

多元智能理论指导下的 个性化教育

——信息技术条件下的个性化教育实践探索

● 毛泉兴 主编

多元智能理论指导下的 个性化教育

—— 信息技术条件下的个性化教育实践探索

•

毛泉兴 主编

藏书章

图书在版编目(CIP)数据

多元智能理论指导下的个性化教育:信息技术条件下的个性化教育实践探索/毛泉兴主编. —苏州:苏州大学出版社,2008.9

ISBN 978-7-81137-151-2

I. 多… II. 毛… III. 小学—教学研究 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 148954 号

多元智能理论指导下的个性化教育

——信息技术条件下的个性化教育实践探索

毛泉兴 主编

责任编辑 陈林华

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路 200 号 邮编:215021)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址:苏州市友新路 28 号东侧 邮编:215128)

开本 850mm×1 168mm 1/32 印张 7 插页 2 字数 171 千

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-151-2 定价:22.50 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835

《多元智能理论指导下的个性化教育》

编 委 会

顾 问：汪授星

主 编：毛泉兴

副主编：潘建萍 刘 莉

编 委：（按姓氏笔画为序）

于云杰	王存文	王莉艳	王菊芳	史长伟
朱雪英	刘东卫	孙钰芳	李 君	李浦红
杨文静	杨彩萍	沈 琴	陈奇忠	陈臻晔
张秀梅	宗 黎	周 黎	明 洁	姚可琴
姚联芳	贺静波	袁 妍	倪晓文	黄静娴

序言



手捧苏州市金阊外国语实验学校即将出版的《多元智能理论指导下的个性化教育》书稿,令我感慨万千。记得3年前在上海桂林公园,我和研究生与金阊外国语实验学校毛校长一起,畅谈多元智能与学生个性化发展,探讨学校的改革与发展问题。后来我有机会在毛校长的组织下,与老师们一起学习研究信息技术条件下的创新教育改革。今天,当看到老师们这一篇篇充满感情和智慧的研究文章时,更令我倍感亲切。

《多元智能理论指导下的个性化教育》一书,从理论研究到校本课程开发,从教学设计案例,到老师们的反思和体验,内涵十分丰富。

书中描述了植根在中国土地上的教育创新与改革实践,一幅幅动人的画卷感人至深:

【拱桥边,几个学生在拆装拱桥板块;几个女生,目不转睛地看着馆内的蝴蝶标本,还不时伸出手来指指点点;学校的镇园之宝——长颈鹿边围着兴趣盎然的同学;一群身穿舞蹈衣的学生在老师的带领下,正在和着音乐压腿,劈叉,有时来几下高难度的芭蕾手位,有时来几个轻快的跑跳步,背景音乐让人思绪翩跹……】

一位老师在书中写道：教学是几十个有着鲜明个性的生命聚在一起进行生命体验的精神活动，个性化教学，是孩子心中的一缕阳光。

20世纪90年代后，教育信息化成为国内教育的时代主旋律之一，但是，能够充分利用信息化环境，坚持应用多元智能理论指导个性化教学改革的不多见。特别是能够长期坚持不舍，并卓有成效地推动学生全面发展的实验学校，苏州市金阊外国语实验学校当属佼佼者！

苏州市金阊外国语实验学校的校长和老师们哪来的持之以恒的精神和毅力？他们为什么能够成功？

细心的读者会从《多元智能理论指导下的个性化教育》一书的字里行间看到，这些鲜活的文字，不是从书本到书本的抄写，而是在毛校长带领下全体教师的奋斗成果，因为他们热爱自己的事业与生活！

《多元智能理论指导下的个性化教育》一书给读者树起了个性化教育的旗帜。这是金阊外国语实验学校在金阊区教育局领导下，在“加强区域特色建设，构筑集约化特色，推进金阊教科研持续发展”的目标统领下，确立的“教科研让每一个学生受益，从每一位老师做起，打造学校教育特色”的工作策略，摸索出的一条教育科研特色发展之路。这是金阊外国语实验学校全体师生高质量生活的愉快体验。

谨向各地教师和教育管理者推荐《多元智能理论指导下的个性化教育》一书，这是一个成长在苏州的教育改革故事，一个值得大家学习和借鉴的感人故事。

黎加厚

2008年9月10日

于上海师范大学

前言

苏州市金阊外国语实验学校创办3周年了。回顾学校的发展历程,培养与众不同的学生已经成为全体教师不懈追求的永恒主题。学校逐渐成为一所多元智能的学校,教师逐渐成为一个具有教育智慧的教师,学生逐渐成为“基础”加“特长”的有健康个性的学生,素质教育在这所学校得到最完美的诠释。

多元智能理论被人们称为“实用主义”教育方法。它关注学生在真实世界里获得成功。平时,教师总喜欢把学生在学科学习中的成功,等同于他们在生活世界中的成功,其实两者是完全不同的。当然,学生需要具备阅读能力、写作能力和计算能力,但现实生活中,仅有以上能力是远远不够的,还需要有解决问题的能力、与人合作的能力、自我调节的能力,等等。金阊外国语实验学校正在努力寻找开发学生发展潜能的平衡点,用现代先进的教育理念和有效的教育方法培养出一批又一批基础扎实、个性鲜明的学生,为基础教育提供了一所多元智能学校的范例。

追求永远是个过程。用英国丘吉尔的不朽名言来描述这个过程是最恰当不过了:“这不是结束,甚至不是结束的开始。相反,它也许是开始的结束。一种追求不是依靠力量,而是借助锲而不

舍的精神去完成的。”培养与众不同的学生是一种追求,也是一种实践探索,她与学校的发展紧密关联,与教师的成长相互依恋。金阊外国语实验学校定能帮助每个学生找到一种新的学习方式,坚信每个学生都能成为生活和学习的小主人。

汪授星

2008 年 6 月

目录

理论篇

- 一、用多元智能理论诠释、写实个性化的教育观念 /3
- 二、用多元化的课程构建个性化的培养体系 /13
- 三、用多元的文化视角营造个性化的成长氛围 /18

实践篇

第一部分 放飞学生梦想开始的地方——校本课程的开发与管理

- 一、校本课程是开发多元智能的有效途径 /27
- 二、校本资源库 /31
- 三、主题活动展 /64

第二部分 展示学生创新的舞台——课堂教学改革与创新

- 一、课堂是激发学生多元智能潜质的平台 /85

二、课堂实践研究 /90

第三部分 培养学生智能的方法——自主性、多元化评价的实践探索

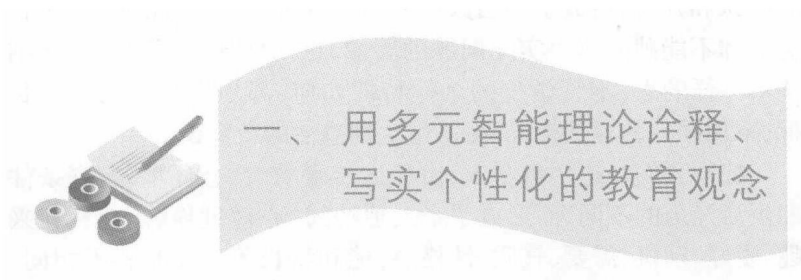
一、多元化评价与多元化智能的开发与应用 /165

二、评价实践研究 /173

后记 /209

Lìlun pīan

理论篇



一、用多元智能理论诠释、 写实个性化的教育观念

美国著名心理学家加德纳于 20 世纪 80 年代针对传统的智能一元化理论,提出了多元智能理论。在大量实践研究的基础上,他认为,人是具有多种智能的,个体的智能不是以整合的方式而是以相对独立的方式存在的。传统的智能理论过于强调个体的语言和数理逻辑能力,而忽视了个体运用知识解决实际问题的能力,用传统的智能理论无法说明现实生活中智能的多元性和创造性。因此,他在批判性地继承传统智能理论的基础上,对智能的概念作了全新的界定,即智能是在某种社会和文化环境的价值标准下,个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。在此基础上,加德纳提出了自己对智能结构的认识。他认为人的智能是多元的,每个人智能的类型和特点虽然各不相同,但至少具有 8 种智能,即言语-语言智能、数理-逻辑智能、视觉-空间智能、音乐-节奏智能、身体-运动智能、人际交往智能、自我认知智能、自然观察智能。每个人都是以各自独立的方式把自己的各种智能组合在一起,形成与他人相区别的智能组合。过去的智商测试和传统教育,单纯依靠用纸笔的标准化考试来区分学生智能的高低,考察学校教育的效果,甚至预言他们未来的成就和贡献,是片面的。这样做实际上过分强调了语言智能和数理逻辑智能,否定了其他同样为社会所需要的智能,使学生身上的许多潜能得不

到确认和开发,造成了相当数量的学生虽然考试成绩很好,走上社会后却不能独立解决实际问题的弊端,也同样导致了对于智能结构不一样的人,不管学生的个体特征如何,都划出统一的培养目标,采用同一的评估标准,扼杀学生创造性的教育误区。

综观我们身边的每个人,由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,而形成了个人独特的“心理世界”。他们在兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、智能和特长等方面是各不相同、各有侧重的,形成了个体的独特性,而独特性恰恰是一个人的本质特征。但也正是由于这种个体独特性的存在,整个世界才会千姿百态、充满朝气,人类生活才会姹紫嫣红、丰富多彩。也正是因为这种个体独特性的存在,性格迥异的政治家、思想家、军事家、教育家、外交家、经济学家、科学家、文学家、艺术家等才会出现在人类历史的舞台上。当我们目睹奥运健儿为国争光、奋力拼搏时,当我们为爱迪生的1000多项发明感慨时,当我们为历史学家吴晗感到幸运时……我们是否想过,他们以前是不是老师眼中的优秀者呢?他们是不是我们教育中的“精英”呢?这些现实的存在正对应了加德纳的“多元智能理论”所蕴涵的个性培养的理念。

(一) 尊重差异、善待差异,形成乐观平等的学生观

多元智能理论所倡导的学生观是一种乐观、平等的学生观。加德纳认为,人与人之间的差别,主要在于人与人所具有的不同的智能组合。虽然每个人都同时拥有相对独立的8种智能,具有完整的智能结构,但由于受遗传、环境、教育和个体努力程度等因素的影响和制约,不同的人便形成了不同的优势智能和弱势智能的组合。每个学生都有自己的优势智能领域,有自己的学习类型和方法,他们都具有自己的智能特点、学习类型和发展方向。

作为教育者,只有在尊重视学生智能的差异性和特殊性的基础上,为学生的学习提供多样化的选择,让我们的教育去适应学

生,才能使学生扬长避短,充分发展个性。应用科学的教育方法教育学生才能使学生的智能强项得到加强,弱项得到弥补,获得个人的最优化的发展。

（二）找准学生个性发展的优势,形成因材施教的教学观

每一个学生都有自己的优势智能领域和弱势智能领域,教师应该在充分认识、肯定和欣赏学生优势智能领域的基础上,鼓励和帮助他们将自己优势智能领域的特点迁移到弱势智能领域中去,从而使自己的弱势智能领域也得到最大化的发展,实现真正意义上的全面发展。

首先,要善于提炼学生优势智能领域的特点。一般来说,学生在从事优势智能领域的活动时都能够表现出较好的智力特点和意志品质。例如,视觉-空间智能强的学生,在从事绘画活动时往往能够保持长久的注意力,有较好的克服困难的意志品质;语言智能强的学生,尤其喜欢进行讨论,善于与人沟通。

其次,要帮助学生认识优势智能领域的特点。教师应该通过肯定学生在某项学习活动中取得的成绩,帮助学生认识到自己是有能力的、是成功者,使他们树立自尊心和自信心,也为自己在优势智能领域中所表现出来的智力特点和意志品质迁移其他智能领域奠定情感上的基础。

最后,要帮助学生实现迁移。教师应该帮助学生认识在优势智能领域中所表现出来的智力特点和意志品质,为迁移到其他领域奠定方法上的基础。如对一个视觉-空间智能强的学生,教师可以试着引导:“如果你在做作业时能够像画画时那样,不走神,积极地动脑筋,那你的作业一定会和你画的画一样好。来,咱们试一试。”

在教学过程中,要注重学生实践能力和创新能力的培养。加

德纳的多元智能理论认为,不仅现实生活需要每个人都充分利用自身的智力来解决各种实际问题,而且社会的进步需要个体创造出社会需要的物质产品和精神产品。实践能力和创新能力的充分发展才应该被视做智力充分发展的证明。这就要求我们教师做到以下几个方面:

首先,要充分认识创造和及早培养创造能力的重要性。社会进步不会自动出现,未来世界需要我们去创造,个人价值不会在循规蹈矩中体现,美好人生只能在创造中实现。而儿童的大脑由于不受清规戒律的束缚,不受客观情理的制约,最容易迸发出创造的火花,所以我们应该及早培养学生的创造能力。

其次,要充分挖掘教育教学内容中的创新因素,并进行创新性的教与学。例如,在课堂教学中向学生展示的智能领域不能是单个或几个,而应该是全方位的,从不同的角度,通过多种活动形式帮助学生理解和学习知识,调动学生多方面的智力潜能,从而获得最佳的教育教学效果,进而促使学生不断萌发创新意识,迅速提高创新能力。

再次,要提供适宜的条件刺激,既保证学生的全面发展,又能促进学生充分展示自己的个性。加德纳的多元智能理论启发我们,要重新思考和设计课内外和校内外的诸多实践活动,使各种实践活动的开展有利于锻炼和表现每个学生的个性才能。因此,我们在设计和组织各种实践活动时,要做到以下三点:(1)内容全面。根据不同的智能领域和知识范畴来确定不同的活动内容。(2)人员全面。鼓励每个学生按自己的优势智能领域选择不同内容的活动。(3)时间全面。不同实践活动的时间安排上要尽量错开,使得学生能够完全自由地参加活动。只有这样,才能把培养学生的创造能力落到实处。

总之,多元智能理论所倡导的教学观是一种“对症下药”的因材施教观,提出了“为多元智能而教与学”、“以多元智能来进行教

与学”的主张,强调根据每个学生不同的智能特点、学习类型和发展方向创设与学生相匹配的教学策略,“对症下药”地来进行,从而体现个性化教育。同样的一门课程,可以根据学生不同的智能结构,采用适合学生所擅长的智能优势的方式来教学。

就其实质而言,意味着教师要寻求各种不同的途径,按照学生的不同特点去教学,达到一定的教学目标。以教师个性化的教为手段,满足学生个性化的学,从以往的学生适应教师转变为教师适应学生。落实这样的行为,教师必须做到:(1) 尊重不同的学生禀赋水平;(2) 期望所有学生成长,应用不同的方法支持他们的持续性成长;(3) 为全体学生提供在不同困难程度上形成基本理解力和技能的机会,以利于学生理解力和技能的发展;(4) 为全体学生提供同样令人感兴趣的、同样重要的和同样吸引人的学习任务。

(三) 实施多元个性化跟踪评价策略,形成多元互补的评价观

多元智能理论认为,传统的以测验为本的评价只片面关注言语-语言智能和数理-逻辑智能,忽视了对其他同等重要的各项智能的评价,从而产生出大量的失败者和少量的成功者。在加德纳看来,既然学生的智能类型多种多样,他们的各项智能发展水平也存在着较大的差异,他们在学习中的具体需求也不尽相同。因此,教师在教学中就不能用单一的标准衡量所有的学生,而应当对不同的学生提出不同的评价标准,并在多种不同的实际生活和学习情境下来进行,从而真正体现评价方式的多元化。

“评价”对教育工作者而言,不仅要关注学生的学业成绩,更要关注学生的学习过程;不仅要重视学生的情感参与,也要让学生正确认识自己的优点及不足,要从学生学习的不同角度评价学生,使所有的学生在自我努力的基础上都能够取得自己满意的结果,使不同的学生在各自的学习中获得成功体验。只有这样,教育过