

高职大学生 成才与素质教育

严文思 符健 罗先进 严瑾 编著



责任编辑：张娟娟 王艳丽

装帧设计：OOICA原创任佳

ISBN 978-7-5640-1566-4



9 787564 015664 >

定价：25.00元

内容简介

高职大学生成才与素质教育

严文思 符 健 罗先进 严 瑾 编著

北京理工大学出版社

定价 (95) 0.00元



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书共分八章。第一章简要介绍了高职教育的性质、特点和任务。第二章论述了成人、成才和成功,从总体上探讨成人、成才、成功的深刻内涵。第三章从历史发展和时代要求的高度论述了大学生成才的时代意义。第四章以江泽民同志在庆祝北京大学校庆100周年大会上的讲话中提出的坚持“四个统一”为主线,深入探讨了大学生的成才之路。第五章论述了素质的概念以及素质结构,引导学生深入认识素质的本质、特点和结构,帮助他们认清自身素质发展水平和特点,明确培养提高自身素质的目标要求。第六章论述了素质教育,在探讨素质教育深刻内涵的基础上着重分析了怎样更好地培养自身素质的问题。第七章介绍了榜样人物的事迹。第八章介绍了推进素质教育的成功案例。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

高职大学生成才与素质教育/严文思等编著. —北京:北京理工大学出版社, 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 5640 - 1566 - 4

I. 高… II. 严… III. ①高等学校:技术学校-人才成长②高等学校:技术学校-素质教育 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 070828 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 787 毫米 × 960 毫米 1/16

印 张 / 13.25

字 数 / 206 千字

版 次 / 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1~4000 册

定 价 / 25.00 元

责任校对 / 申玉琴

责任印制 / 周瑞红

图书出现印装质量问题,本社负责调换



前言

近几年,我校一直在努力推行素质教育。实施素质教育,学校和教师既要有积极性,学生更要有主动性。但现在的高职大学生普遍缺乏对素质教育的认识,大多数人只是听说过素质教育这个术语,对其深刻内涵几乎一无所知,头脑里仍然是受应试教育和知识教育影响而形成的一些观念。为了让学生能更加积极主动地实践素质教育,增强教育教学效果,促进他们综合素质的发展,我们认为有必要对学生进行有关素质教育方面的专门教育,让他们懂得“素质”、“素质结构”、“素质教育”等概念的深刻内涵。从2004年开始,我校专门开设了“高职大学生成才与素质教育”这门课程,课时不多,仅16学时,但对学生的启发较大,提高了他们进行素质教育的主动性和自觉性,取得了较好的教学效果。在总结教学经验的基础上,我们编写了本书,作为对高职大学生进行成才教育的教材。

本书坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,从介绍有关素质研究的最新成果入手,注重继承中华民族优秀传统文化传统,同时吸取国外相关研究成果,联系大学生的思想和生活,对有关大学生成人、成才,培养提高自身素质的问题进行了比较全面、系统地探讨,同时介绍了自改革开放以来涌现出的20多位先进人物的相关事迹,使说理更具现实性,更能打动人。

本书共分八章。第一章简要介绍了高职教育的性质、特点和任务,引导学生在认识高职教育性质的基础上,更加明确自己的历史责任。第二章论述了成人、成才和成功,从总体上探讨成人、成才、成功的深刻内涵,引导学生树立正确的成人、成才和成功的理念,端正成才方向。第三章从历史发展和时代要求的高度论述了大学生成才的时代意义,帮助大学生树立历史使命感和责任感,提高成才的自觉性和积极性。第四章以江泽民同志在庆祝北京大学校庆100周年大会上的讲话中提出的坚持“四个统一”为主线,深入探讨了大学生的成才之路。第五章论述了素质的概

念以及素质结构,引导学生深入认识素质的本质、特点和结构,帮助他们认清自身素质发展水平和特点,明确培养提高自身素质的目标要求。第六章论述了素质教育,在探讨素质教育深刻内涵的基础上着重分析了怎样更好地培养自身素质的问题,介绍了很多观念、方法和途径,并突出分析了培养创新和创业素质的问题,最后落实到每个人都要努力构建终身自我素质教育体系上来。第七章介绍了榜样人物的事迹。第八章介绍了推进素质教育的成功案例。

由于素质教育是一个不断发展的博大精深的理论体系,本书的论述只是管中窥豹,错误和不足之处敬请批评指正。

本书在编写过程中,得到了湖南理工职业技术学院领导的大力支持与帮助,在此深表感谢。



目 录

第一章 高职教育的性质、任务和特点	1
第一节 职业教育在我国的发展概述	1
第二节 高职教育的性质、地位和任务	3
第三节 高职大学生的历史责任	9
第四节 转变观念,调整心态,作好规划,度过充实、美好的大学生活	11
第二章 成人、成才和成功	15
第一节 关于成人	15
第二节 关于成才	19
第三节 关于成功	28
第四节 调整心态,抓住机遇,持续发展	32
第三章 大学生成才——时代的要求	45
第一节 用历史的、全面的观点和方法分析时代	46
第二节 中国的和平发展	47
第三节 牢记历史使命,勇挑历史重担	53
第四章 成才之路	56
第一节 坚持四个统一是当代我国大学生的成才之路	56
第二节 学习——成才的前提	60
第三节 思想修养——成才之魂	83
第四节 开发潜能——成才之源	87
第五节 实践——成才之途	101
第六节 坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一	106

第七节 艰苦奋斗——成才之基	109
第五章 素质及其结构	112
第一节 素质及其特征	113
第二节 素质结构	121
第三节 创新素质与创业素质	134
第六章 素质教育	140
第一节 素质教育的基本特征	140
第二节 怎样实施素质教育	146
第三节 实施素质教育的四条重要路径	154
第四节 关于职业素质和创业创新素质的培养	159
第五节 努力构建终身自我素质教育体系	162
第七章 榜样人物的事迹介绍	171
第一节 令世界惊奇的中国工人——许振超	172
第二节 工人发明家——孔利明、杜国华	175
第三节 水兵朱桂全	177
第四节 从高考落榜生到成功企业家	180
第五节 从工人到优秀企业家	183
第六节 以创新促发展的榜样——优秀企业家傅军	187
第八章 素质教育的成功案例	190
第一节 武汉大学的“三创教育”	190
第二节 武汉科技大学中南分校的成功素质教育	193
第三节 北京吉利大学的“人格本位”办学理念	197
第四节 浙江新昌中学的“创造教育”	200



第一章

高职教育的性质、任务和特点

由于我国高职教育的发展历史不长,社会上许多人对高职教育尚缺乏深入了解,而在就读高职院校的学生中,也有相当一部分是因为考分低而报考的,这些问题的存在无疑会影响学生们发挥学习的主动性和积极性。因此,本章要讨论的就是有关高职教育的问题。

第一节 职业教育在我国的发展概述

职业教育,作为一种有着明确的职业岗位培养目标的教育形式,在我国早已得到了一定的发展。改革开放前,我国的职业教育基本上是以技工学校和中专学校为主体的。改革开放后,随着我国社会经济的迅猛发展,社会对应用型、技能型人才的需求急速增加,原有的技工学校和中专学校教育已经远远不能适应经济发展的需要,为了更好地落实科教兴国战略,大力改革和发展职业教育,国务院于1986年召开了第一次全国职业教育工作会议,明确了改革发展职业教育的方针政策和规划目标,接着又于1991年、1996年、2002年、2004年、2005年先后6次召开了全国职教工作会议,进一步明确了我国职业教育改革发展的规划目标,出台了一系列符合我国国情的政策措施。特别是2005年,在职教工作会议上,温家宝总理明确提出了“大力发展中国特色职业教育”的新命题,这既显示出我国政府对职业教育的重视达到了前所未有的高度,也表明我国对职业教育的改革、探索日趋深化,并逐步形成了中国特色职业教育思想。只有中国特色的职业教育,才能更好地满足中国改革发展的需要。

1996年5月,全国人大常委会还专门制定了《中华人民共和国职业教育法》,

其中明确了职业教育的法定地位，制定了发展职业教育的相关法规和保障条件，从而从法律的高度保证了职业教育的健康发展。该教育法第三条规定：“职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。国家发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。”这就明确了职业教育的法律地位。第五条规定：“公民有依法接受职业教育的权利。”第六条规定：“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划。行业组织和企业、事业组织应当依法履行实施职业教育的义务。”这就是说，接受职业教育是每个公民应享有的权利，而实施职业教育则是各级政府和企事业单位应尽的义务。

2005年，国务院又发布了《关于大力发展职业教育的决定》，把发展职业教育提到了战略重点的高度，并宣布：“落实科学发展观，把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。大力发展职业教育，加快人力资源开发，是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进我国走新型工业化道路，解决‘三农’问题，促进再就业的重大举措；是全面提高国民素质，把我国巨大人口压力转化为人力资源优势，提升我国综合国力，构建和谐社会的重要途径；是贯彻党的教育方针，遵循教育规律，实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。在新形势下，各级人民政府要以邓小平理论和‘三个代表’重要思想为指导，落实科学发展观，把加快职业教育，特别是加快中等职业教育发展与繁荣经济、促进就业、消除贫困、维护稳定、建设先进文化紧密结合起来，增强紧迫感和使命感，采取强有力措施，大力推动职业教育快速健康发展。”

从上述引文中我们可以清楚地看出，国家把发展职业教育放到了何等重要的历史高度，体现了强烈的历史使命感、责任感和紧迫感。在国家的高度重视和大力支持下，我国职业教育得到了长足发展。特别是从1999年我国高等学校扩招以后，国家进一步加大对职业教育的投资，增办了一批条件较好的高等职业技术学院，各地区也进一步整合了职业教育资源，从而促使高等职业教育得到了迅猛发展。从1999年到2004年，短短5年间，全国高职院校已达到1 047所，占普通高校总数的60%，在校生达到了595.65万人，占到了普通高校学生总数的45%。在国家政策的引导下，我国高等职业教育已经成为推进我国高等教育大众化发展的主要力量。

2004年至今，国家政策重点转向进一步改善高职院校的办学条件，提高办学水

平和教学质量上。通过加大投入,深入进行教学评估,建立一批示范性高职院校,建设精品专业,开发精品课程等方式,促使高职院校的办学水平有了较大的提高,同时国家抓紧进行了结构调整,又新办了一批满足新的职业岗位需求的高职院校和新专业。到2007年,已建成高职院校1147所,同时,进一步加强了对高职教育的研究、探索,加深了对高职教育规律的认识,各院校也都加强了教学改革力度,创新了许多新模式、新观念、新方法,使高职教育能更好地为社会经济发展服务。至此,我国高职教育已经走上了稳步、健康发展的轨道,中国特色职业教育体系正在逐步形成。

第二节 高职教育的性质、地位和任务

教育目的在于培养人,在于满足社会经济发展对人才的需求,而社会对人才需求是多元化的。原有的普通高等教育已不能满足社会经济发展对人才的巨大的多样化需求,正是在这种社会需求的推动下,高职教育才得以产生并获得了巨大发展。因此,要了解高职教育的性质、地位和任务,就必须从探讨社会经济发展对人才的需求开始分析研究。

一、现代化建设需要的人才结构

我国社会主义现代化建设已经进入新型工业化时期,也是由技术追赶期向自主创新期过渡的时期。这个时期的基本特征就是需要大量的人才投入,而且其所需要的专门人才是多层次、多元化和多样化的,既需要学术性、研究型的科学人才,更需要应用型的工程人才,还需要更多的生产、管理、服务第一线的实用型技能型人才。从层次上看,既需要高级专门人才,又需要大量中级和初级人才,形成结构合理的人才梯队,才最有利于发挥人才的作用,创造出更大的价值。而我国原有的普通高等本科院校,是以培养学术性、研究型人才为主,即使是专业性较强的工科院校和其他专科院校,也是把学术性放在首位,因此,不能完全满足社会经济发展的多样化需求,这就有必要建立以职业技能教育为主,培养高素质的应用型、技能型专门人才的高等职业技术教育体系。

从我国新型工业化道路的角度来分析,新型工业化是以信息化带动工业化,以

工业化促进信息化,走科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥,并且以自主创新为主的新型工业化道路。从本质上看,新型工业化道路就在于使推动工业化的要素由资源高消耗和低素质劳动力投入向技术进步、高素质人才资源投入转变,而技术进步的实现在很大程度上取决于掌握技术的人才。因此,掌握高技术、高技能的人才实现技术进步,推进新型工业化的重要支撑。由于我国实现工业化的任务还很重,对高素质、技能型人才的需求量极大,这就给改革和发展高职教育带来了巨大的推动力量和广阔的发展空间。改革和发展高职教育将成为推进我国新型工业化的关键要素和重要力量。

二、世界高等教育的发展趋势

为了更深入地理解高职教育的性质和地位,下面我们从世界高等教育发展的角度来作一些比较分析。高职教育的产生和发展,并非是中国所特有的现象,而是一种世界性的现象,是世界社会经济必然要求。早在20世纪70年代,欧洲教育部长会议就组织了一个“第三级教育多样化专题调查组”,经过在英、法、德、荷兰、挪威、瑞士、瑞典等7国历时6年的调查与实验,提出了“第三级教育多样化”的报告。该报告指出:“传统的高等教育制度,既不能满足各方面差别不断增加的学生们的需要,也不能适应这些国家技术上较发达以及民主的欧洲社会中技术和资格极大多样化对教育的需求。要使这些问题得以解决,只有把传统的高等教育改变成范围较广的,具有各种目的的和各种水平的多样化第三级教育体系。”同时,还提出了不同于传统大学教育的另外形式的教学计划,要“更着重于就业需要”,“专业和职业走向必须以关于劳动力市场发展情况的既有数量又有质量的系统情报为基础。”

其后,高等教育多样化成为国际共识,如何建立多样化的教育体制成为各国所共同关注的问题。1998年联合国教科文组织第一届世界高等教育大会提出了《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》,文件宣布:“几乎世界各地的高等教育都趋向多样化,虽然有些学校,尤其是具有理论传统的大学对变革有一定程度地抵触,但从总体上说,高等教育已经在较短的时期内进行了意义深远的改革”,“许多国家的高等教育制度,出现了两元的但未必是两极的分化现象——大学类型及非大学类型的高等院校……多样化是当今高等教育中值得欢迎的趋势,定当全力支持。”

从具体国家的情况来看,德国是十分重视科学技术转化为生产力的,它以工艺精密、产品质量优良而闻名于世。在教育方面,德国实行双元制教育体制。在高等教育阶段,于普通大学之外,高等专科学校——科学技术大学另成系统,以培养职业性高技能人才为目标。德国非常重视职业教育,将国家竞争力与职业教育紧密联系在一起,把职业教育看做是“战后经济腾飞的秘密武器”。在德国,考生并不像我国考生一样热衷于报考理论性的普通本科,而是更热衷于报考职业大学,因为普通本科——研究生学制年限长,而且就业比较困难,而职业大学一般学制年限较短,而且比较容易就业。

英国传统上重视理论教育,注重培养研究型科学家。因发展生产需要,也建立了许多新的大学学院,重视应用性研究与培养生产技术人才。自20世纪80年代以来,又新建了许多多样性技术学院,但在科学技术转化为生产力上,还远不如德国做得好。

美国有大量的社区学院,强调为地方经济和社会发展服务,为地方培养职业技术实用人才。至于本科院校,虽然没有细分职业技术类型,但美国具有实用主义思想传统的大学教育,大多数课程是着重于实用知识与技术培训的,以满足各行业对高层次实用技术人才的需求。

日本的职业技术教育发展很快,也独具特色。日本已形成了一个多层次、多类型的职业技术教育体系。现行的日本职业教育体系包括学校内的职业教育、企业内的职业训练和公共职业训练三大部分。日本学校中的职业技术教育包括以下几种教育制度:初中的家政课教育、高中的综合学科教育、高中的职业技术教育、专修学校教育、高等专门学校教育、短期大学教育等。日本企业内的职业训练包括技术教育、技能训练、经营教育、提高能力的教育及品质的教育等。公共职业训练可分为5种类型:养成训练、提高训练、能力再开发训练、对残疾人的职业训练、对职业训练指导员的训练等。

联合国教科文组织统计局制定了《国际教育标准分类法》,这份文件在一定程度上反映了绝大多数国家,包括发达国家与发展中国家在内的教育结构。在1997年修订的方案中,将世界整个教育体系分为3个级别7个层次:第一级教育为初级教育;第二级教育分3个层次或3个阶段,第一阶段为初中教育,第二阶段为高中教育,第三阶段为高中后的非高等教育阶段;第三级教育则为高等教育阶段,它又分

为3个层次或3个阶段。第三级教育第一阶段,分为A、B两类,A类主要学习面向理论基础、研究准备或高技术的专业课程,B类主要学习实际的、技术的或职业的特殊专业课程。第三级教育第二阶段即研究生教育,第三级教育第三阶段,即博士学位以后的教育。按照《国际教育标准分类法》第八十九条说明:“5B的教学计划内容,是面向实际的,适应具体职业的。主要目的是让学生获得从事某个职业或行业,或某类职业或行业所需的实际技能知识,完成5B学业的学生一般具备进入劳务市场的能力知识。”5B的学制年限一般比5A短,通常是2年或3年,但最长可达到5年至6年,也即相当于本科或硕士生阶段的教育。由此看来,5B教育就是我国积极发展的高等职业教育。将《国际教育标准分类法》这样一个得到国际社会普遍认同的教育标准引入我国,是将我国高等教育与国际社会接轨的前提条件,也是我国高职教育得到国际认可和进行国际交流的基础。

由此可见,构建高等职业教育独立体系,既是我国社会经济发展的实际需要,也有成功先例可以借鉴,还有国际框架可以遵循。

三、高等教育的性质、地位和任务

综上所述,高职教育的任务是培养生产、管理、服务一线的高技能专门人才,特别是培养现代制造业、现代服务业紧缺的高素质高技能专门人才。由于对这批人才需求数量很大,他们在社会经济发展中的作用极其巨大,决定了高职教育有着重要的地位。

1. 高等职业教育是一种教育类型,不是一个教育层次,也不是一种教育模式

高等职业教育是一种有别于理论性普通高等教育的类型,而不是一个区别于本科的专科层次。职业教育是一个大系统,有初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育,它们分别培养不同层次的职业性人才。高等职业教育是职业教育的一个子系统,它本身又是一个独立于理论性普通高等院校之外的独立的高等教育体系,它既有专科层次,也有本科层次,还有硕士、博士层次。当前我国高职教育还只有专科、本科和硕士层次,绝大多数为专科层次,这是与我国社会经济发展水平基本适应的。随着社会经济发展规律水平的提高,高职教育必然会有更大的发展,教育层次也会进一步提高。

2. 高职教育最基本的性质是职业性

高职教育以培养能胜任职业岗位群工作需要的人才为目的。因此,高职教育强

调以就业为导向。由于就业是由人才市场的供求关系来进行调节的,因此以就业为导向实质上就是以市场为导向。学校必须及时掌握人才市场信息,根据市场需求确定培养人才的专业和数量,还要处理好人才培养的针对性和应变性的关系,强调职业岗位群的针对性,强化职业能力培养,从而提高在就业市场上的竞争优势;同时,在产业结构和技术结构发展变化的情况下,职业和岗位,特别是岗位要求也处于不断变化之中,过于强调针对性,必然会使专业能力过窄,难以适应不断变化的就业需求。因此,在重视针对性的专业教育的同时,也要适度拓宽专业面,提高应变性,注意培养学生的综合素质,提高适应就业市场变化的能力。

3. 高职教育要以能力建设为重

在知识经济迅速兴起的背景下,能力建设日益成为人力资源开发的核心,它覆盖各级各类教育。而对于高职教育,能力建设更具有特殊的意义。这不仅由于知识更新的速度日益加快,知识陈旧的周期日益缩短,只有培养终身学习能力才能使人不断主动地学习和更新知识,更是由于职业教育必须强化针对性的职业能力培养,才能适应就业的需要。能力特别是实践能力的培养既是职业教育的特征,也是职业教育的优势所在。

以能力建设为重,首先要建立能力等级标准,把能力序列引入教育系统,形成与学历序列并行的能力教育系列,教学安排不仅依据知识序列递进的要求,还要依据能力序列提升的要求,形成知识和能力并进的教学安排。其次要按能力标准设计课程和培养计划,强调实践动手能力的培养,建设实习场地和实习基地,要由“双师型”教师和生产一线的专业技术人员实行手把手教育培养。再次是建立和完善能力评价考核制度,实行学历证书和能力等级证书并重的教育制度,努力实现毕业生具有学历证书和职业资格证书两种证书,为进入人才市场就业提供充分准备。

4. 高职教育要以素质为本

长期以来,职业教育强调以能力为本。以能力为本位是20世纪70年代在欧美国家兴起的一种职业教育的本位观。其基本观点是:在知识发展与更新加快、职业与劳动职能变换频率加大的情况下,职业教育的目标应该由过去的以知识为本位转变为以能力为本位,这就要求强化培养学生的基本的职业能力,包括适应就业的能力,适应职业变换的能力,等等。它要求将能力培养作为教育目标的核心,其他目标教学,例如知识的、技能的等,都要围绕能力目标的实现进行。这一本位观在过

去的几十年中,对职业教育的改革与发展起到了主要的指导作用,至今仍然有较大影响。但是,这种以能力为本的本位观发展到今天已经明显具有不适应时代要求的局限性。原因是进入 21 世纪以来,科学技术的发展已经由以分化为主的知识量倍增,发展为以综合、集成为主的科技全球化、经济全球化,这对职业教育的发展提出了新的更高的要求,这就是职业教育的目标必须由以能力为本位向的素质为本位转变。因为,当今对职业教育毕业生的要求不仅是能力要得到一定的发展,更重要的是职业道德、责任感、诚信、职业个性、人格,以及创新意识与创造精神等的发展。这一本位观的转变早在十多年前就为专家学者所关注和强调。1989 年,在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”就强调了 21 世纪职业教育所培养的人应该是最全面发展的人,是对新思想和新机遇最开放的人,并提出了“第三本教育护照”的概念,指出要把“事业心和开拓能力教育提高到目前学术性和职业性教育护照所享有的同等地位。”这一预言实际上指出了以能力为本位向以素质为本位的转变。

从概念上说,“能力本位”确实存在着不适应时代要求的局限。无论把“能力”理解得多么丰富和宽广,但能力只能作为人的发展目标的构成之一,它不能涵盖知识、情感、意志、道德、人格、个性等因素,而这些因素正是在科技、经济全球化时代背景下所必不可少的。所有这些因素,以及能力本身,都可以包含在素质概念之内,但由于能力培养对于职业教育有着特殊的重要性,我们在强调以素质为本的同时,仍然专列一条论述以能力建设为重。

综上所述,以素质为本的本位观是对以能力为本的本位观的超越,同时又涵盖了以能力为本的因素。以素质为本更全面、更本质,是科技全球化、经济全球化,以及全面推进素质教育对职业教育提出的必然要求。

5. 产教结合、校企合作、产学研结合是高等职业教育的突出特点

产教结合、校企合作能使教育更好地贴近实际,更好地满足现场工作的需要。经过十几年的探索,我国高职教育已经初步形成了一整套有自己特色的合作教育模式,主要有:全面合作办学模式,实训、科研、就业一体化合作教育模式,订单式人才培养模式,“学工交替”产学合作模式,以企业为主的办学模式等。随着产教结合的进一步发展完善,必定会推动我国高职教育快速、健康和可持续发展。