

教育方针参考资料

第一輯

广西僮族自治區教師進修學院編



广西僮族自治區人民出版社

PDG

編 者 的 話

毛主席提出的社会主义教育的新方針，也就是我們党和国家的教育方針与根本目的。一年来，执行这个社会主义教育方針的結果，已經使得我国的教育面貌发生了极其深刻的变化，从而推进了一个新的阶段。目前，全国各地教育工作的大跃进、大改革，正在遵循着社会主义的教育方針并紧密结合着工、农业生产大跃进的形势，波瀾壮阔地向前发展着。

党和国家的教育方針是我們整个教育事业的依据，是全体教育工作者的行动指南。因而，認真学习并大力貫徹执行这一教育方針，将是每一个教育工作者一項十分重要的职责。

为了有利于各地教育工作者对我国教育方針的学习和执行，我們計劃陸續編选一些有关的学习参考資料。本書算是一个开端。这一輯的内容，包括了革命領袖的指示、著作摘录，中央有关领导同志对进一步貫徹教育方針，促进当前教育事业大跃进、大改革的指示性的发言，关于教育方針的闡述、体会以及大力发展民办农业中学，进一步开展勤工俭学的社論等等共二十余篇。今后，除編选一些重要的文件外，还准备多介紹各地在貫徹社会主义教育方針中的好經驗。

由于我院在編选这本书前曾編印过“大力貫徹羣众办学、勤俭办学、勤工俭学的方針”一書（内部发行），有些领导同志关于教育工作所作的重要指示，已見于該書的，本書便不再选入，以免重复，一并說明于此。

广西僮族自治区教师进修学院

1958.5.23.

目 录

毛主席关于教育方针的指示·····	(1)
馬克思、列宁等論教育与生产劳动相结合 (語录) ·····	(2)
周总理关于教育改革問題的指示·····	(10)
陆定一同志在江苏民办农业中学座談会上講話 ·····	(14)
开展人民教育大跃进、人民教师紅专大跃进 ····· 张际春	(19)
促进教育事业大跃进····· “人民教育”社論	(24)
楊秀峯部长在第四次全国教育行政會議上 的发言·····	(26)
董純才副部长在第四次全国教育行政會議 上的发言·····	(28)
柳湜副部长就当前教育工作中的几个重要問題 答“中学教师”記者問·····	(34)
鼓足干劲、促进教育大跃进····· “教师报”社論	(40)
还是用两条腿走路好····· “教师报”社論	(45)
教育一定要为生产服务····· “教师报”評論員	(49)
認真学习、大力貫徹毛主席提出的教育方針 ····· “人民教育”社論	(55)
吳玉章同志談培养年青一代成为新型 劳动者的意义·····	(62)

徐特立同志解答关于教育方針的几个問題·····	(66)
普通教育的两大改革·····	董純才 (73)
新社会, 新方針·····	林礪仔 (88)
教育思想上的解放	
——学习毛主席提出的教育方針的体会	
·····	馬克俭、张克勤 (99)
中国教育发展的新阶段	
——学习毛主席教育方針的体会·····	余明炎 (114)
大量发展民办农业中学·····	“人民日报”社論 (120)
大力創辦农业中学, 促进教育事业的	
全面大跃进·····	陈 光 (124)
进一步貫徹勤工俭学方針·····	“教师报”社論 (128)
勤工俭学是提高教育質量的核心問題	
·····	“中国青年报”社論 (133)
勤工俭学会降低教育質量嗎·····	“广西日报”社論 (136)
勤于劳动, 刻苦学习, 改变社会风气	
吳玉章談勤工俭学和新学风·····	(140)
談談勤工俭学·····	項 南 (143)

毛主席关于教育方針的指示：

我們的教育方針，應該使受教育者在德育智育体育几方面都得到发展，成为有社会主义覺悟的、有文化的勞动者。

——关于正确处理人民內部矛盾的問題

馬克思、列寧等論教育 與生產勞動相結合

——語 錄——

象歐文詳細說明過的那樣，未來教育——這種教育使每一個已達一定年齡的兒童，都把生產勞動和智育體育結合起來，這不僅是增加社會生產的方法，而且是唯一的生產一個全面發展的人的方法——的胚芽，是從工廠制度發芽的。

——馬克思

（資本論，人民出版社1954年版，第一卷，第591頁）

我們認為，現代工業吸引男女兒童和少年參加社會生產的趨勢是進步的、有益的、合理的趨勢，雖然在資本主義制度下，這種趨勢是極惡劣的。在合理的社會制度下，一切兒童從九歲起都應當毫無例外地參加生產勞動；就如同任何成人都不應當被排除在下面這個一般的自然規律之外一樣：為了要吃飯，就應當勞動，而且不僅要用腦來勞動，還要用手來勞動。從這種觀點出發，我們說，除非把勞動和教育結合起來，否則無論是父母或企業主都不能解決社會利用兒童和少年勞動的問題。我們把教育理解為以下三件事：1,智育；2,體育，即體育學校和軍事操練所傳授的那種東西；3,綜合技術教育，這類教育要使兒童和少年了解一切生產過程的一般科學原理，同時使他們獲得使用一切生產的最簡單的工具有的实际技能。

应当把九——十七岁这样年龄的儿童和少年划分为三級，使循序渐进的教学跟智育、体育和綜合技术教育結合起来。也許除了第一級以外，綜合技术学校費用开支的一部分应当由出卖这些学校自己的产品来补偿。把有报酬的生产劳动跟智力发展、体育和綜合技术教育結合起来，就能夠把工人階級提高到比中、上等階級高得多的水平。

——馬克思

（摘自“第一國際第一屆代表大會的決議”。“教育譯報”1957年第一期第1—2頁。）

……生产劳动和教育的早期結合是改造現代社会的最強有力的手段之一。

——馬克思

（“哥達綱領批判”，外國文書籍出版局1955年中文版“馬克思恩格斯文選”第二卷34頁。）

……如果不把青年一代的教学和生产劳动結合起来，未来社会的理想是不能想象的；我們不可能把脫离生产劳动的教学和教育或者把脫离相应的教学和教育的生产劳动，提到現代技术水平和科学知識現狀所要求的那种高度。

——列 宁

（“民粹派空洞計劃的典型”，“教育譯報”1956年第六期第6頁。）

俄罗斯民主共和国的宪法应当保証：……十六岁以下的男女子弟一律应受免費的、強迫的普通教育及普通技术教育（在理論上及实际上学习各主要生产部門）；教育与儿童社会生产劳动密切联系。

——列 宁

（“列宁文集”第五册第167、169頁）

必須使共产主义青年团在自觉的有紀律的劳动中，教育所有一切从十二岁起的青年。

——列 宁

（“青年團底任務”，外國文書籍出版局1950年中文版“列宁文選”兩卷集）

只有在劳动中与工人农民打成一片，才能成为真正的共产主义者。

必須使大家都看到，青年團員个个都是有知識的，同时又都是善于劳动的。当所有的人都看見，我們已經廢除了旧学校里的旧的強迫紀律，实行了自觉的紀律，看見全体青年去参加义务星期六，看見他們利用每个近郊菜园来帮助居民——那时人民就不会用从前的眼光来看待劳动了。

——列 宁

（“青年團底任務”，外國文書籍出版局1950年中文版“列宁文選”兩卷集）

生产劳动应成为学校生活的基础，而不是支付教养儿童費用的手段，它不仅是教学法，而且也正是社会必要的生产劳动。生产劳动应当跟教学——为知識之光照耀着的整个周围生活的教学——密切地、有机地結合起来。

——（摘自“關於俄羅斯聯邦統一勞動學校的規程”——1918年12月16日作為全俄工農紅軍中央執行委員會的指示通過）

……在我們学校里，人們过于把學生們——如果可以这样形容的話——知識分子化了。他們并不是在智力方面把學生知識分子化，而是說他們把孩子們養弱了，沒有教會他們重視体力劳动……看来，这里在某种程度上，还受到旧时代輕視体力劳动的残余思想的影响。但也許在这方面，家庭的过失最大，可是学校沒給这种影响以应有的回击，学校里沒

有充分教育学生對體力勞動採取共產主義態度。所以很多學生都不大願意去作體力勞動，他們把這種勞動看成下賤可恥的事情。我認為這是一個莫大的錯誤。在我國，沒有什麼劣等勞動和高等勞動……

蘇聯的每個青年都應當重視體力勞動，不要逃避最粗陋的工作。你們中間，誰要是學會作體力勞動，那他就能更好地懂得生活……

——加里寧

（“論共產主義教育”，1950年外國文書籍出版局版第127頁）

……目前必須使我們的青年學會能克服困難，並對勞動具有一種愛感，好讓青年在經過這番教育後，能感覺到勞作是必要的。

——加里寧

（“論共產主義教育”，1950年外國文書籍出版局版第197頁）

學校工作中的最大缺點是在一定程度上教學和生活脫節，畢業生沒有受過足夠的做實際工作的訓練。為了盡快地在學校中實行綜合技術教育，不僅必須設立新的科目使學生得到工農業生產的基本知識，並且還必須使學生實際參加企業、集體農莊、國營農場、實驗園地和學校實習工廠的勞動。

（摘自“蘇聯共產黨第二十次代表大會關於蘇聯共產黨中央委員會總結報告的決議”，人民出版社1956年版第15—16頁）

……一個人雖然大學畢業了，可是在工廠里連齒輪的沙沙聲也害怕。如果他是從生產崗位升入高等學校的，那麼，他看到機器不但不會驚駭，而且能夠很好地使用它，這也是很自然的。我所以要講這個，為的是使你們不要以為到了新建築工地，就失去了受高等教育的机会。如果你們有學習的

志願，那麼這種機會是每個人都可以繼續得到的。只要你們在勞動中、在學習中是堅定的、是頑強的……

——赫魯曉夫

（在歡送自願到東部地區建築工地的共青團員和青年大會上的演說）

……有些青年男女在十年制學校畢業後，不願意到工廠、集體農莊和國營農場去工作，認為這是一種屈辱。某些家庭也對體力勞動採取這種輕視和不正確的老爺態度。如果孩子學習不好，一些家長就會對他說，如果你學習不好，那時就不能進高等學校而只能到工廠做個普通工人。

……不應該容忍我們學校不重視培養學生去尊重體力勞動的這種缺點。在這件事中最重要的是要提出口號，並且使這個口號成為我們社會中每一個人的神聖口號。凡是入學的兒童都應當準備去進行有益的勞動，去參加建設共產主義社會。

……每一個男女青年都應該知道，他們在學校學習時，就應該準備好參加勞動，準備好去創造有益於人民、有益於社會的財富。每一個人，不管他父母的地位如何，只有一條路——學習，學好後去工作。那些正在生產崗位上的人，如果希望繼續受教育，可以在業余的和函授的中等專業學校和高等學校學習，對這些人應給予各種各樣的幫助。讓他們先工讀一兩年，以後到了高年級給他們某些方便，每周可以脫產學習兩三天。最後一兩年應當使這些人擺脫生產工作，使他們能夠完成學校的學習而成為一個通曉本行業務的、理論和實際密切結合的、培養有素的專家。

——赫魯曉夫

（在列寧共產主義青年團第十三次代表大會上的講話）

現在人們关于劳动方法講得很多，但是在社会主义的學校里，不仅应当运用劳动的方法，而且应当組織兒童的生产劳动。社会主义者虽然反对剝削兒童的劳动，但是他們自然也贊成兒童进行量力的、全面发展的劳动。生产劳动不仅可以把兒童培养成为社会未来的有益的成員，而且可以使他們成为现在的社会的有益成員，使兒童認識到这一点有莫大的教育意义。

——克魯普斯卡雅

（“關於社會主義學校的問題”。“教育譯報”1958年第一期第4—5頁）

只有在两手教导头脑、随后变聪明一些的头腦教导两手及灵巧的两手再度更有力地促进头脑发展的时候，人类的社会文化发展过程才能正常地发展起来。

——高尔基

（“高爾基論勞動創造文化”，見“文學理論學習參考資料”，高等教育出版社1956年版，第31頁）

……劳动如果没有与其并行的教育——沒有与其并行的政治的和社会的教育，就不会有教育的好处，会成为不起作用的一种过程。你們可以強迫一个人去劳动，但是，如果不与強制劳动同时在政治上、道德上教育这个人，如果这个人不参加社会的和政治的生活，那么，这种劳动就只能成为一种不起作用的过程，不会有积极有用的結果。

——馬卡連柯

（“普通學校的蘇維埃教育問題”，見“馬卡連柯全集”，人民教育出版社1956年版，第5卷，第100頁）

……知識分子如果不和工农民众相結合，則將一事无成。革命的或不革命的或反革命的知識分子的最后的分界，

看其是否願意并且实行和工农民众相結合。……真正的革命者必定是願意并且实行和工农民众相結合的。

——毛澤东

（“五四運動”，1952年人民出版社版“毛澤東選集”第二卷第522—523頁）

……知識分子在其未和民众的革命斗争打成一片，在其未下决心为民众利益服务并与羣众相結合的时候，往往帶有主觀主义和个人主义的傾向，他們的思想往往是空虛的，他們的行动往往是动摇的。

——毛澤东

（“中國革命和中國共產黨”，1952年人民出版社版“毛澤東選集”第二卷612頁）

……拿未曾改造的知識分子和工人农民比較，就觉得知識分子不干淨了，最干淨的还是工人农民，尽管他們手是黑的，脚上有牛屎，还是比資產階級和小資產階級知識分子都干淨。

——毛澤东

（“在延安文藝座談會上的講話”，1953年人民出版社“毛澤東選集”第三卷873頁）

我們現在看看一些学生，看看那些同社会实际活动完全脫离关系的学校里面出身的学生，他們的状况是怎样呢？一个人从那样的小学一直讀到那样的大学，毕业了，算有知識了。但是他有的只是書本上的知識，还没有参加任何实际活动，还没有把自己学得的知識应用到生活的任何部門里去。象这样的人是否可以算得一个完全的知識分子呢？我以为很难，因为他的知識还不完全。什么是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由两个阶段构成的：第一阶段

是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的書本知識是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭和階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情況說來，這種知識對於他們還是片面性的，這種知識是人家証明了，而在他們則還沒有証明的。最重要的，是善于將這些知識應用到生活和實際中去。所以我勸那些只有書本知識但還沒有接觸實際的人，或者實際經驗尚少的人，應該明白自己的缺點，將自己的態度放謙虛一些。

——毛澤東

（“整頓黨的作風”，1953年人民出版社版“毛澤東選集”

第三卷838頁）

知識分子要和羣眾結合，要為羣眾服務，需要一個互相認識的過程。這個過程可能而且一定會發生許多痛苦，許多磨擦，但是只要大家有決心，這些要求是能夠達到的。

——毛澤東

（“在延安文藝座談會上的講話”，1953年人民出版社版“毛澤東選集”第三卷899頁）

周总理关于教育改革的指示

——摘自1957年6月26日在第一届全国人民代表大会第四次會議上的“政府工作報告”

一定的文化是一定社会的政治和經濟在观念形态上的反映，并且是为这种政治和經濟服务的。旧中国的教育，主要是推行奴化教育、封建教育和資產階級教育，是为帝国主义和国内少数統治階級服务的。新中国的教育与旧中国的教育根本不同，必須反映社会主义的新政治、新經濟，必須为广大劳动人民服务，必須适应我們国家社会主义改造和社会主义建設的需要。因此，我們就有必要对接收过来的旧教育作根本性質的改革。几年来，我們作了这样的改革，并且有了很大的成績。这是必須肯定的。今后隨着社会主义革命的胜利和社会主义建設的发展，我們还應該繼續进行某些必要的改革。过去，教育部門在实行教育改革的时候，也发生过若干偏差，主要是否定了旧教育的某些合理的部分，对解放区革命教育的經驗沒有做出系統的总结，加以繼承，并且在学习苏联經驗的时候同我国实际情况結合不夠。这些缺点今后應該改正。但是，如果有人因为教育改革中有这些缺点，就否定教育改革的成績是基本的，甚至根本否認教育改革的必要性，企图使今天的教育走回到旧中国教育的老路上去，那是完全錯誤的。

在教育改革中比較突出的一个問題，是高等学校的院系

調整和教學改革的問題。舊中國的高等學校，由於要適應帝國主義和國內反動統治的需要，畸形地集中在沿海大城市，而且大多數院系龐雜重複，培养目标籠統模糊。各科中工科所占的比重很小，教學內容絕大部分是襲用資本主義國家的一套。舊教育的這種情況根本不能適應我國建設社會主義的需要。同時，在解放後頭幾年的國際形勢和內地新工業基地的建設，又要求有一部分學校實行內遷。在這種情況下，教育部門和各個高等學校幾年來進行了院系調整和教學改革的巨大工作，使我國高等教育的面貌發生了根本的變化，大體上能夠適應培養社會主義建設人材的需要。但是，教育部門在進行調整和改革的过程中是有缺點的，例如，對某些學校安排不當，對老教師的意見和經驗重視不夠等等。我們應該很好地總結這些經驗，肯定成績，克服缺點。今後應該力求保持高等學校的穩定，以利于教學質量的提高。並且要更好地結合我國的實際，穩步地改進現有的專業設置、教學計劃和教材。

從最近整風運動暴露出來的情况看來，我們應該特別加強學校的思想政治工作。首先，學校教師是培養下一代的靈魂工程師，他們應該在過去思想改造的基礎上，根據自願的原則，繼續進行自我教育和自我改造。過去教師的思想改造是有成績的，但是這次整風運動證明，要使教師掌握無產階級的思想武器，能夠在階級鬥爭的風浪中站穩立場，明辨是非，引導學生朝着正確方向前進，是不容易的。因此，他們應該繼續努力，逐步地學好馬克思列寧主義，使自己具備正確的政治觀點，加強自己的勞動觀點，逐步地同工农打成一片。其次，各級教育部門和學校教師要針對着學生的思想情况，加強對學生的思想政治教育，培養他們成為忠實於社會

主义事业的、勤劳朴素的、体力劳动与脑力劳动相结合的国家建設人才。政治教育的教材和方法，过去有脱离实际的缺点，今后应该总结經驗，加以改进。几年来，学校的政治教师作了不少的工作，今后他們应该繼續努力，提高自己的水平，发挥更大的力量。

现在我来談談学生毕业后参加劳动的問題。我国国民經濟的发展要求工农劳动人民的文化水平不断提高，要求大批有文化的知識青年参加劳动者的队伍。解放以来，我国小学、中学和高等学校都有了很大的发展。由于要适应国家对高級和中級建設人材的迫切需要，高等学校和中等专业学校招生較多。这样，就造成了近几年来高中毕业生几乎全部升学、初中毕业生大部分升学、只有一小部分参加工农生产的現象。特别是去年，高等学校和中等专业学校都多招了一部分学生，初中和高中毕业生的升学率就更加增高了。但是，应该指明，这种現象却是暫时的和不正常的現象，經過国家的妥善安排以后，它将逐漸地轉入正常的状态。今年高等学校和中等专业学校都将根据計劃少招一些学生，今后我国的各級教育都将在国民經濟发展的基础上稳步发展。因此，今后，一方面每年将会有更多的小学、初中、高中的毕业生升学；另一方面，每年又会有越来越多的小学、初中、高中的毕业生投入生产劳动。这才能使我国有文化的体力劳动者日益增加，知識分子的队伍日益扩大。这才是正常的和健康的現象，也将是今后长时期內存在的現象。

旧中国的教育是为地主資產階級所垄断的，从小学起，特别是从中学到大学和出国留学，劳动人民是很少有份的。新中国的情形就根本不同。我們的教育是属于劳动人民的。近几年来，我国劳动人民的生活逐步改善，他們想把子弟送

进学校学习的要求更加迫切了。因此，尽管我国的各级教育事业几年来的发展在速度和规模上都超过我国历史上的任何时代，但是，总不能满足人民群众日益增长的要求。我们的教育事业只能在生产发展的基础上逐步地发展，而不可能把好事在一天之内办完。

我们今后的教育方针，应该是培养有社会主义觉悟的、有文化的、身体健康的劳动者。过去这个方针是不够明确的。我们的中小学学生毕业后除了一小部分升学以外，多数都应该参加工农业生产。高等学校中也应该加强劳动教育，学生毕业后一般地应该参加一定的体力劳动，今后应该对此定出一些制度，逐步实施。过去教育行政部门对劳动重视不够，没有采取切实可行的措施，同时社会上特别是一部分干部中还有“万般皆下品，唯有读书高”，“学而优则仕”的剥削阶级思想的残余，因而造成了不少青年学生轻视体力劳动，轻视工农劳动人民，毕业后不愿参加工农业生产劳动的不健康现象。我们应该向所有的青年学生确切地讲明，我们的国家就是因为有劳动人民当家作主，才有着无限光明的前途。在我们的国家里，劳动是最光荣的事情，工人和农民是最有前途的人。青年学生都应该把参加工农业生产劳动看作最大的光荣，同时又应该认识，参加工农业生产劳动是有困难的。新中国的青年应该不怕艰苦，下定决心吃苦，老老实实在地劳动。全国学生的家长和社会舆论都应该鼓励学生参加生产劳动，特别是农业生产劳动，要继续批判一部分家长和干部轻视体力劳动，阻挠学生参加工农业生产劳动的错误思想和行动。教育部门应该根据上述教育方针，在过去几年教育改革的基础上，对现行的教育制度、教育内容和教学法，彻底地稳步地加以改进。