

SHANGHAIJIAOYUCONGSHU
上海教育丛书

赵才欣 / 著

有效教研

—— 基础教育教研工作导论

Youxiao

Jiaoyan

Jichujiaoyu

Jiaoyan Gongzuo Daolun

▶▶▶ >

有效教研，既需要对教育教学的理论研究，也需要对教育教学的实践操作，但其独特的活力更体现在理论与实践之间进行有效链接与融合，实现技术性的指导与服务。说到底，它是一项“架构”的技术，或者说是一种促进两者互动发展的艺术。

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效教研: 基础教育教研工作导论/赵才欣著. —上海: 上海教育出版社, 2008.11

ISBN 978-7-5444-2203-1

I. 有… II. 赵… III. 基础教育—教学研究—中国
IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第169124号

有效教研——基础教育教研工作导论

赵才欣 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 24 插页 3

2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷

印数 1-6200本

ISBN 978-7-5444-2203-1/G·1788 定价: 49.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

《上海教育丛书》编委会

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆
刘期泽 于 漪

编 委(以姓氏笔画为序)

王厥轩 王懋功 仇言瑾 包南麟
宋旭辉 陈 和 金志明 赵连根
俞恭庆 顾泠沅 倪闽景 徐 虹
黄良汉

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作,至2007年底,先后共编辑出版《丛书》66册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会的欢迎。2008年初,经市教委领导同意,调整与充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传与推广工作,对今后继续出版的《丛书》,我们将更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》所反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,大家可以议论、争鸣,提出批评;更希望有超前的理念、先进的思想、鲜活的经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2008年10月

教研工作是有规律可循的

我是在1956年底从市东中学的校长岗位上被调到上海市教育局研究室的，任第三任主任。在我以前有两任主任。第一任是陈向平，是一位1938年入党的老共产党员，也是对中国文史研究有较高造诣的学识渊博的学者兼出版专家。第二任是陈光祖，解放后接管上海中学的军代表，后担任校长，是一位很有经验的“南下干部”。他接了陈向平的班，而我接了他的班，一直到1964年被调离上海，一干就是8年，由陆善涛同志接我的班。市教育局的这个研究室，曾一度改称“教学处”，强调了管理职能，但不久就改为教研室，其基本职责是对中小学教学工作的研究与指导。

上海市教育局研究室成立于1949年10月，到2009年正好是一个甲子，这说明教研室的设置是有一点历史了。在这么长的一个时期中，教研室的职能基本没有变动。主要是对中小学各科教学的研究与指导，以及编审教材，帮助教师改进课堂教学，并注意发现优秀教师及其教学经验，加以总结推广。如1957年对教研室提出三大职责任务是：(1)教学、教材、教法的研究工作，包括对教学计划、教学大纲及教科书的研究，对教学中存在的重要问题的分析研究和改进，对优秀教师教学经验的总结和交流等。(2)领导全市教职员学习，即要承担一定的培训任务。(3)完成上级交办的其他事项。总之，是强调教研工作的研究、指导与管理等职能的多重性。

上世纪60年代前半期，是我国基础教育教学工作发展比较快、又比较好的

一个时期。一方面学校教学工作的规范性有了加强,同时,教研工作也随之有了较大的发展。这个发展有几个标志:一是参与起草“小学四十条”、“中学五十条”,并组织学校与教师认真学习与贯彻,形成一个抓教学的高潮;二是基本完成了中小学课程、教学计划、教学大纲到各科教材比较完整的体系,落实到课堂教学比较规范;三是发现与培养了一批好教师好经验,在全市推广发扬;四是教研室机构和教研员队伍建设取得了较大成果,各区、县都设置了相应的教研室,配了各学科教研员,具体负责教学研究、指导和教学业务管理工作;五是教学改革试验和教学质量提高成为教研工作的重点,一些区县与学校不断涌现这方面的成功经验,引领教学改革的健康发展与教学质量的提高。当时还提出过一个口号:教学工作是学校压倒一切的中心任务,可见对教学工作的重视程度,但可以想见,这个口号在“文革”期间遭到了批判,理由是“压倒一切”不是把政治压掉了吗?这还了得!

“文革”以后,人们的思想有了很大的变化,社会与经济发展也有了很大的变化,反映到教育领域,就是引发了一波又一波的教育改革。伴随这些改革,教研工作的职能也在变动发展,尤其是世纪之交开始的课程改革,给教研工作带来了许多新的课题和任务,同时也提升了教研队伍的素质。电脑、多媒体、网络的出现,使人类社会进入一个新时代。如从知识经济时代角度提出知识创新的要求,课程具有一定的开放性和选择性,教学内容既有“预设”的,也有联系生活实际而“生成”的,增强了知识应用性;又如,从数字化时代角度提出以信息化带动教育现代化的要求,知识来源增加了一个新的渠道(为此我提出教育教学要建立“两个渠道”并重的体系等主张)。这些情况使得教研工作必须改革,同时也为教研工作的发展带来新的生长点。

我国其他不少地方的各级教研室建置虽然比上海要晚一些,但规模似乎比上海大。有材料说,据不完全统计,我国目前约有10万专职教研人员,这个数字是任何一个国家从事基础教育教学研究的专业力量所无法比拟的。教研室这一机构自成立以来,在我国的基础教育事业改革和发展的进程中发挥了独特与巨大的作用。这个基本判断应该还是比较真实的,尤其是对新课程的实施和学校教学工作的发展,所起的作用是比较明显的。

这里我想多说一句也许是多余的话,现在有些学校不去引导教师钻研国家

或者省市编写的教材,过分强调教师去开发什么校本课程与教材,我是不赞成的。道理很简单,教师的精力有限,主要任务是把国家花了大力气组织专家编写的教材吃深吃透,并教给学生,而不是去自编教材,当然适当补充是可以的。

教研室出现在中国已经半个多世纪,对其规律进行必要的系统研究,应该是十分有意义的。赵才欣同志1992年进上海市教育局教研室后,能够在工作之余对教研工作本身作这样比较系统的研究,历经十多年,积成此书,对具有中国特色的教研工作的发展,以及以后的理论研究,都提供了一些基础资料与实践经验;同时,这个研究对各级教研室的建设和学校教研工作的开展,相信也具有一定的参考价值。

我曾经将对教育工作的认识,概括为三句话:

教育是事业,其意义在于奉献;

教育是科学,其价值在于求真;

教育是艺术,其生命在于创新。

我认为这三句话对于教学研究,也是适用的。

吕刑伟

2008年暮春

提高教研工作的有效性是教育 内涵发展的重要举措

改革开放30年以来,教育事业取得了辉煌成就,各级各类教育全面发展,国民教育体系更加健全,教育在经济建设、社会进步和人的发展中扮演着越来越重要的角色。当前,党和国家对教育的重视程度前所未有、教育的投入和保障水平前所未有、人民群众对优质教育的旺盛需求前所未有。教育事业已进入新的发展时期,这个时期最显著的特征就是内涵发展。教育内涵发展的核心是提高质量,满足人民群众对教育的多样化需求。完成这一使命,我们首先要从学校寻找突破口,从提高教师专业发展水平和教学的有效性角度切入。教研制度是一项具有中国特色的教学促进和教师培养制度,它直接服务于教师成长和教学工作,是提高教学效益的本质要求。因此,提高教研工作的有效性是教育内涵发展的一项重要战略。

在国家统一部署下,上海于1988年开始承担“面向经济比较发达地区”的中小学课程改革试验,提出了兼顾儿童、学科、社会三方面发展的“素质中心”课程理念,创立了“三个板块”的课程结构、“三线一面”和“三位一体”的德育体系,历经十年,取得初步成效。随着时代发展的需要,到1998年又启动二期课改。目前二期课改已进入全面实施阶段。新课程所确立的“以学生发展为本”的理念已经深入人心,“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标已经逐渐转化成广大教师自觉的教学追求。不容置疑,二期课改的实施取得了显著的成效,但是尽管如此,在实施过程中依然存在一些瓶颈性问题,其中最突出的一个是,教师对新课程的理解和对新教材的认识同他们实际的教育教学行为之间还有不匹配之处,表现为教师在观念上认可新课程,但是在行动上往往无法达到新

课程标准的要求。克服这一瓶颈,迫切要求给予教师专业支持和指导,这项任务,教研机构和教研员责无旁贷。教研机构本质上是教学促进和教师专业发展的组织,但是由于历史、体制、考试指挥棒等种种原因,教研机构教学促进和教师指导的本职有所弱化,相反体现出行政化、科层化、应试化和工作方式陈旧化等“特征”,这使得教研机构难以担当促进课程改革向纵深发展的使命。因此,教研机构必须切实转变职能,将传统的工作导向扭转到教学研究和教师发展轨道上,依托现代信息技术实现教研方式的变革,提升专业化水平。这是走向有效教研的关键。

上海是国内建立教研室最早的地区之一,市、区(县)两级教研机构比较健全,工作机制也比较完备,这为开展教研工作打下了坚实的基础。经过几十年的摸索,上海的教研工作积累了一定的实践素材,形成了一套经验和理论,这也为下一步教研工作的发展创设了良好的条件。上海的基础教育继续为全国创造丰富的实践范例和改革经验,基础教育教研工作也要走在前列,为上海和全国的教学改进和教师发展提供经验。

这本书把教研工作架构在课程改革的大框架下,放眼国际比较,立足本土实情,简要概括了国际上一些国家教研工作的情况,系统回顾了上海教研工作的发展脉络,从中观和微观领域对教研工作运作模式进行研究和梳理,同时还对教研工作成效的评价做了深入的思考,是教学研究领域的一份珍贵的礼物。教研工作具有复杂性和多样性,因此,对教研工作的研究也是一个长期的、持续的和不断深入的过程,它的价值还需要进一步挖掘。我们希望看到,在这本书的基础上,有更多的学者从不同的角度深入探讨有效教研这个课题,为基础教育领域教师发展提供更多理论指导和实践参考,从而提高教育教学质量,促进教育内涵发展发挥更大的作用。



2008年10月

1 第一章 “架构”的技术——教研工作概述

- 第一节 教研工作的任务特质和价值取向 ▶ 4
 - 一、教研工作的任务特质 ▶ 4
 - 二、教研工作的研究对象 ▶ 7
 - 三、教研工作的价值取向 ▶ 9
- 第二节 教研工作的形成和历史发展 ▶ 13
 - 一、学科教学与教研工作的形成 ▶ 13
 - 二、我国教研工作的历史轨迹 ▶ 16
- 第三节 教研工作的理论基础与基本技术 ▶ 22
 - 一、教研工作的理论基础 ▶ 22
 - 二、教研工作的基本技术 ▶ 28

31 第二章 环顾与展望——教研工作的发展

- 第一节 域外教研工作的环顾 ▶ 33
 - 一、日本——地方“教育指导主事” ▶ 34
 - 二、美国——广泛的民间研究 ▶ 36

三、德国——“督学”制度	▶	39
四、法国——“教学研究中心”	▶	41
五、意大利——关注弱者的“政府督学”	▶	42
六、俄罗斯——“国家首席专家”	▶	43
第二节 21 世纪教研工作发展的方向	▶	44
一、教育改革和教研工作的持续流变	▶	44
二、课程改革和教研工作的功能转变	▶	45
三、现代信息化技术与教研工作的方式更新	▶	46

49 第三章 课程与教材——教研工作的基础领域

第一节 围绕课程改革和建设的教研工作	▶	51
一、对课程改革的认识与研究	▶	51
二、关于地方课程和学校课程建设与指导	▶	61
三、对课程方案与课程标准研究的指导	▶	66
四、关于课程实施研究与指导	▶	78
第二节 对教材的研究评估、选用与开发	▶	83
一、关于教材的研究与有效使用	▶	83
二、关于专题教材的编写与使用	▶	89
三、关于乡土教材的编写与使用	▶	95
四、关于教材配套资料的建设	▶	98

101 第四章 预设与生成——教学过程的研究与指导

- 第一节 教学过程的预设性与生成性 ▶ 103
 - 一、教学目标的研究与制定 ▶ 103
 - 二、教学方法的研究与指导 ▶ 112
 - 三、作业的设计与讲评指导 ▶ 117
 - 四、个别辅导和人格培养 ▶ 124
- 第二节 关于教学模式的研究与指导 ▶ 129
 - 一、对教学模式的基本解读 ▶ 129
 - 二、国内外课堂教学模式简介 ▶ 138
 - 三、课堂教学模式的产生和发展趋势 ▶ 141
- 第三节 教学艺术和教学风格研究与传播 ▶ 143
 - 一、关于教学艺术的界定与特点 ▶ 143
 - 二、关于教学风格的认识与培养 ▶ 149

151 第五章 开发与应用——资源和技术的有效利用

- 第一节 学习资源开发与教学环境的有效利用 ▶ 153
 - 一、学习资源的研究与利用 ▶ 153
 - 二、学习环境的利用与优化 ▶ 159
- 第二节 教学技术的有效应用 ▶ 165
 - 一、从计算机辅助教学到课件建设与应用 ▶ 166
 - 二、网络技术和远程教学资源的开发利用 ▶ 170

173 第六章 管理与传播——质量保障和经验推广

- 第一节 教学业务的现代管理 ▶ 175
 - 一、学科教学计划的制订与执行 ▶ 175
 - 二、教学常规管理 ▶ 181
 - 三、教学质量监控和反馈系统 ▶ 192
 - 四、学生素质评价研究与实施 ▶ 204
- 第二节 教学经验的总结与传播 ▶ 209
 - 一、教师教学经验总结的指导 ▶ 209
 - 二、学科报告制度与文本要求 ▶ 213
 - 三、教学经验的传播技术 ▶ 224

227 第七章 策略与方法——教研工作的基本方式

- 第一节 常规教研模式及其要求 ▶ 229
 - 一、教研主题的设计与常规活动的组织 ▶ 229
 - 二、有效教研的基本思路 ▶ 234
 - 三、校本教研的指导策略 ▶ 238
- 第二节 团队教研工作的方法 ▶ 245
 - 一、教学视导工作 ▶ 246
 - 二、教学调研工作 ▶ 258
- 第三节 教学评比与教学展示 ▶ 274

一、教学评比活动	▶	274
二、教学展示活动	▶	277
第四节 师资培训和教研技术的现代化	▶	282
一、教师培训活动的有效性设计	▶	282
二、基于信息技术的教研模式创新与队伍建设	▶	285
三、基于网络互动的教研平台建设与应用	▶	288

291 **第八章 组织与保障——教研组织与机制建设**

第一节 教研工作的组织方略	▶	293
一、层级化的教研网络建设	▶	293
二、各级教研机构和组织的建设及功能发挥	▶	296
三、学校教研组建设及其指导	▶	301
四、教研员队伍的建设	▶	307
第二节 教研基地及保障机制建设	▶	312
一、教研基地和学科中心教研组建设	▶	312
二、学校教研的保障机制建设	▶	317
三、教育行政部门的保障与协调	▶	319

321 **第九章 从判断到激励——教研工作的评价**

第一节 教研工作评价的基本原则与信息来源	▶	324
-----------------------------	---	-----

一、教研工作评价的基本原则	▶ 324
二、教研工作评价的信息来源	▶ 326
第二节 教研工作评价的基本范式	▶ 327
一、教研工作的“指标—标准”系统评价	▶ 328
二、教研工作的“档案袋”评价范式	▶ 334
三、实施教研工作评价的主要模式	▶ 337

341 附录部分

附录一 上海市中小学探索实践课的观察和 评价参考标准	▶ 343
附录二 上海市教研机构赴某区的教学视导计划	▶ 346
附录三 课程教材与素质教育适应情况的调研 报告(2005年)	▶ 353

360 主要参考文献

362 后记

第一章

“架构”的技术

——教研工作概述

用今天的眼光看教研工作,它也算是一种“国粹”,是我国基础教育特有的一道风景线——主要是在教学理论政策和教学实践活动之间进行技术架构,成为促进教学有效性的“催化剂”,而其本身也需要以有效为目标的理性梳理。