著名成人教育家保罗·朗格朗首先提出。终身教育是指贯穿于人一生的教育，是人们一生中所受到的各种培养的总和，包括教育体系的各个阶段和各种方式，如家庭教育、社会教育、学校教育以及幼儿教育、青少年教育、中老年的正规和非正规教育。终身教育的提出，有其深刻的时代背景。从20世纪50年代开始，随着科学技术成果在实践中的广泛运用，职业的变换和失业成为一种正常的社会现象，在学校里所学的知识与技能已不能满足人一生的需要，这就要求人们不断地重新接受再教育和训练，以适应瞬息万变的世界。终身教育思想的提出，对现代教育的发展产生了巨大影响。很多国家将终身教育的思想作为本国教育改革的原则之一。

4. 教育改革成为主旋律

在科技飞速发展、社会变化日新月异的现代社会，随着科学技术在社会实践中的日益广泛的应用，人类认识和改造自然的能力得到进一步提高。社会发展速度越来越快，旧的行业不断消失，取而代之的是更多的新兴行业，这就向教育提出了严峻的挑战，它要求教育能够适时地提供足够的各级各类人才。然而，传统教育因为种种原因不再能很好地完成这一任务了。为了适应社会发展的需要，世界各国普遍开始对各自的传统教育进行改革。教育改革已成为一个世界性的浪潮。

四、当代教育的发展趋势

当代教育是指 20 世纪 60 年代以来，与知识经济社会相适应的教育形态，其主要特点有：

1. 学校教育将发生一系列变革

学校的目的不仅是为了满足人们职业预备的需要，而且还要满足人们人文关怀的需要；学校的类型进一步多样化，以满足不同学习者的多样化学习需要；以现代信息技术为基础，学校教育网络将会最终建立起来，学校的教育教学时空将得到根本改变；传统的班级授课制将会得到改造、丰富和发展，出现多种多样的教学组织形式，培养学习者良好的学习品质与习惯将成为教学的核心任务。

2. 全民教育

全民教育指教育向所有人开放，人人都有受教育的权利，而且是一种必要。全民教育思想的正式提出，始于 1990 年 3 月在泰国宗迪恩召开的“世界全民教育大会”（又称“宗迪恩大会”）。大会由联合国教科文组织、儿童基金会、开发计划署和世界银行联合发起召开，并通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》两个划时代的文件，从而使全民教育思想为国际社会所接受。1993 年在印度新德里举行的“九个人口大国全民教育首脑会议”以及 2001 年在我国北京召开的“九个人口大国全民教育大会”，不断把国际社会对全民教育的关注推向新的高潮。全民教育是针对世界教育发展中存在的严重问题而提出的，如约占全世界学龄人口 20% 的 1.28 亿儿童未能接受初等教育，其中至少包括一半以上的女童；今天仍有 9.48 亿成人属于文盲，其中 2/3 是妇女；9 个人口最多的发展中国家的成人文盲人数占 9.48 亿的 72%，而印度和中国分别就占了总人数的 30% 和 23%；功能性文盲等。还有当今世界面临的一些令人生畏的问题，如人口的迅速增长、环境的普遍恶化、贫穷的持续加剧、战争暴力的不断发生，等等。这一系列问题限制了国际社会和各国政府为满足人们基本学习需要所做的努力，而相当一部分人基础教育的缺乏又阻碍了各国乃至全世界全力而有目的地解决这些问题的进程。全民教育的基本含义是：（1）全民教育既是经济发展的需要，又是道德发展的需要。（2）全民教育是广义的，它的范围从学前教育到

继续教育、终身教育。教育不仅是投入,更是产出。教育有各种传送体系,包括正规教育、非正规教育和不定型教育,学校应当与丰富的学习环境结合在一起。(3)全民教育是一项新的社会责任,赞助者、家庭和非政府组织都要贯彻这一政策。

3. 教育的个性化

从个体的角度看,人的发展既有共性又有个性,它们都受到社会各种因素的制约。共性更多地体现了社会的需求,个性则较多地体现了个体的要求。教育需要根据不同的个体施以不同的教育,才能使他们的潜力得到比较充分的发展。教育个性化也是为了克服目前教育中存在的划一性、僵化和封闭性,尊重个人、发展个性、培养自我责任意识的需要和培养创造性人才的需要。未来社会就是一个高科技的社会,是一个激烈竞争的社会,无论是科技发展还是社会竞争都需要创造性人才。

4. 教育的开放性

把教育同整个社会的发展充分协调一致起来,在制定教育发展的战略规划时,把它与社会其他领域如经济、政治、文化、科学等紧密结合起来。学校不再被看成是一个封闭的系统,而是一个面向实际需要、同社会发展有机结合起来的开放系统。它可以更好地满足社会对各类人才的需求。

终身教育这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间,由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出,已经作为一个极其重要的教育概念而在全世界广泛传播。其主要特点是:

(1)终身性。这是终身教育最大的特征。它把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程,是人们在一生中所受到的各种培养的总和,实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育,又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

(2)全民性。终身教育的全民性,是指接受终身教育的人包括所有的人,无论男女老幼、贫富差别、种族性别。

(3)广泛性。终身教育既包括家庭教育、学校教育,也包括社会教育。可以说,它包括人的各个阶段,是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。终身教育扩大了学习天地,为整个教育事业注入了新的活力。

(4)灵活性和实用性。现代终身教育具有灵活性,表现在任何需要学习的人,可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

[资料来源] <http://zhidao.baidu.com/question/1167928.htm/>

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的研究对象

教育是培养人的一种社会实践活动，它广泛存在于人类社会生活之中，人们为了有效地进行教育工作，就需要对它进行研究，总结教育经验，认识教育规律。教育学是通过对教育事实和教育问题的研究，从而揭示教育规律的一门科学。师范院校教育学就是帮助教师或未来的教师获得必要的教育理论素养、必需的专业思维意识和基本的解决教育问题的基本原则和方法的一门课程。

1. 教育事实

教育事实是对现实教育活动物质方面的概括。教育事实作为研究对象，说明教育学的研究对象是存在于现实之中的客观存在物，是可以被我们认识的，而不是主观臆测的各种观念。

2. 教育问题

当教育事实积累到一定程度，被教育工作者议论、评说时，教育问题便产生了。教育问题要以教育事实为基础，才具有客观性。当教育问题引起人们的注意、并且具有研究价值时，教育科学研究便有了开端。教育学研究要有“问题意识”，因为教育问题的提出标志着教育学的萌芽，教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力，教育问题的转换表明教育学研究范式的变革，对同一问题的不同回答就形成不同的教育思想或流派。

3. 教育规律

所谓规律，它是不以人们意志为转移的客观事物内在的、本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。教育学要研究、揭示教育规律，从而在教育活动中更好地利用教育规律指导教育实践。

4. 研究对象的具体内容

针对学校教育这一特定现象，教育学的研究对象既包括了学校教育的一般规律，也包括其特殊规律。大致有以下内容：

- (1) 教育的基本原理：如教育的基本概念、教育属性、教育与社会发展的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教师与学生等。
- (2) 教育的基本内容：如德育、智育、体育、美育、劳动技术教育以及相应的任务、内容与要求。
- (3) 教育的基本途径：如教学过程，课外、校外教育活动的组织和实施。
- (4) 教育的基本管理：如班主任工作、教育评价等。

首先应注意的是，教育学源于教育实践，又高于教育实践。教育实践经验只

反映教育过程中表面的、局部的、非普遍性的现象，而教育学反映的是教育过程中内在的、本质的、必然的联系。教育学是运用理性的思考，对教育经验进行分析研究，仔细筛选，找出规律，总结上升成科学理论的。其次，要区分教育学与教育方针、教育政策的不同。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的，它是人们主观意志的体现，教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题，但教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象和最终依据。一方面，教育学和教育方针政策都反映了教育的规律；另一方面，教育学和教育方针政策是分别从客观、主观角度反映教育规律的。我国的教育方针政策都是以教育学揭示的客观规律作为理论依据的。因此，通过对教育学的学习，可以使我们了解教育的规律，深化我们对教育的认识，更新我们的教育观念，掌握教育方法，从而提高工作的自觉性，避免工作中的盲目性，增加对教育工作的兴趣，提高对人民教育事业的热爱，为培养社会主义建设人才作出更大的贡献。

二、教育学的产生与发展

教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物，其产生和发展经历了以下几个历史阶段：

1. 萌芽时期

萌芽时期是人类对教育进行理性认识的最初时期。我们祖先很早就认识到教育的重要。随着学校教育的发展，人们也逐渐积累了某些教育经验，并对这些经验进行了理性概括，形成了一定的教育主张和思想。中国古代有许多伟大的思想家和教育家，如孔子、墨子、孟子、荀子等人的教育思想就有很多珍贵的东西。孔子的“学而不厌，诲人不倦”、“不愤不启，不悱不发”、“学思结合”、“温故知新”、“因材施教”等；墨子对教育与环境作用的论述，对生产劳动教育的重视；孟子强调“思则得之”、“专心有恒”；荀子重视教师的地位和作用，强调“学以致用”、“身体力行”等，这些对教育的认识已达到相当高的程度，构成我国古代灿烂文化的重要组成部分，也是当前教育理论的重要内容。在西方，古代希腊与古代罗马的教育家和思想家，也都为教育学的萌发做出了重要的贡献。如苏格拉底的“问答法”，柏拉图的《理想国》，亚里士多德的和谐发展思想和儿童发展阶段的划分，昆体良的《雄辩术原理》和重视儿童思维与道德的培养等，都具有重要的理论意义。但是，萌芽时期的教育还称不上是什么“学”。因为它还不具备自身独立的研究对象、研究任务和学科体系，仅仅是一些教育的主张和思想观点；而这些思想、观点又多是些片断的、个别的结论，且多孕育在古代哲学的母体之中。这反映了人们对教育的认识还处在初级的理论思维阶段，具有很大的局限性，只是依据直接经验提出了应该怎么做，并未说明为什么要这么做，还不可能进行理论的、科学的分析。如果从当时的历史条件和人类的认识水平来看，这种对教育的认识和概括已经达到了相当高的程度，很多思想在一定程度上反映了