

高校学生工作理论与实践丛书

理想青年：



——大学生读书心得集

副主编 甘世斌 陈钢
主编 王志勇



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

高校学生工作理论与实践丛书

理想青年：



——大学生读书心得集

主 编：王志勇

副主编：甘世斌 陈 钢

编 委：余 昶 何玉梅 李剑如
陈 扬 杜媛媛 刘仁钊 李 嵩



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

理想青年:启明——大学生读书心得集/王志勇 主编. —武汉:华中科技大学出版社, 2008 年 10 月

ISBN 978-7-5609-4770-9

I. 理… II. 王… III. 读后感-作品集-中国-当代 IV. I 267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 158335 号

理想青年:启明——大学生读书心得集

王志勇 主编

责任编辑:刘 亭

封面设计:范翠璇

责任校对:祝 菲

责任监印:熊庆玉

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:武汉星明图文制作有限公司

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:787mm×960mm 1/16

印张:14 插页:2

字数:230 000

版次:2008 年 10 月第 1 版

印次:2008 年 10 月第 1 次印刷

定价:23.80 元

ISBN 978-7-5609-4770-9/I·123

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

新时期高校学生工作的价值与责任

——“高校学生工作理论与实践丛书”序

欧阳康

这也许是国内第一套同时以国际视野和本土眼光来审视和探讨高校学生工作的丛书,其目的在于总结学生工作的传统与经验,加强学生工作的沟通与交流,提升学生工作的水平与境界,推进学生工作的探索与创新。

大学时期在大学生成长、成人、成才的过程中具有重要地位,发挥着多位一体的功能:首先,通过科学的课程体系和有效的教学方式使大学生自幼以来所学的各种知识得以系统化、理论化和专业化,并能接近科技发展和社会文明成果的前沿;其次,通过积极有效的思想政治教育形成正确的世界观、价值观、人生观,构建起正确认识自然、社会和自我的思维方式、价值观念和认识方法;再次,通过丰富健康的校园活动养成健康文明的习惯,形成社会化的生活方式和行为方式,等等。凭借着在大学时期提升而成的知识、素养和能力,大学生才能够基本摆脱对于家庭和社会的依赖,获得个体独立性和活动自主性,成长为工作主体、责任主体、创新主体。

高校学生工作作为大学教育的重要有机组成部分,包含着管理、服务与引领等基本的方面,在大学生成长过程中发挥着极为重要的作用。科学、严格和规范的管理使学生生活紧张而又有序,活跃而又高效;全面、周到和优质的服务为同学们提供尽可能好的学习与生活保障;通过健康、积极的教育引领大学生全面健康发展,不断提升人生境界。

学生工作者在大学生成长过程中扮演着十分重要的角色。他们既作为教育者,代表校方乃至国家去落实各项教育理念、方针、政策与举措,对学生发挥着领导、组织、管理、教育和规范的作用,有强制的和约束的功能;又应当成为大学生的代视人和代言人,及时地反映和发现学生的需求与愿望,并促进教育体制、制度与政策的必要调整与改进。为此,他们应当既能深入了解和走进大学生的心灵世界和校园生活,成为“有理论的实践者”,又能精通并有效执行国家教育政策和时代性教育理念,成为“会实践的思想者”。

就其对象而言,学生工作的目标大体可以分为三个层面:通过制度和规范化的管

理,让绝大部分同学能够顺利地完学业,实现成人、成才的目标;通过特别措施帮助有经济、心理、学习等困难的同学克服困难,完学业,健康成长;积极帮助具有特殊才华的同学优先发展、超前发展、卓越发展。从总体上看,最大限度地创造条件,让所有的同学获得又好又快的发展,是学生工作者光荣而又神圣的使命。

实现学生工作的基本任务既须加强“全员育人”,又须激励“全员自育”。全员育人是从教育者的角度提出的,指高校的所有人员,不管是教师、干部,还是后勤服务人员,都承担着教育人、培养人的责任,都应当把培育人的价值取向贯注到自己的各项工作、各个方面和全过程中去。“全员自育”是从受教育者的角度提出的,指所有被教育者都承担着自我教育和自我发展的责任,来自外部世界的所有教育都只有转换为被教育者的自我发展动力和自我发展能力才能发挥作用。因此,应当最大限度地发挥和提高同学们的自我定向、自我规划、自我驱动、自我调控、自我评价、自我发展的能力。通过“全员育人”和“全员自育”的结合,在教育者、教育体系与被教育者间构建一个比较完整的、良性的、健康互动的教育和自育体系。

为了推进学生工作的探索与实践,我们编辑出版了本丛书,并希望它能够在以下几个方面形成特色。

一是中国特色与世界视野相结合。我国以思想政治教育为核心的高校学生工作独具特色,形成了严密的体系和鲜明的优势,应当努力学习、传承和发扬。在这方面是否还有必要学习和借鉴国外的经验,人们多少存有疑虑。在我们看来,中国高等教育的国际化进程,包含着向国外高校学生事务工作的学习和借鉴。东西方的大学及社会文化存在差异,各有特色,但在育人方面又有很多共同的境遇与问题,可以相互学习与借鉴。以开放心态认真研究和吸收国外高等教育学生事务的成功经验,有利于我国高校学生事务的进一步科学化和规范化发展。本丛书既有华中科技大学自身的经验总结,也有国内高校同行的探索,还有与国外高校的碰撞与交流。希望它能成为一个窗口,帮助人们进一步开放心态,拓宽视野,寻求借鉴。

二是理论思考与实践探索相结合。高校学生工作是一个系统工程,既有很强的操作性,也需深厚的学理支撑和理论引领。优秀的学生工作应当依托于哲学、教育学、社会学、政治学、心理学、青年学等学科的相关理论,也能够自觉运用各种科学技术手段,还需要学生工作者的倾情投入和个性化方法。加强对于高校学生工作的理论探讨,有利于进一步汇聚理论、把握规律、洞悉趋势、预见未然、争取主动,有利于现代科学技术和方法论在学生工作中的有效运用,也有利于学生工作者们拓宽视野、开阔思想、探索创新。学生工作的理论探索必须立足于学生工作的实际和实践,理论的深化程度依赖于实践的自觉与有效程度。在理论与实践的结合上推进学生工作的观念变革与应用创新,才能够不断地探索新思想,达至新境界。希望本丛书能够深化和引领学生工作的理

论探讨,也能激发和促进学生工作实践经验的总结和提升。

三是规范化与个性化相结合。世界和我国的高校学生工作正朝着专业化、职业化、规范化的方向发展,招生考试、学籍管理、军政训练、党团教育、社团活动、社会实践、心理咨询、就业指导、学生资助、奖励惩处、学位授予等各方面均有规范,形成了严格的规则和系统要求。但是,国与国之间,校与校之间,各有独特的地理和文化环境,学生工作也各有优势和局限,尤其是面对着一个个活生生的大学生个体,如何做到真正的因材施教,促进大学生的自由全面发展,则需要我们关注和重视。在我们看来,大学教育的最高境界是实践马克思的人才理想,促进每个人的自由全面发展,为一切人的自由全面发展创造条件;为此,既要有依托于高等教育和人才成长普遍规律的系统规范,又能为人才的个性化成长留下机会和空间。本丛书既希望能够推进学生工作的规范化和系统化发展,也希望能够激发更多的变革与创新,在多样性中彰显个性与特色。

“高校学生工作理论与实践”丛书是一套开放式的丛书,它会有各种缺点与不足,需要也欢迎大家的关爱和支持,以帮助它和学生工作的理论与实践一道成长!

2008年7月

序

何锡章

文字的出现标志着人类文明时代的到来,而书籍,作为人类文明的物质载体被人类所推崇。英国著名戏曲家、诗人莎士比亚就说过:“生活里没有书籍,就好像没有阳光;智慧里没有书籍就好像鸟儿没有翅膀。”我国唐代大书画家颜真卿在《劝学》里也告诫年轻后生:“三更灯火五更鸡,正是男儿读书时。”书的世界里,气象万千,知识的殿堂,云蒸霞蔚。在人类社会发展物质精神高度繁荣的知识经济时代,读书成为了人的心灵与古往今来一切伟大智慧对话的过程。

当代大学生除了要打下坚实的专业基础、掌握英语和计算机这两张知识经济时代的通行证外,更应该不懈地追求远大的理想、崇高的价值和美丽的人生。“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟”,培养“多读书、读好书、好读书”的学习习惯是帮助大学生树立远大理想、培养高尚情操、增强文化底蕴的动力之源、精神之柱、进取之路。

这本《理想青年:启明》是华中科技大学“启明读书”活动7年来所涌现出的优秀读书心得的结集。启明读书活动自2000年开展以来,以“启德明智”为宗旨,提倡的“旧书不厌百回看,熟读深思子自知”的读书法则得到了广大青年学子的认可。同时,“启明读书”活动也积极提倡广大青年学子撰写读书笔记,交流读书心得,青年学子在读书中受益,在读书中成长。8年来,“启明读书”活动共收到读书笔记和读后感累计达5万多份。令我欣慰的是,这些出自华中科大学子的佳作思想深刻、见解独到、富有文采。今天,我们将其中优秀的读书心得结集出版,为广大青年学子献上一场丰盛的精神盛宴,为青年学子交流思想、启迪智慧提供平台。

总有一些文字经得起时间的冲刷,在历史的积淀下灼灼发光。我们带着远古的记忆,在书海中寻找,为的是相遇那一刻的惊喜。无数身影固守着文学的孤独和寂寞,守护着心灵的宁静和祥和。

忘却不了那些厚重的经典,以及它们所带来的深切感动与震撼。如果没有书本的陪伴,人生如过戈壁,怎能体会“千树万树梨花开”般的美丽。让我们在名著经典的滋养下,绽放出思想的芬芳。

引言一

论 学 问

[英] 培根

读书为学底用途是娱乐、装饰和增长才识。在娱乐上学问底主要的用处是幽居养静；在装饰上学问底用处是辞令；在长才上学问底用处是对于事务的判断和处理。因为富于经验的人善于实行，也许能够对个别的事情一件一件地加以判断；但是最好的有关大体的议论和对事务的计划与布置，乃是从有学问的人来的。在学问上费时过多是偷懒；把学问过于用作装饰是虚假；完全依学问上的规则而断事是书生怪癖。学问锻炼天性，而其本身又受经验底锻炼；盖人底天赋有如野生的花草，他们需要学问底修剪；而学问底本身，若不受经验底限制，则其所指示的未免过于笼统。多诈的人藐视学问，愚鲁的人羡慕学问，聪明的人运用学问；因为学问底本身并不教人如何用它们；这种运用之道乃是学问以外、学问以上的一种智能，是由观察体会才能得到的。不要为了辩驳而读书，也不要为了信仰与盲从；也不要为了方谈与议论；要以能权衡轻重、审察事理为目的。

有些书可供一尝，有些书可以吞下，有不多的几部书则应当咀嚼消化；这就是说，有些书只要读读他们底一部分就够了，有些书可以全读，但是不必过于细心地读；为数不多的几部书则应当全读、勤读，而且用心地读。有些书也可以依代表去读，并且由别人替我作出节要来；但是这种办法只适于次要的议论和次要的书籍；否则录要的书就和蒸馏的水一样，都是无味的东西。阅读使人充实，会谈使人敏捷，写作与笔记使人精确。因此，如果一个人写得很少，那末他就必须有很好的记性；如果他很少与人会谈，那末他就必须有很敏捷的机智；并且假如他读书读得很少的话，那末他就必须要有很大的狡黠之才，才可以强不知以为知。史鉴使人明智；诗歌使人巧慧；数学使人精细；博物使人深沉；伦理之学使人庄重；逻辑与修辞使人善辩。“学问变化气质”。不仅如此，精神上的缺陷没有一种是不能由相当的学问来补救的；就如同肉体上各种的病患都有适当的运动来治疗似的。“地球”有益于结石和肾脏；射箭有益于胸肺；缓步有益于胃；骑马有益于头脑；诸如此类。同此，如果一个人心志不专，他顶好研究数学；因为在数学的证理之中，如果他底精神稍有不专，他就非从头再做不可。如果他的精神不善于辨别异同，那末他最好研究经院学派的著作，因为这一派的学者是条分缕析的人；如果他不善于推此知彼，旁征博引，他顶好研究律师们底案卷。如此看来，精神上各种的缺陷都可以有一种专门的补救之方了。

引言二

谈读书

朱光潜

十几年前我曾经写过一篇短文谈读书，这问题实在是谈不尽，而且这些年来我的见解也有些变迁，现在再就这问题谈一回，趁便把上次谈学问有未尽的话略加补充。

学问不只是读书，而读书究竟是学问的一个重要途径。因为学问不仅是个人的事而是全人类的事，每科学问到了现在的阶段，是全人类分工努力日积月累所得到的成就，而这成就还没有湮没，是全靠有书籍记载流传下来。书籍是过去人类的精神遗产的宝库，也可以说是人类文化学术前进轨迹上的里程碑。我们就现阶段的文化学术求前进，必定根据过去人类已得的成就做出发点。如果抹煞过去人类已得的成就，我们说不定要把出发点移回到几百年甚至几千年前，纵然能前进，也还是开倒车落伍。读书是要清算过去人类成就的总账，把几千年的人类思想经验在短促的几十年内重温一遍，把过去无数亿万人辛苦获来的知识教训，集中到读者一个人身上去受用。有了这种准备，一个人才能在学问途程上作万里长征，去发见新的世界。

历史愈前进，人类的精神遗产愈丰富，书籍愈浩繁，而读书也就愈不易。书籍固然可贵，却也是一种累，可以变成研究学问的障碍。它至少有两大流弊。第一，书多易使读者不专精。我国古代学者因书籍难得，皓首穷年才能治一经，书虽读得少，读一部却就是一部，口诵心惟，嘴嚼得烂熟，透入身心，变成一种精神的原动力，一生受用不尽。现在书籍易得，一个青年学者就可夸口曾过目万卷，“过目”的虽多，“留心”的却少，譬如饮食，不消化的东西积得愈多，愈易酿成肠胃病，许多浮浅虚骄的习气都由耳食肤受所养成。其次，书多易使读者迷方向。任何一种学问的书籍现在都可装满一个图书馆，其中真正绝对不可不读的基本著作往往不过数千部甚至于数部。许多初学者贪多而不务得，在无足轻重的书籍上浪费时间与精力，就不免把基本要籍耽搁了；比如学哲学的尽管看过无数种的哲学史和哲学概论，却没有看过一种柏拉图的《对话集》。学经济学的尽管读过无数种的教科书，却没有看过亚当·斯密的《原富》。做学问如作战，须攻坚挫锐，占住要塞。目标太多了，掩埋了坚锐所在，只东打一拳，西踢一脚，就成了“消耗战”。

读书并不大多，最重要的是选得精，读得彻底，与其读十部无关轻重的书，不如以读十部书的时间和精力去读一部真正值得读的书；与其十部书都只能泛览一遍，不如取一部书精读十遍。“旧书不厌百回读，熟读深思子自知”，这两句诗值得每个读书人悬为座右

右铭。读书原为自己受用，多读不能算是荣誉，少读也不能算是羞耻。少读如果彻底，必能养成深思熟虑的习惯，涵游优游，以至于变化气质；多读而不求甚解，譬如驰骋十里洋场，虽珍奇满目，徒惹得心花意乱，空手而归。世间许多人读书只为装点门面，如暴发户炫耀家私，以多为贵。这在治学方面是自欺欺人，在做人方面是趣味低劣。

读的书当分种类，一种是为获得现世界公民所必需的常识，一种是为做专门学问。为获常识起见，目前一般中学和大学初年级的课程，如果认真学习，也就很够用。所谓认真学习，熟读讲义课本并不济事，每科必须精选要籍三五种来仔细玩索一番。常识课程总共不过十数种，每种选读要籍三五种，总计应读的书也不过五十部左右。这不能算是过奢的要求。一般读书人所读过的书大半不只此数，他们不能得实益，是因为他们没有选择，而静读时又只潦草滑过。

常识不但是现世界公民所必需，就是专门学者也不能缺少它。近代科学分野严密，治一科学问者多故步自封，以专门为借口，对其他相关学问毫不过问。这对于分工研究或许是必要，而对于淹通深造即是牺牲。宇宙本为有机体，其中事理彼此息息相关，牵其一即动其余，所以研究事理的种种学问在表面上虽可分别，在实际上却不能割开。世间绝没有一科孤立绝缘的学问。比如政治学须牵涉到历史、经济、法律、哲学、心理学以至于外交、军事等，如果一个人对于这些相关学问未曾问津，入手就要专门习政治学，愈前进必愈感困难，如老鼠钻牛角，愈钻愈窄，寻不着出路。其他学问也大抵如此，不能通就不能专，不能博就不能约。先博学而后守约，这是治任何学问所必守的程序。我们只看学术史：凡是在某一科学问有大成就的人，都必定于许多它科学问有深广的基础。目前我国一般青年学子动辄喜言专门，以至于许多专门学者对于极基础的学科毫无常识。这种风气也许是在国外大学做博士论文的先生们所酿成的。它影响到我们的大学课程，许多学系所设的科目“专”到不近情理，在外国大学研究院也不一定有。这好像逼吃奶的小孩去嚼肉骨，岂不是误人子弟？

有些人读书，全凭自己的兴趣。今天遇到一部有趣的书就把预拟做的事丢开，用全副精力去读它；明天遇到另一部有趣的书，仍是如此办，虽然这两书在性质上毫不相关。一年之中可以时而习天文，时而研究蜜蜂，时而读莎士比亚。在旁人认为重要而自己不感兴味的书都一概置之不理。这种读法有如打游击，亦如蜜蜂采蜜。它的好处在使读书成为乐事，对于一时兴到的著作可以深入，久而久之，可以养成一种不平凡的思路与胸襟。它的坏处在使读书泛滥而无所归宿，缺乏专门研究所必需的“经院式”的系统训练，产生畸形的发展，对于某一方面知识过于重视，对于另一方面知识可以很蒙昧。我的朋友中有专读冷僻书籍，对于正经正史从未过问的，他在文学上虽有造就，但不能算是专门学者。如果一个人有时间与精力允许他过享乐主义的生活，不把读书当做工作而只当消遣，这种蜜蜂采蜜式的读书法原亦未尝不可采用。但是一个人如果抱有成就一种学问的志愿，他就不能不有预定计划与系统。对于他，读书不仅是追求兴趣，尤其

是一种训练，一种准备。有些有趣的书他须得牺牲，也有些初看很枯燥的书他必须咬定牙关去硬啃，一久了他自然还可以啃出滋味来。

读书须有一个中心去维持兴趣，或是科目，或是问题。以科目为中心时，就要精选那一科的要籍，一部一部地从头到尾读，以求对于该科得到一个概括的了解，作进一步高深研究的准备。读文学作品以作家为中心，读史学作品以时代为中心，也属于这一类。以问题为中心时，心中先须有一个待研究的问题，然后采关于这问题的书籍去读，用意搜集材料和诸家对于这问题的意见，以供自己权衡去取，推求结论。重要的书仍须全看，其余的这里看一章，那里看一节，得到所要搜集的材料就可以丢手。这是一般做研究者所常用的方法，对于初学不相宜。不过初学者以科目为中心时，仍可约略采取以问题为中心的微意。一书作几遍看，每一遍只着重某一方面。苏东坡与王朗书曾谈到这个方法：

“少年为学者，每一书皆作数次读之。当如入海百货皆有，人之精力不能并收尽取，但得其所求者耳。故愿学者每一次作一意求之，知欲求古今兴亡治乱圣贤作用，且只作此意求之，勿生余念；又别作一次求事迹文物之类，亦如此。他皆做此。若学成，八面受敌，与慕涉猎者不可同日而语。”

朱子尝劝他的门人采用这个方法。它是精读的一个要诀，可以养成仔细分析的习惯。举看小说为例，第一次但求故事结构，第二次但注意人物描写，第三次但求人物与故事的穿插，以至于对话、辞藻、社会背景、人生态度等等都可如此逐次研究。

研究要有中心，有中心才易有系统组织。比如看史书，假定注意的中心是教育与政治的关系，则全书中所有关于这问题的史实都被这中心联系起来，自成一个系统。以后读其他书籍如经子专集之类，自然也常遇着关于政教关系的事实与理论，它们也自然归到从前看史书时所形成的那个系统了。一个人心理可以同时有许多系统中心，如一部字典有许多“部首”，每得一条新知识，就会依物以类聚的原则，汇归到它的性质相近的系统里去，就如拈新字进字典里去，是人旁的字都归到人部，是水旁的字都归到水部。大凡零星片段的知识，不但易忘，而且无用。每次所得的新知识必须与旧有的知识联络贯串，这就是说，必须围绕一个中心归聚到一个系统里去，才会生根，才会开花结果。

记忆力有它的限度，要把读过的书所形成的知识系统，原本枝叶都放在脑里储藏起，在事实上往往不可能。如果不能储藏，过目即忘，即读亦等于不读。我们必须于脑以外另辟储藏室，把脑所储藏不尽的都移到那里去。这种储藏室在从前是笔记，在现在是卡片。记笔记和做卡片有如植物学家采集标本，须分门别类订成目录，采得一件就归入某一门某一类，时间过久了，采集的东西虽极多，却各有班位，条理井然。这是一个极合乎科学的办法，它不但可以节省脑力，储有用的材料，供将来的需要，还可以增强思想的条理化与系统化。预备做研究工作的人对于记笔记做卡片的训练，宜于早下工夫。

目 录

· 诸子百家篇 ·

孟子的人生精神	邹秋菊	(3)
庄子的思想体系	沈 芳	(7)
老子的“道”与“人”		
——读《老子》有感	蔡燕雯	(11)
心灵守护人		
——读《庄子》有感	黎述亮	(15)
歪批庄子	李颀歆	(17)
看待《诗经》	张 超	(20)
我读《老子》	肖增灶	(22)
英雄		
——读《李陵答苏武书》	王 琴	(25)
读《论语·学而》	邹琼晶	(29)

· 名著解读篇 ·

母亲,伟大的母亲		
——读《意大利童话》有感	胡诚宸	(33)
科学的密码		
——《科学的历程》读后感	耿 飞	(36)
团结意味着什么		
——读《地球的红飘带》有感	刘万飞	(49)
灵魂奥秘的探索艺术		
——读《莎菲女士的日记》	阮 会	(52)
读杰克·伦敦的《马丁·依登》	肖 宁	(55)
谈钱钟书的《围城》	何文明	(57)
伟大的人格投影		
——读《朝花夕拾》	张 强	(60)

闲话浮士德	张建华	(65)
读《飘》	卢璐	(69)
成也萧何 败也萧何		
——大话《三国》	王秉坤	(72)
试论《红楼梦》中薛宝钗的形象	吴华	(75)
孤独的百年 骚动的百年		
——读《百年孤独》有感	胡静安	(86)
当灵魂经过坟墓		
——读《简·爱》有感	唐娟	(89)
读《时间简史》有感	黎卿	(91)
《哈姆莱特》读后感	郭卫平	(97)

· 青春激扬篇 ·

现代启示录		
——读《我的“现代”生涯》有感	王萍	(105)
历史的选择		
——读《伟人之初毛泽东》	郭鸣宇	(109)
在地坛中永生		
——读史铁生的《我与地坛》有感	杨帆	(113)
当意志选择了飞翔		
——我读《修道院记事》	詹文杰	(116)
对人生命的鉴赏		
——我读《甘地传》	马新欣	(119)
寒星烛照人类的暗夜		
——读《跟随勇敢的心》有感	罗金钢	(123)
妻子和“人”的悲剧		
——读《克莱采奏鸣曲》有感	冯建爽	(125)
文化的思索		
——读《文化苦旅》	宋帅华	(128)
诗给予我的		
——读百年新诗	张航	(131)
对民族与时代的超越		
——鲁迅与普希金之析	徐国徽	(135)



• 思想花絮篇 •

我们需要什么样的干部

——读《中国制造》有感 胡文鹏 (141)

苍凉的无奈

——读《倾城之恋》 王伟波 (143)

于文化中的跋涉 挑战人性 战胜自我

——读《人性的弱点》有感 胡德才 (146)

读《人类的故事》杂感 杨 箏 (149)

解读尼采 张续松 (156)

《希腊神话》中的“人性”解读 王 萌 (158)

在灵魂深处漫步

——解读沈从文的《边城》 柯计伟 (160)

俄罗斯大自然的王子 潘 蓉 (165)

笔下千秋

——读张爱玲先生有感 汪建平 (168)

• 生活感悟篇 •

读《挪威的森林》有感 李 丰 (173)

穿林拂叶

——一位哥萨克沦落在库班河对岸 廖玲凤 (177)

读《拿破仑传》后的思考 李 薇 (181)

热爱生命 徐昭恒 (185)

命运、死亡或其他 席田玉 (188)

传统与现代 张 勇 (191)

精神的力量 易经纬 (193)

由素质谈开去 何 莹 (196)

做学者首先要做爱国者

——读《美国各界在中美关系上两种不同观点的对立和斗争》 陈 华 (199)

永恒的美丽

——读《居里夫人》有感 蔡锦锋 (201)

一个人应当如何度过他的一生?

——读《天眼》有感 周子江 (204)





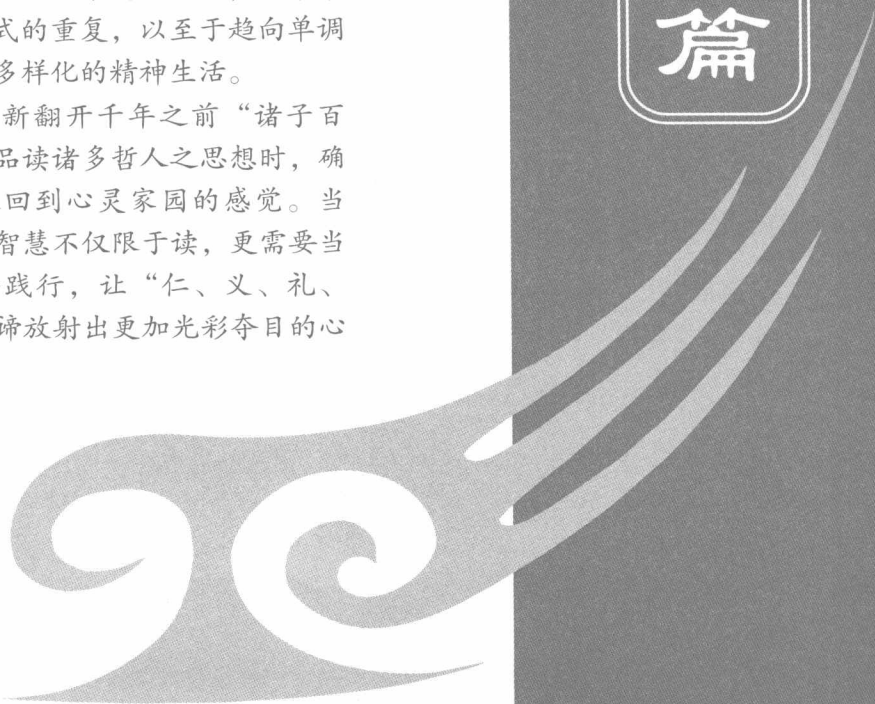
启明

春秋战国时期，是中国学术思想蓬勃发展的时期，涌现出各种各样的学术流派，世称之为“诸子百家”。各家的学说都用中国人独特的智慧解释宇宙、解释人生、解释社会；各家的哲人们都著书立说、辩论反诘、四处游学；各家的思想一起呈现出“百花齐放”、“争芳斗艳”的局面，在中国学术史、文化史、思想史上写下了灿烂的一页。

今天，在科学技术为人们的工作生活带来便捷、利益、享受的同时，却常常表现出单一模式的重复，以至于趋向单调与乏味，缺少多样化的精神生活。

当我们重新翻开千年之前“诸子百家”的宏论，品读诸多哲人之思想时，确实有一种让人回到心灵家园的感觉。当然，中国人的智慧不仅限于读，更需要当代青年学生去践行，让“仁、义、礼、智、信”的真谛放射出更加光彩夺目的心灵之光。

诸子百家篇



孟子的人生精神

生命科学与技术学院 邹秋菊

孟子在孔子仁学或礼学的基础上发展了以“仁义”为核心的思想学说,并为宣扬和践行这种学说而身体力行、奔走呼号。透过《孟子》一书阐述的思想学说和孟子的实际人生历程,我们可以看到孟子的人生精神。

一、自承先贤,身任天下

孟子和孔子一样,奉行的是崇古尚贤的唯心主义英雄史观。他认为,尧舜之后,圣人之道衰败,于是社会动荡,民生悲苦,社会从原有和谐、美好的有序状态堕落为混乱、悲惨的无序状态。而要挽救这种无序的社会,恢复尧舜时的盛世,只有实践“仁义”这一圣人之道。他说:“杨墨之道不息,孔子之道不著,是邪说诬民,充塞仁义也……昔者禹抑洪水而天下平,周公兼夷狄驱猛兽而百姓宁,孔子成《春秋》而乱臣贼子惧……我亦欲正人心,息邪说,距跛行,放淫辞,以承三圣者;岂好辩哉?予不得已也。能言距杨墨者,圣人之徒也。”(《孟子·滕文公下》)他斥责杨朱和墨子的思想、认为是充塞仁义的诬民之邪说,宣称要像大禹治水防洪平天下、周公兼狄驱兽安百姓、孔子著《春秋》明大义一样,出来端正人心,灭除邪说。

孟子如孔子“有用我者,吾其为东周乎”(《论语·阳货》)一样,“自任以天下之重”(《孟子·万章上》),身怀治国平天下的远大人生抱负。他说:“王如用予,则岂徒齐民安,天下之民举安。”(《孟子·公孙丑下》),他甚至还以一副救世者的姿态宣称:“五百年必有王者兴,其间必有名世者……如欲平治天下,当今之世,舍我其谁也?”(《孟子·公孙丑下》)实际上,孟子大约自四十三岁起就奔走于邹、齐、鲁、宋、梁、滕等国之间,不断向诸侯王公宣扬自己的仁义学说,直到七十余岁无功而返。尽管孟子的思想主张与战国时代征战攻伐、崇尚强力的思想不相吻合,但孟子这种自承先贤、身任天下的人生精神,却是值得称道的。

这种自承先贤、身任天下的人生精神,是儒家人文精神最根本的内容之一。它蕴涵着这样一种人生理念:人活着就该像贤达人士一样,把为天下人谋福祉当做自己人生的崇高使命和不懈追求的目标。孟子这种自承先贤、身任天下的人生精神,大致奠定了儒

