

国际一流幼教理念

AT
JIA
爱童文田教育



蒙特梭利

家庭教育实用方案

Montessori

4~5岁

Jiating Jiaoyu Shiyong Fang'an

徐朝霞 主编



337

中国宇航出版社

国际一流幼教理念



蒙特梭利

家庭教育实用方案

4~5岁

Montessori
Jiating Jiaoyu Shiyong Fang'an

徐朝霞 主编



中国宇航出版社

· 北京 ·

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

蒙特梭利家庭教育实用方案. 4~5岁/徐朝霞主编.
—北京:中国宇航出版社, 2005.10
ISBN 7-80144-994-0

I.蒙... II.徐... III.学前儿童—家庭教育
IV.G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第092905号

策划编辑 王 壮
责任编辑 徐春梅

封面设计 谭卫华
美术编辑 谭 颖

出 版 中国宇航出版社

社 址 北京市阜成路8号 邮 编 100830
(010)68768548

网 址 www.caphbook.com/www.caphbook.com.cn

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478(传真)
(010)68768541 (010)68767294(传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑
(010)68371105 (010)62529336

承 印 北京智力达印刷有限公司

版 次 2005年10月第1版 2005年10月第1次印刷

规 格 889 × 1194 开 本 1/24

印 张 6

书 号 ISBN 7-80144-994-0

定 价 15.00元

本书如有印装质量问题,可与发行部调换



主编简介:

徐朝霞, 北京智泉万花筒儿童教育研究院院长, 美国阿肯色州立科技大学硕士研究生, 蒙特梭利教育双向交流访问学者。

1997年 创办万花筒儿童教育研究机构。

1997年 代表大陆组团赴台参加“海峡两岸蒙特梭利研讨会”。

1998年 与北京东润翻斗乐合作创立中国首家“亲子园”, 并设计了亲子园的基本教育内容和教学方法。

1999年 与中国音协合作, 首家将“奥尔夫音乐”引进学前教育领域。

2000年 与台湾著名蒙特梭利专家刘冷琴教授合作, 在中国大陆独家开设蒙特梭利教育高级师资培训班。

2001年 与葡萄牙东方基金会在中国推广蒙特梭利教育。与国内众多教育专家与台湾、意大利、美国等国家和地区的教育界人士创办“万花筒儿童潜能拓展训练营”。

2002年独家将“亲子园”的理论、教学思路、经营管理教案在国内向社会公开推广, 大大降低了创办“亲子园”的门槛, 帮助更多的婴幼儿受到良好的早期教育。

2002年与美国东北蒙特梭利中心联合举办“美国蒙特梭利教育—AMS”国际高级师资培训班。

2002年 作为合作者, 举办了蒙特梭利博士的亲授学生、美国国际教育家凯兰诗女士来华进行的学术交流讲座, 完善了“万花筒儿童潜能拓展训练营”理念和经营方法。

2002年在中国蒙特梭利教育的发展历程中, 独家建立了从“教育思想、教育方法到教具操作”的全新“万花筒蒙特梭利教育体系”, 使中国的蒙特梭利教育进入了一个全新的阶段。

2003年 研究创建了“儿童智力发展运动训练”教育体系。

2003年 发明了“万花筒儿童奥林匹克启蒙数学”的理论方法和教具。

2003年 提出“真实生活”教育思想和方法, 为二十一世纪的孩子进行成功教育。

曾多次做客中央电视台一套“半边天”、七套“走进家庭的蒙特梭利教育”、九套“中国学前教育”、十套“百家讲坛”、“关注早期教育”等节目, 并主持了相关专题。其幼教理念及事迹在《妈咪宝贝》、《中国妇女报》、《中国青年报》、《中国教育报学前教育专刊》等报刊杂志的专题栏目中均有相关报道。



序

亲爱的读者，当您拿起这本书时，我想，您一定是一位深爱着自己宝宝的爸爸或妈妈。

您了解蒙特梭利教育法吗？蒙氏教育法是由意大利医学女博士玛丽亚·蒙特梭利所创，并在二十世纪影响了整个世界的儿童教育方法，直到现在，仍在一百多个国家广泛传播并得到发展。

蒙特梭利充分研究了儿童，强调儿童是带着巨大的潜能降生的，然后会以力所能及的方式积极探索周围环境，吸收环境中的知识，建构自己的心理，逐步走向独立。因而，生命之初的几年是人生的最重要时期。

家庭教育是教育的起点，蒙氏教育的基本特色就是保障儿童的自由，为他们提供一个准备好的环境，因而，科学的蒙氏教育，不应仅限于在幼儿园和学校中应用，更应伴随儿童生命的开始在家庭中应用起来。

多年来，为了实现蒙氏教育在家庭中的充分运用，“北京智泉万花筒儿童教育研究院”一直对“蒙特梭利教育法在家庭中的应用与实践”这一研究课题进行着专业的研究与实践。“万花筒”是目前中国最具权威、规模最大的民营儿童教育研究、幼儿教师师资培训及幼儿教育直营机构，其创始人兼院长徐朝霞女士，为当今国内最著名的蒙氏教育和早期教育专家。徐朝霞女士一直致力于蒙氏教育在我国的普及，参与了多项蒙氏教育相关课

题的合作研究与推广，培训了大量优秀的蒙氏教育师资。对于这个造福于千万个家庭的课题项目，徐女士给予了高度重视，亲自组织实践调研、资料搜集与书稿的编写等各项任务的实施与落实。

在整个课题研究过程中，“万花筒”始终坚持将蒙氏教育精华与中国的幼教实际相结合，将“从教育思想、教育方法，到教具操作”这一全新的“万花筒蒙特梭利教育体系”贯穿始终。他们为宝宝量身订做的每一个训练方案都经过了专家的审定，保障了方案的科学性；每一个训练方案都经过了“万花筒”旗下幼儿园的实际操作和检验，保障了方案的实用性；此外，在这里为您提供的每一个训练方案还有很强的针对性，根据宝宝的不同年龄段，《蒙特梭利家庭教育实用方案》分为1~3岁、3~4岁、4~5岁、5~6岁四个分册，分别从感觉系统训练、日常生活练习、语言能力培养、数学素质培养、科学能力培养等五个方面，为您和宝宝提供切实可行的指导，帮助宝宝真正从生活中、在其最自然的状态下获取知识，提高能力。在此，我们也特别感谢南京师范大学学前教育专业杨瑾若硕士等为编写本书提供的支持与帮助。

当这套集众人智慧于一身的《蒙特梭利家庭教育实用方案》丛书即将与广大读者见面的时候，我们的心中满是欣慰。能切实为年轻的父母们做些什么，是“爱嘉父母教室”和“万花筒”的共同追求。一切为了宝宝，为了宝宝的一切，让我们和广大家长朋友共同努力，让我们的宝宝健康成长，赢在起点！

我们的联系方式：010-68767774，88530010

aijia805@163.com

www.caphbook.com

www.baby1234567.net

爱嘉

2005年9月



徐

老

师

课

堂

第一讲 蒙特梭利教育理论精华（I）

玛丽亚·蒙特梭利是意大利第一位医学女博士，她毕生致力于帮助儿童发展并使其个体潜能充分地得到实现。

蒙特梭利的教育理论和方法是建立在较少或尽力减少干预儿童主动或自发性的活动的基础上的，其理论体系的精华体现在她对“除非在自由的气氛中，儿童既不能发展自己，也不可能受到有益的研究”这一真理的有力论断。

她认为，儿童存在着与生俱来的“内在的生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。而教育的基本任务就是在一个有准备的环境下，激发和促进儿童的“内在潜力”的发现，并按规律获得自然的和自由的发展。所以，在对儿童的教育活动中，不应该把儿童看作是物体来对待，而应该作为人来对待。儿童不是成人进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的蜡或泥，更不是可以任意刻画の木块，不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的一个活生生的人。无论是教育家、教师还是父母，都应该仔细观察、研究、了解儿童的内心世界，热爱儿童，尊重儿童个性，在儿童自由和自发的活动中，帮助儿童获得智力、精神、身体和个性等方面的自然发展。

儿童的自由活动和自由发展是蒙氏教育的主题，蒙特梭利主张成人应从教导者的角色转变成协助者，在儿童需要的时候，给予儿童引导、帮助和建议，而这些协助的方法和时机都是成人通过观察、了解儿童的发展、进步及遇到的问题后决定的，这样，



就会避免对儿童的无端干扰,更加有利于发展儿童自身的能力。

感觉训练和智力发展是蒙特梭利研究的重点。她设计了许多可以帮助儿童进行感官训练和技巧操作的教具,包括训练辨别能力以及练习手部操作等方面,这些教具都是让儿童认识生活、练习独立能力和建构人格的学习材料,其共同特点就是可以让儿童自己学习,同时还有错误纠正的功能。在儿童具备感知、认识这些特征的能力之后,再把它回归到生活当中,这样,就把过去靠说教传授的东西转移到了丰富多彩的教具当中,真正实现了教具引发儿童的兴趣,儿童在操作的“工作”中自我成长。

另外,通过生活技能的练习培养幼儿的责任心也是蒙氏教育的一项主张。在日常生活中,要注意训练儿童学习自我照顾,例如学习自己穿衣穿鞋、洗手洗脸,学习收拾用品并做简单的清洁工作等,而这些工作最好是大家一起完成,发挥互相合作的精神,在自然的环境中帮助儿童学习群体相处的技巧,培养幼儿履行责任的精神。

第二讲 蒙特梭利教育理论精华 (2)

蒙特梭利发现儿童对事物具有敏感性,这种敏感性使儿童在成长过程中有了敏感期。“敏感期”的涵义是:在不同的发展阶段,儿童表现出对于某种事物或活动的特别敏感或产生一种特



殊兴趣和爱好，学习也因此而变得容易而迅速，这些不同的阶段，是教育的最好时机。但是，这种现象经过一段时间便随之消失。儿童在6岁前对语言、动作、细节、程序、书写、阅读等均会表现出强烈的敏感，一旦对某种事物具有敏感性，那就是儿童学习该事物的绝好时机，因此教师或父母必须随时留心观察儿童的实际生活及表现，发现和把握儿童在各个阶段出现的这种心理现象，抓住时机，及时进行引导教育。

儿童具有与生俱来的吸收性心智，也是蒙特梭利的一项重大发现。她指出：儿童的“心理胚胎”的发展必须在周围环境中汲取营养，“心理胚胎”从婴儿出生时开始发育，这时它有一种积极地从周围环境中吸收各种事物的信息的能力。因此，对儿童的教育应该从一出生就开始，我们必须设置一种适合儿童内在需要和兴趣的、能够诱发儿童自发学习、自动作业的环境。

蒙特梭利认为，环境有如人的头部，是主宰一个人耳聪目明的最大关键。“预备好的环境”是为了让精神处于胚胎状态的孩子能够顺利成长。而对6岁以前的孩子而言，成人的环境与孩子的环境在大小及步调上相差极大，因此孩子在活动时须时时依赖成人从旁协助，这样就会造成孩子一直依赖成人的协助而无法完成自己应有的成长，不能支配自己、教育自己、锻炼自己的后果。如果没有理想的环境，孩子便无法意识到自己的能力，无法脱离成人而独立。因此，一个经过科学设计的“预备好的环境”对于孩子来说至关重要。

“预备好的环境”，亦即一个经过精心设计的，能够引起学习者兴趣的环境，在这样的环境中，儿童会有目的地、自由地与



环境相互作用、相互适应，同时产生自己的想法。这样的环境中具有能供给儿童得到良性发展的内容，而儿童则是这个环境的主人。

我们为儿童准备的良好环境必须包括明亮清爽的房间、可以摆放鲜花的矮窗、漂亮的窗帘、按儿童尺寸制作的用品，如小尺寸家具、小书桌及小橱柜等，这个小橱柜要很容易开启，里面摆满了各式各样的物品（教具及教材），可以随意取用。

我们为儿童准备的良好环境还应该真实、自然；应该保护儿童，给儿童安全感；应该有自由的观念，为儿童提供自由活动的场所与用具，充分发挥儿童的节奏与步调；应该有秩序并与整体文化有连贯性，利于儿童按序选择与发展；应该具有美感，在视觉上必须和谐，减少视觉污染（减少强烈刺激的环境布置），便于儿童专注。这个一切以儿童为主的环境，是成人按儿童成长发展的需求而加以设计，并给予儿童有选择的自由，才能让儿童产生对环境的爱，产生自发性的学习意愿，即环境教育儿童。

第三讲 4~5岁宝宝的年龄特点

儿童在不同的时期会有属于不同年龄阶段特有的年龄特点和身心发展状况，进入人生第5个年头的宝宝会表现出下列年龄特征：



◇ 宝宝的体育运动技能有了进一步的发展，能用交替步下阶梯，能单脚跳着走，能双脚立定跳远，灵活投球，会翻跟头，两脚能轮换着轻轻跳着走。手部动作技能也有新的进步，可以灵活使用剪刀，会用铅笔或蜡笔画方形、三角形，能系鞋带。

◇ 宝宝的辨色能力随着年龄的增长而发展起来，能正确辨认出各种基本颜色，如黑、白、红、黄、蓝、绿、棕、灰、粉红、紫、橙等，也开始可以辨别出近似的颜色，如黄色、褐色和橙色等，并能正确说出颜色的名称。

◇ 宝宝的语言能力有显著的进步，最喜欢参与讨论。对宝宝来说，这一年是口语成熟的一年，虽然词汇的增加量比过去的一年少了一些，但宝宝对词汇的运用却成熟了很多，不仅能把词组合起来，还能清楚地分辨词义，并能使用一些复合句子来表达自己的意思；不仅会用陈述句，还懂得运用其他的句式；不仅能把词恰当的组合起来，还能把话说的有声有色，突出重点；不仅能陈述事件，还能清楚容易地用语言表达自己的情绪情感。此年龄阶段，宝宝的语音逐渐稳定，发音基本正确。但宝宝说话时一个比较明显的特色就是喜欢夸大，喜欢用夸大的眼光去看事物。

◇ 随着年龄的增长，宝宝的社会关系会不断发展，到4~5岁，宝宝与别人交往的行为逐渐增多，社交的能力也逐渐加强。宝宝很需要同伴，开始在游戏中表现出合作行为。

总的说来，4岁左右的宝宝较为不守规矩，在行为上常有粗野的表现，行为极度不平衡，4.5岁左右开始逐渐收敛，自制力逐渐加强，比较能忍受挫折，并且热心于增进自己的技能，对各种游戏和学习都有兴趣。4~5岁这个年龄阶段被认为是宝宝在



智能上迅速发展的时期。

第四讲 4~5岁宝宝的教育

对于4~5岁的宝宝，家长应注意多给宝宝运动的机会，注重宝宝的体能活动。可以通过游戏，使宝宝的大小肌肉都得到锻炼，进而发展手部精细动作和身体运动的技能。

一般来说，宝宝的语言主要学自成年人。因此，对宝宝说话时，除了咬字清楚、发音准确、辅以自然的表情和恰当的手势外，家长还应注意自己语言的表现力，包括运用适当的音量、语调、速度等，说话要具体明确，容易被宝宝理解。应尽可能增加宝宝接触外界环境的机会，扩展生活经验，同时发展自己的语言能力。阅读图书、讲故事、听儿歌、玩木偶游戏和假想游戏等都是促进宝宝语言发展的理想活动。

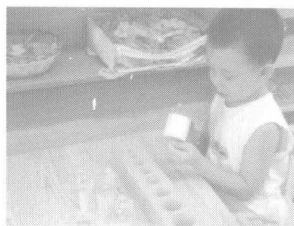
家长还应关注对宝宝思维能力的培养，引导宝宝学着对日常生活中常见的事物或现象进行适当的分析、综合、比较或分类，帮助宝宝逐渐认识到事物的本质，而不要急于向宝宝灌输大量知识。

4~5岁的宝宝已经逐步开始了自己的社会交往，在日常生活中，家长要鼓励宝宝与别人交往，注意帮助宝宝接受自己和别人的情绪，教导宝宝恰当地表达自己的情绪，促进宝宝社会性的发展。





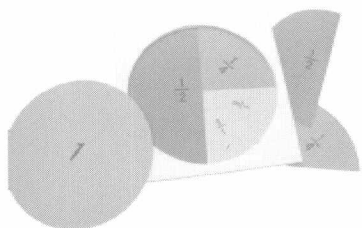
万花筒儿童教育集团，是由中国教育基金会、北京智泉万花筒儿童教育研究院和北京中关村学院共同组成。



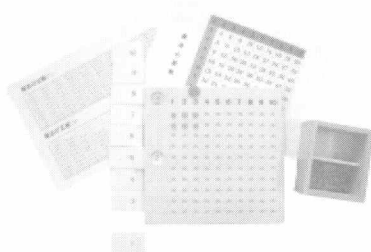
北京智泉万花筒儿童教育研究院成立于1997年，是目前中国最具权威的、规模最大的民营儿童教育研究、幼教师资培训及幼儿教育直营机构，也是中国第一家把研究成果直接运用到实践中的知名教育机构。

自1997年成立以来，万花筒儿童教育研究院以研究儿童启蒙教育为根本出发点，遵循一切从实际出发，依据科学、放眼未来、融会世界各国先进的儿童教育理念，用教育的眼光，儿童的心理来研究儿童，开发儿童的潜能，突破了传统的灌输性教育模式，让儿童在快乐学习中接受知识，在运动中培养自信，在交流中提高素质，真正做到了孩子喜欢、家长满意、教师乐教、幼儿园获益。

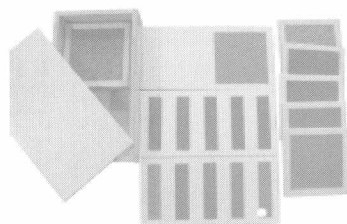




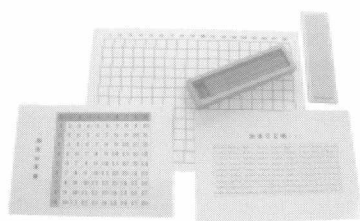
分数盘



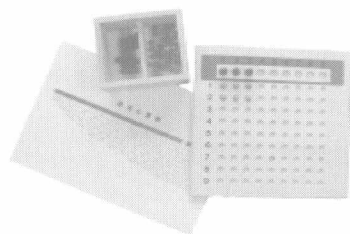
乘法板



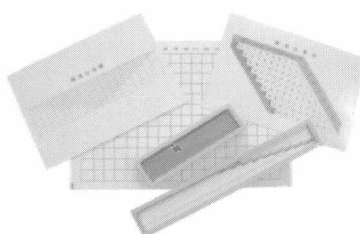
触觉板



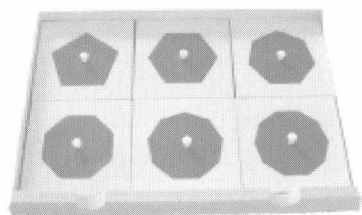
加法板



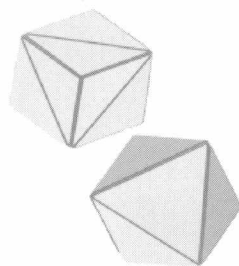
除法板



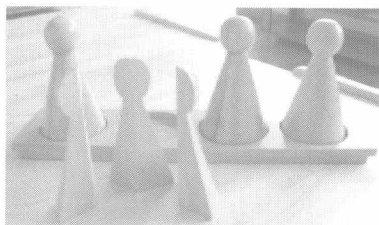
减法板



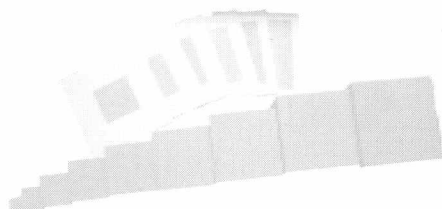
多边形嵌板



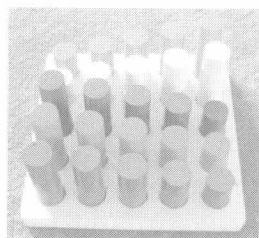
六边形盒



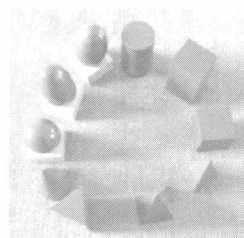
分数小人



粉红塔

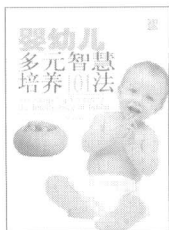


彩色圆柱体



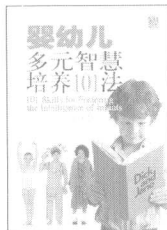
几何体

爱嘉父母教室系列丛书



《婴幼儿多元智慧培养101法》(4册)

本套书每分册都向中国年轻的父母提供全面科学培养婴幼儿多元智慧的方法101例,这些方法能够帮助宝宝获得智慧的全面、立体化发展,在每个家庭都切实可行。



1) 0~1岁篇

2) 1~3岁篇

3) 3~5岁篇

4) 5~6岁篇

全套: 4册

开本: 1/16

定价: 19.80元/册

《家有男孩—男孩成长的话题》(修订版)



这是美国著名青少年研究专家、心理学博士麦克·汤普森博士的最有社会影响的作品。书中汇集博士几十年青少年心理咨询的典型案例,帮助家长走进男孩子的内心世界,了解和正确看待男孩子在成长过程中可能出现的各种问题,并学会以科学的、正确的方法加以处理。

开本: 1/16

定价: 22.80元

《学校家庭特殊需要儿童智力开发方案》



包含了许多能广泛被教师和家长运用的智力开发方案,能够为随班就读工作的教师、相关人员,尤其是特殊需要儿童(自闭症、多动症和注意力无法长时间集中等状态的儿童)的家长提供实质性的帮助和指导。

开本: 1/16

定价: 22.80元

社址 北京市海淀区阜成路8号 邮编 100830

订购电话 (010)68371105 (010)62529336