

《《管理与教学探究》

段继强 主编

宁夏人民出版社

管理与教学探究

段继强 主编

宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

管理与教学探究/段继强主编.—银川:宁夏人民出版社, 2008.9

ISBN 978-7-227-03963-1

I. 管… II. 段… III. 教学管理—文集 IV. G42-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 145239 号

管理与教学探究

段继强 主编

责任编辑 杨旭红 景 岚

装帧设计 张 蕾

责任印刷 吴宁虎

宁夏人民出版社 出版发行

出 版 人 杨宏峰

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦(750001)

网 址 www.nxcbn.com

电子信箱 nxcbmail@126.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 宁夏捷报印业有限公司

开 本 720mm×980mm 1/16

印 张 20.25

字 数 300 千

印 数 5000 册

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-03963-1/G·551

定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

序

刘文英

在自治区成立五十周年之际,《管理与教学探究》一书将要付梓,这是我市广大教育工作者长期以来在教育领域勤奋耕耘、积累总结、深入思考的成果。此书的出版,受到有关方面的重视和关注,是一件很有意义的事情。它从学校管理、教育教学、师资队伍、图资远程教育、农村学前教育等五个方面结合我市实际进行了深入探究,有鲜明的时代特征和实用价值。我为各位作者的敬业精神感到钦佩和高兴。

教育是一门庞大的系统工程,有其规律性、复杂性和特殊性,对此进行探索和研究,无疑是广大教育工作者的一项重要工作。教师所从事的是开发人类智力资源的伟大事业,担负着培养合格人才的光荣任务。教师不仅要有正确的政治方向,丰富的专业知识,正确的教育方法,还应不断地研究和掌握教育教学规律,在实践中创新,努力提高教育教学质量,办人民满意的教育。

《管理与教学探究》一书,对全市广大教育工作者转变教育观念,促进教育创新,科学管理学校,提高教育教学质量很有借鉴作用。希望广大教育工作者增强历史责任感和使命感,全面贯彻党的教育方针,深化教育改革,树立质量意识,办好每一所学校,教好每一个孩子,与时俱进,真抓实干,为固原的经济和社会发展提供强有力的智力支持和人才支撑。

固原属欠发达地区，固原的明天在教育，固原的希望在教育。让我们发扬不到长城非好汉的英雄气魄，为办好固原教育而努力奋斗。

2008 年 7 月

前言

固原位于宁夏南部山区，属全国欠发达地区之一，由于历史、自然条件等原因，这里的经济、社会发展水平较低，教育事业发展也相对滞后。长期以来，固原市委、政府从“科教兴市”的战略高度出发，十分重视固原教育改革与发展，致力于义务教育达标工程，促使各类教育协调发展。特别是从1996年开始，按照党中央、国务院的战略决策，市委、政府号召并组织市直及中央、自治区驻固单位开展支援基层教育工作。在10多年的支教帮扶工作中，着力抓了改善办学条件，规范学校管理，狠抓教学质量，加强队伍建设，重视学前教育，实施“两基”攻坚，发挥优质资源等工作，并注重在实践中总结与思考，成效显著。其间，邀请了全市资深教师，中、小学特级教师，有突出贡献的优秀教师（教育工作者），国家或省级有关学科重点研究课题组负责人，自治区专家服务团成员等进行讲座、研讨、交流。对于以上工作所形成的论文、讲稿和材料，我们进行了梳理和编辑，出版《管理与教学探究》一书。此书分学校管理篇，教育教学篇，师资队伍篇，图资、远程教育篇，农村学前教育篇五个方面，共67篇，30余万字。

《管理与教学探究》一书的出版，是一件很有意义的事。各篇文章既有现实针对性，又有一定的政策和专业理论；文风朴实，见解实而新，涉及面宽；既深刻剖析问题，又提出解决问题的思路，具有较强的可操作性。这些文章

在实际工作中很有用处，对广大校长、教师转变教育观念，促进教育创新，科学管理学校，塑造研究型教师，提高教学质量，办老百姓满意的教育很有启迪和借鉴作用。

此书的出版得到市领导的重视和关心，市委常委、宣传部部长刘文英为此书作序，政府副市长田治富担任编辑委员会主任，有关部门和学校对此书的出版给予了大力支持。在此，我们一并向他们表示诚挚的敬意和感谢！由于时间较紧，加之我们的水平有限，疏漏和错误在所难免，恳请批评指正。

编 者

2008年7月20日于固原

目 录

学校管理篇

- 3 继续解放思想 不断促进学校发展..... 张建银
- 9 中学校长要强化八种意识..... 高望东
- 15 在实践中锻炼 在反思中提高..... 马思东
- 22 谈校长素质与职能规范..... 段继强 穆宏宾
- 27 浅析高中生非正式群体的形成及其管理..... 张顺才
- 31 师生合力育校风 形成校风促质量..... 黄小堂
- 34 全面加强学校管理 着力提高教育质量..... 马连清
- 38 加强校园文化建设 促进素质教育..... 张凤朝
- 42 对农村教育困境的思考..... 王鹏程
- 48 论班风目标的确立与创建..... 牛树人 李 强
- 51 校长应重视班级管理工作..... 马养仓
- 55 端正教育思想 优化教学秩序..... 马尚金
- 61 狠抓教学常规管理 促进教学质量提高..... 范百顺
- 67 也谈农村学校管理..... 张兰清
- 73 扎实工作,不断增强学校办学吸引力..... 陈 明
- 77 实践中的体会..... 高秀芳

教育教学篇

- 83 基于高中新课程的教学管理改革与反思..... 张文学
- 90 语感及语感培养..... 康乐东

目 录

97	山里娃也能成为“神算子”	何克亮
101	批语在数学作业中的作用	刘 莉
105	七看目标教学课	李汉忠
109	建立和谐社会 探求和谐育人方略	王凤刚
113	“潜能生”教育初探	宋新平
116	略议小学生数学思维能力的培养	孙 涛
119	思想政治课“目标分组教学”初探	李 强
124	再谈对后进生学习兴趣的培养	刘亚萍
127	小学语文教学中素质教育的实施	马 莉 海 珍
130	小学生心理健康教育的思考与实践	李淑琴
136	新课改下思想政治课学习兴趣的培养	汤效震
143	因材施教在教学中的应用	慕凤琴
147	素质教育中班主任的作用	卜永清
150	谈后进生转变的心理环境因素	张李仁
153	教育的任务就是培养性格	梁 祎
157	如何指导家长与孩子沟通	马林国
160	中学思想政治课中的素质教育	刘 彪
163	中介语与中学英语教学	马文莲
168	作文教学要开发学生的多元智能	张西媛
172	以探究性学习为基本理念的课堂教学过程	马耀文 马 明
176	议小学作文教学	丁丽君

目 录

师资队伍篇

- 183 对泾源县中小学语文教学的理性思考..... 慕金才
193 略述原州区骨干教师培养培训的实践与体会..... 倪万赤
197 论新课改下的教师专业成长..... 赵秉庭
203 “以人为本”是学校教育教学管理的终极目标..... 李永智
210 加强教师专业发展 提高教师教学能力..... 赵建芳
214 队伍建设是根本 激励关怀是关键 高志远
218 学校管理中教师管理之我见..... 吴国胜
222 如何提高教师的师德修养..... 唐建华
226 加强教师培训机构建设 促进教师专业发展..... 曹世林
231 怎样才能做一个合格的农村教师..... 马忠义 张志军
234 要重视发挥教师的自主精神..... 白建国

图资、远程教育篇

- 241 对乡村中小学图书室工作的一些看法..... 李晓宇
244 浅谈学校图书馆的教育功能..... 田彩梅
248 议图书室的藏书剔旧工作..... 周建朝
251 远程教育是构建学习型社会的重要手段..... 蔡永军

目 录

258	农村小学现代远程教育“模式二”下的校本教研·····	马辉才
261	我是这样提高远程资源利用率的·····	伏登梅
264	远程教育资源的分类、处理和教学应用途径初探·····	解宏伟
271	对“模式一”教学的几点思考·····	魏毅
275	教学中要充分发挥远程教育和多媒体技术的作用·····	王秀花

农村学前教育篇

281	家庭教育中几种矛盾心理浅析·····	杨建菊
284	农村学前班教学应克服“小学化”现象·····	王学琳
288	浅谈结构游戏与幼儿发散性思维的培养·····	马国兰
292	浅谈农村学前教育的发展·····	赵广丽
297	如何促进城乡学前教育均衡发展·····	陈小琴
301	谈学前儿童素质教育中的主体性·····	兰香萍
304	如何指导幼儿进行写前准备·····	张晓萍
308	农村学前养成教育点滴·····	任华

学校管理篇

继续解放思想 不断促进学校发展

张建银

思想是行动的先导，只有思想的不断解放、观念的不断更新，才能促进经济发展和实现社会和谐。在当今基础教育的发展过程中，贯穿着“优先发展、规范发展、均衡发展、内涵发展、协调发展”的关键词。为此，我们要想办高品位、高质量的学校，就必须进一步解放思想，以“内涵发展”为主旋律，在以下几个方面大胆创新，取得突破。

一、校园文化建设

以学校师生认同信守的价值观念、校园风尚和道德行为准则为出发点，完善校园文化建设。

1. 校园文化的建设的意义

新时期的校园文化应在传统文化精神的基础上体现时代精神，因此，它要求我们教育工作者要用发展的眼光、未来的标准来对待今天的校园和校园中的学生。在审视传统文化的过程中寻找新的生长点，研究现代或外来文化中我们迫切需要的、最有助于学校当前发展的内容，并加以融进创新，给传统教学注入生命的活力。创建具有现代意识的校园文化建设的目的，就是为学生的明天，为学生走向社会、面向世界、面向未来作好准备。我们的校园文化建设还要立足于提高师生的文明程度，能够站在提高整个民族素质的高度上认识这一问题。

通过校园文化建设，改变师生把学校简单地看成是一个传授知识的地方，改变大家一谈校园文化就是唱歌、跳舞、参加体育活动等片面认识，而是要通过提升校园文化品位、构建新的校园文化体系，通过深入挖掘校园文化精

神,提高师生对校园文化的认识和看法,使师生通过对校园文化的重新认识来进一步认识学校的价值观念、办学理念、历史传统、精神风貌、办学特色以及学校与社会发展的关系,并通过校园文化建设来实现学校以硬件设施为载体的物质文化和以师生精神为核心的精神文化的统一。

2.以校园文化建设促进学生的全面发展

以创建优美的校园环境,多彩的文化生活,高雅的艺术情趣,浓厚的学习氛围,科学的人文精神,培育优良的学风校风,营造全面提高学生素质的氛围,带动和促进催人奋进的学校精神、科学进步的价值观和导向正确的舆论氛围,引导广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观。使学生在校期间,通过校园文化的感染,规章制度的导向,教师的引领影响,使其在成长过程中,逐渐形成健康的体魄,丰富的情感,美好的心灵,对他人有关爱之心,对人类的未来有神圣的使命感和高度责任感。

3.以校园文化建设促进学校的可持续健康发展

追求高品位的学校文化,就是要在紧抓教学主渠道的同时,注重对学生进行思想政治教育及道德规范教育,丰富学生的校园文化生活。通过积极开展第二课堂活动,培养学生的个性特长和能力,提高学生的综合素质,使校园文化真正发挥育人功能,从而造就高素质人才,实现学校发展的核心竞争力。

二、德育工作

教育既有科学价值,也有人文价值,两个方面缺一不可。在现阶段的教育中,人们对教育的人文价值重视不够。我们知道,要成才先成人。人才、人才,先人后才。可见,人文精神在学校教育中具有的重要性。

1.营造良好的人文环境

环境对人的影响有着重要的作用。首先要营造和谐的人际环境,建立真诚融洽的师生关系。是否能让学 生爱学校、爱学习,会对其产生重要影响,而更重要的是取决于教师对他的态度。因此,要从教师爱学生做起,要求我们的教师把握住这样一点:教师要站在如何有利于学生一生发展的高度来对待学生,要关注学生的灵魂,关注学生的精神世界。有了这种思想,教师会把关心、爱护每一个孩子变成自觉的行动。其次要让学生有丰富的情感生活。

陶行知说过：“高质量的生活，能培养高尚的人。”因此我们要重点突出民族传统活动，通过丰富多彩的活动，使学生精神愉悦，情感生活化。

2. 要注意挖掘各门学科教学的人文底蕴

近年，在语文教学中看到了许多有关人文教育的文章，但深入思考，我们更应该充分挖掘各门学科中的人文教育资源。比如数学教学中，有人说数学教学不就是给学生掌握数学基本知识和基本技能，数学课除了与数字和图形打交道外，就是公式、定理，如何体现人文价值的追求和学生个性的探索呢？孰不知，我国当前施行的数学新课程标准，明确提出了数学教育最终定位是：掌握运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识，强调课程的宗旨是整体发展中注意个性发展、人文教育。所以数学教育应充分挖掘自身过程中的人文价值，应该成为追求真、善、美的教育。教师在教学中，应有意识地注入数学发展史、人生观的教育，师生共同探讨人生观念和社会现象；重视对数学知识美的熏陶，如简洁美、对称美、比例美、形态美、和谐美等，通过教学，让学生引起精神的升华，产生情感的共鸣，使学生树立正确的学习观、人生观，培养学生欣赏美的高雅情趣和创造美的强烈欲望，激发学生以自己的知、意、情去追求客观世界的真、善、美。再比如在化学实验中，通过对化学实验的操作，不仅能培养观察和实验能力，而且还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。依此类推，其他学科的教学，也能培养学生的人文精神。

三、教师队伍建设

近年来，一些学校在部分教师身上出现了职业倦怠症。主要表现是个体无法适应外界超出一个人能量和资源的过度要求而产生的耗竭状态，工作混日子，得过且过，仅仅满足完成任务，是典型的“混饭吃”，严重影响教育教学质量的提高。如何从外在因素上做工作，从而在内因上产生作用，预防教师职业倦怠症的产生，是我们学校管理者应该做好的工作。

1. 以人为本，发挥教师的积极性

教师需要的是被尊重和理解，并不一定要求多么大的利益。而一些学校负责人只关心成绩，缺少应有的人性化的关怀。在他们看来，学校就是他们

自己的，教师只是给他个人打工的，高兴用你，你就在这里，否则走人。在他们的心中，教师的想法、心情需要、孩子上学、福利待遇都与他们没什么关系。别说让他们主动为教师做些什么。他们还没有真正认识人性的关怀力量。有这样一个真实的故事：一位教师新到一所学校，由于孩子上学的问题上午去找校长，而校长刚好有客人，因而对这位教师的态度不太热情。这位教师感到自己被冷淡了。晚上，校长来到这位教师的家里，向这位教师表示上午的态度有些冷淡，并告诉这位教师他孩子上学的问题已经解决了。这位教师后来说，他当时感动的心情无法形容。并说，有这样的领导，怎能不全力以赴地去工作。

2.使教师有事业的成就感

教师是职业，更是事业。如果教师仅仅成为职业那是可悲的，只有成为了事业才会产生无穷的动力。现实中一些学校不能为教师提供成就事业的氛围，使教师对事业失去追求的欲望和动力。一些学校领导仅仅把教师看作工作计划实施的一粒棋子，随意摆放，从来不顾及教师的感情和想法。对于学校的发展方向，具体的工作计划从来都是自作安排，不征求教师的意见，好像与教师无关。即使征求教师意见，也是走走过场，教师们仅仅是发发牢骚而已，剩下的只是无可奈何！哪里还有激情、动力可言。

教师也需要有一个施展才华和抱负的场所，要求一个能体现成就感的氛围。只有尊重教师的个性和内在需要，善于和教师进行感情交流，敏锐捕捉教师专业发展的多种信息和需求，并利用这些信息和需求将其转化为教师发展的内在动力。在制定政策上，要以教师的工作为中心，优惠政策应向一线教师倾斜，让教师发现自己的工作价值、人生价值，感觉到生命的被尊重和专业的自豪感。

四、科研兴校

《中国教育改革和发展纲要》强调：“各级政府和教育行政部门要把科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”这就告诉我们：科研就是兴校之本，科研是学校发展的动力。只有重视科研，抓好科研，才能提高教师教育、教学能力，提高教学质量，办好学校。