

成功教育丛书

刘京海 教育思想研究

上海市闸北区教育局
上海市成功教育研究所 编

上海教育出版社

成功教育丛书

刘京海 教育思想研究

上海市闸北区教育局
上海市成功教育研究所 编
上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

刘京海教育思想研究 / 上海市闸北区教育局, 上海市成功教育研究所编. —上海: 上海教育出版社, 2008.11
(成功教育丛书)

ISBN 978-7-5444-2206-2

I. 刘… II. ①上…②上… III. 素质教育—教学研究—
中学 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第159147号

成功教育丛书

刘京海教育思想研究

上海市闸北区教育局 编
上海市成功教育研究所

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 14.25 插页 2

2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷

印数 1-3,000本

ISBN 978-7-5444-2206-2/G·1790 定价: 30.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

主 编: 上海市闸北区教育局
上海市成功教育研究所

总策划: 张民生

编 委: (以姓氏笔画为序)

王 钢	王 曙	孙惠明	朱正林
刘京海	陆 逐	封尊琪	侯锁生
袁 园	顾筱璞	黄孟源	谢之桢

序

张民生

序

1

刘京海研究成功教育已经有二十多年了。从成功教育萌芽到它一步一步地发展,一直到现在渐臻成熟的整个过程,我一直是很关注的。与此同时,刘京海也脱颖而出,被评为中学高级教师,继而评上特级教师、特级校长,在2004年又被评为“上海市首届教育功臣”。刘京海随着成功教育的实践与研究的发展而成长,我由衷地为他的成功,为成功教育所取得的成功而高兴!

刘京海研究成功教育的历程是艰辛的。他从一开始就选准国际基础教育的难题——“差生”问题——迎难而上。我想,如果不是面对当时闸北八中的大批“差生”,如果不是出于教育家的良知与责任,刘京海的成功教育也不会问世,更不要说获得发展。成功教育研究没有预设的平坦的路,它的每一步都是针对现实必须解决的问题,寻找对策,摸索前进;时常每一步都要回头反思走过的路是不是对,是不是真有道理。就这样由表及里,由浅渐深,进而推广、拓展……

我认为刘京海研究的成功教育最有特色的就是它的“三阶段说”,即“帮助成功,尝试成功,自主成功”。在每一个阶段,刘京海都有理念与操作要点,这是极不容易的。如果说“帮助成功”还着眼于外因的话,那么“尝试成功”就着意内因的开发,而电子化教学使成功教育找到了一个向“自主成功”进发的重要中介——我认为先进技术

的发展必然会对教育发展起着深刻的作用——成功教育在“自主成功”方面一定可以有許多新的开拓、新的成果。这“三阶段说”不仅能够在理念上诠释成功教育,而且在教学、德育、师资培养、学校管理上也能体现出来。顺着这个思路,我们也就能把握本书的精髓了。

刘京海成功教育的成果是逐渐被同行发现并认可的。这是因为“差生”问题有其本身的典型性,可以这样说,在薄弱初中,“差生”现象到处存在。不仅在经济贫困地区存在,在经济相对富裕的地区也存在;不仅中国有,外国甚至发达国家也有。而刘京海的成功教育能够给大家以启发,可以在实践中操作,并且也能取得效果,所以很快在各地传播开来。成功教育也受到了教育部的关注,柳斌、陈至立等领导先后到闸北八中视察,并作指导。李岚清同志也参观了闸北八中,他不仅盛赞成功教育,而且还跟学校周围的居民交流。海外的同行们对成功教育也同样关注,成功教育在国外也很有声望和影响。

刘京海的成功教育是“天时、地利、人和”的产物。所谓“天时”,是指成功教育萌发于当今改革开放的时代,也是世界教育潮流趋向大众化、平民化,趋向人的发展的时代。所谓“地利”,是指刘京海所处的闸北八中和闸北区,对解决“差生”问题有着强烈的责任感。所谓“人和”,是指刘京海和闸北八中的全体师生、所在地区的居民以及闸北区教育系统的一大批同仁,能够团结、合作、不懈努力;当然,“人和”还包括海内外对成功教育研究有着浓厚兴趣的同行。可以说,成功教育是由下而上的、能够有效地解决教育的许多实际问题的教育思想,是具有中国时代特色的与时俱进的教育思想。

有人说刘京海是教育思想家、实践家,我很赞同这样的评价。成功教育经过二十多年的发展,在思想和内容上越来越丰富了。虽然我并不认为成功教育在理论上已经很成熟、很完善,但是我很欣赏刘京海的一句话:“理论的作用是要能够准确地解释现象,准确地预测未来。”也正是在这个意义上,刘京海的教育思想能够对当下的学校教育有所启示。

刘京海的成功教育是从教育改革的实践中产生的，在实践中探索发展的，所以成功教育的理论有着浓重的实践的痕迹。在我看来，这不是什么缺点，而是它的特色，因为它是属于我们自己的特色教育，它本来就要发展。事实上，成功教育也在不断地发展着。

本书名为《刘京海教育思想研究》，我想一定是因为刘京海对教育的思考已经不局限于成功教育的缘故。这些文章的撰写者从各个方面对刘京海的教育思想作了研究，有的写得很深，有的写得很细。从这些文章中，我们可以进一步了解刘京海其人，进一步了解他的教育思想，也可以为以后更深一层的研究提供参考。

（作者系中国教育学会副会长、上海市教育学会会长）

自序

刘京海

我初中毕业正逢“文革”，那时盛行的是“读书无用论”，大家都没书读。而根据我自己和家庭的体会，我知道不读书是没有出息的。后来上了大学，以后又当了教师，当了校长，我常常为那些不要读书的孩子操心，为什么有书读却不要读书，读不好书？这个问题一直萦绕在我的脑际。在当区教育局教研室主任的时候，我仍然为这个问题而苦恼。后来担任教科研究室主任时，闸北区教育局的领导也正为一批“薄弱初中”而烦恼，我想我应该出力了。于是就开始正式研究“差生”问题。一入门，了解了一下国外的情况，我大吃一惊：原来这是个世界难题！可是我又想，既然有问题，就有解决问题的办法。那时年轻，胆子也大，凭着一股干劲，也就拼命干了。从此，我就与成功教育结下了不解之缘。

成功教育研究算起来已有二十多年了。应该说，我始终坚持成功教育要解决实际问题，如果解决不了，正说明我们原先的研究有问题，这也正是我们必须强攻的课题。一路走来并不顺畅，不过也过来了。有时停下回头望望，也颇有些积累。这是很令人高兴的事。可是抬头远望，又觉得需要研究的问题太多太多，而且这些问题有时很清晰，有时却又令我迷茫……

我并不认为成功教育是我个人的成绩。事实上，离开了我们现

在大好的时代,离开了闸北八中的师生员工,包括已经退休的老师、已经毕业的学生,离开了我们闸北区教育局的历届领导对我的理解、支持甚至宽容,成功教育是不可能进步的。我还认为,在现在这个人才辈出的时代,所有在教育事业上作出贡献的人们,都已经直接或间接地帮助过我。我甚至这样想,在成功教育探索研究的过程中,那些对我提出过批评的人也为成功教育作出了贡献。因为,我知道我才疏学浅,我知道我的个性缺点,我更知道我这个人是需要帮助的,我这个人是需要提醒的。

教育事业是一个系统工程。教育事业的发展需要成千上万的人一辈又一辈地为之奉献,作出努力。前人为我们现在的教育提供了丰厚的优秀传统文化,我想,我们哪怕对此视而不见,也已经深深地受到了它的恩泽。我们应当好好地领受这份遗产,并且在此基础上有所超越,这样才不至于在历史的评价中愧对前人,羞对后人!

因为要为成功教育研究开一个20周年的纪念会,我和我的同事们仓促地编了三本书。一本是《刘京海教育思想研究》,是一些专家及从事教育科研工作的同仁写的。他们对我所做的一些事作了充分的肯定,我们也借此机会呈现他们的真知灼见。另一本是《刘京海成功教育随笔》,其中有的是我自己主动写的,一般都是一见一得,零零碎碎;有的是我多年来应各地同行的邀请所作的报告的片断,也是随兴所至,只图说得痛快,不系统,甚至不乏过激、片面之言。第三本是《成功教育研究报告选(1987—2008)》,汇集了二十多年来成功教育研究的一些比较重要的科研报告。希望通过这三本书能够让读者比较全面、真实地了解成功教育研究的结果。

我谨向长久以来一直关心成功教育,一直为成功教育的研究提供支持和帮助的领导、同行以及朋友们表示诚挚的感谢!

目录

- 1 成功教育发展轨迹 / 陈德华
- 46 从描述性研究到客观性研究的演进
——成功教育的科学评价 / 秦启庚
- 61 知识、能力、人格的和谐发展
——成功教育的心理学价值 / 秦启庚
- 82 成功:学生发展与终身发展的基础 / 王 钢
- 96 在教育的滞后与超前中求索
——学生发展是教育的“硬道理” / 王 曙
- 116 课堂教学的“改”与“悟”
——教什么、怎么教、为什么教 / 蒲国明
- 166 在课堂的空间里必须“目中有人”
——案例分析 / 陈 婷
- 184 不能“只见树木,不见森林”
——“校本”的精神 / 范玉华
- 208 刘京海德育思想 / 王金根 庞丽娟

234 刘京海德育实践 / 王金根 庞丽娟

255 必须直面的尴尬

——成功教育背景下的教师培养与发展 / 祝 科

270 刘京海在传统与现代之间的抉择智慧 / 陈 军

283 “贴着地面翱翔”

——校长是思想者、实践者 / 朱 旗

303 刘京海学校管理思想的精髓：平实与人文 / 易建平

319 “一箭数雕”不是不可能

——试析刘京海校长的管理思维方式 / 诸崢泓

339 学校管理的思考

——重复发生的事、突然发生的事、决定未来的事 / 周秀茹

2

348 取之不竭 用之不尽

——成功教育视野中的教育资源及其经营 / 李正刚

365 发展 拓展 重建

——“委托办学”责无旁贷 / 袁东浩

384 刘京海教育性格 / 陆 逐

401 教育是一门科学

——教育发展必须符合内在规律 / 吴秀琴

419 试论成功教育的逻辑与战略 / 张伟德

成功教育发展轨迹

陈德华

成功教育——刘京海孜孜以求的目标！

成功教育的发展轨迹，留下了刘京海上下求索的一串串脚印！

成功教育的命题，从长达 20 年的教育改革实践来看，具有很强的针对性；从教育本质的角度来看，具有永恒的生命力，因为它适应了当今世界教育改革的潮流，符合基础教育发展的方向。

成功教育既在理论上博采众长，又来自实践、服务实践。其实，它并不在乎自身在理论上有多么大的建树，而是“站在巨人的肩膀上”，利用已有的研究成果，密切结合当前的教改实际，形成富有自己特色的新思维、新经验。它不是思辨性的理论研究，而主要是操作性的实践研究，所以，成功教育的思想和方法给予教育教学第一线的广大教师诸多启发。

纵观成功教育的发展历程，有一点需要特别强调，即作为成功教育研究创始人、领路人、实践者的刘京海，其非常强烈的问题意识是促进成功教育研究逐步深入的推动力。刘京海从事教育研究的鲜明特点，就是善于从实践中发现问题，不断发现，不断解决。从某种意义上说，成功教育的发展轨迹，就是教育实践中一个一个问题、一个

一个矛盾不断被发现、不断被解决、不断被克服,教育事业不断被推向前进的过程。

一、聚焦:薄弱学校、困难学生

学习困难学生问题,是世界范围内的共同问题,无论在发达国家还是在发展中国家,都普遍存在,发展中国家这方面的问题可能更突出些。然而,这一问题很复杂,可以说是一个世界性的难题。也正因为如此,问题意识极强且喜欢挑战难题的刘京海,把目光投向了这一领域。

20世纪80年代,正是中国教育改革全面推进之时。1985年5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出了在全国加快教育体制改革步伐、高质量普及初等义务教育或九年义务教育的发展目标。上海市各级教育行政部门为进一步提高义务教育质量,及时作出了“加强薄弱初中建设”的战略部署,一系列改革举措相继推出,在取消了初中阶段的留级制度以后,又重新制定并完善了基础教育阶段入学制度,改考试选拔为分区划片就近入学,相应的配套措施也一一付诸实施。

在改革呼声日益高涨的背景下,中小学教育的发展面临着许多新的挑战。时任闸北区教育局科研室主任的刘京海,脑海里不断浮现的是实施义务教育所面临的问题。他感到,有两个最根本也是最突出的问题:一是普及——要使所有的学龄儿童(一个都不能少)都接受一定年限的学校教育;二是提高——要使所有的入学儿童或少年(包括所谓“差生”)都能通过教育获得发展。而当时的情况是:就普及而言,全国各地特别是农村普遍存在着在校生中途辍学的严重现象;就提高而言,学习困难学生事实上得不到与一般学生同等的受教育机会,薄弱学校、重点学校的存在,在一定程度上造成了学生受教育权的不均衡。调查表明,学习困难学生并不因为进了学校,其受

教育权就有了保障,由于他们学习上的困难得不到及时而有效的解决,其发展机会比一般学生要少得多,也就是说,他们实际上并没有充分享有平等地受教育的权利。

这一系列的思考,在刘京海的头脑里构成了一个不断旋转的“环”:义务教育——薄弱学校——困难学生——义务教育……

这一系列的思考孕育了闸北区“薄弱初中转变‘差生’的研究”这一课题。人们的目光迅速聚焦于薄弱学校、困难学生,大打薄弱初中翻身仗的序幕被渐渐拉开,“偏爱弱校,偏爱差生”成为广大干部、教师普及义务教育的实际行动。

这一次聚焦是从一个世界性难题切入,同时,它也成为后来临时20年(至今仍在进行)的成功教育改革的序曲。

二、起步:试验研究、帮助成功

1987年新学年开学后,在刘京海的主持下,“薄弱初中转变‘差生’的研究”正式实施。

无法回避的现实是,“加强薄弱初中建设”的确是个难点。从何处入手?刘京海在反复斟酌。当时,在闸北区算得上“薄弱初中”的学校有近20所。刘京海认为,这项研究既要力度大,又要步子稳,不能“大呼隆”,不能“一哄而上”,必须妥善处理“点”与“面”的关系。于是,他们选择了在闸北区具有代表性的薄弱初中——闸北八中,率先开展全方位的教改试验。

那时候的闸北八中有三个明显的特点:“差生”发生率高且相对集中;师资和办学条件相对困难;家庭和社区的教育环境相对薄弱。刘京海的初步考虑就是在这些基本条件不变的前提下进行教育改革试验,通过教育本身的改善促使学生提高,并从中探寻一些规律性的认识。这也许能为基础教育走出困境、为转化为数众多的学习困难学生找到一条成功之路。

通过大量的调查研究,刘京海觉得,薄弱初中的转变,关键在于转化“差生”。在当时的背景下,人们通常所说的“差生”,主要是指文化课学习成绩较差的学生。为了表达更准确,刘京海在后续研究中使用了国际通用的“学习困难学生”这一概念,并从操作角度将其定义为:在义务教育范畴内,智力正常、学习水平偏低的学生。这种偏低是指相距平均水平1~2个标准差。

(一) 对“差生”尽职尽责

在人们的潜意识里,“差生”与“失败”是难兄难弟,“差生”就意味着“失败”,“差生”就等于“失败”;而在刘京海的辞典里,“差生”却意味着潜力,“差生”意味着成功的空间更广,“差生”成功的意义大于“优秀生”成功的意义。在转化“差生”的问题上,他有三个基本观点。

1. “差生”现象是可以避免的,关键在于教育要尽责

成功教育的实验研究使刘京海清楚地认识到,许多“差生”起初并不差,而是由于他们在经历若干次各种各样的考核、测试后,由于分数不“达标”,渐渐地便成了人们眼中的“差生”,由此形成的特定的心理氛围,使学生自己也认同这一角色,认定自己确实是个“差生”,有些人从此便“破罐子破摔”了,如果此时教师再放弃对他们进行教育的责任,“差生”势必更差,恶性循环就开始了。因此,问题的关键在于教育要发挥其应有的功能,对每一个学生尽责。义务教育不是单纯对学习成绩好的人的教育,而是对每一个学生实施的基础性教育。义务教育的“尽责”,就是均衡地让所有的学生享有公平的受教育的权利。倘若教育能够真正做到这一点,传统意义上的“差生”在一定程度上是可以避免的。

2. 教育应该追求“万能”,关键在于教育者要尽职

面对“差生”,当教师感到束手无策、感到茫然的时候,他们常常会用“教育不是万能的”来作一番自我安慰。对此,刘京海有他自己的想法:从一定意义上讲,“差生”的发展空间比优秀生更大、更广

阔。如果说,教育不是“万能”的,最起码应该是“多能”的吧,我们应该尽量发挥教育的“多能”,尽力追求教育的“万能”。关键就在于我们教育者要尽职,而“尽职”的基本体现就是竭尽所能。

的确,教育者尽职了,孩子就可能成为多面手了;众多的孩子成为多面手了,教育的“万能”也就体现出来了。

3. 没有真正意义上的“差生”,“差生”是可以获得成功的

通常人们所说的“差生”并不是样样都差,只不过是文化知识课的学习成绩不很理想。用“分数”、“升学率”的尺子去量,一下子就把这些学生划入了“差生”的行列。这其实是教育评价这个工具使用不当。按照刘京海的观点,普通教育层面上没有真正意义上的“差生”,“差生”是可以获得成功的,所以我们要实施成功教育。

这三个基本观点支撑着刘京海在成功教育改革的道路上不停地追求,不断地创新。他始终坚持认为:“转变一个‘差生’比培养一个优秀生更难,但却更有意义。”的确,社会的文明进步有赖于国民素质的不断提高,而国民素质的大面积提高必须从学生抓起,尤其需要从转变“差生”做起。从这个意义上可以说,刘京海所关注的“差生”问题正是国家发展和社会进步所必须解决的问题,其现实意义不止于教育本身。

(二) 鼓励学习困难学生建立自信

成功教育的试验研究是以学校德育与学生发展动力机制的研究为主体的。刘京海及其研究团队就学习困难学生转化的动力、学习困难学生在转化过程中的主要特点、建设成功教育的“梦想文化”等问题,进行了一系列有意义、有成效的探索。

1. 探讨学习困难学生转化的动力

学习困难学生的转化是一项系统工程,作为学校,作为教育者,首先需要解决如何正确看待学生的问题,即学生观问题,这个问题解决好了,其他问题的解决才有基础;其次,要解决学生转化的动力问

题,找到动力的源泉;再次,要解决有效激发学生内在动力的途径问题,从学习困难学生的心理特点出发,用成功来激励他们获得新的、更大的成功。

(1) 学生观:三个相信

成功教育提倡三个相信:相信每个孩子都有成功的愿望;相信每个孩子都有成功的潜能;相信每个孩子都可能取得多方面的成功。刘京海多次讲过,有这个信念的老师同没有这个信念的老师在教学过程中的行为方式是不一样的。好的老师用第一种方法去教孩子的时候,有一部分孩子不会,他就会用第二种、第二十种乃至第两百种方法去教。他用的方法越多,他教会的学生就越多,他的教学水平提高得就越快,他就会从一个普通教师成长为一个优秀教师。差的老师,他用一种方法教孩子的时候,一定会有一些孩子不会,他怀疑是这些孩子学不会,所以他绝对不会用第二种、第二十种方法去教孩子。所谓差的老师,就是一辈子用一种方法去教所有的孩子,所以他的水平是不会提高的。过去我们认为好的老师同差的老师的区别在于能力的差别,实际上不是的。能力的差异是有限的,但主要差异是信念的差异,因此,怎样认识孩子是成功的第一要素。

刘京海研究发现,教育教学中有一个非常实际的问题,就是学生现实中表现出来的智能与其潜在的智能往往存在着一定的差异,甚至差异很大。基于这一点,刘京海认为,教师挖掘孩子潜能水平的不同,反映了其教学水平的不同。关键在于教师既要确立“三个相信”的学生观,同时又要认识这样的差异,并努力顺应这些差异进行教育,充分挖掘学生的潜能,缩小这种差异,使学生潜在的能量尽可能地外显、外化。

(2) 动力源:三大机制

成功教育关于促进学习困难学生转化的动力机制的探讨在试验研究阶段就取得了积极的成果。刘京海引导广大教师密切结合自己的教育实践,科学运用管理心理学中的激励理论,形成了自己独到的